

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro  
základní vzdělávání

1	Identifikační údaje .....	4
1.1	Název ŠVP .....	4
1.2	Údaje o škole .....	4
1.3	Zřizovatel .....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	4
2	Charakteristika školy .....	6
2.1	Úplnost a velikost školy .....	6
2.2	Umístění školy .....	6
2.3	Charakteristika žáků .....	6
2.4	Podmínky školy .....	6
2.5	Vlastní hodnocení školy .....	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace .....	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace .....	8
2.5.3	Nástroje autoevaluace .....	9
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností .....	9
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi .....	9
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	10
2.8	Charakteristika pedagogického sboru .....	10
2.9	Dlouhodobé projekty .....	10
3	Charakteristika ŠVP .....	11
3.1	Zaměření školy .....	11
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie .....	11
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	13
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	16
3.5	Začlenění průřezových témat .....	17
4	Učební plán .....	21
4.1	Celkové dotace - přehled .....	21
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	22
4.2	Přehled využití týdnů .....	27
5	Učební osnovy .....	28
5.1	Anglický jazyk .....	28
5.2	Český jazyk a literatura .....	44
5.3	Mediální výchova .....	87
5.4	Německý jazyk .....	92
5.5	Matematika .....	102
5.6	Informatika .....	134
5.7	Prvouka .....	151
5.8	Přírodověda .....	162
5.9	Vlastivěda .....	178
5.10	Dějepis .....	190

5.11	Občanská výchova .....	201
5.12	Fyzika .....	221
5.13	Chemie .....	239
5.14	Přírodopis .....	252
5.15	Zeměpis .....	276
5.16	Hudební výchova .....	286
5.17	Výtvarná výchova .....	310
5.18	Výchova ke zdraví .....	330
5.19	Tělesná výchova .....	348
5.20	Pracovní činnosti .....	399
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků .....	427
6.1	Způsoby hodnocení .....	427
6.2	Kritéria hodnocení .....	427

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro základní vzdělávání

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola a Mateřská škola Kozojedy, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** Kozojedy 1, Kralovice, 33141

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Eva Doležalová

**KONTAKT:** e-mail: zskozojedyps@seznam.cz, web: www.zskozojedy.eu

**IČ:** 70994251

**IZO:** 102328315

**RED-IZO:** 650033370

**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** Mgr. Kateřina Kováříková

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Obec Kozojedy

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Kozojedy 100, 33141 Kralovice

**KONTAKTY:**

377 464 325

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 7. 6. 2017

**VERZE SVP:** 2

.....

ředitel školy

Mgr. Eva Doležalová

.....

Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Kozojedy, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi malé školy.

### 2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru města nebo obce, na vedlejší ulici, v klidové zóně.

### 2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého, vzdáleného i dalekého okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Pouze budova 2. stupně bude bezbariérová.

V současné době se na škole žádný žák s handicapem nevzdělává. Pedagogický sbor se v oblasti integrace průběžně vzdělává.

### 2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v blízkosti školy (do 200 m).

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je 2 - 5 neprovázaných, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, pěstitelský pozemek, pracoviště pro odborné vzdělávání, sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbarierový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici školní dvůr, vyhrazená učebna, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: ICT, praktické vyučování, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 13 pracovních stanic, specializované učebny.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: chemie, tělesná výchova.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

profesní specialisté: Úřad práce Plzeň-sever

protidrogová prevence: K-centrum, P-centrum Plzeň

sexuální výchova

zdravověda: MuDr. Roman Havlíček, MuDr. Květoslav Havlín

## 2.5 Vlastní hodnocení školy

### 2.5.1 Oblasti autoevaluace

Autoevaluace – vnitřní hodnocení školy napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole. Vnitřní hodnocení školy stanoví § 11 a §12 zákona č.561/2004 Sb. (školský zákon) a vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

#### 1. Oblasti autoevaluace

è materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání

è průběh vzdělávání

è školní klima a vzájemné vztahy s rodiči a místní komunitou

è výsledky vzdělávání

è řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

è soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání

#### 2. Cíle a kritéria autoevaluace

Cílem autoevaluace školy je zjistit aktuální informace o stavu školy a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy.

Kritéria autoevaluace jsou stanovována pro jednotlivé dílčí cíle, které si škola stanovuje na každý školní rok (jsou stanoveny v rámcovém plánu práce pro každý školní rok).

#### 3. Nástroje autoevaluace

3.1 rozbor dokumentace školy

3.2 rozhovory s učiteli, rodiči

3.3 dotazníky pro rodiče, žáky a učitele

3.4 srovnávací prověrky, dovednostní testy

3.5 hospitace

4. Časové rozvržení autoevaluačních činností

è hospitační činnost (v průběhu celého škol. roku)

è sebehodnocení práce učitelů a hodnocení ředitelem školy za minulý školní rok (začátek škol. roku)

è dovednostní testy žáků – (Kvalita školy) – 5. a 9. ročník

è srovnávací prověrky (průběžně celý škol. rok)

Průběžně: rozhovory s učiteli a žáky, výstupy z jednání školské rady

## 2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

### Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole),

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,



úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,  
úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,  
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,  
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,  
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,  
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,  
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,  
výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),  
výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,  
výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),  
výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),  
výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,  
výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

### **2.5.3 Nástroje autoevaluace**

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti, zpětná vazba absolventů, zpětná vazba externích subjektů

### **2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností**

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně častěji než pololetí.

## **2.6 Spolupráce s dalšími institucemi**

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: Místní truhlářství, sochařství, Zemědělské družstvo, divadelní společnosti, hudební organizace, vzdělávací organizace

neziskové organizace: K-centrum, P-centrum

obec/město: Obec Kozojedy

sdržení rodičů a přátel školy: Z fondu je proplácena žákům školy řada kulturních a sportovních aktivit.

střední školy: SŠ Kralovice

školská rada

školské poradenské zařízení: PPP Plzeň-sever, SVP Plzeň

## **2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery**

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, divadlo, sezónní besídky.

## **2.8 Charakteristika pedagogického sboru**

Na škole působí 12 pedagogů, včetně ředitele školy. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 10,931.

## **2.9 Dlouhodobé projekty**

Podpora technického a přírodovědného vzdělávání v Plzeňském kraji; spolupráce se Střední školou, Kralovice

Rekonstrukce odborné učebny ICT a připojení k internetu, bezbariérový přístup do školy; partnerem Střední školy Kralovice

Šablony pro ZŠ a MŠ Kozojedy

Výzva č. 46 - Infrastruktura základních škol SVL

Výzva č. 10 - Centra vzdělávání pro udržitelnou budoucnost

Partnerství se ZŠ Plasy - výstavba nového pavilonu odborných učeben v rámci výzvy č. 46

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</li> <li>• vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>• operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy</li> <li>• samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti</li> <li>• poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</li> </ul>
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplňuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</li> <li>• vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</li> <li>• samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy</li> <li>• ověřuje prakticky správnost řešení problémů a</li> </ul>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<p>osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>• naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje</li> <li>• rozpozná různé typy textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</li> <li>• využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> <li>• využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</li> <li>• podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> <li>• přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</li> <li>• vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</li> </ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</li> <li>• rozezná základní principy, na nichž spočívají zákony a</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</li> <li>• respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit</li> <li>• rozliší základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> <li>• přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</li> <li>• využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</li> <li>• orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení</li> </ul>

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

#### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje a za jejich tvorbu zodpovídá výchovný poradce. PLPP sestavuje pro žáka od prvního stupně podpůrných opatření (PO) třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce na základě potřeb úprav ve vzdělávání nebo zapojení do kolektivu.

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná **spolupráce školy, žáka, jeho rodičů a školského poradenského zařízení**.

V rámci školy jde pak především o spolupráci třídního učitele, ostatních vyučujících žáka, výchovného poradce a vedení školy. Tito jmenovaní spolu s pracovníky školských poradenských zařízení budou spolupracovat při řešení problémů týkajících se vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Velký význam pro úspěšné vzdělávání má spolupráce a komunikace mezi školou a rodinou žáka. Za nutné také považujeme stálé zkvalitňování odbornosti pedagogických pracovníků.

PLPP má písemnou podobu. Obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Součástí PLPP je termín vyhodnocení naplňování cílů PLPP (nejpozději po 3 měsících od zahájení PO).

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

**Individuální vzdělávací plán (IVP)** zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. IVP vyhodnocuje ŠPZ dvakrát ročně.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ.

Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání

písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy, který je zaznamená do školní matriky.

Spolupracují pracovníci PPP s výchovnou poradkyní a třídním učitelem. Forma je písemná.

**Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

- výchovný poradce
- metodik primární prevence

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

**v oblasti organizace výuky:**

- střídání forem a činností během výuky - u mladších žáků využívání skupinové výuky - postupný přechod k systému kooperativní výuky - v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka - umožnit žákovi používat vhodné relaxační a kompenzační pomůcky - dodržování zásady všestrannosti (dbáme na to, aby dítě mohlo své znevýhodnění kompenzovat i jinými činnostmi, v nichž je úspěšné) - dodržování zásady soustavnosti (snaha zapojit žáka do všech vzdělávacích aktivit) - v odůvodněných případech zabezpečit odlišnou délku vyučovacích hodin pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo dělení a spojování vyučovacích hodin (§ 26 odst. 1 školského zákona) - formativní hodnocení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

**v oblasti metod výuky:**

- uplatňování principu diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky - respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků - metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi - důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu - respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

**v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:**

- úprava IVP pro konkrétní žáky

**v oblasti hodnocení:**

- slovní hodnocení v daných předmětech

## 3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

### **Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných**

Škola vyhledává a rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků. Identifikace mimořádného nadání je dlouhodobý proces, v němž se uplatňuje především pozorování žáků při školní práci, rozbor výsledků práce, hodnocení žáka i rozhovory s žákem a jeho rodiči. Při zjišťování mimořádného nadání žáků spolupracuje škola s poradenským pracovištěm a na základě závěrů odborného vyšetření sestavuje a realizuje individuální vzdělávací plán. Mimořádně nadaní žáci mohou být přeřazeni do vyššího ročníku na základě komisionální zkoušky, diagnostiky a doporučení PPP.

Žákům mimořádně nadaným zadává vyučující náročnější úkoly, samostatné práce směřující k rozšiřování základního učiva v předmětech, kde žák projevuje nadání. Tito žáci jsou pověřováni vedením v případech skupinové práce a pomáhají méně nadaným spolužákům.

PLPP sestavuje pro žáka od prvního stupně podpůrných opatření (PO) třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Obsahuje popis nadání žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Součástí PLPP je termín vyhodnocení naplňování cílů PLPP (nejpozději po 3 měsících od zahájení PO).

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Individuální vzdělávací plán (IVP) mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.



Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy, který je zaznamená do školní matriky.

Spolupracují pracovníci PPP s výchovnou poradkyní a třídním učitelem.

#### Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

V systému péče o nadané a mimořádně nadané žáky nezapojujeme žádné další subjekty.

#### Zodpovědné osoby a jejich role:

- výchovný poradce
- metodik primární prevence

#### Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

obohacování vzdělávacího obsahu: - rozšiřování učiva

zadávání specifických úkolů, projektů: - rozšiřování učiva

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: -účast na školních, okresních a krajských soutěžích různého zaměření

### 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Rozvoj schopností poznávání	ČJ, MA, PRV, HV, PČ	ČJ, MA, HV, PČ	ČJ, MA, PRV, HV, PČ	AJ, ČJ, MA, PŘV, HV, PČ	AJ, ČJ, INF, MA, PŘV, HV, PČ	AJ, INF, MA, PŘ, VZ, Z, HV, VV, PČ	AJ, INF, MA, OV, PŘ, VZ, Z, HV, VV, PČ	AJ, F, CH, MA, NJ, OV, PŘ, VZ, Z, HV, VV, PČ	AJ, F, CH, NJ, OV, PŘ, Z, HV, VV, PČ
Sebepoznání a sebepojetí	ČJ, PČ	ČJ, PRV, PČ	ČJ, PRV	ČJ, VL	AJ, ČJ, INF	HV, VV	ČJ, OV, VZ, HV	ČJ, F, OV	NJ, OV, PČ

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
							, VV		
Seberegulace a sebeorganizace	ČJ, MA, PRV, PČ	ČJ, MA, PRV, PČ	ČJ, MA, PRV, PČ	ČJ, MA, PŘV, PČ	ČJ, INF, MA, VL, TV, PČ	OV, VZ, HV, TV	OV, VZ, HV, TV	OV, TV	MA, NJ, OV, TV, PČ
Psychohygiena	ČJ, TV	ČJ, TV	ČJ, PRV, TV	ČJ, VL, TV	ČJ, INF, VL, TV	OV, HV, VV, TV	OV, VZ, VV, TV	OV, VZ, TV	NJ, OV, TV
Kreativita	ČJ, MA, HV, VV, PČ	MA, HV, VV, PČ	AJ, ČJ, MA, HV, VV, PČ	AJ, ČJ, MA, HV, VV, PČ	ČJ, INF, MA, HV, VV, PČ	ČJ, F, INF, MA, OV, HV, VV	ČJ, F, INF, MA, OV, HV, VV, PČ	F, MA, NJ, HV, VV, PČ	ČJ, F, MA, OV, HV, VV
Poznávání lidí	ČJ, PRV	PRV	AJ, ČJ, PRV	AJ, ČJ	AJ, ČJ, VL	ČJ, OV, VZ, HV	OV, HV	NJ	
Mezilidské vztahy	PRV, HV, VV, PČ	MA, PRV, HV, VV, PČ	AJ, ČJ, PRV, HV, VV, PČ	AJ, ČJ, VL, VV, TV, PČ	AJ, ČJ, VL, HV, VV, TV, PČ	OV, VZ, VV, TV	OV, VZ, VV, TV, PČ	ČJ, NJ, TV, PČ	NJ, TV
Komunikace	ČJ, HV, VV, TV	ČJ, HV, VV, TV	AJ, ČJ, HV, VV, TV	AJ, ČJ, VL, HV, VV, TV	AJ, ČJ, INF, VL, HV, VV, TV	AJ, OV, VV, TV	AJ, OV, VZ, VV, TV	AJ, ČJ, NJ, TV	AJ, ČJ, TV
Kooperace a kompetice	ČJ, MA, TV, PČ	ČJ, MA, TV, PČ	AJ, ČJ, MA, TV, PČ	AJ, ČJ, MA, PŘV, TV, PČ	AJ, ČJ, MA, PŘV, TV, PČ	AJ, F, INF, OV, PŘ, VZ, VV, TV, PČ	AJ, INF, OV, PŘ, VZ, TV, PČ	AJ, CH, NJ, PŘ, VZ, VV, TV, PČ	AJ, ČJ, CH, PŘ, VV, TV, PČ
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	ČJ, MA, TV, PČ	ČJ, MA, PRV, TV, PČ	ČJ, MA, PRV, TV, PČ	ČJ, MA, PŘV, TV, PČ	ČJ, INF, MA, PŘV, VL, VV, TV, PČ	F, INF, MA, OV, PŘ, VZ, VV, TV	F, INF, MA, OV, PŘ, VZ, VV, TV	ČJ, F, CH, OV, PŘ, VZ, VV, TV, PČ	F, MA, PŘ, TV
Hodnoty, postoje, praktická etika	ČJ, PRV, TV	ČJ, PRV, TV	PRV, TV	ČJ, TV	VL, TV	OV, TV	OV, TV	ČJ, TV	ČJ, TV
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>									
Občanská společnost a škola	PRV	PRV			VL	OV	OV		
Občan, občanská společnost a stát	PRV, HV		ČJ	ČJ, VL, HV	ČJ, VL, HV	OV	OV	ČJ, D, OV	
Formy participace občanů v politickém životě				VL	VL	OV		OV	ČJ, D
Principy demokracie jako formy vlády a				VL	VL	D, OV	OV	D, OV	ČJ, D

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
způsobu rozhodování									
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>									
Evropa a svět nás zajímá				AJ , VL	AJ , VL	AJ , OV , PŘ , VV	AJ , MA , VV	AJ , NJ , PŘ	AJ , PŘ
Objevujeme Evropu a svět			AJ		AJ , VL	OV	D , Z	NJ	NJ , OV
Jsme Evropané			AJ	AJ , VL	VL	ČJ , D , OV	ČJ , D , Z	ČJ , Z	ČJ , D , NJ , OV
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>									
Kulturní diference			ČJ	AJ , VL			OV , HV	NJ	NJ
Lidské vztahy	ČJ , PRV , TV , PČ	ČJ , PRV , TV , PČ	AJ , ČJ , PRV , TV , PČ	AJ , ČJ , TV , PČ	AJ , ČJ , INF , TV , PČ	VZ , TV , PČ	OV , TV , PČ	NJ , Z , TV	ČJ , D , TV
Etnický původ				VL	PŘV , VL	Z	OV , Z	D , NJ , PŘ , Z	OV , Z
Multikulturalita			AJ	VL	VL	AJ	AJ , OV	AJ , NJ	AJ , NJ
Princip sociálního smíru a solidarity	PRV		ČJ , PRV	ČJ , VL	ČJ , VL		OV		
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Ekosystémy		PRV	PRV	PŘV	PŘV	PŘ	PŘ	NJ , PŘ	PŘ
Základní podmínky života	PRV , PČ	PČ	ČJ , PRV , PČ	ČJ , PŘV , PČ	PŘV	PŘ , Z	PŘ	CH , PŘ , Z , PČ	PŘ , Z
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	PRV , TV , PČ	PRV , TV , PČ	PRV , TV	AJ , PŘV , TV	PŘV , TV , PČ	OV , Z , TV	F , MA , OV , PŘ , Z , HV , TV , PČ	AJ , F , CH , PŘ , Z , TV	CH , NJ , OV , PŘ , Z , TV
Vztah člověka k prostředí	PRV , TV , PČ	PRV , TV , PČ	ČJ , PRV , TV , PČ	ČJ , VL , TV , PČ	PŘV , VL , TV	OV , PŘ , VV , TV , PČ	OV , PŘ , VV , TV , PČ	F , OV , PŘ , VZ , Z , TV	OV , PŘ , Z , TV
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					ČJ , INF	ČJ			ČJ , MV
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					INF				ČJ
Stavba mediálních sdělení					ČJ				MV
Vnímání autora mediálních sdělení	HV , VV	HV , VV	HV , VV	HV , VV	ČJ , HV , VV	AJ , HV , VV	AJ , HV , VV , PČ	AJ , NJ , PČ	AJ
Fungování a vliv médií ve společnosti					ČJ , INF			ČJ , D , NJ	ČJ , D , MV
Tvorba mediálního					ČJ				MV

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
sdělení									
Práce v realizačním týmu					ČJ , PČ			MA	INF , MV

### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>AJ</b>	Anglický jazyk
<b>CH</b>	Chemie
<b>ČJ</b>	Český jazyk a literatura
<b>D</b>	Dějepis
<b>F</b>	Fyzika
<b>HV</b>	Hudební výchova
<b>INF</b>	Informatika
<b>MA</b>	Matematika
<b>MV</b>	Mediální výchova
<b>NJ</b>	Německý jazyk
<b>OV</b>	Občanská výchova
<b>PČ</b>	Pracovní činnosti
<b>PŘ</b>	Přírodopis
<b>PRV</b>	Prvouka
<b>PŘV</b>	Přírodověda
<b>TV</b>	Tělesná výchova
<b>VL</b>	Vlastivěda
<b>VV</b>	Výtvarná výchova
<b>VZ</b>	Výchova ke zdraví
<b>Z</b>	Zeměpis

## 4 Učební plán

### 4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk			3	3	3	9	3	3	3	3	12
	Český jazyk a literatura	7+2	7+3	7+3	6+1	6+1	33+10	4	4+1	4+1	3+1	15+3
	Mediální výchova										0+1	0+1
	Německý jazyk									3	3	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4	4+1	3+1	4+1	15+3
Informační a komunikační technologie	Informatika					1	1	0+1	0+1		1	1+2
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6					
	Přírodověda				2	1+1	3+1					
	Vlastivěda				1+1	2	3+1					
Člověk a společnost	Dějepis							1+1	2	2	2	7+1
	Občanská výchova							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika							1+1	1+1	2	1	5+2
	Chemie									1+1	1+1	2+2
	Přírodopis							2	2	2	1+1	7+1
	Zeměpis							2	2	2	1+1	7+1

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	2	1	1	6
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví							0+1	1	1		2+1
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0+1	3+1
Celkem hodin		20	22	25	25	26	102+16	28	30	32	32	104+18

#### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Chemie
Při laboratorních pracích je třída rozdělena na 2 skupiny, vyžaduje-li to vysoký počet žáků ve třídě.

Přírodopis
Při laboratorních pracích je třída rozdělena na 2 skupiny, vyžaduje-li to vysoký počet žáků ve třídě.

Žáci 1. a 2. ročníku absolvují v rámci vyučovacího předmětu tělesná výchova celkem 40 hodin plaveckého výcviku. Očekávané výstupy výuky plavání pro 2. období mohou být splněny již v 1. období 1. stupně. O zařazení do ročníků rozhoduje ředitelka školy.

Vzdělávání je zajišťováno podle možností školy všemi formami, které umožňuje školský zákon a prováděcí předpisy, z hlediska vyučovacího prostředí vzděláváním v prostorách školy i mimo ně, zejména na školách v přírodě, zotavovacích akcích ve zdravotně příznivém prostředí, výjezdech do zahraničí, kurzech dopravní výchovy, lyžařském kurzu, exkurzích, vycházkách a dalších akcích souvisejících s výchovně vzdělávací činností školy. Podmínky, obsah a organizační zajištění mimoškolních akcí jsou konkretizovány v dílčích plánech pro tyto akce.

### **Dodatek k ŠVP č. 1**

Realizace projektu Podpora technického a přírodovědného vzdělávání v Plzeňském kraji; spolupráce se Střední školou, Kralovice

Identifikace projektu: projekt CZ.1.07/1.1.00/44.0002 – Podpora technického a přírodovědného vzdělávání v Plzeňském kraji.

Realizace: 09/2013 – 06/2015

Cílová skupina: žáci 2. stupně ZŠ

Hlavní cíl spolupráce: podpora zájmu žáků 2. stupně základních škol o technické a přírodovědné vzdělávání

Hlavní cíl projektu a dodatku k ŠVP – vnést do výuky přírodovědných předmětů a pracovních činností badatelsky orientované vzdělávání žáků

Implementace výstupů vzniklých z projektu je zaznamenána:

Člověk a příroda – předměty: fyzika, chemie, přírodopis

Člověk a svět práce – předmět: pracovní činnosti

- barevným doplněním obecné charakteristiky jednotlivých předmětů
- barevným zvýrazněním začleněných témat do tematických okruhů jednotlivých předmětů
- přehledem implementovaných témat v tomto dodatku k ŠVP

Platnost dodatku: od 1. 9. 2015

### **Dodatek k ŠVP č. 2**

Fyzika - přehled implementovaných souborů

6. ročník

Téma - Magnetické vlastnosti látek

Magnetismus - soubor č. 12165336 (portál Badatelé.cz) – 1 vyučovací hodina

7. ročník

Téma - Atmosférický tlak

Vejce v úzkých - Soubor č. 5165639 (portál Badatelé.cz) – 2 vyučovací hodny

Téma - Mechanické vlastnosti kapalin

Hydrostatický tlak – soubor č. 8151728 (portál Badatelé.cz) – 1 vyučovací hodina

### **Dodatek k ŠVP č. 3**

Chemie - přehled implementovaných souborů

8. ročník

Téma – pH roztoků



Měření pH roztoků s využitím odvaru červeného zelí – 1 vyučovací hodina – výstup aktivity B1 b-KA 12 (volnočasové aktivita – „přírodní vědy hrou“)

9. ročník

Téma - Biotechnologie

Tematicky zaměřená exkurze do podniku využívají biotechnologie při své výrobě

Téma – Zdroje uhlovodíků

Těžba ropy v České republice <http://www.generacey.cz/sleduj-novinky-kolem-sebe/jak-se-na-morave-nafta-dobyva>

Téma – Alkoholy – hydroxyderiváty uhlovodíků + nehořlavý kapesník – ukázková hodina - [www.zazijchemii.cz](http://www.zazijchemii.cz) <http://www.zazijchemii.cz/pro-ucitele/Stranky/hydroxyderiv-ty-uhlovod-k.aspx>

– Alkoholy - [www.generacey.cz](http://www.generacey.cz) - krása-v-kapce-alkoholu <http://www.generacey.cz/sleduj-novinky-kolem-sebe/krasa-v-kapce-alkoholu>

#### **Dodatek k ŠVP č. 4**

Přírodopis - přehled implementovaných souborů

7. ročník

Téma – Rostliny – vyšší rostliny – semenné - anatomie a morfologie semenných rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla

Pletiva rostlin + pylová zrna – laboratorní práce – 1 vyučovací hodina – výstup aktivity B1 b-KA 12 (volnočasové aktivita – „přírodní vědy hrou“)

Téma – Živočichové - Plazi - [www.generacey.cz](http://www.generacey.cz) – Miniaturní živočišné druhy <http://www.generacey.cz/sleduj-novinky-kolem-sebe/prirodovedci-nasli-miniaturni-chameleony>

8. ročník

Téma – Savci

Tělní pokryv savců – laboratorní práce – 1 vyučovací hodina – výstup aktivity B1 b-KA 12 (volnočasové aktivita – „přírodní vědy hrou“)

Téma – Člověk – soustava opěrná

Antropometrické body lebky – laboratorní práce – 1 vyučovací hodina – výstup aktivity B1 c-KA 13 (vzájemné učení žáků SŠ a ZŠ) hrou“

### **Dodatek k ŠVP č. 5**

Pracovní činnosti - přehled implementovaných souborů

7. + 8. ročník

Téma - Práce s technickými materiály – vlastnosti materiálů, druhy spojů

Nejrozšířenější metody svařování a pájení – exkurze do dílen SŠ Kralovice – výstup aktivity B1b – KA 12

9. ročník

Téma – Svět práce – možnosti vzdělávání

Exkurze do dílen SŠ Kralovice – oprava brzd, výměna brzdových destiček – výstup aktivity A2d – KA 5

## 4.2 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Plavecký kurz	1	1	0	0	0	0	0	0	0
Celkem týdnů	1	1	0	0	0	0	0	0	0

## 5 Učební osnovy

### 5.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět anglický jazyk je důležitý cizí jazyk, který vytváří předpoklad pro budoucí zapojení žáků do vzájemné komunikace mezi národy v rámci Evropy i světa. Přispívá k chápání a objevování skutečností. S angličtinou se žáci stále častěji setkávají prostřednictvím napsaného slova na zboží v obchodech, v populární hudbě, ve filmech i při práci s počítačem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět anglický jazyk je vyučován jako samostatný předmět ve 3. - 9. ročníku v časové dotaci 3 hodiny týdně. Výuka probíhá ve třídě nebo počítačové učebně.  Výuka předmětu směřuje k získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu; k osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce; k získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce. Dále k porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí; k poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi a k pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.  Preferovány jsou metody, které rozvíjejí samostatnost a spolupráci dětí, vlastní aktivitu a tvořivost, schopnost vyhledávat, třídit a hodnotit informace:

Název předmětu	Anglický jazyk
	- skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, krátkodobé projekty
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p><b>učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•vede žáky k ověřování výsledků</li> <li>•zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace</li> </ul> <p><b>žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•vybírávě využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení</li> <li>•propojuje získané poznatky do širších celků</li> <li>•poznává smysl a cíl učení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•klade vhodné otázky</li> <li>•umožní volný přístup k informačním zdrojům</li> </ul> <p><b>žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•rozpozná problém</li> <li>•vyhledává vhodné informace</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><b>učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•vede žáky k výstižnému a souvislému projevu</li> <li>•vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky</li> <li>•vede žáky k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích,...</li> </ul> <p><b>žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•komunikuje na odpovídající úrovni</li> <li>•naslouchá promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p><b>učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok</li> <li>• vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti</li> <li>• podněcuje žáků k argumentaci</li> </ul> <p><b>žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracuje ve skupině</li> <li>• podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu</li> <li>• užívá sebekontrolu</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p><b>učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů</li> <li>• vede žáky k diskusi</li> <li>• vede žáky ke vzájemnému naslouchání si</li> </ul> <p><b>žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje názory ostatních</li> <li>• zodpovědně se rozhoduje podle dané situace</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p><b>učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• napomáhá při cestě ke správnému řešení</li> <li>• zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků</li> </ul> <p><b>žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• efektivně organizuje svou práci</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ústní a písemné zkoušení</li> </ul>

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	

Anglický jazyk	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
• Pozdravy, představení, zdvořilostní fráze	<ul style="list-style-type: none"> <li>umí pozdravit, rozloučí se, představí se</li> <li>zopakuje daná slova a vazby po učiteli</li> <li>dbá na správnou výslovnost známých slov</li> <li>přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova</li> </ul>	
• Čísla 0 - 20	<ul style="list-style-type: none"> <li>umí počítat do dvaceti, udá svůj věk, rozliší psanou, grafickou a mluvenou podobu čísl a slov</li> <li>určuje počet zvířat na obrázku</li> <li>zopakuje daná slova a vazby po učiteli</li> <li>dbá na správnou výslovnost známých slov</li> <li>přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova</li> </ul>	
• Ve škole - školní potřeby, barvy	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže pojmenovat školní potřeby, udá jejich barvu a počet.</li> <li>zopakuje daná slova a vazby po učiteli</li> <li>dbá na správnou výslovnost známých slov</li> <li>přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova</li> </ul>	
• Moje rodina, osobní údaje, nábytek ve třídě	<ul style="list-style-type: none"> <li>umí představit členy rodiny, pojmenuje běžné vybavení třídy, užívá slovesný tvar mám.</li> <li>zopakuje daná slova a vazby po učiteli</li> <li>přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova</li> <li>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného</li> </ul>	
• I have got	<ul style="list-style-type: none"> <li>umí představit členy rodiny, pojmenuje běžné vybavení třídy, užívá slovesný tvar mám.</li> <li>zopakuje daná slova a vazby po učiteli</li> <li>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného</li> </ul>	
• Můj obličej, nálady a pocity	<ul style="list-style-type: none"> <li>pojmenuje části hlavy, vyjádří pocit radosti, smutku, užívá slovesný tvar má.</li> <li>zopakuje daná slova a vazby po učiteli</li> <li>dbá na správnou výslovnost známých slov</li> <li>přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova</li> </ul>	
• He/she/ has got	<ul style="list-style-type: none"> <li>pojmenuje části hlavy, vyjádří pocit radosti, smutku, užívá slovesný tvar má.</li> </ul>	

Anglický jazyk	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Potraviny, jídlo</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>zopakuje daná slova a vazby po učiteli</li> <li>používá názvy potravin a jídel, slovesný tvar mám / nemám rád</li> <li>zopakuje daná slova a vazby po učiteli</li> <li>dbá na správnou výslovnost známých slov</li> <li>přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>I like / I don't like</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>používá názvy potravin a jídel, slovesný tvar mám / nemám rád</li> <li>zopakuje daná slova a vazby po učiteli</li> <li>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Moje tělo, části těla</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>pojmenuje části lidského těla, reaguje na jednoduché pokyny ( zatleskej, zamávej )</li> <li>zopakuje daná slova a vazby po učiteli</li> <li>dbá na správnou výslovnost známých slov</li> <li>přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Oblečení</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>zná běžné části oblečení, přídavné jméno přivlastňovací (Johnovo).</li> <li>zopakuje daná slova a vazby po učiteli</li> <li>dbá na správnou výslovnost známých slov</li> <li>přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Whose is this? John's.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>zná běžné části oblečení, přídavné jméno přivlastňovací (Johnovo).</li> <li>zopakuje daná slova a vazby po učiteli</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Domácí zvířecí mazlíčci, zvířata ze zoo</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>určuje počet zvířat na obrázku</li> <li>zopakuje daná slova a vazby po učiteli</li> <li>dbá na správnou výslovnost známých slov</li> <li>přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Popis obrázku - There is, there are a / an</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>umí rozpoznat slova, ke kterým přiřadí člen an</li> <li>zopakuje daná slova a vazby po učiteli</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Hračky, hudební nástroje</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>umí pojmenovat některé hračky a hudební nástroje</li> <li>zopakuje daná slova a vazby po učiteli</li> <li>dbá na správnou výslovnost známých slov</li> <li>přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova</li> </ul>



Anglický jazyk	3. ročník	
• There isn't, there aren't		<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvoří jednoduchá sdělení s vazbou tam není / nejsou</li> <li>• zopakuje daná slova a vazby po učiteli</li> </ul>
• Abeceda		<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí přeříkat anglickou abecedu, hláskuje své jméno</li> </ul>
• Dny, měsíce		<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí vyjmenovat dny v týdnu a měsíce</li> <li>• zopakuje daná slova a vazby po učiteli</li> <li>• dbá na správnou výslovnost známých slov</li> <li>• přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova</li> </ul>
• Miniprojekty – Halloween, Christmas, Easter		<ul style="list-style-type: none"> <li>• přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Moje tělo, části těla</li> <li>• Můj obličej, nálady a pocity</li> <li>• Pozdravy, představení, zdvořilostní fráze</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozdravy, představení, zdvořilostní fráze</li> <li>• Miniprojekty – Halloween, Christmas, Easter</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozdravy, představení, zdvořilostní fráze</li> <li>• Moje rodina, osobní údaje</li> <li>• Můj obličej, nálady a pocity</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozdravy, představení, zdvořilostní fráze</li> <li>• Whose is this? John's - vyjádření, čím je jaká věc</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Miniprojekty – Halloween, Christmas, Easter</li> <li>• Popis obrázku - There is, there are a / an</li> <li>• I like / I don't like - vyjádření pocitů</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Anglický jazyk	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Miniprojekty – Halloween, Christmas, Easter</li> </ul>	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Miniprojekty – Halloween, Christmas, Easter</li> </ul>	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pozdravy, představení, zdvořilostní fráze</li> </ul>	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pozdravy, představení, zdvořilostní fráze</li> </ul>		

Anglický jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Sports time, music time, dovednosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I can / I can't</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené minialogy</li> <li>získá základní slovní zásobu, sloveso moci i v záporu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Dům – místnosti, nábytek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Předložky in, under, on, behind</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>umí se orientovat v předložkách v, pod, na, z</li> <li>umí se orientovat v předložkách v, pod, na, z</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zdravý x nemocný, u lékaře, zdravé x nezdravé věci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Play! Don't play!</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí jednoduchým krátkým textům s obrázky</li> <li>umí porozumět příkazu</li> <li>kladný i záporný příkaz</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Město, obchody, místa – orientace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prázdniny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené minialogy</li> <li>rozumí jednoduchým krátkým textům s obrázky</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Přítomný průběhový čas v otázce a odpovědi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Počasí, předpověď, oblečení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené minialogy</li> <li>reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené minialogy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Škola – předměty, rozvrh</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>napiše správně krátký jednoduchý text</li> </ul>

Anglický jazyk	4. ročník	
• Otázky na čas – What time is it ?, čísla do 100		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže vytvořit správnou otázku</li> <li>• rozumí jednoduchým otázkám učitele a reaguje na ně slovně či pohybem</li> <li>• formuluje jednoduché otázky a odpovídá na ně</li> <li>• orientuje se v číslicích</li> </ul>
• Televizní pořady, orientace v programu		• formuluje jednoduché otázky a odpovídá na ně
• Koníčky, záliby, dny v týdnu		• rozumí jednoduchým otázkám učitele a reaguje na ně slovně či pohybem
• Zvířata - popis, části těla		• napíše správně krátký jednoduchý text
• It eats, It doesn't eat		• umí použít sloveso ve 3. os.č.j.
• Zvířata pravěku, minulý čas prostý (was,were,had)		• naučí se používat čas minulý prostý slovesa být a mít
• Datумы, měsíce, číslovky řadové		• přiřadí mluvenou a psanou podobu slovního spojení
• Miniprojekty – Christmas, New Year, Valentine's Day, Saint George and the Dragon		• přiřadí mluvenou a psanou podobu slovního spojení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Město, obchody, místa – orientace</li> <li>• Koníčky, záliby</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Miniprojekty – Christmas, New Year, Valentine's Day</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Město, obchody, místa – orientace</li> <li>• Sports time, music time, dovednosti</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Miniprojekty – Christmas, New Year, Valentine's Day</li> <li>• Sports time, music time, dovednosti</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Koníčky, záliby</li> <li>• Sports time, music time, dovednosti</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Anglický jazyk	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Město, obchody, místa – orientace</li> <li>Koníčky, záliby</li> <li>Sports time, music time, dovednosti</li> </ul>	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Miniprojekty – Christmas, New Year, Valentine´s Day</li> </ul>	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Miniprojekty – Christmas, New Year, Valentine´s Day</li> </ul>	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Miniprojekty – Christmas, New Year, Valentine´s Day</li> </ul>	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Koníčky, záliby</li> <li>Sports time, music time, dovednosti</li> </ul>	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zdravý x nemocný, u lékaře, zdravé x nezdravé věci</li> <li>Počasí, předpověď, oblečení</li> </ul>	

Anglický jazyk	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
• Množné číslo pravidelných a nepravidelných podstatných jmen		<ul style="list-style-type: none"> <li>reprodukuje slova či slovní spojení</li> <li>pracuje se slovníkem a orientuje se v něm</li> </ul>
• Sloveso být, mít, moci, umět		<ul style="list-style-type: none"> <li>umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích</li> </ul>

Anglický jazyk	5. ročník	
• Přivlastňovací zájmena, přivlastňovací pád		• umí v jednoduchém textu vyhledat potřebnou informaci
• Určování času - hodiny		• umí v jednoduchém textu vyhledat potřebnou informaci • zapojí se do jednoduché konverzace
• Čas přítomný prostý		• umí v jednoduchém textu vyhledat potřebnou informaci
• Otázka a zápor pomocí slovesa "do", povely, volnočasové aktivity		• rozumí obsahu jednoduché konverzace s vizuální oporou
• Předložky místa, popis domu, místnosti, města		• píše krátké věty podle textové a obrázkové předlohy • zapojí se do jednoduché konverzace
• Popis osob - části těla, rodina, zvířata		• reprodukuje slova či slovní spojení
• Čas přítomný průběhový		• píše krátké věty podle textové a obrázkové předlohy
• Čas přítomný prostý x průběhový		• píše krátké věty podle textové a obrázkové předlohy
• Zvyšování slovní zásoby podle daných témat – škola, nakupování, město, dopravní prostředky, dům, volný čas		• umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích • rozumí obsahu jednoduché konverzace s vizuální oporou
• Číslovky 0 - 100		• reprodukuje slova či slovní spojení
• Fonetické znaky, abeceda		• vyplní jednoduchý formulář o sobě • pracuje se slovníkem a orientuje se v něm
• Otázky Wh...? Yes/No.		• zapojí se do jednoduché konverzace
• Mapa, svět - státy		• reprodukuje slova či slovní spojení • pracuje se slovníkem a orientuje se v něm
• Přídavná jména - opposits		• reprodukuje slova či slovní spojení
• Škola - Subjects, Timetable		• reprodukuje slova či slovní spojení • zapojí se do jednoduché konverzace • vyplní jednoduchý formulář o sobě
• Povolání lidí		• reprodukuje slova či slovní spojení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
• Zvyšování slovní zásoby podle daných témat		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• Otázky Wh...? Yes/No.		
• Popis osob - části těla, rodina, zvířata		

Anglický jazyk	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Povolání lidí</li> <li>• Otázky Wh...? Yes/No.</li> <li>• Popis osob - části těla, rodina, zvířata</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Povolání lidí</li> <li>• Otázky Wh...? Yes/No.</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Otázky Wh...? Yes/No.</li> <li>• Zvyšování slovní zásoby podle daných témat</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Otázky Wh...? Yes/No.</li> </ul>	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mapa, svět - státy</li> </ul>	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mapa, svět - státy</li> </ul>	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Povolání lidí</li> <li>• Popis osob - části těla, rodina, zvířata</li> </ul>	

Anglický jazyk	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	

Anglický jazyk	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
• Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména		• umí písemně sestavit jednoduchý text k probíraným tématům
• Datумы, řadová čísla		• dokáže se zeptat na základní informace
• Vyjádření přání a potřeb (want, need)		• dokáže hovořit k daným tématům
• Min. čas slovesa "být", pravidelných a několika nepravidelných sloves		• umí používat slovesa v minulém čase
• Rozkazovací způsob		• umí vyhledat informace v jednoduchých textech
• Příslovce frekvenční, způsobová a místa.		• dokáže hovořit k daným tématům
• Přídavná jména		• umí vytvořit 2. a 3. stupeň u vybraných přídavných jmen
• Vyjádření budoucnosti pomocí "going to"		• dokáže hovořit k daným tématům
• Zájmena přivlastňovací a osobní pro 2., 7.p		• rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech
• Rozšíření slovní zásoby		• orientuje se ve slovníku
		• umí správně napsat nová slovíčka
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• Rozšíření slovní zásoby		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• Dialog a monolog k daným tématům		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
• Zvládání situací při soutěžích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
• Užívání anglického jazyka při dorozumívání s cizinci		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
• Zvyky a tradice v anglicky mluvících státech		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
• Práce s poslechovými texty		

Anglický jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
• Psaní krátkých stručných životopisů		• umí napsat základní údaje o sobě
• Popsání denní rutiny, zvyků a živ. stylu		• osvojí si slovní zásobu k jednotlivým tématům
• Popis města a instrukce k určení směru		• umí vysvětlit cestu městem
• Modální slovesa (should, must, have to)		• dokáže vyhledat informace v poslechových textech
• Popis lidí, charakteristika a oblečení		• popíše osoby
• Minulý čas		• zná tvary nepravidelných sloves v minulém čase
• Budoucí čas ( will, will x going to)		• rozumí rozdílům v užití tvarů pro vyjádření budoucnosti
• Předpřítomný čas ( ever, never, just)		• tvoří věty v předpřítomném čase
• Vyjádření množství		• osvojí si slovní zásobu k jednotlivým tématům
• Rozšíření slovní zásoby		• využívá slovníky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
• Užívání anglického jazyka při dorozumívání s cizinci		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
• Zvyky a tradice v anglicky mluvících státech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• Dialog a monolog k daným tématům		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
• Zvládání situací při soutěžích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• Rozšíření slovní zásoby		



Anglický jazyk	7. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Práce s poslechovými texty</li> </ul>		

Anglický jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Přítomný, minulý a budoucí čas, prostý a průběhový</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>umí rozlišit a správně použít různé časy ve větách</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Use to, too x enough</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>napíše osobní dopis</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Modální slovesa v minulém čase</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>je schopen reagovat na jednoduché písemné sdělení</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Popis osoby, místa, předmětu (should, might)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>umí pracovat se slovníky</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Předložky místa</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>napíše osobní dopis</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Trpný rod, budoucí, přítomný a minulý</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>umí vytvořit věty v trpném rodě</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Předpřítomný čas ( since, for, been x gone)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>napíše osobní dopis</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Některá frázová slovesa</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže vyhledat informace v jednoduchých autentických materiálech</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Podmínkové věty (1. podmínka)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>seznámí se s používáním podmínkových vět</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní zásoba + pravopis</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>umí pracovat se slovníky</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Užívání anglického jazyka při dorozumívání s cizinci</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Trpný rod - téma Životní prostředí</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zvládání situací při soutěžích</li> </ul>		

Anglický jazyk	8. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zvyky a tradice v anglicky mluvících státech</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dialog a monolog k daným tématům</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozšíření slovní zásoby</li> </ul>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Práce s poslechovými texty</li> </ul>	

Anglický jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Minulý, přítomný a budoucí čas, prostý a průběhový, předpřítomný čas- důraz na tvorbu otázek</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže vyhledat požadované informace v autentických materiálech</li> <li>umí rozlišit a správně použít různé časy</li> <li>dokáže formulovat otázky, odpovídat na ně a vyjadřovat vlastní názor</li> <li>vyplní formulář</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zájmena zvratná a samostatná</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže formulovat otázky, odpovídat na ně a vyjadřovat vlastní názor</li> <li>vyplní formulář</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Trpný rod</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže formulovat otázky, odpovídat na ně a vyjadřovat vlastní názor</li> <li>umí obměnit činný a trpný rod ve sdělení</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Nepřímá řeč</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže formulovat otázky, odpovídat na ně a vyjadřovat vlastní názor</li> <li>umí napsat jednoduchý text</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Modální a frázová slovesa</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže formulovat otázky, odpovídat na ně a vyjadřovat vlastní názor</li> </ul>

Anglický jazyk	9. ročník	
		• vypráví jednoduchý příběh či událost
• Příslovce a předložky času		• dokáže formulovat otázky, odpovídat na ně a vyjadřovat vlastní názor
		• vyplní formulář
• Tázací dovětky		• dokáže formulovat otázky, odpovídat na ně a vyjadřovat vlastní názor
		• seznámí se s pravidly tvoření dovětků a s rozdílem intonace při jejich používání
• Příkazy a žádosti		• dokáže formulovat otázky, odpovídat na ně a vyjadřovat vlastní názor
• Podmínkové věty (2. podmínka)		• umí napsat jednoduchý text
• Slovní zásoba + pravopis		• dokáže vyhledat požadované informace v autentických materiálech
		• pracuje se slovníky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
• Práce s poslechovými texty		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
• Užívání anglického jazyka při dorozumívání s cizinci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• Dialog a monolog k daným tématům		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
• Zvládání situací při soutěžích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• Rozšíření slovní zásoby		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
• Zvyky a tradice v anglicky mluvících státech		

## 5.2 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	10	10	7	7	4	5	5	4	61
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět český jazyk vychází ze vzdělávacího oboru český jazyk a literatura. Cílem tohoto vyučovacího předmětu je vést žáka k osvojení mateřského jazyka, k rozvoji znalostí a dovedností vedoucích k vnímání a porozumění jazykových sdělení a k uplatnění těchto znalostí v mezilidské komunikaci v písemné či ústní formě.</p> <p>Vyučovací předmět český jazyk zaujímá důležité místo ve vzdělávacím procesu, neboť dobré jazykové vzdělání a kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základní školy. Český jazyk jako vyučovací předmět má v soustavě vyučovacích předmětů zákl. význam, na jeho zvládnutí je do značné míry závislý úspěch v ostatních předmětech. Má centrální postavení ve vzdělávací soustavě a koncový význam, protože jednak využívá zkušenosti a poznatky žáků z veškerého vyučování i z mimoškolní praxe, jednak úroveň vyučování celkově ovlivňuje. Cílem vyučování českému jazyku je rozvoj schopností komunikace spisovným jazykem. Vedle tohoto hlavního cíle se čeština snaží vytvářet postoje žáků k jazyku, k vyjadřování, pěstování jejich zájmu o jazyk a jazykovědu. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsah vzdělávacího předmětu na 1. stupni má komplexní ráz, přesto je rozdělen na: jazykovou výchovu a sloh, psaní, čtení, literární výchovu, dětskou literaturu a čtenářské dílny.</p> <p><b>Jazyková výchova a sloh</b> učí žáky vnímat a rozumět různým jazykovým sdělením. Žáci si osvojují vědomosti, dovednosti a návyky, potřebné ke spisovnému užívání českého jazyka. Analyzují potřebné informace a dále je využívají. Seznamují se se základními slohovými styly.</p> <p><b>Psaní</b> směřuje k uplatnění osvojených základních pravopisných jevů v písemné komunikaci, ke kultivované formě písma a ke schopnosti kontroly svého písemného projevu.</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p><b>Čtení, literární výchova, dětská literatura a čtenářské dílny</b> vedou žáky k seznámení se základními druhy literatury a literárními pojmy, ilustracemi a ilustrátory, přivádí žáka k většímu zájmu o dětskou knihu, aby efektivněji trávil volný čas.</p> <p>Dětská literatura je zařazena do 2. a 3. ročníku 1 hodinu týdně. V učebním plánu byla tato dvouhodinová dotace převzata z disponibilních hodin.</p> <p>V těchto vyučovacích hodinách se žáci podělí o své dojmy a pocity z četby ve škole i z domácí četby. Donesou knihu, která je doma zaujala. Prostor dostanou i různé dětské časopisy.</p> <p>Výuka probíhá v budově školy, je doplněna o filmová a divadelní představení mimo školu a exkurze ve školní či obecní knihovně.</p> <p>Žáci získávají a osvojují si základní čtenářské návyky, učí se vnímat obsah, porozumět mu a vytvářet si vlastní názor na přečtený text, reprodukovat a dramatizovat jej.</p> <p>Vyučovacímu předmětu Český jazyk je na 1. stupni ZŠ týdně věnováno:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ročník – 9 vyučovacích hodin (7 + 2)</li> <li>2. ročník – 10 vyučovacích hodin (7 + 3)</li> <li>3. ročník – 10 vyučovacích hodin (7 + 3)</li> <li>4. ročník – 7 vyučovacích hodin (6 + 1)</li> <li>5. ročník – 7 vyučovacích hodin (6 + 1)</li> </ol> <p>Vzdělávací obsah oboru Český jazyk a literatura na 2. stupni má komplexní charakter, ale pro přehlednost je členěn do tří složek: komunikační a slohové výchovy, jazykové výchovy a literární výchovy se čtenářskými dílnami. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.</p> <p><b>Vkomunikační a slohové výchově</b> se žáci učí vnímat a chápat různá sdělení v různých formách. Hlavním cílem je rozvíjení komunikačních schopností žáků, jejich tvořivosti, fantazie a kultivovaného písemného i ústního projevu.</p> <p><b>VLiterární výchově a dílnách čtení</b> poznávají prostřednictvím četby a poslechu základní literární druhy, učí se poznávat umělecké záměry autora, formulovat vlastní názor na dílo. Postupně získávají základní čtenářské návyky, rozvíjí schopnost tvořivé produkce literárního textu. Žáci by měli vnímat literaturu jako specifický zdroj poznání a prožitků s přesahem do jejich životních názorů, postojů a obohacovat jejich duchovní život. LV má za cíl humanizaci žákovy osobnosti, rozvíjení jeho citů, pochopení mezilidských vztahů, rozpoznání dobra a zla, rozvoj etického cítění, rozpoznání liter. hodnot od braku, podněcování žáků k četbě (dát přednost před audiovizuální konzumací).</p> <p><b>Vjazykové výchově</b> získávají žáci vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spis. podoby jazyka. Učí se rozlišovat a poznávat jeho formy. Cílem je přesné, logické myšlení jako předpoklad srozumitelného a</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>jasného ústního a písemného projevu a komunikace s okolním světem.                      Vyučovacímu předmětu český jazyk je na 2. stupni ZŠ týdně věnováno:                      6. ročník – 4 vyučovací hodiny                      7. ročník – 5 vyučovacích hodin (4 + 1)                      8. ročník – 5 vyučovacích hodin (4 + 1)                      9. ročník – 4 vyučovací hodiny (3 + 1)</p> <p>Výuka probíhá v kmenových třídách vybavených nejnnutnějšími pomůckami (jazykové příručky, nástěnné tabule s přehledy mluvnického učiva ). Příležitostně se využívá učebna informatiky s využitím dostupných výukových programů. Výuku se daří naplňovat i návštěvami knihovny a divadla. Všem žákům slouží ŽK, knihovna MLK ve ŠD i MLK v budově OÚ.</p> <p>Kabinet je vybaven odbornými a literárními publikacemi, audiovizuálními nahrávkami, k využití je i časopis Český jazyk a literatura.</p> <p>Metody a formy práce                      Preferovány jsou metody, které rozvíjejí samostatnost a spolupráci dětí, vlastní aktivitu a tvořivost, schopnost vyhledávat, třídit a hodnotit informace.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dramatická výchova</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>  <b>učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí různé metody k dosažení konkrétních výstupů vyučovacího předmětu</li> <li>• objasňuje žákům smysl a cíle učení</li> <li>• vede žáky k postupnému osvojování jazyka a k ovládnutí jazykových jevů</li> <li>• podněcuje v žácích zájem o získávání dalších informací, rozšiřování vlastního obzoru a vyhledávání rozličných liter. zaměření</li> <li>• vede žáka k samostatnému získávání informací z různých zdrojů</li> <li>• učí žáka pracovat s jazykovými a literárními prameny a s texty různého zaměření</li> <li>• vede žáka k individuálnímu prožitku slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje s odpovídajícími podmínkami k učení</li> <li>• nabízí aktivační metody, jež přiblíží význam literatury v rámci kultury států a národů</li> <li>• naučí rozvržení práce k splnění termínu</li> <li>• vytváří schopnost samostatně vyhledávat informace a využívat je v praxi</li> <li>• učí ověřovat získané informace a vést k třídění na základě empirie</li> <li>• vede k spojování poznatků z českého jazyka a literatury s poznatky z jiných předmětů</li> <li>• naučí evaluovat i autoevaluovat</li> </ul> <p><b>žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává, zpracovává a používá získané informace mimo školu</li> <li>• kultivovaně se vyjadřuje</li> <li>• je kritický ke svému písemnému projevu, volí vhodnou nápravu</li> <li>• dokáže vyjádřit své pocity z přečteného textu</li> <li>• hodnotí vlastnosti postav</li> <li>• posoudí propojení ilustrace a textu</li> <li>• reprodukuje z paměti krátké veršované texty</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízí vhodné metody vedoucí k řešení jednotlivých problémů</li> <li>• sleduje a hodnotí žákův pokrok</li> <li>• předkládá žákům dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů</li> <li>• vede k využívání získaných vědomostí k řešení problémů</li> <li>• vede k pochopení míry složitosti problémů a k možnostem jeho řešení</li> <li>• podporuje rozvoj logického i abstraktního myšlení</li> <li>• rozvíjí schopnost diskutovat o problému</li> <li>• vede k pregnantnímu a spisovnému vyjadřování problému</li> </ul> <p><b>žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zhodnotí problém, navrhne a logicky zdůvodní způsob jeho řešení</li> <li>• využívá vlastní úsudek a zkušenost</li> <li>• hledá spojitost mezi vlastním čtenářským zážitkem a životními zkušenostmi</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><b>učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k umění vyjadřovat se v písemném a ústním projevu, v různých formách komunikace</li> <li>• učí žáky naslouchat druhým lidem</li> <li>• seznamuje žáky s různými informacemi a komunikačními prostředky</li> <li>• zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat</li> <li>• zajímá se o názory žáků</li> <li>• vytváří schopnost vyjadřovat se vlastními slovy</li> <li>• umožní poznávat různé typy a formy textů</li> <li>• vede k pochopení role a využívání nonverbální komunikace</li> </ul> <p><b>žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• otevřeně vyjadřuje svůj názor a myšlenky, dokládá je logickým vysvětlením</li> <li>• využívá ke komunikaci s okolím různé komunikační prostředky</li> <li>• dokáže vyjádřit svůj názor, vhodně ho obhájí, toleruje názor druhých</li> <li>• rozpoznává příklady jazykové manipulace</li> <li>• používá logický sled řešení problému</li> <li>• rozvíjí slovní zásobu</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><b>učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nenásilně začleňuje žáky se spec. poruchami učení do třídního kolektivu</li> <li>• učí žáky kooperaci a skupinové práce, zodpovědnosti za práci jednotlivce i skupiny</li> <li>• zapojuje do řešení daného problému všechny členy skupiny</li> <li>• na chování a vlastnostech postav z literárních děl upozorňuje a nabádá žáky k dodržování pravidel slušného chování</li> <li>• umožní každému žákovi prožít úspěch</li> <li>• vede k zapojení do činnosti skupin</li> <li>• vede žáky schopnější k pomoci žákům slabším</li> <li>• učí žáky základní principy evaluace a autoevaluace</li> </ul> <p><b>žák</b></p>



Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapojuje se do skupinové práce</li> <li>• přebírá zodpovědnost za svěřenou roli a kriticky hodnotí výslednou práci</li> <li>• vzájemně se respektují ve skupině</li> <li>• vzájemně spolupracují, respektuje názory jiných</li> <li>• zhodnotí svoji práci a práci ostatních</li> <li>• respektuje odlišné kvality svých spolužáků</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p><b>učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje žáky s jejich občanskými právy a povinnostmi</li> <li>• učí je respektovat práva, zvyky a odlišné kultury druhých</li> <li>• vede žáky k zodpovědnosti za své zdraví a životní prostředí</li> <li>• netoleruje vulgární až agresivní chování vůči ostatním</li> <li>• vede žáka, aby bral ohled na druhé</li> <li>• učí respektovat jiné lidi, názory a postoje</li> <li>• vede k uvědomění nejen práv občana, ale i jeho povinností</li> <li>• učí oceňovat dědictví minulosti</li> <li>• motivuje k zapojení do dění občanské společnosti</li> </ul> <p><b>žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je si vědom práva a povinností svých i ostatních</li> <li>• podle svých možností poskytuje pomoc v situacích ohrožujících zdraví a život člověka</li> <li>• respektuje a nezneuctívá tradice odlišných kultur</li> <li>• respektuje názory ostatních</li> <li>• rozpozná postoje postav v literárních dílech, zhodnotí jejich názory a chování</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p><b>učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci</li> <li>• dodává dostatek podnětů pro danou práci</li> <li>• vyžaduje dodržování vymezených pravidel</li> <li>• vede k využívání znalostí a dovedností v praktickém životě i při výběru dalšího vzdělávání</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří schopnost účinně využívat veškeré dostupné pomůcky</li> </ul> <b>žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje získané vědomosti, dovednosti a návyky v praktickém životě</li> <li>• dodržuje předem stanovené podmínky a postupy</li> <li>• využívá znalosti a zkušenosti získané četbou ke svému rozvoji</li> <li>• soustředí se na svou práci</li> <li>• přebírá zodpovědnost za odvedený výkon</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ústní a písemné zkoušení</li> <li>• recitace</li> </ul>

Český jazyk a literatura	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
	<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj fonetického sluch, sluchová syntéza, analýza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• skládá a rozkládá slova podle sluchu</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Písmena malá, velká, tiskací, psací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná jednotlivá písmena ve vztahu k jim odpovídajícím hláskám, rozlišuje písmeno tiskací a psací</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slabiky otevřené, zavřené, trojpísmenné</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• skládá a čte všechny druhy slabik</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slova - čtení otevřených slabik ve slovech, čtení zavřených slabik na konci slov, slova se skupinou dvou souhlásek, čtení slov se slabikotvornými souhláskami, slova s písmenem ě, se skupinami di, ti, ni, a se shluky souhlásek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• skládá a čte všechny druhy slabik</li> <li>• skládá a čte všechny druhy slov</li> <li>• respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hlasité čtení jednoduchých vět se správnou intonací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pečlivě vyslovuje a opravuje výslovnost</li> <li>• plynule čte slova ve větách, rozlišuje je sluchem i zrakem</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uspořádání slov ve větě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• správně řadí slova ve větě, slabiky ve slově a hlásky ve slabice</li> </ul>

Český jazyk a literatura	1. ročník	
• Interpunkční znaménka		• používá znaménka ve slovech i větách
• Délka samohlásek		• čte správně dlouhé a krátké samohlásky
• Porozumění přečteným větám		• správně odpovídá na kontrolní otázky
• Nadpis, článek, řádek, odstavec		• rozpozná členění textů
• Poslech, vyprávění, dramatizace		• naslouchá pohádkám, příběhům, vypráví podle obrázkové osnovy, dramatizuje
• Recitace		• recituje básničky, zná říkadla, rozpočítadla
• Prosba, poděkování, omluva, blahopřání, pozdrav, oslovení		• rozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti
• Příprava na psaní		• uvolňuje si ruku, nacvičuje správné držení těla, držení psacího náčiní
• Psaní prvků písmen a číslic		• píše čáry, oblouky, zátrhy, vlnovky
• Písmo psací a tiskací		• rozlišuje písmo psací a tiskací
• Psaní - písmeno, slabika, slovo		• píše správné tvary písmen, spojuje písmena a slabiky, píše interpunkční znaménka
• Diktát slov, jednoduchých vět		• dodržuje správné pořadí písmen, píše podle diktátu slova a jednoduché věty
• Velké počáteční písmeno u vlastních jmen osob a prvního slova věty		• píše velká písmena u vlastních jmen osob a na počátku věty
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
• Příprava na psaní - uvolňovací cviky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
• Rozvoj fonetického sluchu, sluchová analýza - rozvoj slovní zásoby		
• Sluchová syntéza, délka samohlásek		
• Příprava na psaní - uvolňovací cviky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• Porozumění přečteným větám, hlasité čtení jednoduchých vět se správnou intonací - hlasité čtení s porozuměním, přirozená intonace, orientace v textu, pocit z vlastní četby		
• Dramatizace pohádky, recitace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
• Porozumění přečteným větám - čtení souvislého textu s porozuměním, odpovědi na otázky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
• Vlastnosti postav z pohádek, zařazování postav do pohádky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Český jazyk a literatura	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vlastnosti postav z pohádek, zařazování postav do pohádky, nadpis pohádky</li> <li>• Dramatizace - dramatizace pohádky</li> </ul>	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj fonetického sluchu, sluchová analýza - tvorba vět, odpověď slovem – větou, rozvoj slovní zásoby</li> <li>• Uspořádání slov ve větě - spojování slov do vět, počet slov ve větě, melodie věty</li> <li>• Slabiky otevřené, uzavřené - otevřená – uzavřená slabika, slova s předložkou</li> <li>• Porozumění větám - předložka ve větě; věta tázací – oznamovací (otázka – odpověď), význam věty; slova trojslabičná; krátké a dlouhé slabiky - význam vět; uvozovky, přímá řeč; trojslabičná slova, dvojhlasý a souhláskové shluky, slabikotvorné r, l; předložka ve větě; slova opačného významu</li> <li>• Forma vyjadřování - prosba, poděkování, omluva - blahopřání, pozdrav, oslovení</li> </ul>	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porozumění přečteným větám, hlasité čtení jednoduchých vět se správnou intonací - hlasité čtení s porozuměním, přirozená intonace, orientace v textu, pocit z vlastní četby</li> </ul>	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doplnovačky, křížovky, hádanky, rébusy, slovní hříčky</li> </ul>	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dramatizace - dramatizace pohádky</li> </ul>	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Forma vyjadřování - prosba, poděkování, omluva</li> </ul>	

Český jazyk a literatura	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
• Věta jednoduchá, souvětí		• vyjadřuje se ústně, i písemně, tvoří krátké souvislé projevy, píše jednoduché věty • užívá slušné oslovení, prosbu a poděkování
• Druhy vět		• rozlišuje věty oznamovací, tázací, rozkazovací a přací
• Pořadí vět v textu		• řadí věty podle děje
• Věta, slovo - slovo souřadné, nadřazené, podřazené		• určí nadřazenost a podřazenost slov
• Pořádek slov ve větě		• řadí slova ve větě tak, aby věta dávala smysl
• Slovo, slabika, hláska, písmeno, rozdělení hlásek		• rozlišuje hlásky, výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek, psaní i-y po měkkých a tvrdých souhláskách • dělí slova na konci řádku podle stavby slova
• Abeceda		• vyjmenuje řadu písmen jdoucích po sobě, řadí slova podle abecedy
• Znělé a neznělé souhlásky na konci a uvnitř slov		• zdůvodňuje a správně píše znělé a neznělé souhlásky uvnitř a na konci slov: b-p, d-t, d'-ť, z-s, ž-š, v-f, h-ch
• Význam slabiky pro dělení slov		• dělí slova na konci řádku podle stavby slova
• Písmeno -ě- ve slovech		• aplikuje v praxi výslovnost a psaní slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
• Slovní druhy: podstatná jména, slovesa, předložky		• vyjmenuje slovní druhy, pozná podstatná jména, slovesa a předložky v textu
• Vlastní jména osob a zvířat		• rozlišuje obecná a vlastní jména, dodržuje pravidla psaní vlastních jmen osob a zvířat
• Základní formy společenského styku		• užívá slušné oslovení, prosbu a poděkování
• Jednoduchý popis		• pojmenuje předměty a popíše jejich vlastnosti
• Děj - základ vypravování		• píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení, dodržuje posloupnost děje
• Plynulé čtení jednoduchých textů		• plynule (bez slabikování) přečte jednoduchý text
• Slovní přízvuk		• užívá správný slovní přízvuk
• Čtení hlasité a tiché		• čte s porozuměním nahlas i potichu
• Soustředěný poslech čtených textů, poezie a prózy		• soustředěně naslouchá čtenému textu
• Text a ilustrace		• spojuje obsah textu s ilustrací • rozlišuje termíny básník, spisovatel, ilustrátor • všímá si ilustrací v dětských knihách, chápe spojení ilustrace s textem
• Vyprávění, dramatizace pohádek a povídek		• vypráví, dramatizuje a domýšlí příběhy • čte pohádky, knihy o přírodě, věcech, vypráví o nich

Český jazyk a literatura	2. ročník	
• Báseň, verš, rým		<ul style="list-style-type: none"> <li>recituje básně</li> <li>seznamuje se s poezií - báseň, verš, rým</li> </ul>
• Individuální četba		<ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje zkušenosti z vlastní četby, vyjadřuje své pocity z četby</li> <li>doporučí spolužákům oblíbené knihy a časopisy</li> </ul>
• Tvary písmen abecedy		<ul style="list-style-type: none"> <li>píše písmena a číslice podle normy psaní</li> </ul>
• Spojování písmen a slabik		<ul style="list-style-type: none"> <li>správně spojuje písmena a slabiky</li> </ul>
• Umísťování diakritických znamének		<ul style="list-style-type: none"> <li>používá znaménka ve slovech i větách</li> </ul>
• Opis, přepis		<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje a přepisuje jednoduché texty, užívá velká písmena ve slovech i ve větě</li> </ul>
• Dětská leporela		<ul style="list-style-type: none"> <li>přednáší z paměti dětská říkadla, krátké básně</li> </ul>
• Lidová říkadla		<ul style="list-style-type: none"> <li>přednáší z paměti dětská říkadla, krátké básně</li> </ul>
• Pohádky, odlišuje pohádku od ostatního vyprávění		<ul style="list-style-type: none"> <li>seznamuje se s prózou - pohádky, příběhy o dětech, o zvířatech</li> </ul>
• Spisovatelé Lada, Hrubín, Říha, Sekora, Němcová, Erben, Čechura, Kolář, Čtvrtek		<ul style="list-style-type: none"> <li>přinese z domácí knihovničky knihy daného autora</li> <li>vyhledá ve školní a obecní knihovně s dopomocí učitele a knihovníka knihy daného autora</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
• Uplatňuje zkušenosti z vlastní četby, vyjadřuje své pocity z četby		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuální četba</li> <li>Dramatizace, přednes básní</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Tvary písmen abecedy</li> <li>Spojování písmen a slabik</li> <li>Umísťování diakritických znamének</li> <li>Opis, přepis</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Přepis, opis textu</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyprávění, dramatizace pohádek a povídek</li> </ul>		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Báseň, verš, rým</li> <li>• Opis, přepis</li> <li>• Správný slovní přízvuk</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakteristika hlavních a vedlejších postav</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přednáší z paměti dětská říkadla, krátké básně</li> </ul>	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní formy společenského styku - omluva, pozdrav</li> </ul>	

Český jazyk a literatura	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Věta jednoduchá a souvětí</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší věty a souvětí</li> <li>• spojuje věty, doplňuje souvětí</li> <li>• určí počet vět v souvětí</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Věta jednoduchá a její stavba</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší věty a souvětí</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní skladební dvojice</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá ve větách základní skladební dvojice</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nauka o slově – slovo a skutečnost, synonyma, opozita, slova příbuzná</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• třídí slova podle významu, vyhledává slova souznačná a protikladná</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hláskosloví</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje slabiky, hlásky, určuje počet slabik</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stavba slova</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje slabiky, hlásky, určuje počet slabik</li> <li>• vyslovuje slova se správným přízvukem</li> </ul>

Český jazyk a literatura	3. ročník	
• Vyjmenovaná slova po b, l, m, p, s, v, z		• vyjmenuje vyjmenovaná slova, používá jejich znalosti v praktických cvičeních
• Podstatná jména		• určí ve větě podstatná jména, přídavná jména, číslovky, slovesa, předložky • skloňuje podstatná jména, rozlišuje číslo jednotné a množné, rod mužský, ženský a střední
• Vlastní jména měst, vesnic, hor a hor		• při psaní jmen měst, vesnic, hor, řek dodržuje pravidla pravopisu
• Slovesa – pojmenování děje, tvary sloves, časování		• určí ve větě podstatná jména, přídavná jména, číslovky, slovesa, předložky • určí osobu, číslo a čas, časuje slovesa v čase přítomném, minulém a budoucím
• Stylizace a kompozice		• dodržuje slovosled ve větách
• Členění jazykového projevu		• sestaví nadpis a člení projev
• Souvislé jazykové projevy		• sestaví nadpis a člení projev • pojmenovává předměty a děje
• Otázky a odpovědi		• tvoří otázky
• Vypravování		• vypravuje podle obrázků
• Popis		• popisuje ústně i písemně jednoduché předměty a činnosti
• Osnova		• vytvoří a použije jednoduchou osnovu
• Společenský styk a jeho formy		• požádá o informaci, podá stručné informace (i telefonicky), uvítá návštěvu a rozloučí se, sděluje přání, pozdravy, píše pohlednice, dopis
• Plynulé čtení, členění textu		• čte plynule věty a souvětí, člení text
• Rychlé čtení tiché a hlasité		• čte rychle s porozuměním, předčítá, využívá čtenářské dovednosti
• Četba jako zdroj poznatku o přírodě, současnosti a minulosti		• používá četbu jako zdroj informací
• Práce s literárním textem		• vypráví pohádky, povídky, dramatizuje, domýšlí příběhy, vyjadřuje své postoje k přečtenému
• Besedy o knihách		• orientuje se v textu přečtených knih, charakterizuje literární postavy, vyjadřuje své postoje ke knize
• Základy literatury		• orientuje se v textu přečtených knih, charakterizuje literární postavy, vyjadřuje své postoje ke knize
• Využití poezie, prózy, divadla, literatury umělecké a dětské, výtvarného doprovodu i ilustrací		• orientuje se v textu přečtených knih, charakterizuje literární postavy, vyjadřuje své postoje ke knize
• Tvary písmen		• pracuje s chybou, v chybně napsaném textu opraví chyby (tvary písmen, pravopis, interpunkční znaménka)



Český jazyk a literatura	3. ročník	
• Úprava zápisu		• píše čitelně, úhledně, přiměřeně rychle
• Kontrola vlastního projevu		• pracuje s chybou, v chybně napsaném textu opraví chyby (tvary písmen, pravopis, interpunkční znaménka)
		• provádí průběžnou i závěrečnou kontrolu vlastního písemného projevu
• Dopis, adresa		• napíše krátký dopis, adresu
• Vyplňování formulářů		• vyplní lístek, telegram
• Knihy z domácí a školní knihovny		• přinese z domácí knihovničky knihy daného autora
• Knihy s ilustracemi z domácí a školní knihovny		• přinese z domácí knihovničky knihy daného autora
		• vyhledá ve školní a obecní knihovně s dopomocí učitele a knihovníka knihy daného autora
• Lidová i umělá říkadla, básně (verš, rým); recitace, vyprávění, pohádka, příběhy s dětským a zvířecím hrdinou, odlišuje pohádku od ostatního		• přednáší z paměti dětská říkadla, krátké básně
		• seznamuje se s poezií (báseň, verš, rým)
		• seznamuje se s prózou (pohádky, příběhy s dětským a zvířecím hrdinou, bajky)
• Encyklopedie		• seznamuje se s encyklopedií, s její funkcí, vyhledává a předává potřebné informace
• Spisovatelé J. Žáček, K. a J. Čapek, B. Němcová, A. Lindgrenová, M. Macourek,		• rozlišuje termíny básník, spisovatel, ilustrace, ilustrátor
• Ilustrátoři A. Born, J. Lada, H. Zmatlíková, J. Trnka, O. Sekora, Z. Smetana, Z. Miler		• vyhledává ilustrace v dětských knihách, hledá jejich charakteristické rysy, najde spojení ilustrace s textem
		• rozlišuje termíny básník, spisovatel, ilustrace, ilustrátor
• Čtenářský deník		• zakládá čtenářský deník
		• uplatňuje zkušenosti z vlastní četby, vyjadřuje své pocity z četby
• Didaktické hry		• zapojuje se do didaktických her
• Měsíce roku v pranostikách		• seznamuje se s lidovou kulturou, zvyky, tradicemi, pranostikami a změnami v přírodě v jednotlivých měsících roku
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Báseň, recitace (správný přednes)</li> <li>• Upevňování správných tvarů písmen</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Příběhy s dětským hrdinou</li> </ul>

Český jazyk a literatura	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Encyklopedie s různým zaměřením, funkce - vyhledávání podstatného ze zvoleného tématu – prezentace</li> <li>• Rzlišení ilustrátorů, charakteristické rysy ilustrací</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Upevňování správných tvarů písmen</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doprovodná ilustrace k vybranému říkadlu, básni – prezentace</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Báseň, recitace (správný přednes)</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Příběhy s dětským hrdinou</li> <li>• Bajky – funkce, pochopení - charakteristika hlavních postav</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vypravování - prázdninové zážitky (výběr vhodných jazykových prostředků)</li> <li>• Rozmluva (telefonický rozhovor)</li> <li>• Pozdravy, omluva – forma společenského styku</li> <li>• Tvorba otázek a odpovědí</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Úkoly k samostatnému vyhledávání</li> <li>• Tvorba otázek a odpovědí</li> <li>• Rébusy (rozluštění); přesmyčky</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Didaktická skupinová hra - detektivové (Prstem po Praze)</li> <li>• Společný rozbor přečteného textu</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Naše vlast (práce s textem)</li> <li>• Pověsti o místní krajině</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čtenářská dílna - dílna čtení, řízené čtení</li> </ul>	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Příслови, rčení</li> <li>• Bajka (charakteristika postavy, pochopení textu)</li> </ul>	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pranostiky – porozumění</li> </ul>	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Texty s přírodní tematikou</li> <li>• Encyklopedie s různým zaměřením, funkce</li> </ul>	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prázdninové zážitky (výběr vhodných jazykových prostředků) - naše vlast</li> <li>• Encyklopedie s různým zaměřením, funkce</li> </ul>		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nauka o slově, hlásková podoba slova, význam slova, slova jednoznačná, mnohoznačná, slova spisovná a nespisovná, slova citově zabarvená</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá různé podoby slova, rozlišuje slova podle významu, rozpozná slova spisovná a nespisovná, poznává slova citově zabarvená – slova mazlivá a hanlivá</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stavba slova – kořen, předpona a přípona</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje část předponovou, příponovou</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Předložky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznává předpony a předložky, pravopis jejich psaní</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjmenovaná slova po b, f, l, m, p, s, v, z</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědoměle používá i/y po obojetných souhláskách uvnitř slov u vyjmenovaných a příbuzných slov</li> </ul>	

Český jazyk a literatura	4. ročník	
• Slovní druhy – ohebné, neohebné		• poznává slovní druhy neohebné
• Vzory podstatných jmen		• skloňuje podstatná jména
• Infinitiv sloves, určité slovesné tvary		• vyhledává infinitiv v textu, určuje osobu číslo a čas, časuje slovesa v oznamovacím způsobu
• Slovesné způsoby		• rozlišuje způsob oznamovací, rozkazovací a podmiňovací
• Stavba věty		• určuje větu jednoduchou a souvětí, spojuje jednoduché věty v souvětí spojovacími výrazy
• Podmět a přísudek		• určuje podmět a přísudek
• Shoda podmětu s přísudkem		• píše správně i/y v přičestí minulém
• Vlastní jména – zeměpisné názvy, jména ulic a jména států – jednoslovná		• ovládá pravopis vlastních jmen států, ulic, zeměpisných názvů
• Stylizace a kompozice		• užívá vhodných jazykových prostředků
• Osnova, nadpis, členění projevu		• sestavuje osnovu, tvoří nadpisy, člení text na odstavce
• Vypravování		• dodržuje následnost dějové složky
• Popis rostlin, zvířat a věcí		• vypracuje popis rostliny, zvířete, věci
• Formy společenského styku		• napíše telegram, dopis (včetně adresy), SMS zprávu • předvede telefonování v různých modelových situacích
• Rozvoj techniky čtení		• čte správně, uvědoměle, plynule a dostatečně rychle, přirozeně intonuje, používá správný přízvuk slovní i větný, člení věty, frázuje, dbá na barvu a sílu hlesu
• Čtení textů uměleckých a populárně naučných		• vyhledává informace v učebnicích, encyklopediích a slovnících, využívá poznatků z četby v další školní činnosti
• Tiché čtení s porozuměním		• čte potichu delší texty, reprodukuje obsah těchto textů
• Tvořivá práce s literárním textem		• vyhledává informace v učebnicích, encyklopediích a slovnících, využívá poznatků z četby v další školní činnosti • dramatizuje, k dramatizaci využívá loutky, maňásky, domýšlí literární příběhy
• Práce s dětskou knihou		• dramatizuje, k dramatizaci využívá loutky, maňásky, domýšlí literární příběhy
• Výběr četby podle osobního zájmu		• využívá školní knihovnu, vede čtenářský deník
• Divadelní a filmová představení		• navštěvuje divadelní a filmová představení, beseduje o nich objasní zadané literární pojmy
• Rozhovory o knihách, besedy o ilustracích		• vyjadřuje své pocity z četby
• Tvary písmen a číslic		• píše čitelně, úhledně, přiměřeně rychle

Český jazyk a literatura	4. ročník	
• Úprava zápisu		• píše čitelně, úhledně, přiměřeně rychle
• Kontrola vlastního písemného projevu		• pracuje s chybou, v chybně napsaném textu opraví chyby
		• provádí průběžnou i závěrečnou kontrolu vlastního písemného projevu
• Dopis, pohlednice, adresa		• napíše adresu, krátký dopis, pohlednici, korespondenční lístek
• Vyplňování formulářů		• vyplní podací lístek, telegram, dotazník, test
• Omluva		• vytvoří srozumitelnou a konkrétní omluvu (ústně, písemně)
• Poznámky, zápis informací		• vytvoří zápis učebního textu (informací), provede stručný výpis z encyklopedií a slovníků
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
• Rozvoj techniky čtení		
• Tiché čtení s porozuměním		
• Kontrola vlastního písemného projevu (opis, přepis textu)		
• Tvary písmen a číslic (čitelné a úhledné psaní)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
• Tiché čtení s porozuměním		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• Zápis informací		
• Rozhovory o knihách, besedy o ilustracích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• Hádanky – pochopení		
• Tvořivá práce s literárním textem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
• Úprava zápisu (práce s chybou)		
• Kontrola vlastního písemného projevu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
• Bajka – pochopení, poučení		
• Pohádka – vlastnosti pohádkových postav		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bajka – pochopení, poučení</li> <li>• Pohádka – vlastnosti pohádkových postav</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zápis informací</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Báseň (verš, rým, sloka – strofa, rytmus) – recitace</li> <li>• Řeč přímá a nepřímá - věta uvozovací</li> <li>• Forma společ. styku (dopis, členění na odstavce)</li> <li>• Dopis</li> <li>• Spisovná a vhodná slova</li> <li>• Význam slov - sl. jednoznačná, mnohoznačná, rozlišení slov dle významu, sl. citově zabarvená spisovná a nespisovná - rozlišení, porovnání</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce s textem</li> <li>• Hádanky – pochopení</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čtenářská dílna - řízené čtení</li> <li>• Společná, samostatná četba s dobrodružnou tematikou</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Četba na téma Naše vlast – práce s textem</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doporučení vlastní knihy spolužákům</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čtenářská dílna - řízené čtení</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Společná četba - rostliny a živočichové na jaře</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Český jazyk a literatura	4. ročník
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popis jarní krajiny, prací a zvyků</li> </ul>	

Český jazyk a literatura	5. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
Učivo	ŠVP výstupy
• Mateřský jazyk - prostředek dorozumívání	• používá český jazyk jako nástroj dorozumívání
• Stavba slova - odvozování slov předponami a příponami, části slova, kořen - společný pro všechna příbuzná slova	• určuje kořen, předponu a příponu, vyznačuje slovotvorné základy, jak byla slova odvozena, dodržuje pravopis - užívá správné koncovky
• Souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene	• určuje kořen, předponu a příponu, vyznačuje slovotvorné základy, jak byla slova odvozena, dodržuje pravopis - užívá správné koncovky • doplňuje předpony a přípony podle smyslu
• Přídavná jména odvozená do podstatných jmen, zakončena na s - ský - ští	• pravopis - užívá správné koncovky
• Zdvojené souhlásky - předpony s, z, vz	• používá odůvodnění pravopisu s přihlédnutím ke tvoření slov, osvojuje si spisovnou výslovnost a pravopis souhláskových skupin
• Skupiny bě - bje, vě - vje, pě, mě - mně (bje, vje - tam, kde se setká předpona ob-, v-, s kořenem na je)	• rozlišuje základní význam předpon • v praxi rozlišuje skupiny bě- bje, vje - vě, pě
• Dělení slov na konci řádků	• v praxi rozlišuje skupiny bě- bje, vje - vě, pě
• Pravopis i - y po obojetných souhláskách (mimo koncovku)	• využívá znalost vyjmenovaných slov v praktických cvičeních
• Vlastní jména - víceslovné názvy států, jména národností, názvy uměleckých děl, novin a časopisů	• píše pravopisně správně vlastní jména
• Tvarosloví - slovní druhy	• rozlišuje a určuje slovní druhy
• Mluvnické kategorie podstatných jmen	• určuje pád, číslo, rod, vzor, skloňuje podle vzoru
• Přídavná jména	• rozpozná druhy přídavných jmen
• Slovesa	• rozezná mluvnické kategorie sloves

Český jazyk a literatura	5. ročník	
• Podmiňovací způsob		• používá správné tvary podmiňovacího způsobu
• Zájmena		• nahrazuje podstatná jména zájmeny, vyhledá je v textu
• Zájmena osobní		• nahrazuje podstatná jména zájmeny, vyhledá je v textu
• Číslovky		• rozlišuje a určuje slovní druhy
• Skladba - základní a rozvíjející větné členy		• určuje základní větné členy, rozvíjející skladební dvojice
• Podmět vyjádřený a nevyjádřený		• vyhledává různé podměty
• Podmět několikanásobný		• užívá několikanásobných podmětů ve větách
• Přísudek slovesný, shoda podmětu s přísudkem		• píše správně i-y v koncovkách přičestí minulého
• Věta jednoduchá a souvětí		• určuje věty jednoduché, spojuje věty v souvětí
• Přímá řeč - nepřímá řeč		• píše správně věty uvozovací, užívá vhodných spojovacích výrazů
• Reprodukce jednoduchých textů		• sestavuje osnovu textů, odlišuje tvrzení od mínění
• Vypravování		• předvede dovednost vypravovat
• Popis předmětu, děje, pracovního postupu		• popíše předmět, děj, pracovní postup, vlastní osobu
• Dopis		• napíše dopis (ve správném sledu jeho částí)
• SMS zpráva		• sestaví SMS zprávu na základě stručnosti a výstižnosti textu
• Tiskopisy, poštovní poukázky, průvodky, podací lístky		• používá tiskopisy a dokáže je vyplnit
• Vyjadřování v běžných komunikačních situacích		• kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu
• Výrazné hlasité čtení uměleckých i naučných textů		• čte plynule s porozuměním, nahlas i potichu přiměřeně náročné texty, vyjádří své pocity z přečteného textu
• Výrazné čtení s prvky uměleckého přednesu		• čte procítěně s prvky uměleckého přednesu
• Předčítání textu, recitace - rým, verš, sloka		• předčítá texty, recituje básně, vyhledává a vymýšlí rýmy
• Volná reprodukce přečteného textu		• rozumí přiměřeně složitému sdělení, zapamatuje si jeho smysl, reprodukuje text, rozlišuje podstatné od méně podstatného, vyjadřuje své názory, tvoří literární text na dané téma
• Zápis textu, tvorba vlastních textů		• zaznamenává zajímavé myšlenky, vymýšlí texty, vede čtenářský deník
• Dramatizace, scénky		• dramatizuje pohádky, povídky, využívá maňásky
• Besedy o knihách		• zaznamenává zajímavé myšlenky, vymýšlí texty, vede čtenářský deník
• Divadelní a filmová představení, televizní tvorba		• navštěvuje divadelní a filmová představení, beseduje o nich, hodnotí je
• Porozumění různým druhům textů věcné i odborné literatury		• orientuje se v dětské literatuře, zaujímá postoj k literárním postavám, pozná záměr autora a hlavní myšlenku a porovnává ilustrace různých výtvarníků



Český jazyk a literatura	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• při jednoduché analýze literárních textů používá elementární literární pojmy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poezie: lyrika, epika, přenášení významů, přirovnání</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v odborných textech, včetně tabulek a grafů, využívá různých zdrojů informací, slovníky, encyklopedie, internet</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Próza: čas a prostředí děje, hlavní a vedlejší postavy, řeč</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v odborných textech, včetně tabulek a grafů, využívá různých zdrojů informací, slovníky, encyklopedie, internet</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tvary písmen, číslic</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• píše podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře, dodržuje správný sklon písma,</li> <li>• správně zachází s grafickými a psacími materiály, hygiena zraku, technika psaní</li> <li>• dodržuje základní hygienické návyky</li> <li>• uplatňuje osobitý rukopis</li> <li>• písemný projev je čitelný, plynulý</li> <li>• píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dopis s jednoduchým obsahem, adresa</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• napíše dopis (ve správném sledu jeho částí)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozvání, oznámení, reklama, sdělení</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• mediální sdělení</li> <li>• zápis - výpis podstatného z naučného textu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyplňování tiskopisů, telegram</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá tiskopisy a dokáže je vyplnit</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pohlednice, blahopřání</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá tiskopisy a dokáže je vyplnit</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jednoduchá tiskopisy (objednávka, přihláška)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá tiskopisy a dokáže je vyplnit</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Písemné vyjádření vzkazu, informace</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• mediální sdělení</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznámky, zápis informací</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zápis - výpis podstatného z naučného textu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zápisky učebního textu, žádost</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zápis - výpis podstatného z naučného textu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opis a výpis z encyklopedií a slovníků</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zápis - výpis podstatného z naučného textu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popis děje</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký písemný projev s dodržáním časové posloupnosti</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popis draka (myšlenková mapa)</li> <li>• Sestavení osnovy textu, reprodukce jednoduchého textu</li> <li>• Popis obličeje (spolužáka, svůj), věci</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čtení naučných textů - Země, vesmír</li> <li>• Hlavní myšlenka díla</li> </ul>		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deník</li> <li>• Čím chci být?</li> <li>• Doporučení přečtených knih ostatním</li> </ul>		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sestavení osnovy textu, reprodukce jednoduchého textu</li> </ul>		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Studijní čtení naukových textů</li> </ul>		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čtenářská dílna - dílna čtení</li> </ul>		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čím chci být?</li> </ul>		
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
<ul style="list-style-type: none"> <li>• NO-společné čtení, orientace v textu, práce s textem, autoři dané doby</li> <li>• Lidové zvyky a tradice - porozumění textu</li> </ul>		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Národ, český jazyk</li> <li>• Dorozumívání mezi lidmi (značky, symboly)</li> <li>• Seznámení, komunikace</li> <li>• Oznámení; inzerát</li> <li>• Přímá řeč, věta uvozovací, interpunkční znaménka</li> </ul>		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hádanky-porozumění textu, odpověď na hádanky</li> </ul>		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Projekt ČR – naše vlast (skupin. práce)</li> </ul>		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Knihy, které nás zaujaly a jejich doporučení ostatním</li> <li>• Balada</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doba národního obrození -studijní čtení naukových textů</li> <li>• Balada</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zpráva-sestavení zprávy o proběhlé akci, události</li> <li>• Reklama</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čtenářská dílna - řízené čtení</li> <li>• Zpráva-sestavení zprávy o proběhlé akci, události</li> <li>• Reklama</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čtenářská dílna - řízené čtení</li> <li>• Zpráva-sestavení zprávy o proběhlé akci, události</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reklama, sdělení v tisku</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čtenářská dílna - řízené čtení</li> <li>• Zpráva-sestavení zprávy o proběhlé akci, události</li> <li>• Reklama</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Projekt ČR – naše vlast (skupin. práce)</li> </ul>		
Český jazyk a literatura	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	

Český jazyk a literatura	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznámení s jazykovými příručkami</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se a dokáže pracovat s jaz. příručkami</li> <li>• vyhledává informace a aktivně je užívá</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spisovný jazyk, nářečí, obecná čeština</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hláskosloví</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• sluchově rozlišuje hlásky</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spisovná výslovnost</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost, intonaci, tempo, pauzy a frázování</li> <li>• komunikuje výstižně, kultivovaně využívá vhodné jazykové prostředky v dané situaci</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovní přízvuk</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost, intonaci, tempo, pauzy a frázování</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvuková stránka věty</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost, intonaci, tempo, pauzy a frázování</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovtvorný základ, přípona, předpona</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• operuje s termíny a pojmy, rozezná ve slově kořen, část příponovou, předponu a koncovku</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slova příbuzná</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• operuje s termíny a pojmy, rozezná ve slově kořen, část příponovou, předponu a koncovku</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stavba slova</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• operuje s termíny a pojmy, rozezná ve slově kořen, část příponovou, předponu a koncovku</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Střídání hlásek při odvozování</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření slov</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skupiny hlásek při odvozování</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření slov</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdvojené souhlásky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvádí do souvislostí pravopis spjatý se slovem, s jeho stavbou a tvořením</li> <li>• používá základní pravidla v běžné praxi</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skupiny bje/bě , vje/vě , pě , mě /mně</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvádí do souvislostí pravopis spjatý se slovem, s jeho stavbou a tvořením</li> <li>• používá základní pravidla v běžné praxi</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Předpony s/se,z/ze , vz – vze</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvádí do souvislostí pravopis spjatý se slovem, s jeho stavbou a tvořením</li> <li>• rozlišuje předponu a předložku</li> <li>• používá základní pravidla v běžné praxi</li> </ul>

Český jazyk a literatura	6. ročník	
• Předložky s /se , z /ze		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje předponu a předložku</li> <li>• pozná pád</li> <li>• používá základní pravidla v běžné praxi</li> </ul>
• i / y po obojetných souhláskách		<ul style="list-style-type: none"> <li>• odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách</li> <li>• používá základní pravidla v běžné praxi</li> <li>• používá správně vyjmenovaná slova</li> </ul>
• Druhy slov		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže rozpoznat ohebné slovní druhyplnovýznamových slov</li> <li>• využívá je v gramaticky správných tvarech v mluveném i písemném projevu</li> </ul>
• Podstatná jména a jejich druhy		• rozlišuje jednotlivé typy substantiv a správně je skloňuje
• Procvičování tvarů a pravopisu podst.jmen podle vzorů		• rozlišuje jednotlivé typy substantiv a správně je skloňuje
• Přídavná jména - druhy,pravopis,skloňování a stupňování		• rozlišuje tři druhy adjektiv a zvládá jejich pravopis
• Zájmena - druhy		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje a třídí druhy zájmen</li> <li>• umí zpaměti jejich řady</li> </ul>
• Skloňování zájmen		• správně je skloňuje
• Pravopis zájmeně já		• správně je skloňuje
• Číslovky - druhy		• zařazuje správně druhy číslovek, používá jejich spisovné tvary
• Užívání číslovek a jejich skloňování		• zařazuje správně druhy číslovek, používá jejich spisovné tvary
• Slovesa – mluvnické významy		• správně určuje slovesné kategorie
• Podmiňovací způsob přítomný a minulý		• správně určuje slovesné kategorie
• Slovesný čas		• správně určuje slovesné kategorie
• Pravopis sloves		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá pravopis sloves v č.přítomném,infinitivu i v příč.minulém</li> <li>• ovládá shodu, upevňuje si znalosti z nižších ročníků</li> </ul>
• Základní větné členy		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá shodu, upevňuje si znalosti z nižších ročníků</li> <li>• určuje zákl.a rozvíjející větné členy</li> </ul>
• Shoda		• ovládá shodu, upevňuje si znalosti z nižších ročníků
• Rozvíjející větné členy		• určuje zákl.a rozvíjející větné členy
• Předmět		• určuje zákl.a rozvíjející větné členy
• Příslovečné určení		• určuje zákl.a rozvíjející větné členy
• Přívlástek		• určuje zákl.a rozvíjející větné členy

Český jazyk a literatura	6. ročník	
• Věta jednoduchá		• spojuje věty v souvětí
• Souvětí		• spojuje věty v souvětí • zdůvodňuje interpunkci
• Opakování přímé řeči		• pozná přímou řeč, zaznamená ji a používá
• Vypravování - jazykové prostředky		• pozná přímou řeč, zaznamená ji a používá • využívá jazykových prostředků k oživení (přímá řeč, dějová slovesa, ich forma, prezent historický...) • uvede základní znaky vypravování, vypracuje jednoduché vypravování
• Vypravování ústní a písemné		• dbá na správnou stavbu textu • interpretuje v přiměřeném rozsahu text • pokouší se o heslovitou osnovu • ovládá grafickou úpravu členění na odstavce • uvede základní znaky vypravování, vypracuje jednoduché vypravování
• Popis předmětu, bytu, osoby, pracovního postupu, děje		• pokouší se o heslovitou osnovu • ovládá grafickou úpravu členění na odstavce • dokáže vytvořit logicky uspořádaný návod • zpracuje jednoduché popisy
• Práce s informacemi		• umí nalézt podstatu věci, hlavní myšlenku textu
• Výpisky		• umí nalézt podstatu věci, hlavní myšlenku textu • pořizuje jednoduché výpisky a výtah z textu
• Výtah		• umí nalézt podstatu věci, hlavní myšlenku textu • pořizuje jednoduché výpisky a výtah z textu
• Korespondence - vzkaz, pohled, dopis /osobní, úřední/, elektronická komunikace		• interpretuje v přiměřeném rozsahu text • užívá vzkaz v písemné formě • vyplní formulář, objednávku • rozliší a sestaví dopis úřední a osobní
• Literární druhy – lyrika, epika, drama		• rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci
• Bajky - druhy, nejznámější autoři, alegorie		• rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci • sestaví osnovu příběhu

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá specifické znaky textu, pokouší se o dramtizaci</li> <li>• čte s porozuměním přiměřeně náročné texty nahlas i potichu</li> <li>• recituje s pochopením a prožitkem přiměřené texty</li> <li>• uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popíše strukturu a jazyk díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pohádky – hlavní znaky, představitelé, druhy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci</li> <li>• sestaví osnovu příběhu</li> <li>• čte s porozuměním přiměřeně náročné texty nahlas i potichu</li> <li>• uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popíše strukturu a jazyk díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Balady a romance, lyrickoepické básně</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci</li> <li>• sestaví osnovu příběhu</li> <li>• vnímá specifické znaky textu, pokouší se o dramtizaci</li> <li>• čte s porozuměním přiměřeně náročné texty nahlas i potichu</li> <li>• uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popíše strukturu a jazyk díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Báje a pověsti, hlavní znaky představitelé</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci</li> <li>• sestaví osnovu příběhu</li> <li>• vnímá specifické znaky textu, pokouší se o dramtizaci</li> <li>• čte s porozuměním přiměřeně náročné texty nahlas i potichu</li> <li>• uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popíše strukturu a jazyk díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Návštěva knihovny</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává informace v různých typech katalogů, knihovnách i v dalších inform. zdrojích</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce s textem, formulace dojmů z četby</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví osnovu příběhu</li> <li>• čte s porozuměním přiměřeně náročné texty nahlas i potichu</li> <li>• formuluje své dojmy z četby</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zpráva, oznámení</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede rozdíl mezi oznámením a zprávou</li> <li>• tvoří jednoduchá oznámení, zprávy</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Český jazyk a literatura	6. ročník
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
• Vypravování	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
• Popis osoby	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
• Bajky, báje, pohádky	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
• Zpráva, oznámení	

Český jazyk a literatura	7. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
• Podstatná jména - kategorie, pravopis, skloňování odchylných tvarů označující části těla	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prakticky používá odchylné tvary substantiv</li> <li>• využívá znalostí o jménech konkrétních a abstraktních v projevu ústním i písemném</li> </ul>
• Přídavná jména	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává obtížnější tvary slov v jazykových příručkách</li> <li>• rozlišuje tři druhy adjektiv, zvládá jejich pravopis, stupňování</li> </ul>
• Zájmena - druhy, skloňování a užívání	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nepoužívá nadbytečně zájmena ukazovací</li> <li>• vhodně užívá zájmena vztažná</li> <li>• rozlišuje a třídí druhy zájmen</li> </ul>
• Číslovky - druhy, užití v textu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná správné tvary číslovek, užívá je vhodně v textu</li> <li>• rozlišuje druhy číslovek</li> </ul>
• Slovesa – kategorie, slov. rod	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje slovesné kategorie</li> <li>• ověřuje si správnost tvarů sloves v jazykových příručkách</li> </ul>



Český jazyk a literatura	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje a umí převádět navzájem sl. rod činný a trpný</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Příslovce – druh, spřežky, stupňování</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje příslovečnou spřežku od předložky a jména</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Předložky vlastní a nevlastní</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• volí vhodně různé předložky</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spojky podřadivé a souřadivé, jejich užití</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná základní spojovací výrazy, umí vyjmenovat druhy spojek</li> <li>• volí vhodně spojovací výrazy v souvětí</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Částice</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává částice a citoslovce v textu a využívá je pro jeho oživení</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Citoslovce</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává částice a citoslovce v textu a využívá je pro jeho oživení</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pravopis vlastních jmen, procvičování pravopisu i /y</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje jména obecná a vlastní</li> <li>• ovládá pravopis lexikální, slootovorný, syntaktický</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovo a jeho významy, sousloví, rčení</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe správný význam slov</li> <li>• prohlubuje poznatky o vhodných jazykových prostředcích při komunikaci s vrstevníky i dospělými</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slova jednoznačná, mnohoznačná, homonyma</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe přenášení pojmenování</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Synonyma, antonyma</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe správný význam slov</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odborné názvy, terminologie</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe správný význam slov</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá způsoby obohacování slovní zásoby</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odvozování, skládání, zkracování</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá způsoby obohacování slovní zásoby</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skladba větná</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje druhy vět</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Věty jednočlenné a dvojčlenné</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje druhy vět</li> <li>• poznává rozdíl mezi jednočl. a dvojčl. větou</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Větné ekvivalenty</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje větný ekvivalent</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Větné členy - holé, rozvítené, několikanásobné</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná druhy přísudků a podmětů</li> <li>• nachází rozvíjející větné členy a rozlišuje je</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Druhy přísudku – přísudková vedl. věta</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná druhy přísudků a podmětů</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Druhy podmětu – podmětná vedl. věta</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná druhy přísudků a podmětů</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Shoda přísudku s podmětem</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznatek o shodě využívá v pravopisu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvíjející větné členy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• nachází rozvíjející větné členy a rozlišuje je</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Druhy vedlejších vět</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• nahrazuje větné členy vedl. větami a naopak</li> <li>• ovládá pravidla interpunkce ve větě jednoduché i v souvětí</li> </ul>

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává spojovací výrazy</li> <li>• rozpozná druh vedlejších vět</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opakování o stavbě větné, tvoření vět</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje druhy vět</li> <li>• poznává rozdíl mezi jednočl. a dvojčl. větou</li> <li>• rozlišuje větný ekvivalent</li> <li>• rozpozná druhy přísudků a podmětů</li> <li>• nachází rozvíjející větné členy a rozlišuje je</li> <li>• umí rozlišit věty hlavní a vedlejší</li> <li>• nahrazuje větné členy vedl. větami a naopak</li> <li>• ovládá pravidla interpunkce ve větě jednoduché i v souvětí</li> <li>• vyhledává spojovací výrazy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vypravování - znaky, jazykové prostředky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestavuje osnovu, dodržuje odstavce</li> <li>• rozlišuje jednotlivé části vypravování</li> <li>• využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem</li> <li>• uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvýšení dějového napětí</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá jednotlivé jaz.prostředky k oživení děje</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popis uměleckého díla - ústřední motiv, plány, celkový dojem, jazykové prostředky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem</li> <li>• uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel</li> <li>• umí postihnout zákl. znaky uměleckého díla</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popis pracovního postupu - návod, osnova, odborné názvy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem</li> <li>• uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel</li> <li>• umí postupovat podle návodu</li> <li>• tvoří osnovu popisu, nalézá odborné názvy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakteristika osoby– přímá/nepřímá, vnější/vnitřní</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem</li> <li>• uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel</li> <li>• rozlišuje typy charakteristiky, používá vhodné jaz. prostředky</li> </ul>

Český jazyk a literatura	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Životopis</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá výstižného pojmenování</li> <li>• využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem</li> <li>• uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel</li> <li>• umí strukturovat základní formu životopisu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žádost, složenka, objednávka</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem</li> <li>• uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel</li> <li>• seznamuje se s běžnými úředními formuláři i ve formě elektronické</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výpisky – výtah</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem</li> <li>• uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel</li> <li>• uspořádá informace v textu podle důležitosti</li> <li>• vytvoří stručnou osnovu, výpisky nebo výtah z přečteného textu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žánrové a druhové rozdělení literatury</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje poezii, prózu, ví, co je drama</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bajky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje jazykové prostředky – přirovnání, alegorie, personifikace</li> <li>• formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy film. nebo divadelního představení i názory na umělecké dílo</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Příběhy z dávných dob</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• poučí se ze starých příběhů, které obohacují vnitřní život, chápe lit. historickou jako zdroj poučení o životě našich předků</li> <li>• formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy film. nebo divadelního představení i názory na umělecké dílo</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• A to je ta krásná země</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje se s významnými díly o rodné zemi</li> <li>• formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy film. nebo divadelního představení i názory na umělecké dílo</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čtyři čeští malíři</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná typický rukopis nejzn. ilustrátorů</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jsme částí Země</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe člověka jako součást přírody, získává kladný vztah k přírodě a zvířatům</li> <li>• formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy film. nebo divadelního představení i názory na umělecké dílo</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ve jménu fantazie</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zamýšlí se nad možnostmi člověka, vědy a techniky, přiměřeně rozvíjí vlastní fantazii</li> </ul>

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy film.nebo divadelního představení i názory na umělecké dílo</li> </ul>
• Čemu se říká báseň		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s básní, jejím jazykem, vyhledává příklady již probraných pojmů</li> <li>• formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy film.nebo divadelního představení i názory na umělecké dílo</li> </ul>
• Koutek humoru		<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe humor jako životní nutnost</li> <li>• formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy film.nebo divadelního představení i názory na umělecké dílo</li> </ul>
• Věta hlavní a vedlejší		<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí rozlišit věty hlavní a vedlejší</li> <li>• ovládá pravidla interpunkce ve větě jednoduché i v souvětí</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vypravování</li> <li>• Popis uměleckého díla</li> <li>• Čemu se báseň říká</li> <li>• Ve jménu fantazie</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
• Charakteristika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bajky</li> <li>• Příběhy z dávných dob</li> </ul>		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
• Útvary českého jazyka, jazyková kultura, mateřský jazyk		• rozlišuje spisovný jazyk, obecnou češtinu a nářečí • uvědomuje si nezastupitelnost jazykové kultury
• Slovanské jazyky, evropské jazyky		• žák má přehled o slovanských a světových jazycích
• Slovní zásoba, tvoření slov		• uvědomuje si neustálý vývoj slovní zásoby a vlivů na ni • ovládá způsoby obohacování slovní zásoby
• Slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis		• snaží se porozumět významu cizích slov, ovládá pravopis běžných cizích slov
• Nepravidelnosti u substantiv		• samostatně pracuje s jazyk. příručkami • prakticky používá odchýlné tvary substantiv • vyhledává obtížnější tvary slov v jazykových příručkách
• Obecná jména vlastní – přejatá		• samostatně pracuje s jazyk. příručkami • rozlišuje jména obecná a vlastní, ovládá pravopis velkých písmen
• Slovesa – slovesný vid, vidové dvojice		• prohlubuje znalosti o slovesech, uvědomuje si důležitost vidu
• Kmen přítomný a minulý		• prohlubuje znalosti o slovesech, zařazuje slovesa do tříd a vzorů
• Slovesné třídy a vzory		• prohlubuje znalosti o slovesech, zařazuje slovesa do tříd a vzorů
• Pravopis koncovek jmen a sloves		• ovládá pravopis sloves v čase přítomném i minulém
• Věta jednoduchá a souvětí		• rozeznává a rozlišuje druhy souvětí a větu hlavní a vedlejší, v.jednočl.a dvojčlennou • ovládá interpunkci
• Věta jednočlenná a dvojčlenná		• prohlubuje poznatky o základních a rozvíjejících větných členech
• Skladba - základní a rozvíjející větné členy		• prohlubuje poznatky o základních a rozvíjejících větných členech
• Významový poměr mezi několikanásobnými větnými členy		• ovládá interpunkci • pamětně zvládá spojovací výrazy • rozpozná významové poměry mezi několikanásobnými větnými členy, souřadně spojenými vedlejšími větami, souřadně spojenými hlavními větami
• Druhy vedlejších vět		• rozlišuje druhy vedlejších vět
• Významový poměr mezi souřadně spojenými větami vedlejšími		• ovládá interpunkci • pamětně zvládá spojovací výrazy • rozpozná významové poměry mezi několikanásobnými větnými členy, souřadně spojenými vedlejšími větami, souřadně spojenými hlavními větami

Český jazyk a literatura	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Souvětí souřadné – poměry mezi hlavními větami, interpunkce</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá interpunkci</li> <li>pamětně zvládá spojovací výrazy</li> <li>rozpozná významové poměry mezi několikanásobnými větnými členy, souřadně spojenými vedlejšími větami, souřadně spojenými hlavními větami</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakteristika</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá poznatků o jazyce a stylu ke správnému písemnému projevu i k vlastnímu tvořivému psaní</li> <li>umí rozlišit charakteristiku vnější, vnitřní, přímou, nepřímou</li> <li>respektuje a toleruje práva a názory druhých</li> <li>využívá český jazyk ke zpracování informací a prezentaci postojů a názorů, k osvojování cizích jazyků</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Líčení</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá poznatků o jazyce a stylu ke správnému písemnému projevu i k vlastnímu tvořivému psaní</li> <li>rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení</li> <li>je schopen vyjádřit subjektivní vztah k přírodě</li> <li>využívá český jazyk ke zpracování informací a prezentaci postojů a názorů, k osvojování cizích jazyků</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Výklad, výtah, výpisky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>je schopen uspořádat informace v textu s ohledem na jeho účel</li> <li>umí vytvářet stručné poznámky nebo výpisky z určeného textu</li> <li>využívá český jazyk ke zpracování informací a prezentaci postojů a názorů, k osvojování cizích jazyků</li> <li>vytvoří stručnou osnovu a výtah z přečteného textu</li> <li>umí vytvořit jednoduchý výklad</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Úvaha</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá poznatků o jazyce a stylu ke správnému písemnému projevu i k vlastnímu tvořivému psaní</li> <li>respektuje a toleruje práva a názory druhých</li> <li>rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení</li> <li>je schopen samostatně řešit úkoly a formulovat vlastní názor</li> <li>zapojuje se do diskuse, je schopen diskusi řídit</li> <li>vyjadřuje vlastní úsudky a postoje k určitým jevům a skutečnostem</li> <li>využívá český jazyk ke zpracování informací a prezentaci postojů a názorů, k osvojování cizích jazyků</li> </ul>

Český jazyk a literatura	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Staroslověnské písemnictví, cyrilometodějská mise</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá základní pravidla veřejné komunikace, dialogu a argumentace</li> <li>• rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</li> <li>• formuluje vlastní názory na umělecké dílo</li> <li>• reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla, vlastními slovy interpretuje smysl díla</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Středověká literatura na našem území; Vznik česky psané literatury; Literatura doby Karlovy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</li> <li>• formuluje vlastní názory na umělecké dílo</li> <li>• reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla, vlastními slovy interpretuje smysl díla</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Předhusitská a husitská literatura; Osobnost M. J. Husa; Jednota bratrská a Jan Amos Komenský</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</li> <li>• formuluje vlastní názory na umělecké dílo</li> <li>• reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla, vlastními slovy interpretuje smysl díla</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Renesance v Itálii, Francii a Španělsku; Shakespearovské drama</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</li> <li>• formuluje vlastní názory na umělecké dílo</li> <li>• seznámí se s dramatickým uměním</li> <li>• reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla, vlastními slovy interpretuje smysl díla</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Humanistická literatura, pobělohorská literatura, barokní a lidová slovesnost</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</li> <li>• formuluje vlastní názory na umělecké dílo</li> <li>• reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla, vlastními slovy interpretuje smysl díla</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Období národního obrození v českých zemích; Formování novodobého českého národa; Dobrovského a Jungmannova generace; F. L. Čelakovský a jeho ohlasy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</li> <li>• seznamuje se se základními literárními směry 19. st. a jejich významnými představiteli</li> </ul>

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje vlastní názory na umělecké dílo</li> <li>• rozumí touze národů po svobodě a důležitosti odkazu NO</li> <li>• reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla, vlastními slovy interpretuje smysl díla</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obrozenecké drama; V. K. Klicpera; J. K. Tyl</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</li> <li>• seznamuje se se základními literárními směry 19. st. a jejich významnými představiteli</li> <li>• formuluje vlastní názory na umělecké dílo</li> <li>• rozumí touze národů po svobodě a důležitosti odkazu NO</li> <li>• seznámí se s dramatickým uměním</li> <li>• reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla, vlastními slovy interpretuje smysl díla</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Literatura 19. století - Máchova poezie a próza; Erbenova balada; Havlíčkova satira; Tvorba Boženy Němcové</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje se se základními literárními směry 19. st. a jejich významnými představiteli</li> <li>• formuluje vlastní názory na umělecké dílo</li> <li>• reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla, vlastními slovy interpretuje smysl díla</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Almanach Máj – J. Neruda, V. Hálek, K. Světlá; Ručovci a Lumírovci – kosmopolitní literatura; Česká moderna</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</li> <li>• seznamuje se se základními literárními směry 19. st. a jejich významnými představiteli</li> <li>• formuluje vlastní názory na umělecké dílo</li> <li>• reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla, vlastními slovy interpretuje smysl díla</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tvarosloví</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• správně třídí slovní druhy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Literární druhy a žánry</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovanské jazyky, evropské jazyky</li> </ul>		



Český jazyk a literatura	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Středověká literatura na našem území; Literatura doby Karlovy</li> <li>Renesance v Itálii, Francii a Španělsku, Shakespearovské drama</li> </ul>		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakteristika</li> </ul>		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Úvaha</li> </ul>		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Úvaha</li> </ul>		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Úvaha</li> </ul>		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Úvaha</li> </ul>		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Úvaha</li> <li>Období národního obrození v českých zemích</li> </ul>		
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Období národního obrození v českých zemích</li> </ul>		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
	<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Jazyky evropské, jazyky slovanské</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje spisovný jazyk, obecnou češtinu a nářečí, má přehled o slovanských a evropských jazycích</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vývoj českého jazyka, český jazyk a jeho útvary</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje spisovný jazyk, obecnou češtinu a nářečí, má přehled o slovanských a</li> </ul>

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		evropských jazycích
• Hláskosloví		• dodržuje pravidla správné výslovnosti hlásek
• Spisovná výslovnost		• dodržuje pravidla správné výslovnosti hlásek
• Zvuková stránka věty		• dbá na správné kladení přízvuku u slov a vět
• Psaní a výslovnost slov přejatých		• užívá frekventovaná cizí slova včetně jejich skloňování
• Stavba slova a tvoření slov		• nachází kořen slova, používá této znalosti při dělení slov • ovládá způsoby tvoření slov
• Pravopis související se stavbou slova a tvořením slov		• orientuje se v encyklopediích a jazykových příručkách
• Význam slova		• umí využívat slovníky, pracuje s nimi • orientuje se v encyklopediích a jazykových příručkách • chápe správný význam slov • rozpozná přenesené významy slov, zvláště frazémy
• Slova jednoznačná a mnohoznačná, homonyma		• chápe správný význam slov • rozpozná přenesené významy slov, zvláště frazémy
• Synonyma, antonyma		• chápe správný význam slov
• Odborné názvy		• umí využívat slovníky, pracuje s nimi • orientuje se v encyklopediích a jazykových příručkách
• Slovní druhy		• správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
• Skloňování obecných jmen přejatých		• skloňuje běžně používaná obecná i vlastní jména přejatá
• Skloňování cizích vlastních jmen		• skloňuje běžně používaná obecná i vlastní jména přejatá
• Slovesa a jejich tvary		• ovládá ml. kategorie sloves, pozná přechodníky
• Přechodníky		• ovládá ml. kategorie sloves, pozná přechodníky
• Pravopis koncovek jmen a sloves		• zvládá v písemném projevu pravopis lexikální, slovo tvorný, morfologický ve větě jednoduché i v souvětí
• Psaní velkých písmen ve vlastních jménech a názvech		• řeší běžné případy psaní velkých písmen ve jménech a názvech
• Věta jednoduchá - větné členy holé, rozvité, několikanásobné, vztah přístavkový		• respektuje interpunkci i ve větších stylistických projevech • zná spojky souřadící i podřadící • nachází větné členy, určuje je • rozpozná významové poměry mezi větnými členy, hlavními a vedlejšími větami

Český jazyk a literatura	9. ročník	
• Věta dvojčlenná a jednočlenná		• nachází větné členy, určuje je
• Samostatný větný člen, osamostatněný větný člen, elipsa, oslovení, vsuvka		• respektuje interpunkci i ve větších stylistických projevech • zná odchylky od pravidelné větné stavby
• Věta a souvětí, souvětí podřadné – interpunkce		• respektuje interpunkci i ve větších stylistických projevech • zná spojky souřadící i podřadící • umí vyhledat věty vedlejší, určit jejich druh • rozpozná významové poměry mezi větnými členy, hlavními a vedlejšími větami
• Tvoření vět, zásady českého slovosledu		• dbá na ustálený pořádek slov
• Stavba textová, souvětí souřadné		• respektuje interpunkci i ve větších stylistických projevech • zná spojky souřadící i podřadící • rozpozná významové poměry mezi větnými členy, hlavními a vedlejšími větami
• Prostředky návaznosti v jazykových projevech		• zná a využívá prostředky textové návaznosti
• Vypravování		• odlišuje ve čteném či slyšeném projevu fakta od názorů a hodnocení, porovnává s dostupnými informačními zdroji
• Scény z filmu, ukázky z knih, vlastní zážitky, regionální pověsti		• odlišuje ve čteném či slyšeném projevu fakta od názorů a hodnocení, porovnává s dostupnými informačními zdroji • odlišuje spisovný a nespisovný projev
• Popis - statický a dynamický		• ovládá znaky popisu, zná jeho jazykové prostředky
• Popis prostý, odborný, subjektivně zbarvený		• sestaví různé druhy popisu, pokusí se napsat subjekt. zbarvený popis na vhodné téma
• Charakteristika vnější a vnitřní, přímá a nepřímá, charakteristika literární postavy		• charakterizuje danou osobu a lit. postavu • vystihuje povahu člověka, schopnosti, vlastnosti a zájmy • využívá ustálená spojení při tvorbě charakteristiky
• Výklad, sestavení osnovy, jazykové prostředky		• orientuje se v informačních zdrojích • sestaví výklad s pomocí různých informačních zdrojů
• Výtah, výpisky		• formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu
• Životopis, druhy		• zná základní údaje nutné pro napsání životopisu
• Úvaha - znaky, uplatňování postojů, názorů a zkušeností		• vypracuje úvahu na zvolené téma • vyjadřuje vlastní úsudky a postoje k určitým jevům a skutečnostem

Český jazyk a literatura	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proslov - znaky, nácvik mluveného i psaného proslovu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje a toleruje práva a názory druhých</li> <li>• zná znaky proslovu, umí je využívat</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskuse - pravidla</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná pravidla diskuse, zapojí se do ní, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poezie na počátku 20. století - Šrámek, Nezval, Seifert...</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaměřuje se na základní literární směry a jejich významné představitele</li> <li>• rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</li> <li>• formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadla či filmového představení</li> <li>• vyjadřuje svůj názor na umělecké dílo</li> <li>• vyhledává informace, umí se orientovat v odborné literatuře na internetu</li> <li>• reprodukuje přečtený text, popisuje strukturu a jazyk literárního díla, interpretuje smysl díla</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 20. léta - nebezpečí fašismu - (Osvobozené divadlo, K.Čapek..)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaměřuje se na základní literární směry a jejich významné představitele</li> <li>• rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</li> <li>• odlišuje fakta od názorů a hodnocení</li> <li>• chápe, jak se člověk chová v podmínkách, kdy si uvědomuje ohrožení lidstva a je ohrožen jeho život</li> <li>• formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadla či filmového představení</li> <li>• vyjadřuje svůj názor na umělecké dílo</li> <li>• vyhledává informace, umí se orientovat v odborné literatuře na internetu</li> <li>• kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu</li> <li>• reprodukuje přečtený text, popisuje strukturu a jazyk literárního díla, interpretuje smysl díla</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Druhá světová válka - (Drda, Vančura, Hrubín, Ota Pavel, Hrabal, Škvorecký, Fuks, Peroutka....)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaměřuje se na základní literární směry a jejich významné představitele</li> <li>• rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</li> <li>• odlišuje fakta od názorů a hodnocení</li> <li>• chápe, jak se člověk chová v podmínkách, kdy si uvědomuje ohrožení lidstva a je ohrožen jeho život</li> <li>• formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadla či filmového představení</li> </ul>

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřuje svůj názor na umělecké dílo</li> <li>• vyhledává informace, umí se orientovat v odborné literatuře na internetu</li> <li>• reprodukuje přečtený text, popisuje strukturu a jazyk literárního díla, interpretuje smysl díla</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poválečná literatura - 2. polovina 20. století - (Otčenášek, Klíma, Kundera, Havel, Hrabal, Horníček, Seifert, Kainar, Kryl)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaměřuje se na základní literární směry a jejich významné představitele</li> <li>• rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</li> <li>• odlišuje fakta od názorů a hodnocení</li> <li>• uvědomuje si významnou roli únorových událostí, různou reakci lidí, charakterizuje je</li> <li>• seznamuje se s obdobím normalizace</li> <li>• chápe termín exilová literatura</li> <li>• formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadla či filmového představení</li> <li>• vyjadřuje svůj názor na umělecké dílo</li> <li>• vyhledává informace, umí se orientovat v odborné literatuře na internetu</li> <li>• reprodukuje přečtený text, popisuje strukturu a jazyk literárního díla, interpretuje smysl díla</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Divadelní scéna 2. poloviny 20. století</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaměřuje se na základní literární směry a jejich významné představitele</li> <li>• rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</li> <li>• formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadla či filmového představení</li> <li>• vyjadřuje svůj názor na umělecké dílo</li> <li>• vyhledává informace, umí se orientovat v odborné literatuře na internetu</li> <li>• pozná základní divadelní druhy a dramatické žánry a jejich hlavní znaky</li> <li>• kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu</li> <li>• reprodukuje přečtený text, popisuje strukturu a jazyk literárního díla, interpretuje smysl díla</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Současná literatura</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaměřuje se na základní literární směry a jejich významné představitele</li> <li>• rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</li> <li>• odlišuje fakta od názorů a hodnocení</li> </ul>

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, argumentuje</li> <li>• formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadla či filmového představení</li> <li>• vyjadřuje svůj názor na umělecké dílo</li> <li>• zná lidové zvyky, tradice a státní svátky našeho státu</li> <li>• vyhledává informace, umí se orientovat v odborné literatuře na internetu</li> <li>• kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu</li> <li>• reprodukuje přečtený text, popisuje strukturu a jazyk literárního díla, interpretuje smysl díla</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Literární druhy a žánry</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje základní literární druhy a žánry, zná významné představitele české a světové literatury</li> <li>• zná základy literární teorie</li> <li>• pozná základní divadelní druhy a dramatické žánry a jejich hlavní znaky</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Publicistické útvary - zpráva, komentář, reportáž, fejeton, interview, inzerát</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozeznává publicistické žánry</li> <li>• kriticky čte a vnímá obsah a stavbu mediálních sdělení</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jazyky evropské, jazyky slovanské</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vypravování</li> <li>• Popis subjektivně zbarvený</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Úvaha</li> <li>• Charakteristika</li> <li>• Poválečná česká literatura (1948 - 1989)</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Úvaha</li> <li>• Diskuse</li> <li>• Proslov</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
• Úvaha • Diskuse		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
• Publicistické útvary		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
• Publicistické útvary		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
• Publicistické útvary		
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
• Poválečná česká literatura (1948 - 1989)		
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
• Poválečná česká literatura (1948 - 1989)		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
• Poválečná česká literatura (1948 - 1989)		

### 5.3 Mediální výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Povinný	

Název předmětu	Mediální výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět mediální výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost a je propojen se vzdělávací oblastí Jazyk a jazyková komunikace. Hlavním cílem je vybavit žáky základní mediální

Název předmětu	Mediální výchova
	gramotností - schopností orientovat se v záplavě mediálních sdělení, seznámit se s jejich stavbou, pochopit jejich funkci, umět je vyhodnocovat, správně využívat a chránit se před manipulativními praktikami médií a reklamou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah vzdělávacího předmětu mediální výchova zahrnuje kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, jejich správnou interpretaci, stavbu, pohled na tvůrce, fungování a vliv médií ve společnosti. Nedílnou součástí jsou praktické činnosti (tvorba vlastních mediálních sdělení, spolupráce v redakčním týmu). Vyučovací předmět mediální výchova se vyučuje v 9. ročníku 1 hodinu týdně v rámci disponibilních hodin. Výuka probíhá převážně v počítačové učebně s využitím internetu, dataprojektoru, fotoaparátu, kamery a kopírky.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p><b>učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky využívat potenciál médií jako zdroje informací</li> <li>• Podněcuje v žácích zájem o získávání dalších informací a rozšiřování vlastního obzoru</li> </ul> <p><b>žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává v médiích informace, které následně využívá ve svém dalším vzdělávání a oblasti svých zájmů</li> <li>• orientuje se v médiích a zná vhodné zdroje</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• předkládá vhodné postupy a metody vedoucí ke správnému vyhodnocení sporných informací</li> <li>• učí kritickému myšlení</li> <li>• rozvíjí analytické schopnosti žáků</li> <li>• vede žáky k využívání a porovnávání informací z různých informačních zdrojů</li> </ul> <p><b>žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opírá se o informace ze spolehlivých zdrojů, využívá vlastní úsudek a zkušenost</li> <li>• při řešení postupuje systematicky a uvážlivě</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><b>učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky ke kultivovanému ústnímu i písemnému projevu</li> <li>• směřuje žáky k pochopení obsahu mediálních sdělení</li> <li>• učí žáky věcně a vhodně formulovat vlastní názor</li> </ul>



Název předmětu	Mediální výchova
	<p><b>žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí komunikativní dovednosti v mluveném i písemném projevu</li> <li>• rozpozná mediální sdělení, dokáže je analyzovat a formulovat závěry</li> <li>• mediální informace využívá pro svůj další rozvoj</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><b>učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky kooperaci a skupinové práci, zodpovědnosti za práci jednotlivce i skupiny</li> <li>• zapojuje do řešení daného problému všechny členy skupiny</li> </ul> <p><b>žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapojuje se do skupinové práce</li> <li>• přebírá zodpovědnost za svěřenou roli a kriticky hodnotí výslednou práci</li> <li>• přispívá k pozitivní atmosféře v pracovní skupině</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p><b>učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje žáky s jejich právy v oblasti informací</li> <li>• učí žáky respektovat práva jiných</li> </ul> <p><b>žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje právo na názor u jiných lidí</li> <li>• kriticky přistupuje k informacím, jež jsou v rozporu se společenským a morálním kodexem, zaujímá správný postoj vůči nepravdivým nebo manipulativním mediálním sdělením</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p><b>učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci</li> <li>• dodává dostatek podnětů pro tvorbu mediálního sdělení</li> </ul> <p><b>žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje získané vědomosti a dovednosti z informatiky a českého jazyka při tvorbě mediálního sdělení</li> <li>• vytváří časový plán a delegování úkolů v týmu</li> <li>• dodržuje předem stanovené podmínky a postupy</li> <li>• zodpovědně přistupuje ke splnění dílčího úkolu</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledávání a zpracování informací k tématům mediální výchovy</li> <li>• analýza zaměření, struktury a obsahu vybraných novin, časopisů, rozhlasových a televizních stanic</li> </ul>

Název předmětu	Mediální výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatná tvorba článků, příspěvků do školních novin a rozhlasu</li> <li>• tvorba reklamy</li> </ul>

Mediální výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
	<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
	• Pojmy - média, komunikace, masová média, druhy, cíle	• rozumí základním pojmům z oblasti médií, chápe úlohu médií v každodenním životě, umí využívat média jako zdroj informací a zábavy
	• Tisková média - noviny (struktura obsahu – politika, ekonomika, lokální informace, kultura, sport, inzerce, reklama, ostatní), klasický deník, bulvár	• orientuje se v nabídce tisku dle formy a obsahu
	• Stavba mediálního sdělení, cíle, vliv na společnost, novinářská etika, kritické čtení a interpretace mediálního sdělení	• rozumí základním pojmům z oblasti médií, chápe úlohu médií v každodenním životě, umí využívat média jako zdroj informací a zábavy
	• Časopisy (odborné, zábavné, pro zájmové skupiny, věkové kategorie)	• orientuje se v nabídce tisku dle formy a obsahu
	• Tvorba školních novin	• uplatňuje získané znalosti z mediální výchovy, a dovednosti z informatiky
	• Rozhlas - veřejnoprávní, soukromý, stanice dle obsahu vysílání, stanice pro konkrétní skupiny posluchačů	• získá přehled o rozhlasových stanicích, chápe jejich význam a postavení mezi médii
	• Struktura rozhlasového vysílání, reklama v rozhlase	• získá přehled o rozhlasových stanicích, chápe jejich význam a postavení mezi médii
	• Tvorba rozhlasového vysílání	• pochopí stavbu rozhlasového vysílání a vytvoří modelové zpravodajství
	• Televize - veřejnoprávní, soukromá	<ul style="list-style-type: none"> <li>• získá přehled o televizních stanicích, chápe jejich význam a postavení mezi médii</li> <li>• porovná obsah vysílání veřejnoprávních a soukromých televizí – zpravodajství, zábavné pořady, kriticky hodnotí kvalitu vysílaných pořadů a vliv na diváky</li> </ul>
	• Struktura televizního vysílání	<ul style="list-style-type: none"> <li>• získá přehled o televizních stanicích, chápe jejich význam a postavení mezi médii</li> <li>• porovná obsah vysílání veřejnoprávních a soukromých televizí – zpravodajství, zábavné pořady, kriticky hodnotí kvalitu vysílaných pořadů a vliv na diváky</li> </ul>

Mediální výchova	9. ročník	
• Obsah a forma mediálních sdělení		• kriticky vnímá obsah mediálních sdělení, dokáže je správně interpretovat a formulovat vlastní názor
• Reklama v televizi		• kriticky vnímá obsah mediálních sdělení, dokáže je správně interpretovat a formulovat vlastní názor
• Negativní prvky v televizním programu		• kriticky vnímá obsah mediálních sdělení, dokáže je správně interpretovat a formulovat vlastní názor
• Internetová média		• zná možnosti internetových médií, umí je správně využívat
• Média a zábava		• rozumí základním pojmům z oblasti médií, chápe úlohu médií v každodenním životě, umí využívat média jako zdroj informací a zábavy
• Média a politika		• kriticky vnímá obsah mediálních sdělení, dokáže je správně interpretovat a formulovat vlastní názor
• Mediální marketing		• kriticky vnímá obsah mediálních sdělení, dokáže je správně interpretovat a formulovat vlastní názor
• Reklama – fenomén doby		• kriticky vnímá obsah mediálních sdělení, dokáže je správně interpretovat a formulovat vlastní názor • využije vědomostí získaných v informatice při tvorbě vlastní reklamy umí pracovat v týmu
• Tvorba televizní reklamy		• uplatňuje získané znalosti z mediální výchovy, a dovednosti z informatiky • využije vědomostí získaných v informatice při tvorbě vlastní reklamy umí pracovat v týmu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
• Negativní prvky v televizním programu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
• Stavba mediálního sdělení, cíle, vliv na společnost, novinářská etika, kritické čtení a interpretace mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
• Televize - veřejnoprávní, soukromá		
• Rozhlas - stanice dle obsahu vysílání, stanice pro konkrétní skupiny posluchačů		
• Časopisy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Mediální výchova	9. ročník
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tvorba rozhlasového vysílání</li> <li>• Tvorba školních novin</li> <li>• Tvorba televizní reklamy</li> </ul>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tvorba rozhlasového vysílání</li> <li>• Tvorba školních novin</li> <li>• Tvorba televizní reklamy</li> </ul>	

## 5.4 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět německý jazyk vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Umožňuje žákům poznávat způsob života lidí v jiných zemích, jejich kulturních odlišnosti i tradice, překonávat jazykové bariéry a tím zvyšovat šanci na dobré pracovní uplatnění, uplatnění v osobním životě i v dalším studiu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět německý jazyk se vyučuje na 2. stupni jako samostatný předmět v 8. - 9. ročníku. Má časovou dotaci z disponibilních hodin 3 vyučovací hodiny týdně. Učivo je podrobněji konkretizováno a rozpracováno s přihlédnutím k vybrané učebnici. Vzdělávání ve vyučovacím předmětu německý jazyk směřuje k snižování jazykové bariéry. Přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců v jejich osobním životě a v dalším studiu a pracovním uplatnění; poznávání

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>života lidí a kulturních tradic jiných zemí. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa a prohloubení mezinárodního porozumění, pěstování vzájemné tolerance a respektu, úctě ke kulturním hodnotám jednotlivých národů.</p> <p>Vyučovací předmět německý jazyk je spjat s dalšími vyučovacími předměty: zeměpis, občanská výchova, informatika, cizí jazyk.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Další cizí jazyk</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>  <b>učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•klade důraz na pozitivní motivaci a vzbuzuje u žáků zájem o studium německého jazyka</li> <li>•předkládá dostatek informačních zdrojů</li> <li>•rozdívá učební dovednosti potřebné k samostatnému učení</li> </ul> <p><b>žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•používá vhodné učební pomůcky</li> <li>•věnuje se dovednosti autokorekce chyb</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  <b>učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•motivuje žáka k řešení daného problému, napomáhá hledat řešení</li> <li>•zadáva úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností individuálního přístupu k problému, znalostí a kreativity při jeho řešení</li> <li>•předkládá modely gramatických a komunikačních struktur a vede žáka k jejich správnému používání</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>  <b>učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování,</li> <li>•učí žáka přirozeně reagovat v běžných situacích</li> <li>•vede k samostatnému ústnímu i písemnému vyjadřování</li> <li>•seznamuje žáka s realitami německy mluvících zemí</li> </ul> <p><b>žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•rozdívá dovednost porozumět, reprodukovat a písemně zpracovat vyslechnuté sdělení</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  <b>učitel</b></p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•vede žáky k práci ve skupině</li> <li>•vede žáky k dodržování dohodnutých pravidel</li> <li>•snaží se o vytvoření dobré pracovní atmosféry</li> <li>•uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům i k žákům s poruchou učení</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b> <b>učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•vede žáky k uvědomění si odpovědnosti k sobě samému, ke spolužákům i k učiteli</li> <li>•respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> <b>učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•rozvíjí smysl pro povinnost</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ústní a písemné zkoušení</li> </ul>

Německý jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
	<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovní zásoba - abeceda, pozdravy, dny v týdnu, číslovky, barvy, jména</li> <li>• Konverzace - představení se, tykání, vykání, poděkování, vyplnění formuláře, wie heisst du, wo wohnst du, woher kommst du?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyslovuje a čte foneticky správně známá slova</li> <li>• sdělí ústně i písemně základní údaje o sobě a své rodině</li> <li>• užívá známé výrazy, základní fráze, používá jednoduché věty a uprovedí jejich obměnu</li> <li>• odhadne význam jednoduchých pokynů a dokáže na ně reagovat</li> <li>• orientuje se v poslouchaném textu a najde v něm vyhledat požadované informace</li> <li>• vyslovuje a čte foneticky správně známá slova</li> <li>• dokáže se zapojit do konverzace (podle jednotlivých témat)</li> </ul>

Německý jazyk	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Představení členů rodiny, základní prostorová orientace</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá slovníky</li> <li>• sdělí ústně i písemně základní údaje o sobě a své rodině</li> <li>• užívá známé výrazy, základní fráze, používá jednoduché věty a uprovádí jejich obměnu</li> <li>• odhadne význam jednoduchých pokynů a dokáže na ně reagovat</li> <li>• vyslovuje a čte foneticky správně známá slova</li> <li>• dokáže se zapojit do konverzace (podle jednotlivých témat)</li> <li>• používá slovníky</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Časové údaje, popis osob, vyprávění o zájmech</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá známé výrazy, základní fráze, používá jednoduché věty a uprovádí jejich obměnu</li> <li>• odhadne význam jednoduchých pokynů a dokáže na ně reagovat</li> <li>• orientuje se v poslouchaném textu a najde v něm vyhledat požadované informace</li> <li>• vyslovuje a čte foneticky správně známá slova</li> <li>• řeší situace související se získáváním a poskytováním časových i jiných informací</li> <li>• dokáže se zapojit do konverzace (podle jednotlivých témat)</li> <li>• používá slovníky</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popis školních potřeb, posouzení správnosti, příkaz</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá známé výrazy, základní fráze, používá jednoduché věty a uprovádí jejich obměnu</li> <li>• odhadne význam jednoduchých pokynů a dokáže na ně reagovat</li> <li>• orientuje se v poslouchaném textu a najde v něm vyhledat požadované informace</li> <li>• vyslovuje a čte foneticky správně známá slova</li> <li>• dokáže se zapojit do konverzace (podle jednotlivých témat)</li> <li>• používá slovníky</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktivity během týdne, telefonování, psaní e-mailu, chatování</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá známé výrazy, základní fráze, používá jednoduché věty a uprovádí jejich obměnu</li> <li>• odhadne význam jednoduchých pokynů a dokáže na ně reagovat</li> <li>• orientuje se v poslouchaném textu a najde v něm vyhledat požadované informace</li> <li>• vyslovuje a čte foneticky správně známá slova</li> <li>• má základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti</li> <li>• řeší situace související se získáváním a poskytováním časových i jiných informací</li> </ul>

Německý jazyk	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže se zapojit do konverzace (podle jednotlivých témat)</li> <li>• používá slovníky</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popis činností na počítači, vyprávění o domácích mazlíčcích, psaní dopisu o sobě</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá známé výrazy, základní fráze, používá jednoduché věty a upovídá jejich obměnu</li> <li>• odhadne význam jednoduchých pokynů a dokáže na ně reagovat</li> <li>• orientuje se v poslouchaném textu a najde v něm vyhledat požadované informace</li> <li>• vyslovuje a čte foneticky správně známá slova</li> <li>• dokáže se zapojit do konverzace (podle jednotlivých témat)</li> <li>• používá slovníky</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozvánka na oslavu, určování času, pojmenování měsíců a ročních období, základní matematické úkony s čísly do 100</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá známé výrazy, základní fráze, používá jednoduché věty a upovídá jejich obměnu</li> <li>• odhadne význam jednoduchých pokynů a dokáže na ně reagovat</li> <li>• orientuje se v poslouchaném textu a najde v něm vyhledat požadované informace</li> <li>• vyslovuje a čte foneticky správně známá slova</li> <li>• řeší situace související se získáváním a poskytováním časových i jiných informací</li> <li>• dokáže se zapojit do konverzace (podle jednotlivých témat)</li> <li>• používá slovníky</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Koupení jízdenky, zamluvení ubytování, pozdrav z dovolené</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá známé výrazy, základní fráze, používá jednoduché věty a upovídá jejich obměnu</li> <li>• odhadne význam jednoduchých pokynů a dokáže na ně reagovat</li> <li>• orientuje se v poslouchaném textu a najde v něm vyhledat požadované informace</li> <li>• vyslovuje a čte foneticky správně známá slova</li> <li>• má základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti</li> <li>• řeší situace související se získáváním a poskytováním časových i jiných informací</li> <li>• dokáže se zapojit do konverzace (podle jednotlivých témat)</li> <li>• používá slovníky</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Moje rodina, představování, charakteristika členů rodiny, lidské vlastnosti, popis rodinné fotografie</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• sdělí ústně i písemně základní údaje o sobě a své rodině</li> <li>• užívá známé výrazy, základní fráze, používá jednoduché věty a upovídá jejich obměnu</li> <li>• odhadne význam jednoduchých pokynů a dokáže na ně reagovat</li> </ul>



Německý jazyk	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže se zapojit do konverzace (podle jednotlivých témat)</li> <li>• používá slovníky</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kamarádi škola - popis kamarádů - vlastnosti, záliby, co dělám rád(nejraději), co mám rád(nejraději), kdy přijdeš, jak dlouho zůstaneš</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá známé výrazy, základní fráze, používá jednoduché věty a upovídá jejich obměnu</li> <li>• odhadne význam jednoduchých pokynů a dokáže na ně reagovat</li> <li>• orientuje se v poslouchaném textu a najde v něm vyhledat požadované informace</li> <li>• dokáže se zapojit do konverzace (podle jednotlivých témat)</li> <li>• používá slovníky</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Koníčky - můj počítač, vyprávění o koníčcích, telefonování, písemná konverzace , e-mail</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá známé výrazy, základní fráze, používá jednoduché věty a upovídá jejich obměnu</li> <li>• odhadne význam jednoduchých pokynů a dokáže na ně reagovat</li> <li>• orientuje se v poslouchaném textu a najde v něm vyhledat požadované informace</li> <li>• dokáže se zapojit do konverzace (podle jednotlivých témat)</li> <li>• používá slovníky</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prázdniny, zakoupení jízdenky, objednání ubytování</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• má základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti</li> <li>• řeší situace související se získáváním a poskytováním časových i jiných informací</li> <li>• dokáže se zapojit do konverzace (podle jednotlivých témat)</li> <li>• používá slovníky</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Miniprojekty – Moje rodina</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• sdělí ústně i písemně základní údaje o sobě a své rodině</li> <li>• užívá známé výrazy, základní fráze, používá jednoduché věty a upovídá jejich obměnu</li> <li>• odhadne význam jednoduchých pokynů a dokáže na ně reagovat</li> <li>• používá slovníky</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Škola - příkazy, popis školních pomůcek, osob, zvířat</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá známé výrazy, základní fráze, používá jednoduché věty a upovídá jejich obměnu</li> <li>• odhadne význam jednoduchých pokynů a dokáže na ně reagovat</li> <li>• orientuje se v poslouchaném textu a najde v něm vyhledat požadované informace</li> <li>• dokáže se zapojit do konverzace (podle jednotlivých témat)</li> <li>• používá slovníky</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reálie - německy mluvící země, německá města, osobnosti, mapa Německa,</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá známé výrazy, základní fráze, používá jednoduché věty a upovídá jejich</li> </ul>

Německý jazyk	8. ročník	
zajímavá místa, Vídeň - zajímavosti		obměnu • má základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti • dokáže se zapojit do konverzace (podle jednotlivých témat) • používá slovníky
• Gramatika - časování sloves - jč. + 3. os. mn. č., nepravidelná slovesa - sein, mögen, zápor u sloves, slovosled ve větě oznamovací a tázací, přivlastňovací zájména - mein, dein, vazba s "von", gern - am liebsten, hodiny, předložka um, nepřímý pořádek slov v oznamovací větě, kein - zápor u podstatných jmen, rozkazovací způsob, užití členu určitého a neurčitého, časování pravidelných sloves, časování slovesa sei, předložka am v časových údajích, sloveso haben, 4. pád podst. jmen se členem neurčitým, kein ve 4. pádě, předložka in ve 3. pádě, předložky im, um v časových údajích, množné číslo podstatných jmen, sloveso fahren, vazba "ich möchte"		• užívá známé výrazy, základní fráze, používá jednoduché věty a upovídá jejich obměnu • odhadne význam jednoduchých pokynů a dokáže na ně reagovat • orientuje se v poslouchaném textu a najde v něm vyhledat požadované informace • řeší situace související se získáváním a poskytováním časových i jiných informací • dokáže se zapojit do konverzace (podle jednotlivých témat) • používá slovníky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Schule - Einheit 4</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Meine Freunde - Einheit 8</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Einheit 1-8</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Meine Familie - Einheit 3</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Meine Freunde - Einheit 3</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Meine Freunde - Einheit 3</li> <li>Schule - Einheit 4</li> <li>Mein Hobby - Einheit 5</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Německý jazyk	8. ročník	
• Meine Freunde - Einheit 3		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
• Meine Freunde - Einheit 3		
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
• Ferien - Einheit 8		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
• Meine Freunde - Einheit 3		
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
• Ferien - Einheit 8		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
• Meine Freunde - Einheit 3		
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
• Ich habe einen Computer - Einheit 6 - zvířata jako součást přírody , vztah k okolí		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
• Ich wohne .. Einheit 1		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
• Ich habe einen Computer - Einheit 6		

Německý jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
• Opakování z 8. ročníku, jazykolamy		• sdělí ústně i písemně základní údaje o sobě a své rodině, domově

Německý jazyk	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyslovuje a čte foneticky správně známá slova</li> <li>• má základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti</li> <li>• dokáže se zapojit do konverzace ( podle jednotlivých témat )</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popis domu, můj pokoj</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• má základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti</li> <li>• dokáže se zapojit do konverzace ( podle jednotlivých témat )</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozhovory, popis činností, které děláme během roku</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• sdělí ústně i písemně základní údaje o sobě a své rodině, domově</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozvání do kina, směr cesty, tvoření otázek na směr cesty, popis cesty</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá novou slovní zásobu při konverzaci i písemném projevu</li> <li>• popíše směr cesty</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Můj den, vyprávění o průběhu dne, činnosti během dne, nakupování, jídelníček</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• sdělí ústně i písemně základní údaje o sobě a své rodině, domově</li> <li>• dokáže se zapojit do konverzace ( podle jednotlivých témat )</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Týdenní program, rozvrh hodin, čtení s porozuměním, časové údaje</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší situace související se získáváním a poskytováním časových i jiných informací</li> <li>• dokáže se zapojit do konverzace ( podle jednotlivých témat )</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popis částí těla, rozhovory u lékaře, popis zdravotního stavu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže se zapojit do konverzace ( podle jednotlivých témat )</li> <li>• aplikuje znalosti nové slovní zásoby v písemném i ústním projevu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozhovory na ulici s turisty - popis cesty, vyžádání informací, charakteristika místa, kde žijeme</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá známé výrazy, základní fráze, jednoduché věty a obměňuje je</li> <li>• odhadne význam jednoduchých pokynů a dokáže na ně reagovat</li> <li>• dokáže se zapojit do konverzace ( podle jednotlivých témat )</li> <li>• aplikuje znalosti nové slovní zásoby v písemném i ústním projevu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakteristika počasí, popis oblečení, svátky, blahopřání</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá známé výrazy, základní fráze, jednoduché věty a obměňuje je</li> <li>• vyslovuje a čte foneticky správně známá slova</li> <li>• dokáže se zapojit do konverzace ( podle jednotlivých témat )</li> <li>• užívá ve své práci slovníky</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plány na dovolenou, vyprávění o prázdninách, popis osob a věcí, vyprávění o průběhu dne v minulém čase</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá známé výrazy, základní fráze, jednoduché věty a obměňuje je</li> <li>• dokáže se orientovat v poslouchaném textu a dokáže v něm vyhledat požadované informace</li> <li>• vyslovuje a čte foneticky správně známá slova</li> <li>• má základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti</li> <li>• dokáže se zapojit do konverzace ( podle jednotlivých témat )</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Co tě bolí...?</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá známé výrazy, základní fráze, jednoduché věty a obměňuje je</li> </ul>

Německý jazyk	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyslovuje a čte foneticky správně známá slova</li> <li>• dokáže se zapojit do konverzace ( podle jednotlivých témat )</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gramatika - vazba "es gibt", přivlastňovací zájmeno unser, předložky se 3. a 4. pádem, 4. pád - člen určitý, slovesa stehen, hängen, liegen, sitzen, slovesa s odlučitelnými předponami, předložka für, sloveso müssen, nepravidelná slovesa, množné číslo podstatných jmen, číslovky větší než 1000, slovesa können, dürfen, podmět s man, osobní zájmena ve 3. pádě, préteritum sloves - sein, haben, sloveso wollen, předložky se 3. pádem (sus, bei, mit, nach, von, zu), souvětí se spojkou deshalb, přivlastňovací zájmena, množné číslo podstatných jmen, stupňování přídavných jmen a příslovcí, perfektum některých sloves, porovnání - als</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá známé výrazy, základní fráze, jednoduché věty a obměňuje je</li> <li>• dokáže se zapojit do konverzace ( podle jednotlivých témat )</li> <li>• užívá ve své práci slovníky</li> <li>• aplikuje nové gramatické jevy v písemném i ústním projevu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realie německy mluvících zemí, cestování o prázdninách, zajímavá místa v Evropě</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• má základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• In de Stadt, auf dem Lande - Einheit 6</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mein Tag - Einheit 3</li> <li>• Meine Woch - Einheit 4</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bei uns - Einheit 1</li> <li>• Was tut dir weh? - Einheit 5</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Was tut dir weh? - Einheit 5</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wieder Ferien . Einheit 8</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wieder Ferien - Einheit 8</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• In der Stadt, auf dem Lande - Einheit 6</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Německý jazyk	9. ročník
<ul style="list-style-type: none"> <li>Mein Tag - Einheit 3</li> </ul>	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
<ul style="list-style-type: none"> <li>Mein Tag - Einheit 3</li> <li>Das Wetter heute - Einheit 7</li> </ul>	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
<ul style="list-style-type: none"> <li>Das Wetter heute - Einheit 7</li> </ul>	

## 5.5 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	5	4	5	42
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika vyučovacího předmětu na 1. stupni</p> <p>Vzdělávací obsah předmětu matematika vychází ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace, která provází celý proces základního vzdělávání na 1. i na 2. stupni a vytváří předpoklady nejen pro další studium, ale i pro úspěšné zvládnutí každodenních reálných situací. Matematika se v základním vzdělávání orientuje zejména na užití matematických poznatků v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. V základních tematických okruzích si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>provádět operaci, algoritmické porozumění a významové porozumění. Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruuují, případně je podle možnosti modelují. Určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás. Prostřednictvím náčrtků a schémat zdokonalují svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací. Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou nestandardní aplikační úlohy a problémy, při jejichž řešení je nutné uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní. Žáci se učí využívat např. kalkulátor, měřidla apod.</p> <p>Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň</p> <p>Poskytuje žákům vědomosti a dovednosti pro upotřebení v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Žáci řeší praktické úlohy denní potřeby ve všech oblastech, naučí se rozpoznávat příčiny a důsledky, odvozovat nové skutečnosti, pracovat s grafy a tabulkami, vyhledávat informace, ověřovat pravdivost svých tvrzení, posuzovat věrohodnosti výsledků.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět matematika je vyučován na 1. stupni v týdenních hodinových dotacích takto:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ročník - 4 hodiny</li> <li>2. ročník - 5 hodin (4 + 1)</li> <li>3. ročník - 5 hodin (4 + 1)</li> <li>4. ročník - 5 hodin (4 + 1)</li> <li>5. ročník - 5 hodin (4 + 1)</li> </ol> <p>Výuka probíhá v kmenových třídách.</p> <p>Předmět matematika je vyučován na 2. stupni v týdenních hodinových dotacích takto:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. ročník - 4 hodiny</li> <li>7. ročník - 5 hodin (4 + 1)</li> <li>8. ročník - 4 hodiny (3 + 1)</li> <li>9. ročník - 5 hodin (4 + 1)</li> </ol> <p>Matematické vzdělávání zahrnuje osvojování základních matematických pojmů; vytváření zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod, řešení úloh); rozvíjení zkušenosti s</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>matematickým modelováním (činnostmi, kterými se žák učí poznávat a nalézat situace, v nichž se může orientovat prostřednictvím matematického popisu). Rozvíjení zkušenosti s řešením úloh a problémů (poznávání možností matematiky a uvědomování si skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby). Provádění rozboru problémů (vytváření plánu řešení, odhadování výsledků, volba správného postupu řešení, jeho realizace a vyhodnocování správnosti výsledku); zpřesňování vyjadřování a zdokonalování grafického projevu a rozvíjení logického myšlení a úsudku.</p> <p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu matematika se realizuje převážně následujícími formami a metodami:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• frontální výuka s pomůckami</li> <li>• skupinová práce s využitím pomůcek, pracovních listů, odborné literatury</li> <li>• individuální práce s jednotlivými žáky</li> <li>• spolupráce na krátkodobých projektech</li> <li>• domácí práce žáků</li> <li>• samostatné pozorování</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informační a komunikační technologie</li> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> <b>učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí různé metody k dosažení konkrétních výstupů vyuč. předmětu</li> <li>• objasňuje žákům smysl a cíle učení</li> <li>• vede žáky k řešení úkolů z reálného života a praxe</li> <li>• učí žáka vytvářet komplexnější pohled na matematické jevy</li> <li>• umožňuje žákům vybírat a využívat vhodné způsoby a metody řešení problémů</li> <li>• směřuje žáka k samostatnému pozorování, k porovnávání získaných výsledků, k vyvozování závěrů</li> <li>• vede žáky k samostatnému uvažování, logickému a souvislému vyjadřování</li> <li>• při výuce klade důraz na čtení s porozuměním</li> <li>• vede žáky k řešení úkolů, jejichž součástí je samostatné hledání dat i metod řešení</li> <li>• učí žáky samostatně provádět matematické pokusy a porovnávat výsledky pozorování</li> <li>• učí žáky rozpoznat podstatu problému</li> <li>• motivuje žáky k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů, k získávání komplexnějšího pohledu na matematiku, přírodní, společenské a kulturní jevy a k hledání souvislostí mezi nimi</li> <li>• učí žáky sebehodnocení a dává jim prostor pro zažití vlastního úspěchu</li> </ul>



Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poskytuje přiměřený čas k učení a zvládnutí učiva</li> </ul> <p><b>žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• operuje s užívanými znaky a termíny</li> <li>• využívá matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech</li> <li>• rozvíjí si paměť prostřednictvím numerických výpočtů a osvojuje si nezbytné matematické vzorce</li> <li>• zvyká si na opravu vlastních chyb a bere si z nich ponaučení</li> <li>• zpracovává a používá získané informace i mimo školu</li> <li>• chápe nutnost celoživotního učení</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáka k využívání vlastní zkušenosti a úsudku, k přemýšlení o vhodném způsobu řešení problému</li> <li>• upozorňuje žáka, že úloha může mít různé varianty řešení</li> <li>• vede žáka k používání osvědčených metod a k jejich aplikaci při řešení podobných příkladů</li> <li>• klade důraz na praktické ověřování správnosti řešení problému</li> <li>• podporuje u žáka rozvoj schopnosti abstraktního a logického myšlení</li> <li>• zařazováním vhodných problémových úkolů</li> <li>• podporuje netradiční způsoby řešení úloh</li> <li>• vede žáky k řešení úloh, které mají více výsledků, vede k vnímání vztahů, zákonitostí a souvislostí, podporuje jejich přirozenou tvořivost</li> <li>• vede žáky k řešení úloh, které jsou problémové, adekvátně náročné, směřují k rozvoji analyticko-syntetického myšlení</li> <li>• využívá projektové vyučování (pro celou školu nebo pro jednotlivé ročníky) s využitím mezipředmětových vztahů</li> <li>• dává žákům prostor pro vyzkoušení různých postupů řešení</li> <li>• učí žáky samostatně posuzovat správnost nalezeného řešení, provádět zkoušky a ověřování</li> <li>• motivuje žáky hledat a vytvářet další úlohy, které je možné řešit nalezeným postupem</li> <li>• vede žáky k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti – na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení</li> </ul> <p><b>žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nebojí se řešení nějakého problému, chápe ho spíše jako výzvu</li> <li>• odhaduje výsledek, volí správný postup řešení, zamýšlí se nad výsledkem</li> <li>• využívá vlastní zkušenost</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><b>učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•vede žáky k otevřené a účinné komunikaci, k obhajobě svého názoru</li> <li>•vede žáka k porozumění různým typům záznamů – matematická symbolika, tabulky, vzorce, grafická znázornění</li> <li>•učí žáky věcně argumentovat</li> <li>•vede žáky ke komunikaci při řešení úloh a problémů, formulací svých myšlenek</li> <li>•učí žáky formulovat otázky a problémy</li> <li>•dává žákům prostor k naslouchání jiným při prezentaci jiných návrhů řešení</li> <li>•vede žáky k využívání informačních technologií</li> <li>•učí žáky porozumět různým typům textů a záznamů včetně grafických</li> <li>•podporuje přátelské vztahy ve třídách i mezi třídami</li> <li>•vytváří prostředí, ve kterém se žáci cítí dobře, ve kterém se chtějí učit a které dává prostor pro žákovu sebedůvěru a seberealizaci</li> </ul> <p><b>žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•používá matematické termíny, znaky a symboly</li> <li>•rozumí zadání jednotlivých cvičení</li> <li>•vyjadřuje své názory</li> <li>•porovnává a hodnotí různé způsoby řešení cvičení, např. při skupinovém vyučování</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><b>učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•vede žáka k práci ve skupině, k ocenění zkušeností druhých</li> <li>•vede žáka k respektování různých způsobů řešení úlohy</li> <li>•dává prostor žákovi k logické obhajobě vlastního názoru</li> <li>•využívá skupinového vyučování, vede žáky ke spolupráci při řešení problémů</li> <li>•usiluje o to, aby žáci byli schopni střídat role ve skupině</li> <li>•žáky vede k respektování společně dohodnutých pravidel, a názorů a myšlenek jiných</li> <li>•učí žáky vytvářet dobrou pracovní atmosféru</li> <li>•vede žáky k sebedůvěře</li> <li>•učí žáky v případě potřeby poskytnout pomoc a k ochotě pomoci</li> </ul> <p><b>žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•snaží se uplatnit a vyniknout ve skupině</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže přijmout roli ve skupině</li> <li>• zhodnotí podíl jednotlivců při skupinovém vyučování</li> <li>• kladně se podílí na spolupráci</li> <li>• chápe přínos této spolupráce</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p><b>učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabádá žáka k pochopení situací ostatních lidí</li> <li>• vede žáka k úctě k ostatním lidem</li> <li>• nabádá žáka ke slušnému jednání s ostatními</li> <li>• žáky zapojuje do projektů, v nichž se seznamují s kulturou jiných národů</li> <li>• usiluje o to, aby žáci respektovali kulturní, sociální a náboženské rozdíly mezi lidmi</li> <li>• podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě</li> <li>• učí žáky dodržovat jasná pravidla (např. v hodnocení)</li> <li>• vede žáky k přirozenému respektování práv a povinností (svých i ostatních)</li> </ul> <p><b>žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže se vcítit do situace ostatních</li> <li>• staví se proti násilí</li> <li>• chápe svá práva a povinnosti</li> <li>• pomáhá slabším</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p><b>učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k úklidu pracovního místa, k udržení pořádku při rýsování, modelování</li> <li>• seznamuje žáky s používáním nástrojů – pravítka, kružítko, metru, stopek, apod.</li> <li>• učí žáky trpělivosti a snaživosti, protože při řešení některých matematických úloh je nutné intenzivní pracovní nasazení</li> <li>• v hodinách matematiky udržuje pracovní atmosféru, pasivita žáků se netoleruje</li> </ul> <p><b>žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opakovaným používáním získává zručnost při rýsování</li> <li>• dokáže si upravit pracovní místo</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ústní a písemné zkoušení</li> </ul>

Matematika	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
• Čísla 0-20		• zapíše čísla 0-20, rozliší číslice tiskací a psací
• Orientace na číselné ose		• doplní chybějící čísla v řadě • zobrazí číslo na číselné ose
• Čtení a psaní čísel		• zapíše čísla 0-20, rozliší číslice tiskací a psací
• Porovnávání čísel, vztahy větší, menší, rovno		• podle obrázku rozhodne o vztahu více, méně • porovná přirozená čísla ( $<>=$ )
• Znaménka $><=+-$		• podle obrázku rozhodne o vztahu více, méně
• Součet čísel bez přechodu desítky		• sčítá a odčítá v oboru 0-10, 10-20
• Rozdíl čísel bez přechodu desítky		• sčítá a odčítá v oboru 0-10, 10-20
• Počítání předmětů v daném souboru		• spočítá prvky daného souboru do 20(včetně)
• Vytvoření souboru s daným počtem prvků		• vytvoří skupinu s daným počtem prvků
• Řešení a tvoření slovních úloh na porovnávání čísel		• řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel
• Sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes desítku		• sčítá a odčítá v oboru 0-10, 10-20
• Komutativnost sčítání		• sčítá a odčítá v oboru 0-10, 10-20
• Řešení a tvoření úloh na sčítání a odčítání		• řeší slovní úlohy se sčítáním a odčítáním v oboru 0-20 bez přechodu desítky
• Řešení slovních úloh s využitím vztahů o n-více, méně		• řeší slovní úlohy vedoucí ke vztahu o x-více (méně) v oboru do 20
• Geometrické pojmy vpravo, vlevo, pod, nad, před, hned před, hned za, nahoře, dole,		• orientuje se v prostoru, rozlišuje pojmy před, za, vpravo, vlevo, nahoře, dole
• Menší, větší, stejný, nižší, vyšší, široký, úzký		• porovná předměty podle velikosti, používá pojmy menší, větší, stejný, nižší, vyšší
• Rovinné obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh		• rozezná geometrické tvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh, rozezná kouli, kvádr, válec, krychli,
• Tělesa koule, kvádr, válec, krychle		• rozezná geometrické tvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh, rozezná kouli,

Matematika	1. ročník	
		kvádr, válec, krychli,
• Skládání obrázků z geometrických tvarů stavění staveb ze stavebnice		• pomocí stavebnice sestrojí jejich modely, uvede příklady těchto tvarů ve svém okolí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• Komutativnost sčítání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
• Stavění obrázků z geometrických tvarů, stavebnice		
• Psaní čísel		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• Stavění obrázků z geometrických tvarů, stavebnice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
• Stavění obrázků z geometrických tvarů, stavebnice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
• Tvorba a řešení slovních úloh		

Matematika	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
• Čísla 0-100, orientace na číselné ose, čtení a zápis čísel, počítání po jedné, po desítkách do 100		• orientuje se na číselné ose
• Řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel		<ul style="list-style-type: none"> <li>• spočítá prvky souboru do 100</li> <li>• porovná čísla do 100, používá symboly <math>&lt;=&gt;</math></li> </ul>

Matematika	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel do 100</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zaokrouhlování čísel na desítky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>zaokrouhlí dané číslo na desítky</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Součet a rozdíl čísel</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>sčítá a odčítá do 20 s přechodem přes desítku</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Počítání s použitím závorek</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>sčítá a odčítá dvojciferné a jednociferné číslo v oboru do 100 s přechodem přes desítku</li> <li>užívá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Sčítání a odčítání s přechodem přes desítku v oboru do 100</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>sčítá a odčítá dvojciferné a jednociferné číslo v oboru do 100 s přechodem přes desítku</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Sčítání a odčítání násobků deseti řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odčítání</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>užívá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh</li> <li>řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání v oboru do 100</li> <li>řeší slovní úlohy s využitím vztahů: <math>o \times</math> více, méně v oboru do 100</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Počítání s penězi, seznámení s bankovkami a mincemi do stokoruny</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>vytvoří konkrétní soubory (na počítadle, s penězi, ve čtvercové síti) s daným počtem prvků do 100</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Názorné zavedení násobení a dělení na souborech různých předmětů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>užívá spoje násobílek 2, 3, 4, 5</li> <li>dělí v oboru násobílek 2, 3, 4, 5</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Násobení jako opakované sčítání</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>užívá spoje násobílek 2, 3, 4, 5</li> <li>dělí v oboru násobílek 2, 3, 4, 5</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Násobek, činitel, záměna činitelů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>užívá spoje násobílek 2, 3, 4, 5</li> <li>dělí v oboru násobílek 2, 3, 4, 5</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Násobilky 2,3, 4 a 5, automatizace násobílek, řady násobků daného čísla, dělení v oboru těchto násobílek</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>užívá spoje násobílek 2, 3, 4, 5</li> <li>dělí v oboru násobílek 2, 3, 4, 5</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vztahy mezi násobením a dělením, automatizace dělení v oboru probíraných násobílek</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>užívá spoje násobílek 2, 3, 4, 5</li> <li>dělí v oboru násobílek 2, 3, 4, 5</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Řešení a vytváření slovních úloh na násobení a dělení v oboru násobílek</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>řeší slovní úlohy na násobení a dělení</li> <li>řeší slovní úlohy se dvěma početními výkony (např. násobení, sčítání)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Řešení a vytváření slovních úloh s využitím vztahů <math>x</math>-krát více, <math>x</math>-krát méně orientace v čase, den - 24, hodin, 1 hodina = 60 minut, 1 minuta = 60 sekund</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>řeší jednoduché slovní úlohy se vztahy krát více, <math>x</math> krát méně</li> <li>rozezná časové jednotky hodina, minuta, sekunda</li> <li>čte časové údaje na různých typech hodin (i digitálních), sleduje např. délku vyučovací hodiny, přestávky, dobu snídane, oběda, večeře, délku spánku ap.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Práce s pravítkem</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>kreslí křivé a rovné čáry</li> </ul>

Matematika	2. ročník	
• Úsečka, lomená čára, křivá čára, kreslení rovných a křivých čar		• kreslí křivé a rovné čáry
• Rýsování úseček		• kreslí křivé a rovné čáry
• Jednotky centimetr, decimetr, metr		• změří délku úsečky (m, dm, cm), rozezná geometrická tělesa v praxi
• Délka úsečky, měření délky úsečky		• změří délku úsečky (m, dm, cm), rozezná geometrická tělesa v praxi
• Označení bodů a úseček		• změří délku úsečky (m, dm, cm), rozezná geometrická tělesa v praxi
• Modelování těles, užití stavebnic ke stavbám s tělesy		• pojmenuje geometrické útvary a jednoduchá tělesa
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
• Práce s pravítkem		
• Rýsování úseček		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
• Řešení a vytváření slovních úloh		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• Užití stavebnic ke stavbám z těles		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• Užití stavebnic ke stavbám z těles		
• Modelování těles		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
• Užití stavebnic ke stavbám z těles		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• Násobení jako opakované sčítání		

Matematika	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>

Matematika	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
Číselný obor 0 – 1000		<ul style="list-style-type: none"> <li>čte a píše trojčíselná čísla vytvoří soubor s daným počtem prvků do 1000, vyznačí čísla na řádovém počítadle</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Číselná řada, zápis čísel, počítání po stovkách, desítkách a jednotkách</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>čte a píše trojčíselná čísla vytvoří soubor s daným počtem prvků do 1000, vyznačí čísla na řádovém počítadle</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Znázornění trojčíselných čísel na číselné ose, čtení a zápisy trojčíselných čísel</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>zakreslí obraz daného čísla na číselné ose</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Porovnávání čísel, porovnávání čísel pomocí číselné osy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>porovná čísla do 1000 (porovnání typu 764 a 768, 764 a 784)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Řešení úloh na porovnávání trojčíselných čísel</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>řeší slovní úlohy na porovnání dvou trojčíselných čísel, na vztahy <math>o\ x - \text{více}</math>, <math>o\ x - \text{méně}</math>, užívá jednoduché rovnice</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zaokrouhlování čísel na stovky a desítky</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Součet a rozdíl čísel</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>používá sčítání a odčítání v oboru do 1000 při řešení praktických úloh</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Sestavení jednoduchých rovnic</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>používá sčítání a odčítání v oboru do 1000 při řešení praktických úloh</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Sčítání a odčítání násobků sta</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>používá sčítání a odčítání v oboru do 1000 při řešení praktických úloh</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Písemné algoritmy sčítání a odčítání</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>používá sčítání a odčítání v oboru do 1000 při řešení praktických úloh</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Sčítání a odčítání bez přechodu násobků sta</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>používá sčítání a odčítání v oboru do 1000 při řešení praktických úloh</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Sčítání a odčítání čísel s přechodem násobků sta</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>používá sčítání a odčítání v oboru do 1000 při řešení praktických úloh</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Písemné sčítání dvou sčítanců, kontrola výsledků záměnou sčítanců</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>písemně sčítá a odčítá dvě trojčíselná čísla, provádí kontrolu svého výpočtu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Písemné odčítání, kontrola výsledků sčítáním</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>písemně sčítá a odčítá dvě trojčíselná čísla, provádí kontrolu svého výpočtu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odčítání, užití jednoduchých rovnic</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>používá sčítání a odčítání v oboru do 1000 při řešení praktických úloh</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Odhad a kontrola výsledku</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>odhadne výsledek, řeší slovní úlohy vedoucí k užití vztahů <math>x - \text{krát více}</math>, <math>x - \text{krát méně}</math></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Násobilky 6, 7, 8, 9, dělení v oboru těchto násobítek, automatizace všech spojů násobení a dělení v oboru násobítek</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>používá spoje všech násobítek malé násobilky</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Násobení 10</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>používá spoje všech násobítek malé násobilky</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>řeší slovní úlohy vedoucí k násobení dvojciferného čísla jednociferným a dělení dvojciferného čísla jednociferným</li> <li>doplňuje čísla do tabulek na základě jednoduchého předpisu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Dělení se zbytkem</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>dělí dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobítek, určí neúplný podíl a</li> </ul>



Matematika	3. ročník	
		zbytek (15 : 4, 51 : 6)
• Součin, podíl, zbytek		• dělí dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobitek, určí neúplný podíl a zbytek (15 : 4, 51 : 6)
• Pamětné násobení dvojciferného čísla jednociferným mimo obor násobitek		• násobí z paměti dvojciferné číslo jednociferným v jednoduchých příkladech
• Užití závorek		• odhadne výsledek, řeší slovní úlohy vedoucí k užití vztahů $x - \text{krát více}$ , $x - \text{krát méně}$
• Řešení a vytváření slovních úloh se dvěma různými početními výkony		• odhadne výsledek, řeší slovní úlohy vedoucí k užití vztahů $x - \text{krát více}$ , $x - \text{krát méně}$
• Rozlišování sudých a lichých čísel		
• Orientace v čase		• určuje čas s určenou přesností na minuty
• Závislosti, vztahy, pravidelnost		• rozezná pravidelnost, podle které je tvořena řada, tabulka, ... a přidává další prvky
• Přímka, polopřímka, vzájemná poloha dvou přímek, různoběžky, rovnoběžky		• označí bod, krajní body úsečky, průsečík dvou přímek
• Rovinné obrazce: trojúhelník, čtyřúhelník, čtverec, obdélník		• určí obvod jednoduchého obrazce (trojúhelník, čtverec, obdélník) sečtením délek jeho stran
• Strana rovinného obrazce, obvod		• určí obvod jednoduchého obrazce (trojúhelník, čtverec, obdélník) sečtením délek jeho stran
• Rýsování přímek, označování průsečíku různoběžek		• označí bod, krajní body úsečky, průsečík dvou přímek
• Vyznačování polopřímek		• označí bod, krajní body úsečky, průsečík dvou přímek
• Kreslení a rýsování rovinných obrazců ve čtvercové síti		• určí obvod jednoduchého obrazce (trojúhelník, čtverec, obdélník) sečtením délek jeho stran
• Jednotky délky: mm, km		• převede jednotky délky (km, m, dm, cm, mm)
• Měření úseček s přesností na milimetry, odhad délky úsečky		• změří délku úsečky s přesností na milimetry
• Rýsování úseček dané délky (v cm, mm)		• sestrojí úsečku dané délky s užitím jednotky milimetr
• Měření délek stran rovinných obrazců, převody jednotek délek		• převede jednotky délky (km, m, dm, cm, mm)
• Výpočet obvodu rovinného obrazce sečtením délek jeho stran		• určí obvod jednoduchého obrazce (trojúhelník, čtverec, obdélník) sečtením délek jeho stran
• Provádění odhadů délek různých úseček a vzdáleností		• provede odhad délky vzdálenosti
• Modelování staveb tvaru kvádrů, krychle apod. (užívání stavebnice, krabiček)		• pomocí stavebnice (dostupných materiálů) sestrojí modely staveb tvaru kvádrů, krychle apod.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Matematika	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odhad a kontrola výsledků</li> <li>• Odhad délek úseček</li> <li>• Převody jednotek délky</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelování staveb tvarů kváдру a krychle</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytváření a řešení slovních úloh</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stavba kváдру, krychle - využití stavebnice</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rýsování přímk, úseček, polopřímek</li> <li>• Rýsování rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě</li> </ul>		

Matematika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
• Čtení a zápis čísel, číselná osa		• počítá do 1 000 000 po statisících, desetitisících, tisících
• Počítání po statisících, desetitisících, tisících		• počítá do 1 000 000 po statisících, desetitisících, tisících
• Porovnávání čísel do 1 000 000, řešení jednoduchých rovnic		• porovná čísla do 1 000 000 a řeší nerovnice typu $(452\ 620 < m < 553\ 000)$
• Zaokrouhlování čísel na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky		• zaokrouhlí čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky
• Zápis čísel v desítkové soustavě		• rozkládá čísla v desítkové soustavě

Matematika	4. ročník	
• Sčítání a odčítání čísel v daném oboru, sčítání a odčítání z paměti pouze čísel, která mají nejvýše dvě číslice různé od 0	• pamětně sčítá a odčítá čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od 0, (např. 8400 – 6200)	
• Diagram, zjišťování údajů z diagramu, sestavení jednoduchého diagramu	• zjistí údaje z diagramu, sestaví jednoduchý diagram	
• Římské číslice	• zapíše pomocí římských číslic 1, 5, 10, 50, 100, 500, 1000	
• Vztahy mezi sčítáním a odčítáním	• písemně sčítá a odčítá	
• Pořadí výpočtů	• písemně sčítá a odčítá	
• Práce s kalkulačkou, provádění kontroly	• provádí kontrolu pomocí kalkulačky	
• Násobení a dělení čísel v daném oboru, vztahy mezi násobením a dělením	• pamětně násobí a dělí čísla do 1 000 000 jednociferným číslem	
• Pamětné násobení a dělení jednociferným číslem	• pamětně násobí a dělí čísla do 1 000 000 jednociferným číslem	
• Písemné násobení jedno a dvojciferným činitelem, kontrola výpočtu	• písemně násobí jedno a dvojciferným činitelem	
• Slovní úlohy na porovnávání čísel, na početní výkony, na vztahy o $x$ – více, méně, $x$ – krát více, méně	• řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, provádí početní výkony s čísly v daném oboru, řeší slovní úlohy se vztahy o $x$ – více (méně), $x$ – krát více (méně)	
• Užívání závorek	• řeší slovní úlohy na 2 až 3 početní výkony	
• Písemné dělení jednociferným dělitelem, kontrola násobením	• písemně dělí jednociferným dělitelem, provádí odhad a kontrolu svého výpočtu	
• Celek, část, zlomek, polovina, čtvrtina, pětina, desetina, pomocí obrázků určování částí celků	• názorně vyznačí polovinu, čtvrtinu celku	
• Řešení a vytváření slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku	• řeší jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny, desetiny z daného celku	
• Vytvoření celku z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny	• názorně vyznačí polovinu, čtvrtinu celku	
• Jednoduché případy sčítání zlomků se stejným jmenovatelem	• sečte zlomky se stejným jmenovatelem	
• Vzájemná poloha přímek v rovině, rovnoběžky, různoběžky, průsečík, kreslení a rýsování rovnoběžek a různoběžek, vyznačování průsečíku	• určí vzájemnou polohu dvou přímek • sestrojí rovnoběžku s danou přímkou	
• Kolmice, kolmost, rýsování kolmice pomocí trojúhelníku s ryskou	• sestrojí kolmici pomocí trojúhelníku s ryskou k dané přímce	
• Rovnoramenný, rovnostranný a pravouhlý trojúhelník, čtverec a obdélník	• sestrojí pravouhlý trojúhelník, čtverec a obdélník pomocí kolmic, rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník	
• Obvod čtverce, obdélníku	• určí obvod čtverce a obdélníku	
• Kružnice, kruh, střed a poloměr kružnice, rýsování kružnice s daným středem a daným poloměrem	• narýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem	
• Osa souměrnosti, určování os souměrnosti, překládání papíru na obrázcích, souměrné tvary	• pozná a nakreslí souměrný útvar • určí osu souměrnosti překládáním	

Matematika	4. ročník	
• Souměrné útvary ve čtvercové síti, konstrukce souměrného útvaru ve čtvercové síti		• nakreslí síť kvádrů a krychle
• Tělesa, síť kvádrů a krychle, modelování kvádrů a krychle ze sítě, síť kvádrů a krychle rozložením krabičky		• vymodeluje kvádr a krychli z dané sítě
• Jednotky obsahu		• určí obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytváření a řešení slovních úloh</li> <li>• Slovní úlohy na porovnávání čísel</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čtení a zápis čísel</li> <li>• Práce s kalkulačkou</li> <li>• Konstrukce souměrného útvaru ve čtvercové síti</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Určování částí celku pomocí obrázku</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Určování částí celku pomocí obrázku</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagram - čtení diagramu</li> </ul>	

Matematika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>

Matematika	5. ročník	
Číselný obor 0 - 1 000 000 000, desetinná čísla, tabulky, grafy, a diagramy, zlomky a záporná čísla		• porovnává přirozená čísla do miliardy a zobrazí je na číselné ose
• Posloupnost přirozených čísel, číselná osa		• porovnává přirozená čísla do miliardy a zobrazí je na číselné ose
• Zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě		• porovnává přirozená čísla do miliardy a zobrazí je na číselné ose
• Čtení a zápis čísel do miliardy, zobrazování na číselné ose		• porovnává přirozená čísla do miliardy a zobrazí je na číselné ose
• Porovnávání přirozených čísel, řešení jednoduchých nerovnic		• porovnává přirozená čísla do miliardy a zobrazí je na číselné ose • řeší jednoduché nerovnice v oboru do miliardy
• Zaokrouhlování přirozených čísel na miliony, statisíce, tisíce, sta, desítky		• zaokrouhluje přirozená čísla na miliony, statisíce, sta, desítky
• Pamětné sčítání a odčítání přerozených čísel		• sčítá a odčítá tři až čtyři přirozená čísla
• Pamětné násobení a dělení přirozených čísel		• písemně násobí až čtyřciferným činitelem • písemně dělí jedno a dvojciferným dělitelem, provádí kontrolu násobením i na kalkulačce
• Písemné sčítání tří až čtyř přirozených čísel		• sčítá a odčítá tři až čtyři přirozená čísla
• Písemné odčítání dvou přirozených čísel		• sčítá a odčítá tři až čtyři přirozená čísla
• Písemné násobení až čtyřciferným činitelem		• písemně násobí až čtyřciferným činitelem
• Písemné dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem		• písemně dělí jedno a dvojciferným dělitelem, provádí kontrolu násobením i na kalkulačce
• Řešení slovních úloh na jeden až dva početní výkony		• řeší jednoduché složené slovní úlohy, řešené jednou nebo dvěma početními operacemi
• Odhad a kontrola výpočtů, práce s kalkulačkou, posouzení reálnosti výsledku		• odhadne výsledek, posoudí jeho reálnost
• Užití vlastností početních výkonů (komutativnost, asociativnost, distributivnost)		• sčítá a odčítá tři až čtyři přirozená čísla • písemně násobí až čtyřciferným činitelem • písemně dělí jedno a dvojciferným dělitelem, provádí kontrolu násobením i na kalkulačce
• Římské číslice, přepis větších čísel zapsaných arabskými číslicemi		• přepíše a přečte větší čísla zapsaná římskými číslicemi a naopak
• Grafy, soustava souřadnic, doplňování tabulek, čtení a sestrojování sloupkového diagramu		• doplní řady čísel, tabulky • čte a sestaví sloupkový diagram • sestrojí a čte jednoduché grafy v soustavě souřadnic, použije záporné hodnoty na svislé souřadnici
• Orientace v jednoduchých situacích, vyjádření části celku, zlomky se		• zapíše a přečte desetinné číslo řádu desetin a setin, zobrazí desetinné číslo na

Matematika	5. ročník	
jmenovatelem 10,100 a jejich zápis desetinným číslem, desetina, setina, zobrazení na číselné ose		číselné ose
• Vyjádření setiny: zlomkem a desetinným číslem, smíšená čísla		• zaokrouhlí desetinné číslo (řádu desetin) na celé číslo
• Sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem, jejich porovnávání, smíšené číslo		• vyjádří setinu zlomkem a desetinným číslem, čísla smíšená
• Praktické modely desetinných čísel (peníze)		• modeluje a určí část celku zlomkem, používá zápis ve formě zlomku
• Písemné sčítání a odčítání desetinných čísel řádu desetin a setin		• porovná, sečte, odečte zlomky se stejným jmenovatelem (v oboru kladných čísel)
• Seznámení se zápornými čísly (znázornění na číselné ose)		• užívá desetinné číslo v praktických situacích
• Konstrukce obdélníku, čtverce a trojúhelníku		• píše sečte a odečte desetinné číslo řádu desetin a setin
• Výpočty obvodu a obsahu obdélníka a čtverce		• porozumí významu znaku mínus pro zápis celého záporného čísla, toto číslo vyznačí na číselné ose
• Další jednotky obsahu: a, ha, km <sup>2</sup> , mm <sup>2</sup>		• narysuje obdélník, čtverec, pravouhlý - rovnostranný - rovnoramenný trojúhelník
• Rýsování rovnoběžek a kolmic daným bodem		• vypočítá obvod a obsah obdélníku a čtverce
• Rýsování pravouhlého, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku		• řeší úlohy z praxe na výpočty obsahů obdélníku, čtverce, povrchu kvádrů a krychle
• Výpočet povrchu krychle a kvádrů sečtením obsahů jejich podstav a stěn		• převádí jednotky obsahu m <sup>2</sup> , dm <sup>2</sup> , cm <sup>2</sup> , mm <sup>2</sup>
Nestandardní aplikované úlohy a problémy		• rozdělí daný geometrický útvar na jiné, jejichž vlastnosti jsou dány
• Slovní úlohy		• narysuje obdélník, čtverec, pravouhlý - rovnostranný - rovnoramenný trojúhelník
• Číselné a obrázkové řady		• vypočítá povrch kvádrů a krychle sečtením obsahů jejich podstav a stěn
• Magické čtverce		• řeší úlohy z praxe na výpočty obsahů obdélníku, čtverce, povrchu kvádrů a krychle
• Prostorová představivost		• řeší slovní úlohy úsudkem a logikou
• Zaokrouhlování desetinných čísel		• řeší slovní úlohy úsudkem a logikou
• Matematický průměr		• zaokrouhlí desetinné číslo (řádu desetin) na celé číslo
		• vyjádří matematický průměr
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
		• Nestandardní aplikované úlohy s problémy

Matematika	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Řešení slovních úloh na jeden až dva početní výkony</li> </ul>	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Čtení a sestavování sloupkového diagramu</li> </ul>	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grafy, souřadnice, sloupkový diagram</li> <li>Prostorová představivost</li> </ul>	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Řešení slovních úloh na jeden až dva početní výkony</li> <li>Nestandardní aplikované úlohy s problémy</li> </ul>	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Odhad a kontrola výpočtů</li> <li>Posuzování reálnosti výsledků</li> </ul>	

Matematika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Učivo 1. stupně</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>počítá z paměti i písemně s přirozenými čísly</li> <li>vyjadřuje část celku pomocí zlomků a desetinných čísel</li> <li>používá s porozuměním geometrické pojmy (bod, úsečka, přímka, polopřímka, rovina, čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník, koule, krychle, válec, hranol) a rozlišuje rovinné útvary a trojrozměrná tělesa (např. čtverec – krychle)</li> <li>charakterizuje vzájemnou polohu dvou přímek v rovině (totožnost, kolmost, rovnoběžnost)</li> </ul>

Matematika	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ví, že daným bodem lze vést k dané přímce právě jednu rovnoběžku a právě jednu kolmici</li> <li>• umí sestrojiti osu úsečky</li> <li>• ovládá základní převody jednotek a užívá vhodné jednotky</li> <li>• má základní dovednosti rýsování</li> <li>• čte a zapisuje desetinná čísla.</li> </ul>
• Desetinná čísla		• vyjadřuje část celku pomocí zlomků a desetinných čísel
• Zaokrouhlování		<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla</li> <li>• zaokrouhluje peníze</li> </ul>
• Číselná osa (kladná část)		• porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla
• Písemné algoritmy		<ul style="list-style-type: none"> <li>• počítá z paměti i písemně s přirozenými čísly</li> <li>• počítá s desetinnými čísly</li> <li>• umí vypočítat aritmetický průměr</li> </ul>
• Pojem, rýsování a přenášení úhlu		<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe pojem úhel</li> <li>• umí sestrojiti osu úhlu</li> </ul>
• Jednotky a měření velikosti úhlu		• chápe pojem velikost úhlu, umí ji určit (ve stupňové míře) a rozlišuje úhel pravý, přímý, ostrý, tupý a jejich velikosti (ve stupňové míře i graficky)
• Druhy úhlů		<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe pojem velikost úhlu, umí ji určit (ve stupňové míře) a rozlišuje úhel pravý, přímý, ostrý, tupý a jejich velikosti (ve stupňové míře i graficky)</li> <li>• vyznačí vedlejší a vrcholové úhly a určí jejich velikost</li> <li>• zná vlastnosti úhlů v trojúhelníku (vnitřní a vnější a vztahy mezi nimi) a klasifikuje trojúhelníky na základě velikosti stran a úhlů</li> </ul>
• Osová souměrnost		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí pojmem vzor – obraz, samodružný bod</li> <li>• umí zobrazit v osově souměrnosti bod, úsečku, přímku, čtverec, trojúhelník a kružnici, atd.</li> </ul>
• Shodné útvary		• chápe pojem shodnost geometrických útvarů, rozpozná osově souměrné útvary
• Osově souměrné útvary		• chápe pojem shodnost geometrických útvarů, rozpozná osově souměrné útvary
• Násobek, dělitel, prvočíslo a číslo složené		<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe pojmy násobek, dělitel, prvočíslo, číslo složené, sudé a liché číslo, společný dělitel, společný násobek</li> <li>• rozhoduje zda je dané číslo násobkem určitého čísla, dělitelné určitým číslem na</li> </ul>



Matematika	6. ročník	
		základě znaků dělitelnosti
• Znaky dělitelnosti		• rozhoduje zda je dané číslo násobkem určitého čísla, dělitelné určitým číslem na základě znaků dělitelnosti
• Společný násobek a dělitel		• chápe pojmy násobek, dělitel prvočíslo, číslo složené, sudé a liché číslo, společný dělitel, společný násobek • určí a) (nejmenší) společný dělitel b) (největší) společný dělitel skupiny čísel
• Trojúhelník		• zná vlastnosti stran, těžnic a výšek trojúhelníků
• Trojúhelník (rovnostranný, rovnoramenný, pravoúhlý, ostroúhlý, tupoúhlý)		• zná vlastnosti úhlů v trojúhelníku ( vnitřní a vnější a vztahy mezi nimi) a klasifikuje trojúhelníky na základě velikosti stran a úhlů
• Konstrukce trojúhelníků		• používá trojúhelníkovou nerovnost a narýsuje trojúhelník • rozlišuje mezi náčrtem a konstrukcí a využívá jich při řešení úloh
• Obsah čtverce a obdélníku		• užívá jednotky obsahu a převádí je • vypočítá obsah čtverce a obdélníku
• Povrch a objem kvádru a krychle		• užívá jednotky obsahu a převádí je • užívá jednotky objemu a převádí je • počítá povrch a objem kvádru a krychle
• Jednotky obsahu		• užívá jednotky obsahu a převádí je • vypočítá obsah čtverce a obdélníku • počítá povrch a objem kvádru a krychle
• Kvádr, krychle, síť těles, zobrazování těles		• rozlišuje mezi náčrtem a konstrukcí a využívá jich při řešení úloh • charakterizuje jednotlivá tělesa (krychle, kvádr) • znázorňuje síť těles • znázorňuje tělesa ve volném rovnoběžném promítání
• Jednotky objemu		• užívá jednotky objemu a převádí je • počítá povrch a objem kvádru a krychle
• Finanční gramotnost		• počítá s penězi • zaokrouhluje peníze • umí nakládat s penězi • řeší úlohy z praxe – sestaví jednoduchý rozpočet, vypočítá cenu nákupu
• Peníze		• počítá z paměti i písemně s přirozenými čísly

Matematika	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• počítá s penězi</li> <li>• zaokrouhluje peníze</li> <li>• umí nakládat s penězi</li> <li>• řeší úlohy z praxe – sestaví jednoduchý rozpočet, vypočítá cenu nákupu</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desetinná čísla</li> <li>• Číselná osa (kladná část)</li> <li>• Písemné algoritmy</li> <li>• Druhy úhlů</li> <li>• Shodné útvary</li> <li>• Osově souměrné útvary</li> <li>• Znaky dělitelnosti</li> <li>• Společný násobek a dělitel</li> <li>• Povrch a objem kvádra a krychle</li> <li>• Kvádr, krychle, síť těles, zobrazování těles</li> <li>• Finanční gramotnost</li> <li>• Peníze</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osová souměrnost</li> <li>• Shodné útvary</li> <li>• Osově souměrné útvary</li> <li>• Kvádr, krychle, síť těles, zobrazování těles</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Finanční gramotnost</li> <li>• Peníze</li> </ul>
Matematika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>

Matematika	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
• Opakování učiva 6. ročníku		• chápe zlomek jako část celku a umí ho zobrazit (např. na čtverečkovém papíru)
• Zlomek, desetinné číslo, smíšené číslo		<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe zlomek jako část celku a umí ho zobrazit (např. na čtverečkovém papíru)</li> <li>• používá pojmy smíšené číslo, společný jmenovatel, rovnost zlomků</li> <li>• převádí zlomek na desetinné číslo a naopak</li> <li>• chápe vyjadřování části celku různými způsoby (v procentech, desetinným číslem, zlomkem) a převádí jeden způsob vyjádření na druhý</li> </ul>
• Úpravy zlomků		• upravuje zlomky rozšiřováním a krácením
• Porovnávání zlomků		<ul style="list-style-type: none"> <li>• znázorní zlomek na číselné ose</li> <li>• porovnává zlomky a uspořádává skupinu zlomků</li> <li>• využívá zlomky při řešení jednoduchých úloh z praxe</li> </ul>
• Operace se zlomky		<ul style="list-style-type: none"> <li>• počítá se zlomky (sčítá, odčítá, násobí a dělí)</li> <li>• využívá zlomky při řešení jednoduchých úloh z praxe</li> <li>• řeší úlohy z praxe</li> </ul>
• Shodnost trojúhelníků		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozhodne o shodnosti obrazců (odhadem, pomocí průsvitky)</li> <li>• používá věty sss, sus, usu při rozhodování o shodnosti trojúhelníků</li> </ul>
• Věta sss, sus usu		<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá věty sss, sus, usu při rozhodování o shodnosti trojúhelníků</li> <li>• sestrojí trojúhelníky s využitím vět sss, sus, usu</li> </ul>
• Středová souměrnost		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí pojům vzor – obraz, samodružný bod</li> <li>• umí zobrazit ve středové souměrnosti bod, úsečku, přímku, čtverec, trojúhelník a kružnici, atd.</li> <li>• doplní střed středové souměrnosti souměrného obrazce</li> </ul>
• Shodné útvary		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozhodne o shodnosti obrazců (odhadem, pomocí průsvitky)</li> <li>• chápe shodnost geometrických útvarů, rozpozná středově souměrné útvary</li> </ul>
• Středově souměrné útvary		• chápe shodnost geometrických útvarů, rozpozná středově souměrné útvary

Matematika	7. ročník	
• Celá čísla		• rozlišuje kladné a záporné hodnoty čísel, čísla opačná
		• znázorňuje celá čísla na číselné ose
		• řeší úlohy z praxe
• Kladné a záporné číslo		• rozlišuje kladné a záporné hodnoty čísel, čísla opačná
		• porovná celá čísla podle velikosti
• Absolutní hodnota		• rozumí pojmu absolutní hodnota čísla a umí ji určit
		• určí absolutní hodnotu racionálního čísla
• Číselná osa		• znázorňuje celá čísla na číselné ose
		• porovná celá čísla podle velikosti
		• zobrazí racionální číslo na číselné ose
		• porovná racionální čísla podle velikosti
• Operace s celými čísly		• počítá s celými čísly
		• aplikuje uvedené znalosti na jednoduchých úlohách z praxe
• Racionální čísla		• zobrazí racionální číslo na číselné ose
		• určí absolutní hodnotu racionálního čísla
		• řeší úlohy z praxe
• Záporná desetinná čísla a záporné zlomky		• zobrazí racionální číslo na číselné ose
		• porovná racionální čísla podle velikosti
• Porovnávání racionálních čísel		• porovná racionální čísla podle velikosti
		• aplikuje uvedené znalosti na jednoduchých úlohách z praxe
• Operace s racionálními čísly		• počítá s racionálními čísly
		• aplikuje uvedené znalosti na jednoduchých úlohách z praxe
• Rovnoběžník (jeho vlastnosti, výšky a úhlopříčky, konstrukce, obvod a obsah)		• rozlišuje jednotlivé druhy rovnoběžníků a zná jejich vlastnosti
		• sestrojí rovnoběžníky a lichoběžníky v jednoduchých případech
		• vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku, trojúhelníku a lichoběžníku
		• řeší úlohy z praxe
• Trojúhelník (obsah)		• vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku, trojúhelníku a lichoběžníku
		• řeší úlohy z praxe
• Lichoběžník (jeho vlastnosti, konstrukce, obvod a obsah)		• zná vlastnosti lichoběžníků

Matematika	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestrojí rovnoběžníky a lichoběžníky v jednoduchých případech</li> <li>• vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku, trojúhelníku a lichoběžníku</li> <li>• řeší úlohy z praxe</li> </ul>
• Poměr, postupný a převrácený poměr		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí dělení celku na části v určitém poměru</li> <li>• chápe postupný a převrácený poměr</li> <li>• zapíše a upraví daný poměr</li> <li>• změní (rozdělí) základ v daném poměru</li> <li>• řeší úlohy z praxe</li> </ul>
• Měřítko plánu a mapy		<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe poměr, měřítko zmenšení (zvětšení)</li> <li>• zapíše a upraví daný poměr</li> <li>• změní (rozdělí) základ v daném poměru</li> <li>• řeší úlohy z praxe</li> </ul>
• Přímá a nepřímá úměrnost		<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe úměru a rovnost, vypočítá neznámý člen úměry</li> <li>• prakticky používá pravouhlou soustavu souřadnic, sestrojuje grafy přímých a nepřímých úměrností</li> <li>• řeší úlohy z praxe</li> </ul>
• Trojčlenka		<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe trojčlenku a používá ji při řešení úloh (z praxe)</li> <li>• užívá předcházející znalosti při řešení úloh z praxe</li> </ul>
• Pravoúhlá soustava souřadnic v rovině		<ul style="list-style-type: none"> <li>• prakticky používá pravouhlou soustavu souřadnic, sestrojuje grafy přímých a nepřímých úměrností</li> </ul>
• Procenta		<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe vyjadřování části celku různými způsoby (v procentech, desetinným číslem, zlomkem) a převádí jeden způsob vyjádření na druhý</li> <li>• vypočítá 50%, 25%, 20%, 10%, 5% z daného celku bez přechodu přes 1%</li> <li>• vypočítá 1% z celku jako setinu celku</li> <li>• užívá předcházející znalosti při řešení úloh z praxe</li> <li>• vytváří a čte diagramy (sloupkový a kruhový)</li> <li>• řeší úlohy z praxe</li> </ul>
• Procentová část		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vypočítá procentovou část, je - li dán základ a počet procent</li> <li>• užívá předcházející znalosti při řešení úloh z praxe</li> </ul>
• Základ		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vypočítá základ, je - li dána procentová část a počet procent</li> </ul>

Matematika	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá předcházející znalosti při řešení úloh z praxe</li> </ul>
• Počet procent		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vypočítá počet procent, je - li dána procentová část a základ</li> <li>• užívá předcházející znalosti při řešení úloh z praxe</li> </ul>
• Statistické šetření, statistický soubor, statistická jednotka		<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí statistické šetření, vyhledává a třídí informace a vyvozuje závěry</li> <li>• umí určit aritmetický průměr, medián, modus a rozumí jejich významu</li> </ul>
• Znak a jeho hodnota		<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí statistické šetření, vyhledává a třídí informace a vyvozuje závěry</li> <li>• umí určit aritmetický průměr, medián, modus a rozumí jejich významu</li> </ul>
• Četnost		<ul style="list-style-type: none"> <li>• určuje četnosti a relativní četnosti</li> <li>• umí určit aritmetický průměr, medián, modus a rozumí jejich významu</li> </ul>
• Diagram aritmetický průměr		<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí určit aritmetický průměr, medián, modus a rozumí jejich významu</li> <li>• vytváří a čte diagramy (sloupkový a kruhový)</li> </ul>
• Peníze		<ul style="list-style-type: none"> <li>• počítá s penězi</li> <li>• řeší úlohy z praxe</li> </ul>
• Úroky		<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí vypočítat úrok</li> <li>• řeší úlohy z praxe</li> </ul>
• Daně		<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí vypočítat daně a orientuje se v daních</li> <li>• řeší úlohy z praxe</li> </ul>
• Úlohy z praxe		<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší úlohy z praxe</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Shodné útvary</li> <li>• Kladné a záporné číslo</li> <li>• Rovnoběžník (jeho vlastnosti, výšky a úhlopříčky, konstrukce, obvod a obsah)</li> <li>• Trojúhelník (obsah)</li> <li>• Lichoběžník (jeho vlastnosti, konstrukce, obvod a obsah)</li> <li>• Přímá a nepřímá úměrnost</li> <li>• Procenta</li> <li>• Statistické šetření, statistický soubor, statistická jednotka</li> <li>• Znak a jeho hodnota</li> <li>• Četnost</li> <li>• Úlohy z praxe</li> </ul>		

Matematika	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porovnávání zlomků</li> <li>• Operace se zlomky</li> <li>• Shodnost trojúhelníků</li> <li>• Středová souměrnost</li> <li>• Shodné útvary</li> <li>• Středově souměrné útvary</li> <li>• Číselná osa</li> <li>• Operace s celými čísly</li> <li>• Porovnávání racionálních čísel</li> <li>• Operace s racionálními čísly</li> <li>• Rovnoběžník (jeho vlastnosti, výšky a úhlopříčky, konstrukce, obvod a obsah)</li> <li>• Trojúhelník (obsah)</li> <li>• Lichoběžník (jeho vlastnosti, konstrukce, obvod a obsah)</li> <li>• Měřítko plánu a mapy</li> <li>• Přímá a nepřímá úměrnost</li> <li>• Procenta</li> <li>• Statistické šetření, statistický soubor, statistická jednotka</li> <li>• Peníze</li> <li>• Úroky</li> <li>• Daně</li> <li>• Úlohy z praxe</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Shodnost trojúhelníků</li> <li>• Středová souměrnost</li> <li>• Shodné útvary</li> <li>• Středově souměrné útvary</li> <li>• Měřítko plánu a mapy</li> <li>• Přímá a nepřímá úměrnost</li> <li>• Pravoúhlá soustava souřadnic v rovině</li> <li>• Diagram aritmetický průměr</li> <li>• Úlohy z praxe</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Procenta</li> </ul>		

Matematika	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Statistické šetření, statistický soubor, statistická jednotka</li> <li>• Znak a jeho hodnota</li> <li>• Četnost</li> <li>• Diagram aritmetický průměr</li> </ul>	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Procenta</li> <li>• Statistické šetření, statistický soubor, statistická jednotka</li> <li>• Znak a jeho hodnota</li> <li>• Četnost</li> <li>• Diagram aritmetický průměr</li> </ul>	

Matematika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
• Opakování učiva 7.ročníku		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřuje neznámou ze vzorce</li> <li>• vyhledává a provádí šetření, zpracovává data</li> </ul>
• Druhá mocnina, druhá odmocnina, Pythagorova věta		• chápe vztahy mezi stranami v pravoúhlém trojúhelníku a používá je při řešení úloh (při jakémkoliv značení stran trojúhelníka)
• Druhá mocnina a její určování		• chápe vztahy mezi stranami v pravoúhlém trojúhelníku a používá je při řešení úloh (při jakémkoliv značení stran trojúhelníka)
• Druhá odmocnina a její určování		• chápe vztahy mezi stranami v pravoúhlém trojúhelníku a používá je při řešení úloh (při jakémkoliv značení stran trojúhelníka)
• Pythagorova věta		• chápe vztahy mezi stranami v pravoúhlém trojúhelníku a používá je při řešení úloh (při jakémkoliv značení stran trojúhelníka)
• Mocniny s přirozeným mocnitelem		• řeší úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty



Matematika	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapisuje a určuje mocniny s přirozeným mocnitelem</li> <li>• provádí početní operace s mocninami</li> <li>• zapisuje čísla v desítkové soustavě s užitím mocnin o základu 10</li> </ul>
• Pravidla pro počítání s mocninami		<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí druhou mocninu pomocí tabulek i kalkulačky</li> <li>• určí druhou odmocninu pomocí tabulek i kalkulačky</li> <li>• řeší úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty</li> <li>• popíše hlavní finanční produkty</li> </ul>
• Zápis čísla v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřuje neznámou ze vzorce</li> </ul>
• Hranoly		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vypočítá povrch a objem hranolu s podstavou trojúhelníku, rovnoběžníku a lichoběžníku</li> </ul>
• Krychle, kvádr, hranoly		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná hranol a určí jeho podstavy a plášť</li> <li>• pomocí Pythagorovy věty vypočítá stěnové a tělesové úhlopříčky v krychli a kvádru</li> </ul>
• Hranoly a jejich části		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vypočítá povrch a objem hranolu s podstavou trojúhelníku, rovnoběžníku a lichoběžníku</li> </ul>
• Úhlopříčka stěnová a tělesová		<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá rovnice k řešení slovních úloh</li> </ul>
• Síť, povrch a objem hranolu		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vypočítá povrch a objem hranolu s podstavou trojúhelníku, rovnoběžníku a lichoběžníku</li> </ul>
• Kruh, kružnice		<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty</li> <li>• používá rovnice k řešení slovních úloh</li> </ul>
• Kruh (obvod, obsah)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty</li> <li>• používá rovnice k řešení slovních úloh</li> </ul>
• Kružnice (délka)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty</li> <li>• zná pojmy kruh, výseč, kružnice, poloměr, průměr, tečna, sečna</li> <li>• chápe polohové vztahy: přímka – kružnice, kružnice – kružnice</li> <li>• vypočítá délku kružnice a obsah kruhu, zná číslo <math>\pi</math></li> </ul>
• Válec		<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše válec, narýsuje jeho síť</li> </ul>
• Válec a jeho síť		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vypočítá povrch a objem válce</li> </ul>
• Povrch a objem válce		<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše válec, narýsuje jeho síť</li> </ul>
• Výrazy		<ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje uvedené postupy v jednoduchých úlohách z praxe</li> </ul>

Matematika	8. ročník	
• Číselný výraz		• aplikuje uvedené postupy v jednoduchých úlohách z praxe
• Výraz s proměnnou		• aplikuje uvedené postupy v jednoduchých úlohách z praxe
		• sčítá, odčítá, násobí mnohočleny, dělí mnohočlen jednočlenem
		• umí umocnit a rozložit dvojčleny $(a + b)^2$ , $(a - b)^2$ , $a^2 - b^2$
• Mnohočlen		• sestaví jednoduchý výraz s proměnnou a určí hodnotu výrazu pro danou proměnnou
• Konstrukční úlohy		• zná pojmy soustředné kružnice a mezikružní a rýsuje je
		• řeší konstrukční úlohy s kružnicemi
		• umí sestavit jednoduché konstrukce
		• využívá poznatků (výška, těžnice, Thaletova kružnice.) v konstrukčních úlohách
• Jednoduché konstrukce		• zná pojmy soustředné kružnice a mezikružní a rýsuje je
		• umí sestavit jednoduché konstrukce
• Množiny všech bodů dané vlastnosti		• zná pojmy soustředné kružnice a mezikružní a rýsuje je
		• umí sestavit jednoduché konstrukce
• Thaletova kružnice		• zná pojmy soustředné kružnice a mezikružní a rýsuje je
		• umí sestavit jednoduché konstrukce
		• rozumí pojmu množiny všech bodů dané vlastnosti
• Lineární rovnice		• využívá ekvivalentní úpravy při řešení rovnic
		• používá rovnice k řešení slovních úloh
• Rovnost, rovnice		• používá rovnice k řešení slovních úloh
• Kořen rovnice		• chápe pojem kořen rovnice
		• používá rovnice k řešení slovních úloh
• Ekvivalentní úpravy rovnic		• umí pracovat s číselnými výrazy
		• chápe vztah a zápis rovnosti, vlastnosti rovnosti, význam zkoušky
		• používá rovnice k řešení slovních úloh
• Finanční gramotnost		• vyjadřuje neznámou ze vzorce
		• řeší příklady týkající se hospodaření domácnosti
• Počítání s penězi		• vyjadřuje neznámou ze vzorce
• Statistická šetření spojená s hospodařením domácnosti		• vyjadřuje neznámou ze vzorce

Matematika	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší příklady týkající se hospodaření domácnosti</li> </ul>
• Finanční produkty		<ul style="list-style-type: none"> <li>• počítá s penězi</li> <li>• řeší příklady týkající se hospodaření domácnosti</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Druhá mocnina, druhá odmocnina, Pythagorova věta</li> <li>• Druhá mocnina a její určování</li> <li>• Mocniny s přirozeným mocnitelem</li> <li>• Pravidla pro počítání s mocninami</li> <li>• Lineární rovnice</li> <li>• Statistická šetření spojená s hospodařením domácnosti</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výraz s proměnnou</li> <li>• Konstrukční úlohy</li> <li>• Množiny všech bodů dané vlastnosti</li> </ul>
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Statistická šetření spojená s hospodařením domácnosti</li> <li>• Finanční produkty</li> </ul>

Matematika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
• Opakování učiva 8. ročníku		• rozeznává tělesa podle sítí a plášťů

Matematika	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• počítá povrch a objem těles (jehlanu, kužele, koule)</li> </ul>
• Podobnost		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná podobné geometrické útvary (především trojúhelníky)</li> <li>• používá poměru podobnosti při řešení úloh</li> </ul>
• Podobnost geometrických útvarů		<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe rozdíl mezi shodností a podobností</li> </ul>
• Poměr podobnosti		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná podobné geometrické útvary (především trojúhelníky)</li> </ul>
• Věty o podobnosti trojúhelníků		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná podobné geometrické útvary (především trojúhelníky)</li> </ul>
• Užité podobnosti		<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá poměru podobnosti při řešení úloh</li> </ul>
• Lomené výrazy		<ul style="list-style-type: none"> <li>• počítá s lomenými výrazy a používá dovedností získaných při práci se zlomky</li> <li>• rozpozná, zda závislost mezi dvěma veličinami je funkcí</li> </ul>
• Početní operace s lomenými výrazy		<ul style="list-style-type: none"> <li>• převede rovnici s neznámou ve jmenovateli na lineární rovnici</li> <li>• určí definiční obor funkce</li> </ul>
• Rovnice s neznámou ve jmenovateli		<ul style="list-style-type: none"> <li>• převede rovnici s neznámou ve jmenovateli na lineární rovnici</li> </ul>
• Funkce		<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá soustavu souřadnic k řešení úloh</li> <li>• chápe funkce jako závislost proměnných</li> </ul>
• Soustava souřadnic		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná, zda závislost mezi dvěma veličinami je funkcí</li> </ul>
• Funkce jako závislost		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pro daný prvek definičního oboru určí hodnotu funkce</li> <li>• určuje vlastnosti funkce (rostoucí, klesající, konstantní)</li> <li>• sestrojí graf funkce zadané tabulkou</li> </ul>
• Vlastnosti funkce		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná, zda závislost mezi dvěma veličinami je funkcí</li> </ul>
• Přímá a nepřímá úměrnost		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná lineární funkci (přímá úměrnost) a lineární lomenou funkci (nepřímá úměrnost) a používá je pro řešení úloh</li> </ul>
• Goniometrické funkce		<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe goniometrické funkce pravouhlého trojúhelníka a řeší úlohy s nimi</li> </ul>
• Soustavy lineárních rovnic		<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí převést řešení soustavy rovnic na řešení jedné lineární rovnice</li> </ul>
• Soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými		<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí převést řešení soustavy rovnic na řešení jedné lineární rovnice</li> </ul>
• Dosazovací a sčítací metoda		<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší soustavy rovnic (metodou sčítací a dosazovací) a chápe, že řešením je uspořádaná dvojice čísel</li> <li>• ve vhodných případech užívá grafické řešení</li> </ul>
• Jehlan, kužel, koule		<ul style="list-style-type: none"> <li>• znázorňuje tělesa ve volné, rovnoběžném promítání</li> </ul>
• Jehlan jeho síť, povrch a objem		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozeznává tělesa podle sítí a pláštů</li> </ul>
• Kužel jeho síť, povrch a objem		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozeznává tělesa podle sítí a pláštů</li> </ul>

Matematika	9. ročník	
• Koule její povrch a objem		• rozeznává tělesa podle sítí a plášťů
• Finanční matematika		• chápe pojmy peníze, inflace, jednoduché a složené úrokování, úrok, jistina, daň a využívá je při řešení úloh
• Úrok, jistina		• chápe pojmy peníze, inflace, jednoduché a složené úrokování, úrok, jistina, daň a využívá je při řešení úloh
• Jednoduché a složené úrokování		• používá rovnice k řešení slovních úloh
• Závěrečné opakování		• rozpozná podobné geometrické útvary (především trojúhelníky)
		• chápe rozdíl mezi shodností a podobností
		• používá poměru podobnosti při řešení úloh
		• počítá s lomenými výrazy a používá dovedností získaných při práci se zlomky
		• převede rovnici s neznámou ve jmenovateli na lineární rovnici
		• používá soustavu souřadnic k řešení úloh
		• chápe funkce jako závislost proměnných
		• rozpozná, zda závislost mezi dvěma veličinami je funkcí
		• určí definiční obor funkce
		• pro daný prvek definičního oboru určí hodnotu funkce
		• určuje vlastnosti funkce (rostoucí, klesající, konstantní)
		• sestrojí graf funkce zadané tabulkou
		• rozpozná lineární funkci (přímá úměrnost) a lineární lomenou funkci (nepřímá úměrnost) a používá je pro řešení úloh
		• chápe goniometrické funkce pravouhlého trojúhelníka a řeší úlohy s nimi
		• řeší soustavy rovnic (metodou sčítací a dosazovací) a chápe, že řešením je uspořádaná dvojice čísel
		• umí převést řešení soustavy rovnic na řešení jedné lineární rovnice
		• ve vhodných případech užívá grafické řešení
		• používá rovnice k řešení slovních úloh
		• rozeznává tělesa podle sítí a plášťů
		• znázorňuje tělesa ve volné, rovnoběžném promítání
		• počítá povrch a objem těles (jehlanu, kužele, koule)
		• chápe pojmy peníze, inflace, jednoduché a složené úrokování, úrok, jistina, daň a

<b>Matematika</b>	<b>9. ročník</b>	
		využívá je při řešení úloh
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jednoduché a složené úrokování</li> <li>• Goniometrické funkce</li> <li>• Přímá a nepřímá úměrnost</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Funkce jako závislost</li> <li>• Soustavy lineárních rovnic</li> <li>• Finanční matematika</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Finanční matematika</li> </ul>		

## 5.6 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	1	1	1	0	1	4
				Povinný	Povinný	Povinný		Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět informatika vychází ze vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie a umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě.

Název předmětu	Informatika
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Dovednosti získané v tomto předmětu umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání.</p> <p>V oblasti hardware jsou žáci vedeni k pochopení nejdůležitějších komponent tak, aby chápali souvislosti, které ovlivňují výkonnost a kvalitu počítače a naučili se volit parametry počítače podle způsobu (účelu, potřeby) jeho užití. Učí se využívat tiskárnu, skener a další zařízení.</p> <p>V oblasti software se učí ovládat počítač prostřednictvím operačního systému, osvojují si základy aplikací pro zpracování textů, tabulek, grafiky a prezentací.</p> <p>V procesu učení používají samostatně výukový software.</p> <p>Učí se komunikovat v síti prostřednictvím elektronické pošty a využívat Internet jako zdroj informací a následně je podle potřeby zpracovávat.</p> <p>Cíle vzdělávací oblasti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznání úlohy informací</li> <li>• porozumění práci s informací – vznik, uložení, přenos, zpracování, vyhledávání, praktické využití</li> <li>• využívání moderních informačních a komunikačních technologií</li> <li>• schopnost ověřit věrohodnost získané informace využitím více zdrojů</li> <li>• schopnost formulovat svůj požadavek</li> <li>• výpočetní techniku a výukový software využívat ke zvýšení efektivity učení</li> <li>• dokázat prezentovat výsledky své práce s využitím vhodného softwaru</li> <li>• respektování práv duševního vlastnictví</li> <li>• zaujetí odpovědného přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu nebo jiných médiích</li> <li>• šetrná práce s výpočetní technikou</li> </ul> <p>Předmět informatika se vyučuje na 1. stupni v 5. ročníku a na 2. stupni v 6.,7. a 9. ročníku vždy po jedné hodině týdně, přičemž v 6. a 7. ročníku byly využity disponibilní hodiny.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informační a komunikační technologie</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> <b>učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů</li> <li>• sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok</li> <li>• ukazuje žákům, jak mají formulovat hypotézy a jak mají ověřovat jejich pravdivost pokusem či</li> </ul>

Název předmětu	Informatika
	<p>pozorováním</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce</li> <li>• vede žáky k plánování úkolů a postupů</li> </ul> <p><b>žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá informační technologie a posoudí jejich význam pro učení i praktický život</li> <li>• dokáže vyhledávat informace, porovnávat je, třídit a zpracovávat</li> <li>• uplatňuje předchozí zkušenosti, vyvozuje závěry</li> <li>• užívá samostatnost a systematiku</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klade otevřené otázky, zadává problémové úlohy či úlohy rozvíjející tvořivost</li> <li>• zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k objevům, řešením a závěrům</li> <li>• pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení</li> <li>• společně s žáky formuluje cíl činnosti</li> <li>• vede žáky ke správným způsobům užití materiálů, nástrojů, techniky, vybavení</li> </ul> <p><b>žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při práci s počítačovými programy využívá nápovědu</li> <li>• při řešení problému zkoumá příčiny, plánuje možné způsoby řešení, vyhledává potřebné informace na internetu, ověřuje správnost řešení</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><b>učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zajímá se o názory, náměty a zkušenosti žáků</li> <li>• vytváří příležitost pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu</li> <li>• zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují</li> <li>• žáky vybízí, aby kladli otázky (k věci)</li> </ul> <p><b>žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá ke sdělování názorů, diskusi, odesílání a přijímání informací elektronickou poštu</li> <li>• komunikuje kultivovaně a srozumitelně</li> <li>• aplikuje přijímané informace</li> <li>• navazuje kontakty a vztahy s ostatními lidmi</li> </ul>



Název předmětu	Informatika
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><b>učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k prozkoumávání pohledů a názorů, lišících se od jejich vlastních</li> <li>• zadává úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů</li> <li>• umožňuje žákům spoluutvářet kritéria hodnocení</li> <li>• umožňuje žákům reflektovat (hodnotit) úspěšnost dosažení cíle</li> <li>• důsledně vyžaduje dodržování pravidel</li> <li>• vnímá i aktivně zajišťuje vzdělávací potřeby jednotlivých žáků</li> <li>• umožňuje žákům, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory</li> </ul> <p><b>žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je veden ke spolupráci v týmu, společnému plánování a rozdělení práce</li> <li>• hodnotí kriticky a zároveň taktně a korektně práci svoji i ostatních</li> <li>• zapojuje se do diskuse, respektuje názory ostatních</li> <li>• poskytuje pomoc nebo radu a sám požádá o pomoc a přijme radu</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p><b>učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vůči každému žákovi projevuje očekávání úspěchu</li> <li>• důsledně rozlišuje procesy učení a hodnocení</li> <li>• žákům objasňuje, které koncepce a postupy, používané ve společenské praxi, jsou v souladu s dosaženou úrovní vzdělání</li> </ul> <p><b>žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje práva k duševnímu vlastnictví při využívání softwaru</li> <li>• chová se zodpovědně – eticky přistupuje k nevhodným internetovým stránkám</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p><b>učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáků</li> <li>• umožňuje žákům pracovat s materiály a zdroji, v nichž si mohou ověřit správnost svého řešení</li> <li>• vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech</li> </ul> <p><b>žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zachází šetrně s výpočetní technikou</li> </ul>

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledávání na internetu</li> <li>• práce s daty</li> <li>• ukládání informací</li> <li>• plnění úkolů v jednotlivých programech</li> <li>• sestavení mediálních sdělení</li> </ul>

Informatika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
• Úvod do informatiky, bezpečnost práce, pravidla chování v učebně		• žák se řídí řádem počítačové učebny, dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci s počítačem
• Postup zapnutí a vypnutí počítače, přihlášení do a odhlášení ze sítě		<ul style="list-style-type: none"> <li>• získá správné návyky při práci s počítačem</li> <li>• počítač zapne, vypne</li> <li>• dovede se přihlásit a odhlásit ze sítě</li> </ul>
• Ovládání počítače		• s myší ovládá základní operace: klik, výběr, tažení se stisknutým levým tlačítkem, dvojklik, klik pravým tlačítkem – místní menu
• Myš - klik, dvojklik, uchopení, tažení, funkce pravého tlačítka		• s myší ovládá základní operace: klik, výběr, tažení se stisknutým levým tlačítkem, dvojklik, klik pravým tlačítkem – místní menu
• Klávesnice - části klávesnice, funkce nejužívanějších kláves ENTER, ESC, DELETE, SHIFT, BACKSPACE..., klávesové zkratky		• orientuje se na klávesnici, zná funkce nejdůležitějších kláves (Enter, Esc, Delete, Shift ...)
• Postupy při běžných problémech s PC (ukončení programu, reset)		• dokáže využít SPRÁVCE ÚLOH při „zamrznutí počítače“, ukončí program pomocí kláves, zná pravidlo pro použití tlačítka reset
• Objekty na ploše		

Informatika	5. ročník	
• Ikony		
• Hlavní panel nástrojů		
• Další panely nástrojů		
• Práce se složkami a soubory		• orientuje se ve struktuře složek
• Složka (adresář), soubor		• dokáže vytvořit složku nebo prázdný soubor, přejmenovat je, zkopírovat či přesunout, případně je odstranit
• Postupy vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunu a odstranění složky či souboru		• dokáže vytvořit složku nebo prázdný soubor, přejmenovat je, zkopírovat či přesunout, případně je odstranit
• Ochrana dat před poškozením, ztrátou, vytvoření, přejmenování, kopírování, přesun, odstranění		• dokáže vytvořit složku nebo prázdný soubor, přejmenovat je, zkopírovat či přesunout, případně je odstranit
• Internet I		• vyhledává potřebné informace z různých zdrojů, porovnává je a ověřuje. Zpracovává informace, používá k řešení problémů, k rozšíření svého poznání
• Princip, kdy vznikl, služby Internetu		• vyhledává potřebné informace z různých zdrojů, porovnává je a ověřuje. Zpracovává informace, používá k řešení problémů, k rozšíření svého poznání
• Prohlížeč IE		• vyhledává potřebné informace z různých zdrojů, porovnává je a ověřuje. Zpracovává informace, používá k řešení problémů, k rozšíření svého poznání
• Popis prostředí		• vyhledává potřebné informace z různých zdrojů, porovnává je a ověřuje. Zpracovává informace, používá k řešení problémů, k rozšíření svého poznání
• Portály, adresy		• vyhledává potřebné informace z různých zdrojů, porovnává je a ověřuje. Zpracovává informace, používá k řešení problémů, k rozšíření svého poznání
• Základní možnosti vyhledávání		• vyhledává potřebné informace z různých zdrojů, porovnává je a ověřuje. Zpracovává informace, používá k řešení problémů, k rozšíření svého poznání
• Hardware I		• rozlišuje pojmy hardware a software
• Skříň (základní jednotka) – mechaniky (disketová, CD, DVD)		• dokáže pojmenovat viditelné součásti počítače a periférií a vysvětlí, k čemu slouží
• Periferie – klávesnice, myš, monitor, tiskárna, skenner, reproduktory, ...		• dokáže pojmenovat viditelné součásti počítače a periférií a vysvětlí, k čemu slouží
• Typy počítačů		• dokáže pojmenovat viditelné součásti počítače a periférií a vysvětlí, k čemu slouží
• Software I		• rozlišuje pojmy hardware a software
• Systémové a uživatelské programy		• ovládá potřebné programy z nabídky školního výukového software
• Grafika I		• ovládá potřebné programy z nabídky školního výukového software
• Programy na tvorbu obrázků		• ovládá potřebné programy z nabídky školního výukového software

Informatika	5. ročník	
• Uložení vytvořeného obrázku nebo změn, otevření obrázku		• ovládá potřebné programy z nabídky školního výukového software
• Základní nástroje a možnosti nastavení (tvary štětce, barvy, základní tvary ...)		• ovládá potřebné programy z nabídky školního výukového software
• Elektronická pošta I		• založí vlastní poštovní schránku. Dokáže napsat zprávu, přečíst si došlou zprávu, smazat zprávu
• Vztah k Internetu		• vyhledává potřebné informace z různých zdrojů, porovnává je a ověřuje. Zpracovává informace, používá k řešení problémů, k rozšíření svého poznání
• Příklady poštovních programů		• založí vlastní poštovní schránku. Dokáže napsat zprávu, přečíst si došlou zprávu, smazat zprávu
• Vytvoření vlastní poštovní schránky		• založí vlastní poštovní schránku. Dokáže napsat zprávu, přečíst si došlou zprávu, smazat zprávu
• Spuštění poštovního programu, odeslání zprávy, čtení došlých zpráv, odpověď a přeposlání zprávy někomu jinému		• založí vlastní poštovní schránku. Dokáže napsat zprávu, přečíst si došlou zprávu, smazat zprávu
• Připojení přílohy k odesílané zprávě, uložení přílohy z došlé zprávy		• dokáže odpovědět na došlou zprávu pomocí funkce odpověď (RE) a poslat kopii došlé zprávy někomu dalšímu pomocí funkce poslat jinému (FW), poslat zprávu s přílohou, ze zprávy přijmout přílohu • el. poštu bezpečně používá pro komunikaci i pro odesílání souborů (prací)
• Word I		• ve Wordu dokáže napsat krátký text včetně dodržení základních typografických pravidel, otevřít existující soubor, upravit vlastnosti písma a odstavce, příp. vložit obrázek, změnit jeho vlastnosti a umístit jej v textu
• Uložení, otevření souboru		• ve Wordu dokáže napsat krátký text včetně dodržení základních typografických pravidel, otevřít existující soubor, upravit vlastnosti písma a odstavce, příp. vložit obrázek, změnit jeho vlastnosti a umístit jej v textu • dokáže uložit změny na stejné místo nebo jinam, příp. pod jiným názvem
• Pohyb v dokumentu (klávesnice, myš)		• ve Wordu dokáže napsat krátký text včetně dodržení základních typografických pravidel, otevřít existující soubor, upravit vlastnosti písma a odstavce, příp. vložit obrázek, změnit jeho vlastnosti a umístit jej v textu
• Označení části textu do bloku		• ve Wordu dokáže napsat krátký text včetně dodržení základních typografických pravidel, otevřít existující soubor, upravit vlastnosti písma a odstavce, příp. vložit obrázek, změnit jeho vlastnosti a umístit jej v textu
• Psaní, oprava textu (vel. pís. s diakritikou, další znaky)		• ve Wordu dokáže napsat krátký text včetně dodržení základních typografických pravidel, otevřít existující soubor, upravit vlastnosti písma a odstavce, příp. vložit obrázek, změnit jeho vlastnosti a umístit jej v textu

Informatika	5. ročník	
• Základní typografická pravidla (psaní mezer za interpunkčními a dalšími znaky)		• ve Wordu dokáže napsat krátký text včetně dodržení základních typografických pravidel, otevřít existující soubor, upravit vlastnosti písma a odstavce, příp. vložit obrázek, změnit jeho vlastnosti a umístit jej v textu
• Písmo – typ, velikost, tučné, kurzíva, podtržené, barva (panel nástrojů)		• ve Wordu dokáže napsat krátký text včetně dodržení základních typografických pravidel, otevřít existující soubor, upravit vlastnosti písma a odstavce, příp. vložit obrázek, změnit jeho vlastnosti a umístit jej v textu
• Zarovnání odstavce (panel nástrojů)		• ve Wordu dokáže napsat krátký text včetně dodržení základních typografických pravidel, otevřít existující soubor, upravit vlastnosti písma a odstavce, příp. vložit obrázek, změnit jeho vlastnosti a umístit jej v textu
• Vložení obrázku - WordArt, klipart – formát obrázku (velikost, barvy a čáry, výplň a ohraničení, obrazce)		• ve Wordu dokáže napsat krátký text včetně dodržení základních typografických pravidel, otevřít existující soubor, upravit vlastnosti písma a odstavce, příp. vložit obrázek, změnit jeho vlastnosti a umístit jej v textu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Složka - vytváření, kopírování, přesun</li> <li>• Vyhledávání údajů na internetu</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce s obrázkem</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezpečné chování v učebně</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tvora, odesílání, přeposílání zpráv</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pravidla chování v učebně</li> <li>• Správné sezení u PC</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Řešení problémů s PC</li> <li>• Ochrana údajů</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Informatika	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Odesílání, přeposlání a čtení zpráv</li> </ul>	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Tvora, odesílání, přeposílání zpráv</li> </ul>	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Kritický přístup k reklamě</li> </ul>	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reklama - ovlivnění, klamavost</li> </ul>	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Internet - reklamy</li> </ul>		

Informatika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Počítače a jejich historie</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>žák získá základní přehled o vývoji výpočetní techniky</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Elektronická pošta - možnosti pošty – odesílání kopií, odpovědi</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>zná možnosti vytvoření mailové schránky, bezpečně využívá elektronickou poštu pro příjem a odesílání informací všeho druhu včetně příloh. Umí uspořádat poštovní schránku a využívat další utility programu.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Utility poštovního programu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>zná možnosti vytvoření mailové schránky, bezpečně využívá elektronickou poštu pro příjem a odesílání informací všeho druhu včetně příloh. Umí uspořádat poštovní schránku a využívat další utility programu.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Internet - historie internetu, pokročilejší formy vyhledávání, encyklopedie, knihovny, stahování dat do počítače,</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává potřebné informace z různých zdrojů, porovnává je a ověřuje. Zpracovává informace, používá k řešení problémů, k rozšíření svého poznání a ke komunikaci</li> </ul>

Informatika	6. ročník	
• Chat - použití, bezpečnost		• vyhledává potřebné informace z různých zdrojů, porovnává je a ověřuje. Zpracovává informace, používá k řešení problémů, k rozšíření svého poznání a ke komunikaci
• Možnosti operačního systému - kalkulačka, poznámkový blok, průzkumník, rychlé vyhledávání, zobrazování, plocha, spořič, zástupci na ploše		• žák dovede nastavit počítač podle svých představ a potřeb a využívá pomocné funkce pro vyhledávání a usnadnění práce s počítačem
• Grafika II - Úpravy obrázků a fotografií (formáty grafických dat); pojmy: jas, kontrast, rozlišení, vektorová grafika, bitmapa (rastr), úprava obrázku v grafickém editoru		• v grafickém editoru dokáže dodatečně upravit jas a kontrast, případně další operace s obrázky
• Word II - kompletní zvládnutí základních funkcí textového editoru		• žák dokáže ve Wordu zpracovat zadaný úkol, doplnit text grafikou a tabulkami, provést náročnější formátování dokumentu. • na základě získaných znalostí a dovedností zvládne samostatně vytvořit jednoduchý dokument v textovém editoru
• Word II - formát písma a odstavce (menu, panel nástrojů)		• žák dokáže ve Wordu zpracovat zadaný úkol, doplnit text grafikou a tabulkami, provést náročnější formátování dokumentu. • na základě získaných znalostí a dovedností zvládne samostatně vytvořit jednoduchý dokument v textovém editoru
• Word II - označení části textu do bloku (klávesnice, myš)		• žák dokáže ve Wordu zpracovat zadaný úkol, doplnit text grafikou a tabulkami, provést náročnější formátování dokumentu. • na základě získaných znalostí a dovedností zvládne samostatně vytvořit jednoduchý dokument v textovém editoru
• Word II - kopírování, přesun částí textu		• žák dokáže ve Wordu zpracovat zadaný úkol, doplnit text grafikou a tabulkami, provést náročnější formátování dokumentu. • na základě získaných znalostí a dovedností zvládne samostatně vytvořit jednoduchý dokument v textovém editoru
• Word II - psaní, oprava textu (vel. pís. s diakritikou, další znaky)		• žák dokáže ve Wordu zpracovat zadaný úkol, doplnit text grafikou a tabulkami, provést náročnější formátování dokumentu. • na základě získaných znalostí a dovedností zvládne samostatně vytvořit jednoduchý dokument v textovém editoru
• Word II - tvorba tabulek vč. úpravy jejich vzhledu, pojmy buňka, sloupec, řada		• žák dokáže ve Wordu zpracovat zadaný úkol, doplnit text grafikou a tabulkami, provést náročnější formátování dokumentu. • na základě získaných znalostí a dovedností zvládne samostatně vytvořit jednoduchý dokument v textovém editoru

Informatika	6. ročník	
• Word II - číslování stránek, vzhled stránky (velikost, okraje)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák dokáže ve Wordu zpracovat zadaný úkol, doplnit text grafikou a tabulkami, provést náročnější formátování dokumentu.</li> <li>• na základě získaných znalostí a dovedností zvládne samostatně vytvořit jednoduchý dokument v textovém editoru</li> </ul>
• Word II - záhlaví, zápatí		<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák dokáže ve Wordu zpracovat zadaný úkol, doplnit text grafikou a tabulkami, provést náročnější formátování dokumentu.</li> <li>• na základě získaných znalostí a dovedností zvládne samostatně vytvořit jednoduchý dokument v textovém editoru</li> </ul>
• Word II - odrážky		<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák dokáže ve Wordu zpracovat zadaný úkol, doplnit text grafikou a tabulkami, provést náročnější formátování dokumentu.</li> <li>• na základě získaných znalostí a dovedností zvládne samostatně vytvořit jednoduchý dokument v textovém editoru</li> </ul>
• Příklady textových editorů (T602, NotePad, Write, Word ...)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák dokáže ve Wordu zpracovat zadaný úkol, doplnit text grafikou a tabulkami, provést náročnější formátování dokumentu.</li> <li>• na základě získaných znalostí a dovedností zvládne samostatně vytvořit jednoduchý dokument v textovém editoru</li> </ul>
• Word II - vložení obrázku ze souboru a jeho úpravy (ohraničení, obtékání, výřez,...)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák dokáže ve Wordu zpracovat zadaný úkol, doplnit text grafikou a tabulkami, provést náročnější formátování dokumentu.</li> <li>• na základě získaných znalostí a dovedností zvládne samostatně vytvořit jednoduchý dokument v textovém editoru</li> </ul>
• Práce se složkami a soubory - pojem: manažery (příklady: Total Commander, Správce souborů, Tento počítač, Průzkumník, ...)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyzkouší jiné možnosti práce se složkami a soubory, porovná s nabídkou OS</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.)</li> <li>• Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)</li> <li>• Probíráno v učivu: při skupinové práci</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</li> <li>• Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů</li> </ul>		



Informatika	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dovednosti pro učení a studium</li> <li>• Probíráno v celé náplni učiva</li> </ul>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)</li> <li>• Probíráno v učivu:</li> <li>• Grafika II - Úpravy obrázků a fotografií</li> <li>• Word II</li> </ul>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů</li> </ul>	

Informatika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Internet - pokročilé vyhledávání informací pro další zpracování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nakupování přes internet, rezervace jízdenek a vstupenek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si existenci autorských práv např. u fotografií</li> <li>• uvědomuje si nebezpečí spojená s nákupem přes internet a nutnost prověření si internetového obchodu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hardware - procesor, pevný disk (HDD), operační paměť (RAM), základní deska, zdroj, DVD mechanika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vstupní zařízení počítače - klávesnice, myš, skenner, mikrofon, digit. fotoaparát</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede posoudit kvalitu počítače podle parametrů jako – procesor, RAM, HDD, grafická karta</li> <li>• dokáže používat běžné periferie (tiskárna, reproduktory, mikrofon, digitální fotoaparát, paměťová zařízení).</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výstupní zařízení počítače - monitor, tiskárna, reproduktory</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komprimace, ukrytí, údržba PC – defragmentace, vyčištění disku, antivirová kontrola, spyware</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže používat běžné periferie (tiskárna, reproduktory, mikrofon, digitální fotoaparát, paměťová zařízení).</li> <li>• dovede spravovat data na discích, chránit je a provádět běžnou údržbu pro zachování výkonu počítače</li> </ul>

Informatika	7. ročník	
		• používá antivirový program a umí ho aktualizovat.
• Power point - prázdná prezentace		• dokáže zpracovat získané poznatky formou prezentace.
• Power point - textové pole, práce s textem		• dokáže zpracovat získané poznatky formou prezentace.
• Power point - zobrazení, spuštění prezentace		• dokáže zpracovat získané poznatky formou prezentace.
• Power point - přesuny pořadí snímků, mazání		• dokáže zpracovat získané poznatky formou prezentace.
• Power point - šablony		• dokáže zpracovat získané poznatky formou prezentace.
• Power point - časování		• dokáže zpracovat získané poznatky formou prezentace.
• Power point - užití grafiky		• dokáže zpracovat získané poznatky formou prezentace.
• Power point - vkládání obrázků, grafů, tabulek		• dokáže zpracovat získané poznatky formou prezentace.
• Power point - efekty – animace, zvuk, video		• dokáže zpracovat získané poznatky formou prezentace.
• Excel I - tabulkové procesory a jejich význam		• dokáže vytvořit tabulku, naplnit ji číselnými hodnotami a upravit její vzhled.
• Excel I - pojmy buňka, sloupec, řada		• dokáže vytvořit tabulku, naplnit ji číselnými hodnotami a upravit její vzhled.
• Excel I - pohyb mezi sešity, mezi listy, na listu		• dokáže vytvořit tabulku, naplnit ji číselnými hodnotami a upravit její vzhled.
• Excel I - označení buněk		• dokáže vytvořit tabulku, naplnit ji číselnými hodnotami a upravit její vzhled.
• Excel I - vytvoření tabulky, zadávání dat, formát buňky		• dokáže vytvořit tabulku, naplnit ji číselnými hodnotami a upravit její vzhled.
• Excel I - třídění dat		• dokáže vytvořit tabulku, naplnit ji číselnými hodnotami a upravit její vzhled.
• Excel I - práce s jednoduchými vzorci (součet, rozdíl, násobení, dělení)		• s daty pomocí vzorců dokáže provádět jednoduché operace.
• Excel I - vložení tabulky do textového editoru		• dokáže zpracovat získané poznatky formou prezentace. • dokáže vytvořit tabulku, naplnit ji číselnými hodnotami a upravit její vzhled. • tabulku dokáže různými způsoby vložit do textového editoru.
• Zálohování dat - význam zálohování, zásady zálohování na pevný disk,		• chápe význam zálohování dat. Zná možnosti a způsoby zálohování a umí je používat.
• Zálohování dat na média - flash disk, externí velkokapacitní zařízení		• chápe význam zálohování dat. Zná možnosti a způsoby zálohování a umí je používat.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.)</li> <li>• Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)</li> <li>• Probíráno v učivu: při skupinové práci</li> </ul>		

Informatika	7. ročník	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)</li> <li>• Probíráno v učivu:</li> <li>• Power point</li> <li>• Excel I</li> </ul>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</li> <li>• Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů</li> <li>• Dovednosti pro učení a studium</li> <li>• Probíráno v celé náplni učiva</li> </ul>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů</b></li> </ul>		

Informatika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
WORD III		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže upravit vzhled dokumentu, chápe význam stylů a dokáže je prakticky používat.</li> <li>• je obeznámen se šablonami v textovém editoru, umí je vhodně používat a podle potřeby vytvářet nové.</li> </ul>
• Seznámení s Word 2007 (karty, panely nástrojů)		• je obeznámen se šablonami v textovém editoru, umí je vhodně používat a podle potřeby vytvářet nové.
• Odlišnosti proti minulým verzím		• je obeznámen se šablonami v textovém editoru, umí je vhodně používat a podle

Informatika	9. ročník	
		potřeby vytvářet nové.
• Úpravy rozsáhlejších textů, textová pole, vkládání a úpravy obrázků a dalších objektů, příprava hlavičky		<ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže upravit vzhled dokumentu, chápe význam stylů a dokáže je prakticky používat.</li> <li>je obeznámen se šablonami v textovém editoru, umí je vhodně požívat a podle potřeby vytvářet nové.</li> </ul>
časopisu)		<ul style="list-style-type: none"> <li>je obeznámen se šablonami v textovém editoru, umí je vhodně požívat a podle potřeby vytvářet nové.</li> </ul>
• Spolupráce s dalšími aplikacemi, např. s tabulkovým procesorem (s Excelem)		<ul style="list-style-type: none"> <li>je obeznámen se šablonami v textovém editoru, umí je vhodně požívat a podle potřeby vytvářet nové.</li> </ul>
• Šablony		<ul style="list-style-type: none"> <li>je obeznámen se šablonami v textovém editoru, umí je vhodně požívat a podle potřeby vytvářet nové.</li> </ul>
• Hromadná korespondence		<ul style="list-style-type: none"> <li>je obeznámen se šablonami v textovém editoru, umí je vhodně požívat a podle potřeby vytvářet nové.</li> <li>chápe pojem databáze, dokáže ji pro potřeby hromadné korespondence vytvořit a využívat</li> </ul>
EXCEL II		<ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže vytvořit tabulku, naplnit ji číselnými hodnotami a upravit její vzhled.</li> <li>s daty pomocí vzorců dokáže provádět jednoduché operace.</li> <li>dokáže vytvořit graf.</li> </ul>
Tabulkové procesory		<ul style="list-style-type: none"> <li>chápe pojem databáze, dokáže ji pro potřeby hromadné korespondence vytvořit a využívat</li> <li>je obeznámen se šablonami v tabulkovém editoru, umí je vhodně požívat a podle potřeby vytvářet nové.</li> </ul>
• Složitější výpočty		<ul style="list-style-type: none"> <li>chápe pojem databáze, dokáže ji pro potřeby hromadné korespondence vytvořit a využívat</li> <li>dokáže vytvořit tabulku, naplnit ji číselnými hodnotami a upravit její vzhled.</li> <li>s daty pomocí vzorců dokáže provádět jednoduché operace.</li> </ul>
• Vytvoření grafu na základě tabulky		<ul style="list-style-type: none"> <li>chápe pojem databáze, dokáže ji pro potřeby hromadné korespondence vytvořit a využívat</li> <li>dokáže vytvořit graf.</li> </ul>
• Vložení grafu do textového editoru		<ul style="list-style-type: none"> <li>chápe pojem databáze, dokáže ji pro potřeby hromadné korespondence vytvořit a využívat</li> </ul>

Informatika	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• graf dokáže různými způsoby vložit do textového editoru. Umí číst informace obsažené v grafu.</li> </ul>
TVORBA WEBOVÉ STRÁNKY		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže vytvořit logickou strukturu obsahu webové stránky.</li> <li>• vytvoří jednoduché webové stránky.</li> </ul>
• Jednoduchá stránka		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže vytvořit logickou strukturu obsahu webové stránky.</li> <li>• vytvoří jednoduché webové stránky.</li> </ul>
• Použití šablony		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže vytvořit logickou strukturu obsahu webové stránky.</li> </ul>
• Vkládání obrázků, tabulek		<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí uplatnit získané vědomosti a zkušenosti z jiných aplikací (textový, tabulkový, grafický a prezentační editor)</li> </ul>
• Vzhled stránky		<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí uplatnit získané vědomosti a zkušenosti z jiných aplikací (textový, tabulkový, grafický a prezentační editor)</li> </ul>
• Hyperlinky		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vhodně používá hyperlinky pro komfortní práci s webovou stránkou.</li> </ul>
• Tvorba vlastních stránek		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvoří jednoduché webové stránky.</li> <li>• umí uplatnit získané vědomosti a zkušenosti z jiných aplikací (textový, tabulkový, grafický a prezentační editor)</li> </ul>
POČÍTAČOVÉ SÍŤE		<ul style="list-style-type: none"> <li>• s daty pomocí vzorců dokáže provádět jednoduché operace.</li> <li>• chápe souvislost vývoje počítačových sítí s vývojem počítačů. Dokáže vysvětlit rozdíl mezi lokální a</li> </ul>
• Vývoj od terminálů, přes klient – server, až po mezinárodní počítačovou síť Internet		<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe souvislost vývoje počítačových sítí s vývojem počítačů. Dokáže vysvětlit rozdíl mezi lokální a</li> </ul>
• Síť podle rozlohy – LAN, WAN		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozsáhlou počítačovou síť, dokáže uvést příklady. Chápe rozdíly mezi připojením typu pevná linka a vytáčená</li> </ul>
• Podle propojení – kabel (metalické, optické), vzduchem (satelit, mikrovlny) podle režimu připojení –		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozsáhlou počítačovou síť, dokáže uvést příklady. Chápe rozdíly mezi připojením typu pevná linka a vytáčená</li> </ul>
• Vytáčená linka (offline), pevná linka (online)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozsáhlou počítačovou síť, dokáže uvést příklady. Chápe rozdíly mezi připojením typu pevná linka a vytáčená linka.</li> </ul>
HUDBA		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním dědictví.</li> <li>• pracuje s hudebními programy, zvládne kopírování a úpravu hudebních formátů dle jejich využití.</li> </ul>
• Programy pro správu hudebních souborů		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s hudebními programy, zvládne kopírování a úpravu hudebních formátů</li> </ul>

Informatika	9. ročník	
		dle jejich využití.
• Kopírování, přejmenování		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním dědictví.</li> <li>• pracuje s hudebními programy, zvládne kopírování a úpravu hudebních formátů dle jejich využití.</li> </ul>
• Hudební formáty, komprimace		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s hudebními programy, zvládne kopírování a úpravu hudebních formátů dle jejich využití.</li> </ul>
• Vytvoření hudebního CD		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s hudebními programy, zvládne kopírování a úpravu hudebních formátů dle jejich využití.</li> </ul>
• Vytvoření obalu na CD		<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí uplatnit získané vědomosti a zkušenosti z jiných aplikací (textový, tabulkový, grafický a prezentační editor)</li> </ul>
• Seznámení s programem		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s hudebními programy, zvládne kopírování a úpravu hudebních formátů dle jejich využití.</li> </ul>
• Vytváření nahrávek		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s hudebními programy, zvládne kopírování a úpravu hudebních formátů dle jejich využití.</li> </ul>
• Úpravy		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s hudebními programy, zvládne kopírování a úpravu hudebních formátů dle jejich využití.</li> </ul>
• Střih		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s hudebními programy, zvládne kopírování a úpravu hudebních formátů dle jejich využití.</li> </ul>
• Formátování		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s hudebními programy, zvládne kopírování a úpravu hudebních formátů dle jejich využití.</li> </ul>
ZPRACOVÁNÍ VIDEO		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním dědictví.</li> </ul>
• Natáčení videa		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním dědictví.</li> </ul>
• Úpravy – vkládání textů, zvuku		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním dědictví.</li> </ul>
• Střih, formátování		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním dědictví.</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
• Natáčení videa		

## 5.7 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět prvouka vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Hlavním cílem je rozvoj a utřídění poznatků a informací nabytých v předškolním zařízení, ve společnosti a v rodině. Žáci si utváří prvotní obraz světa, vnímají vztahy mezi lidmi, všímají si svého nejbližšího okolí, přírodních krás a lidských výtvorů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsah vzdělávacího předmětu Prvouka je rozčleněn do pěti tematických okruhů (z nichž 1., 2. a 3. je využit jako základ pro Vlastivědu ve 4. a 5. ročníku, a 4. a 5. je využit pro Přírodovědu ve 4. a 5. ročníku) : Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví.</p> <p>Místo, kde žijeme - žáci se seznamují s charakteristikou nejbližšího okolí, s organizací života v rodině, škole a obci. Je zde řazena také dopravní výchova.</p> <p>Lidé kolem nás - žáci si upevňují zásady slušného chování, seznamují se se základními lidskými právy a povinnostmi.</p> <p>Lidé a čas - žáci se učí orientovat v dějích a v čase, utvářet si představy o posloupnosti času, získávají informaci z dostupných zdrojů o historických událostech regionu.</p> <p>Rozmanitost přírody – žáci poznávají rozmanitost a změny živé a neživé přírody v nejbližším okolí, sledují vzájemné vztahy mezi organismy.</p> <p>Člověk a jeho zdraví – žáci poznávají sebe na základě poznání člověka jako živé bytosti, jsou seznámeni s</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p>úrazy, nemocemi a jejich prevencí a zdravým životním stylem, s chováním za mimořádných situací. Vyučovací předmět prvouka se vyučuje v 1. - 3. ročníku 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenových učebnách za pomoci didaktických pomůcek. Nedílnou součástí jsou vycházky do okolí školy nebo besedy v různých institucích.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>  <b>učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí různé metody k dosažení konkrétních výstupů vyučovacího předmětu</li> <li>• podněcuje v žácích zájem o získávání dalších informací a rozšiřování vlastního obzoru</li> </ul> <p><b>žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává, zpracovává a používá získané informace mimo školu</li> <li>• vyhledává a objevuje vše, co ho zajímá, vyvozuje konkrétní závěry</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  <b>učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízí vhodné metody vedoucí k řešení jednotlivých problémů</li> <li>• vede žáky k využívání rozličných informačních zdrojů</li> </ul> <p><b>žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obhájí výsledky svého bádání</li> <li>• využívá vlastní úsudek a zkušenost</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>  <b>učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky otevřené komunikaci s jinými lidmi, k vyjádření názoru</li> <li>• netoleruje vulgární a hrubé chování žáků</li> <li>• rozšiřuje žakovu slovní zásobu v jednotlivých tématech</li> </ul> <p><b>žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• otevřeně vyjadřuje svůj názor a myšlenky, dokládané logickým vysvětlením</li> <li>• odborně pojmenovává pozorované skutečnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  <b>učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nenásilně začleňuje žáky se spec. poruchami učení do třídního kolektivu</li> </ul>



Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky kooperaci a skupinové práce, zodpovědnosti za práci jednotlivce i skupiny</li> <li>• zapojuje do řešení daného problému všechny členy skupiny</li> </ul> <p><b>žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci se zapojují do skupinové práce</li> <li>• přebírají zodpovědnost za svěřenou roli a kriticky hodnotí výslednou práci</li> <li>• vzájemně se respektují ve skupině</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje žáky s jejich občanskými právy a povinnostmi</li> <li>• učí je respektovat práva, zvyky a odlišné kultury druhých</li> <li>• vede žáky k zodpovědnosti za své zdraví a životní prostředí</li> <li>• netoleruje vulgární až agresivní chování vůči ostatním</li> </ul> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jsou mu známa práva a povinnosti své i ostatních</li> <li>• podle svých možností poskytuje pomoc v situacích ohrožujících zdraví a život člověka</li> <li>• respektuje a nezneuctívá tradice odlišných kultur</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci</li> <li>• dodává dostatek podnětů pro danou práci</li> <li>• vede žáky k ochraně zdraví svého i ostatních</li> </ul> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje získané vědomosti, dovednosti a návyky v praktickém životě</li> <li>• dodržuje předem stanovené podmínky a postupy</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ústní a písemné zkoušení</li> <li>• poznávání rostlin</li> </ul>

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Prvouka	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
• Místo, kde žijeme - domov, prostředí domova		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná svoji školu a spolužáky</li> <li>• určí svoje pracovní místo</li> <li>• uvede svoji adresu, zajímavosti v místě bydliště</li> </ul>
• Orientace v místě bydliště		<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše bezpečnou cestu do školy</li> <li>• uvede svoji adresu, zajímavosti v místě bydliště</li> </ul>
• Škola - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace		<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše bezpečnou cestu do školy</li> <li>• rozpozná svoji školu a spolužáky</li> <li>• uvede svoji adresu, zajímavosti v místě bydliště</li> </ul>
• Bezpečnost v dopravním provozu, cesta do školy		<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše bezpečnou cestu do školy</li> <li>• rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</li> </ul>
• Rodina - postavení jedince v rodině, role členů		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje členy své rodiny a popíše jejich roli</li> </ul>
• Blízké příbuzenské vztahy		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší blízké příbuzenské vztahy v rodině</li> </ul>
• Mezigenerační vztahy		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší blízké příbuzenské vztahy v rodině</li> </ul>
• Chování lidí, vlastnosti lidí		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje dobré a špatné vlastnosti lidí</li> <li>• uvědomuje si vztahy ke spolužákům, chování ve třídě, ve školní jídelně, v autobusu</li> </ul>
• Pravidla slušného chování		<ul style="list-style-type: none"> <li>• projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</li> </ul>
• Orientace v čase - měsíce, dny, celé hodiny		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede ze svého života příklad z minulosti, současnosti a budoucnosti</li> </ul>
• Určování času, kalendář		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede ze svého života příklad z minulosti, současnosti a budoucnosti</li> <li>• charakterizuje roční doby z hlediska života v rodině, zvyků a činností členů rodiny</li> </ul>
• Denní režim		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede svůj režim dne s časovými údaji</li> </ul>
• Roční období		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede ze svého života příklad z minulosti, současnosti a budoucnosti</li> </ul>
• Den a noc		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede svůj režim dne s časovými údaji</li> </ul>

Prvouka	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Změny v přírodě v ročních obdobích - příklady vybraných rostlin a živočichů</li> <li>Člověk a jeho zdraví - péče o zdraví, pitný a pohybový režim, zdravá strava, nemoc, osobní hygiena, osobní bezpečí,</li> <li>Ochrana proti zneužívání</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>uvede příklady ze života živočichů a rostlin v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>roztřídí některé přírodniny podle nápadných znaků</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>uvede základní zásady osobní hygieny, správné výživy a zdravého způsobu života</li> <li>vysvětlí pojmy zdraví, nemoc, úraz</li> <li>v modelových příkladech předvede první pomoc a uvede způsoby léčby běžných onemocnění</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>na příkladech uvede, jak lze preventivně předcházet nemocem, úrazům, zneužívání své osoby</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Jsem školák, školní pomůcky, aktovka, budova, třída</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Čas - hodina, půlhodina, části dne</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Volný čas, turistika, dovolená, prázdniny</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rodina (postavení jedince v rodině, role členů)</li> <li>Mezigenerační a blízké příbuzenské vztahy</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Chování o přestávce, společenské vystupování na veřejnosti</li> <li>Chování ve školní jídelně, prostírání</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Chování o přestávce</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Společenské vystupování na veřejnosti</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Prvuka	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chování o přestávce, společenské vystupování na veřejnosti</li> <li>• Rodina (postavení jedince v rodině, role členů) - mezigenerační a blízké příbuzenské vztahy</li> <li>• Chování ve školní jídelně, prostírání</li> </ul>	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lidé – barva pleti, cestování</li> </ul>	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Volný čas, turistika, dovolená, prázdniny</li> </ul>	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho zdraví – péče o zdraví (pitný a pohybový režim)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdravá strava, nemoc, osobní hygiena</li> <li>- osobní bezpečí (ochrana proti zneužívání)</li> </ul> </li> </ul>	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jarní práce na zahradě</li> </ul>	

Prvuka	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientace v místě bydliště a okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje správné dopravní návyky chodce</li> <li>• zapíše adresu domů, adresu školy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cesta na určené místo, dopravní značení</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší různé dopravní prostředky</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Život a funkce rodiny</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi</li> <li>• zapíše datum narození</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce fyzická a duševní, zaměstnání</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede a popíše povolání rodičů</li> </ul>

Prvouka	2. ročník	
• Soužití lidí		• vyjmenuje a popíše různá povolání a pracovní činnosti, vysvětlí potřebu různosti lidí a jejich povolání pro společnost
• Obchod a firmy		• vyjmenuje a popíše různá povolání a pracovní činnosti, vysvětlí potřebu různosti lidí a jejich povolání pro společnost
• Chování lidí		<ul style="list-style-type: none"> <li>• při hrách předvede základní pravidla slušného chování ve společnosti a v rodině</li> <li>• projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatků</li> <li>• objasní termíny ohleduplnost, kamarádství</li> <li>• uvede příklady tolerance k nedostatkům a přednostem spolužáků</li> </ul>
• Současnost a minulost v našem životě		<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v čase - na příkladech porovná minulost a současnost</li> <li>• rozliší kalendářní a školní rok, vymezí týdny, dny, hodiny, minuty</li> <li>• stanoví denní režim dítěte, vymezí v něm vhodné pracovní a odpočinkové aktivity</li> </ul>
• Proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lid. života, státní svátky a významné dny		<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v čase - na příkladech porovná minulost a současnost</li> <li>• rozliší kalendářní a školní rok, vymezí týdny, dny, hodiny, minuty</li> <li>• stanoví denní režim dítěte, vymezí v něm vhodné pracovní a odpočinkové aktivity</li> </ul>
• Roční období a změny v přírodě		• pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě
• Ochrana přírody, odpovědnost lidí		<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše ohleduplné chování k přírodě</li> <li>• ekosystémy - pozná a pojmenuje živočichy, domácí živočichy a jejich mláďata, rozezná vybrané rostliny rostliny, zeleninu, ovoce</li> </ul>
• Lidské tělo - stavba těla, základní funkce a projevy, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, vývoj jedince, životní potřeby člověka		<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše základní stavbu lidského těla a funkci jednotlivých orgánových soustav</li> <li>• vysvětlí péči o sluch a zrak, vysvětlí rozdíly předškolního, školního a dospělého věku</li> </ul>
• Péče o zdraví - drobné úrazy a poranění, první pomoc		<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše prevenci nemocí a úrazů</li> <li>• předvede ošetření drobného poranění</li> <li>• uvede příklady správného chování chodce a cyklisty</li> </ul>
• Osobní bezpečí - chování v rizikovém prostředí		• uvede, jak se chovat v situaci obecného ohrožení
• Ekosystémy - vyjmenuje typické druhy živočichů		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ekosystémy - pozná a pojmenuje živočichy, domácí živočichy a jejich mláďata, rozezná vybrané rostliny rostliny, zeleninu, ovoce</li> </ul>
• Vybrané druhy rostlin, ovoce a zeleniny (využití)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ekosystémy - pozná a pojmenuje živočichy, domácí živočichy a jejich mláďata, rozezná vybrané rostliny rostliny, zeleninu, ovoce</li> </ul>

Prvouka	2. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Životní potřeby člověka</li> <li>• Péče o zdraví</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezpečná cesta do školy</li> <li>• Nebezpečná místa a situace</li> <li>• Nemoc, úraz, první pomoc</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Soužití lidí</li> <li>• Chování lidí</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Soužití lidí</li> <li>• Chování lidí</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• První pomoc</li> <li>• Chování lidí</li> </ul>
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientace v místě školy</li> <li>• Bezpečná cesta do školy</li> </ul>
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chování lidí</li> <li>• První pomoc</li> <li>• Soužití lidí</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• První pomoc, úraz</li> <li>• Cesta na určité místo</li> <li>• Chování v rizikovém prostředí</li> </ul>

Prvouka	2. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Roční období a změny v přírodě</li> <li>• Ochrana přírody</li> <li>• Živočiškové ekosystémů</li> </ul>	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ochrana přírody</li> <li>• Odpovědnost lidí</li> </ul>	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ochrana přírody</li> <li>• Odpovědnost lidí</li> </ul>	

Prvouka	3. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
• Orientace v místní a okolní krajině, určování světových stran	<ul style="list-style-type: none"> <li>• začlení svou obec do příslušného kraje</li> <li>• popíše změny v nejbližším okolí, v místě kde žije</li> <li>• vyznačí na jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy a místa z blízkého okolí</li> <li>• orientuje se podle světových stran</li> <li>• ukáže přírodní a umělé prvky v okolní krajině</li> </ul>
• Bezpečná cesta z domova a do školy, riziková místa a situace	<ul style="list-style-type: none"> <li>• začlení svou obec do příslušného kraje</li> <li>• doporučí spolužákům vhodná místa pro volný čas, kulturu, sport, služby</li> </ul>
• Obec, místní krajina – její části, poloha v krajině	<ul style="list-style-type: none"> <li>• začlení svou obec do příslušného kraje</li> </ul>

Prvouka	3. ročník	
• Minulost a současnost obce		• popíše změny v nejbližším okolí, v místě kde žije
• Významné budovy		• vyznačí na jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy a místa z blízkého okolí
• Dopravní síť		• uvede příklady možností využití různých dopravních prostředků v nejbližším regionu a zdůvodní jejich přednosti a nedostatky
• Látky a jejich vlastnosti – změny skupenství látek, vlastnosti látek		• uvede základní vlastnosti látek • uvede příklady změn látek (délka, hmotnost, teplota, objem čas)
• Životní podmínky – voda, půda a vzduch – vlastnosti, složení		• vyjádří různými způsoby estetickou hodnotu a rozmanitost přírody • uvede význam vzduchu, půdy a vody pro člověka
• Některé významné horniny a nerosty		• uvede příklady využití hornin a nerostů v regionu
• Půda – význam a složení		• uvede příklady využití hornin a nerostů v regionu
• Rostliny, houby, živočichové – výskyt v regionu, význam v přírodě a pro člověka		• rozliší rostliny kvetoucí a nekvetoucí, popíše části těla rostlin • vyjmenuje nejznámější hospodářské a léčivé rostliny • rozliší hospodářská a domácí zvířata • uvede rostliny a živočichy žijící ve svém okolí
• Ochrana životního prostředí – likvidace odpadů		• uvede správný způsob likvidace odpadů v domácnostech a význam třídění odpadů
• Lidské tělo – životní potřeby člověka, stavba těla, základní funkce a projevy		• zdůvodní význam správného držení těla
• Péče o zdraví – intimní a duševní hygiena, denní režim		• popíše správnou volbu oblečení a obuvi pro různé modelové situace • vysvětlí význam péče o zdraví, otužování • sestaví svůj režim dne, pitný a stravovací režim
• Osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí		• uvede zásady správného chování při styku s cizími osobami v různých modelových situacích
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
• Lidské tělo - životní potřeby člověka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
• Lidské tělo - stavba, funkce, projevy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• Výskyt rostlin, živočichů a hub v regionu		



Prvouka	3. ročník	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Životní potřeby člověka</li> </ul>
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Osobní bezpečí</li> <li>Chování v rizikových situacích</li> </ul>
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Bezpečné chování v rizikovém prostředí</li> <li>Riziková místa a situace</li> </ul>
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Životní potřeby člověka</li> </ul>
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Duševní hygiena</li> <li>Denní režim</li> </ul>
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Životní potřeby člověka</li> </ul>
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Lidské tělo - stavba těla</li> </ul>
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Lidské tělo - životní potřeby člověka</li> <li>Rostliny, houby, živočichové – výskyt v regionu, význam v přírodě a pro člověka</li> <li>Půda, voda, vzduch</li> </ul>
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Rostliny, houby, živočichové – výskyt v regionu</li> </ul>
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Ochrana životního prostředí, likvidace odpadů</li> </ul>
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Rostliny, houby, živočichové – výskyt v regionu, význam v přírodě a pro člověka</li> </ul>

Prvouka	3. ročník
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ochrana životního prostředí, likvidace odpadů</li> </ul>	

## 5.8 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět přírodověda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Hlavním cílem je rozšíření dovedností a vědomostí, které žáky vedou k dalšímu poznávání člověka a světa, ve kterém pracuje, a přírody, ve které žije. Vede žáka k ohleduplnému vztahu k přírodě a aktivní ochraně životního prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsah vzdělávacího předmětu přírodověda volně navazuje na učivo prvouky v 1. – 3. ročníku a vytváří základ pro vyučování předmětu přírodopis, občanská výchova a fyzika na 2. stupni ZŠ.</p> <p>Vzdělávání obsah je členěn do tří tematických okruhů:</p> <p>Rozmanitost přírody – (ve 4. – 5. ročníku) je zaměřena na teoretické a praktické poznatky o změně a proměnlivosti živé a neživé přírody. Žáci sledují vliv člověka na přírodu a hledají způsob vlastního přispění k ochraně životního prostředí. V 5. ročníku je zde začleněno téma Člověk a jeho zdraví, kde se v návaznosti na vyučovací předmět Prvouka rozvíjí poznatky o životních funkcích a potřebách člověka.</p> <p>Země a vesmír – ve 4. ročníku je učivo zaměřeno na planetu Zemi a její pohyby. V 5. ročníku je obohaceno o poznání Země jako součásti sluneční soustavy.</p> <p>Člověk a technika – seznamuje žáky s objevením a využitím jednoduchých strojů, se základními a zjednodušenými postupy výroby, s výrobou a využitím energie.</p> <p>Vyučovacímu předmětu Přírodověda jsou věnovány 2 hodiny týdně ve 4. ročníku. V 5. ročníku taktéž,</p>

Název předmětu	Přírodověda
	přičemž jedna hodina je použita z disponibilních hodin. Výuka probíhá v kmenových třídách i mimo budovu školy v terénu. Potřebné informace žáci získávají pomocí názorných pomůcek, encyklopedií a pozorováním.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p><b>učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí různé metody k dosažení konkrétních výstupů vyučovacího předmětu</li> <li>• podněcuje v žácích zájem o získávání dalších informací a rozšiřování vlastního obzoru</li> <li>• vyžaduje od žáka převzetí odpovědnosti za vlastní učení</li> <li>• vystupuje především jako konzultant a partner</li> <li>• vede žáky k práci s daty a k jejich správnému vyhodnocení</li> <li>• vede žáky k objevování svých vlastních schopností a k jejich využívání</li> </ul> <p><b>žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává, zpracovává a používá získané informace mimo školu</li> <li>• vyhledává a objevuje vše, co ho zajímá, vyvozuje konkrétní závěry</li> <li>• přebírá zodpovědnost za svou práci a učení i práci ostatních</li> <li>• získává životní dovednosti</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízí vhodné metody vedoucí k řešení jednotlivých problémů</li> <li>• vede žáky k využívání rozličných informačních zdrojů</li> <li>• vede žáky k pozorování a experimentování</li> <li>• nabízí žákům zkoumání a řešení problému z různých úhlů</li> </ul> <p><b>žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává informace vhodné k řešení problému</li> <li>• obhájí výsledky svého bádání</li> <li>• využívá vlastní úsudek a zkušenost</li> <li>• pozoruje a vnímá svět</li> <li>• hledá vlastní řešení problému a porovnává je s realitou</li> <li>• nenechá se odradit případným počátečním neúspěchem</li> <li>• obhájí výsledky svého bádání</li> <li>• využívá rozličných informačních zdrojů</li> </ul>

Název předmětu	Přírodověda
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><b>učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•vede žáky k otevřené komunikaci s jinými lidmi, k vyjádření názoru</li> <li>•rozšiřuje žákovu slovní zásobu v jednotlivých tématech</li> <li>•vede žáky k užívání správné terminologie</li> <li>•dává žákovi možnost využití dostatečného prostoru pro vyjadřování ústní i písemné, logické, výstižné, souvislé a kultivované v různých komunikačních situacích</li> </ul> <p><b>žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•otevřeně vyjadřuje svůj názor a myšlenky, dokládané logickým vysvětlením</li> <li>•reaguje na myšlenky a názory ostatních</li> <li>•naslouchá ostatním mluvčím, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor</li> <li>•uvádí věci do souvislostí a argumentuje</li> <li>•reaguje na informační prostředky a využívá je ke svému rozvoji</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><b>učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•nenásilně začleňuje žáky se spec. poruchami učení do třídního kolektivu</li> <li>•učí žáky kooperaci a skupinové práce, zodpovědnosti za práci jednotlivce i skupiny</li> <li>•zapojuje do řešení daného problému všechny členy skupiny</li> <li>•budí v žácích zdravé sebevědomí, aby objektivně hodnotili sami sebe, ale i ostatní</li> <li>•vede žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání i za jeho průběh</li> <li>•nabádá k dodržování pravidel fair play</li> </ul> <p><b>žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•zapojuje se do skupinové práce</li> <li>•přebírá zodpovědnost za svěřenou roli a kriticky hodnotí výslednou práci</li> <li>•vzájemně se respektují ve skupině</li> <li>•podílí se na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti</li> <li>•pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</li> <li>•oceňuje zkušenosti druhých lidí</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p><b>učitel</b></p>

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje žáky s jejich občanskými právy a povinnostmi</li> <li>• učí je respektovat práva, zvyky a odlišné kultury druhých</li> <li>• vede žáky k zodpovědnosti za své zdraví a životní prostředí</li> <li>• netoleruje vulgární až agresivní chování vůči ostatním</li> </ul> <p><b>žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje práva a povinnosti své i ostatních</li> <li>• podle svých možností poskytuje pomoc v situacích ohrožujících zdraví a život člověka</li> <li>• respektuje a nezneuctívá tradice odlišných kultur</li> <li>• respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí</li> <li>• odmítá útlak a hrubé zacházení</li> <li>• rozhoduje se zodpovědně podle dané situace</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p><b>učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci</li> <li>• umožňuje žákovi pozorovat, experimentovat</li> <li>• vede žáky k dodržování obecně platných pravidel bezpečnosti</li> <li>• nabádá k týmové spolupráci žáků</li> </ul> <p><b>žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje získané vědomosti, dovednosti a návyky v praktickém životě</li> <li>• dodržuje předem stanovené podmínky a pracovní postupy</li> <li>• uplatňuje svou fantazii, představivost a kreativitu</li> <li>• aktivně se zapojuje do projektů</li> <li>• využívá různých materiálů</li> <li>• využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ústní a písemné zkoušení</li> <li>• referát</li> </ul>

Přírodověda	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
• Rozmanitost přírody		• vysvětlí pojmy živá – neživá příroda, uvede příklady zástupců
• Podmínky života na Zemi:		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zjišťuje a objasní vzájemnou propojenost prvků živé a neživé přírody, popíše stručně některé specifické děje přírodní děje, uvede základní kroky, jak se jim bránit</li> <li>• chápe princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</li> </ul>
• Slunce, voda, půda, vzduch, horniny, nerosty:		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zjišťuje a objasní vzájemnou propojenost prvků živé a neživé přírody, popíše stručně některé specifické děje přírodní děje, uvede základní kroky, jak se jim bránit</li> <li>• chápe princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</li> <li>• založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</li> </ul>
• Voda: – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zjišťuje a objasní vzájemnou propojenost prvků živé a neživé přírody, popíše stručně některé specifické děje přírodní děje, uvede základní kroky, jak se jim bránit</li> <li>• chápe princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</li> </ul>
• Vzduch - vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zjišťuje a objasní vzájemnou propojenost prvků živé a neživé přírody, popíše stručně některé specifické děje přírodní děje, uvede základní kroky, jak se jim bránit</li> <li>• chápe princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</li> </ul>
• Nerosty a horniny		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zjišťuje a objasní vzájemnou propojenost prvků živé a neživé přírody, popíše stručně některé specifické děje přírodní děje, uvede základní kroky, jak se jim bránit</li> <li>• chápe princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</li> <li>• rozliší vybrané horniny a nerosty</li> </ul>

Přírodověda	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Některé hospodářsky významné horniny a nerosty - vlastnosti, zástupci, využití</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší vybrané horniny a nerosty</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Půda – vznik půdy a její význam</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>zjišťuje a objasní vzájemnou propojenost prvků živé a neživé přírody, popíše stručně některé specifické děje přírodní děje, uvede základní kroky, jak se jim bránit</li> <li>chápe princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</li> <li>popíše vznik půdy a uvede význam půdy pro život na Zemi</li> <li>vysvětlí pojem zvětrávání, uvede příklady a faktory, které zvětrávání způsobují</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozmanitost podmínek života na Zemi.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu a uvede zástupce těchto přírodních společenstev</li> <li>nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů životnímu prostředí</li> <li>uvede příklady přizpůsobení rostlin a živočichů změnám prostředí během roku</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Význam ovzduší, vodstva, půd</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>zjišťuje a objasní vzájemnou propojenost prvků živé a neživé přírody, popíše stručně některé specifické děje přírodní děje, uvede základní kroky, jak se jim bránit</li> <li>chápe princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</li> <li>zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu a uvede zástupce těchto přírodních společenstev</li> <li>nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů životnímu prostředí</li> <li>uvede příklady přizpůsobení rostlin a živočichů změnám prostředí během roku</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Podnebí</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu a uvede zástupce těchto přírodních společenstev</li> <li>nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů životnímu prostředí</li> <li>uvede příklady přizpůsobení rostlin a živočichů změnám prostředí během roku</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Počasí</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu a uvede zástupce těchto přírodních společenstev</li> <li>nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů životnímu prostředí</li> <li>uvede příklady přizpůsobení rostlin a živočichů změnám prostředí během roku</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Třídění látek</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>na základě jednoduchých pokusů u skupiny známých látek určí jejich společné a rozdílné vlastnosti</li> <li>roztřídí dané látky pomocí smyslů a měření</li> <li>posoudí, které látky lze zkoumat některými smysly a zdůvodní své tvrzení</li> </ul>

Přírodověda	4. ročník	
• Změny látek a skupenství		• na základě jednoduchých pokusů u skupiny známých látek určí jejich společné a rozdílné vlastnosti
		• roztřídí dané látky pomocí smyslů a měření
		• posoudí, které látky lze zkoumat některými smysly a zdůvodní své tvrzení
• Porovnávání látek a měření jejich veličin s praktickým užíváním základních jednotek		• na základě jednoduchých pokusů u skupiny známých látek určí jejich společné a rozdílné vlastnosti
		• roztřídí dané látky pomocí smyslů a měření
		• posoudí, které látky lze zkoumat některými smysly a zdůvodní své tvrzení
		• změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů
• Magnet, magnetická síla, kompas		• na základě jednoduchých pokusů u skupiny známých látek určí jejich společné a rozdílné vlastnosti
		• roztřídí dané látky pomocí smyslů a měření
		• posoudí, které látky lze zkoumat některými smysly a zdůvodní své tvrzení
		• změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů
		• seznámí se s působením magnetické a gravitační síly
• Rovnováha v přírodě - její význam		• objasní princip rovnováhy přírody
		• uvede příklady vzájemných vztahů mezi živými organismy, mezi živou a neživou přírodou
• Vzájemné vztahy mezi organismy		• objasní princip rovnováhy přírody
		• uvede příklady vzájemných vztahů mezi živými organismy, mezi živou a neživou přírodou
• Základní přírodní společenstva:		• objasní princip rovnováhy přírody
		• uvede příklady vzájemných vztahů mezi živými organismy, mezi živou a neživou přírodou
• Les, pole, louka, rybník, lidská sídla		• objasní princip rovnováhy přírody
		• uvede příklady vzájemných vztahů mezi živými organismy, mezi živou a neživou přírodou
• Význam lesů pro člověka		• objasní princip rovnováhy přírody
		• uvede příklady vzájemných vztahů mezi živými organismy, mezi živou a neživou přírodou
• Význam zemědělství pro člověka		• objasní princip rovnováhy přírody



Přírodověda	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady vzájemných vztahů mezi živými organismy, mezi živou a neživou přírodou</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přizpůsobení rostlin a živočichů změnám prostředí během roku</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní princip rovnováhy přírody</li> <li>• uvede příklady vzájemných vztahů mezi živými organismy, mezi živou a neživou přírodou</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná základní projevy života konkrétních živých organismů</li> <li>• uvede znaky života, životní potřeby, způsob života, stavbu a funkce jednotlivých částí těla konkrétních rostlin a živočichů</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Třídění rostlin, hub a živočichů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná základní projevy života konkrétních živých organismů</li> <li>• uvede znaky života, životní potřeby, způsob života, stavbu a funkce jednotlivých částí těla konkrétních rostlin a živočichů</li> <li>• s pomocí jednoduchých klíčů, atlasů a encyklopedií zařadí konkrétní živočichy do známých skupin</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Houby - výživa, stavba těla, jedlé, nejedlé, jedovaté houby, bezpečnost sběru hub</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná základní projevy života konkrétních živých organismů</li> <li>• uvede znaky života, životní potřeby, způsob života, stavbu a funkce jednotlivých částí těla konkrétních rostlin a živočichů</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rostliny a jejich orgány (kořen, stonek, list, květ, plod)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná základní projevy života konkrétních živých organismů</li> <li>• uvede znaky života, životní potřeby, způsob života, stavbu a funkce jednotlivých částí těla konkrétních rostlin a živočichů</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výživa rostlin</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná základní projevy života konkrétních živých organismů</li> <li>• uvede znaky života, životní potřeby, způsob života, stavbu a funkce jednotlivých částí těla konkrétních rostlin a živočichů</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Živočichové - výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná základní projevy života konkrétních živých organismů</li> <li>• uvede znaky života, životní potřeby, způsob života, stavbu a funkce jednotlivých částí těla konkrétních rostlin a živočichů</li> <li>• roztřídí živočichy na bezobratlé a obratlovce</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzájemné vztahy rostlin, hub a živočichů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná základní projevy života konkrétních živých organismů</li> <li>• uvede znaky života, životní potřeby, způsob života, stavbu a funkce jednotlivých částí těla konkrétních rostlin a živočichů</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho zdraví - denní režim, zdravá výživa, pitný režim, pohyb, hygiena</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá nutnost plánování svého času pro učení, práci, zábavu a odpočinek</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk - vývoj jedince - novorozenec až stáří</li> </ul>		

Přírodověda	4. ročník	
• Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožující zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události</li> <li>• vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</li> <li>• zná pravidla bezpečného chování při setkání s neznámými lidmi, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná</li> </ul>
• Bezpečné chování v rizikovém prostředí		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožující zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události</li> </ul>
• Označování nebezpečných látek		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožující zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události</li> </ul>
• Bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožující zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události</li> <li>• vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</li> </ul>
• Šikana		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožující zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události</li> <li>• zná pravidla bezpečného chování při setkání s neznámými lidmi, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná</li> </ul>
• Týrání		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožující zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události</li> <li>• zná pravidla bezpečného chování při setkání s neznámými lidmi, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná</li> </ul>
• Sexuální a jiné zneužívání		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožující zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události</li> <li>• zná pravidla bezpečného chování při setkání s neznámými lidmi, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná</li> </ul>
• Brutalita a jiné formy násilí v médiích		
• Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku		<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí požádat o pomoc pro sebe i pro jiné</li> <li>• ovládá čísla tísňového volání</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Přírodověda	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství</li> <li>• Probíráno v učivu:</li> <li>• Význam zemědělství pro člověka</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les(les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa)</li> <li>• Pole(význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí)</li> <li>• Vodní zdroje(lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii)</li> <li>• Lidské sídlo – město – vesnice(umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky)</li> <li>• Probíráno v učivu:</li> <li>• Základní přírodní společenstva:les, pole, louka, rybník, lidská sídla</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Voda(vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení)</li> <li>• Ovzduší(význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás)</li> <li>• Půda(propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině)</li> <li>• Přírodní zdroje(zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)</li> <li>• Podmínky života na Zemi</li> <li>• Slunce, voda, půda, vzduch, horniny, nerosty</li> <li>• Voda – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě</li> <li>• Vzduch - vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život</li> <li>• Nerosty a horniny</li> <li>• Půda – vznik půdy a její význam</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</li> <li>• Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů</li> <li>• Dovednosti pro učení a studium</li> <li>• Probíráno v učivu:</li> </ul>		

Přírodověda	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozmanitost přírody</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.)</li> <li>Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)</li> <li>Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence</li> <li>Probíráno v učivu: při opakování učiva formou práce ve skupině, při práci ve skupině během výuky</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizace vlastního času, plánování učení a studia</li> <li>Probíráno v učivu:</li> <li>Člověk a jeho zdraví - denní režim, zdravá výživa, pitný režim, pohyb, hygiena</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů</li> </ul>	

Přírodověda	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
• Země a vesmír		• popíše postavení Země ve vesmíru, objasní střídání dne a noci, ročních období
• Slunce a sluneční soustava		• objasní význam Slunce pro život na Zemi
		• popíše postavení Země ve vesmíru, objasní střídání dne a noci, ročních období
• Vesmírná tělesa – hvězdy, přirozené družice, planety, komety		• charakterizuje Měsíc a jeho fáze
• Měsíc		• charakterizuje Měsíc a jeho fáze
• Pohyby Země, střídání ročních období a dne a noci		• popíše postavení Země ve vesmíru, objasní střídání dne a noci, ročních období

Přírodověda	5. ročník	
• Gravitační síla, výzkum vesmíru		• seznámí se se základními poznatky o výzkumu vesmíru
• Neživá příroda - podmínky života na Zemi a jejich rozmanitost		• uvede důležité životní podmínky pro život na Zemi a vzájemné vztahy mezi živou a neživou přírodou
• Živá příroda		• uvede znaky a způsob života, životní potřeby, stavbu těla a funkci jednotlivých částí těla vybraných druhů rostlin, hub a živočichů
• Třídění rostlin, hub a živočichů, jejich rozmanitost na Zemi		• uvede znaky a způsob života, životní potřeby, stavbu těla a funkci jednotlivých částí těla vybraných druhů rostlin, hub a živočichů • pomocí jednoduchých klíčů, atlasů zařadí konkrétní živočichy, houby a rostliny do známých skupin
• Životní podmínky rostlin, hub a živočichů		• uvede znaky a způsob života, životní potřeby, stavbu těla a funkci jednotlivých částí těla vybraných druhů rostlin, hub a živočichů
• Rostliny, houby, živočichové stavba jejich těla (u nejnámějších druhů)		• uvede znaky a způsob života, životní potřeby, stavbu těla a funkci jednotlivých částí těla vybraných druhů rostlin, hub a živočichů
• Přizpůsobení rostlin, hub a živočichů změnám ročních období – životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa		• uvede znaky a způsob života, životní potřeby, stavbu těla a funkci jednotlivých částí těla vybraných druhů rostlin, hub a živočichů • roztřídí rostliny podle délky života
• Ochrana přírody a ohleduplné chování člověka k přírodě		• zhodnotí dopad některých konkrétních lidských činností člověka na přírodu, rozliší, které z nich mohou prostředí a zdraví člověka podporovat a které ničit • objasní význam ochrany přírody
• Odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí		• zhodnotí dopad některých konkrétních lidských činností člověka na přírodu, rozliší, které z nich mohou prostředí a zdraví člověka podporovat a které ničit • objasní význam ochrany přírody
• Ochrana rostlin a živočichů		• zhodnotí dopad některých konkrétních lidských činností člověka na přírodu, rozliší, které z nich mohou prostředí a zdraví člověka podporovat a které ničit • objasní význam ochrany přírody
• Likvidace odpadů		• zhodnotí dopad některých konkrétních lidských činností člověka na přírodu, rozliší, které z nich mohou prostředí a zdraví člověka podporovat a které ničit • objasní význam ochrany přírody
• Živelné pohromy a ekologické katastrofy		• stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí • v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit

Přírodověda	5. ročník	
• Rizika v přírodě spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi		<ul style="list-style-type: none"> <li>• stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí</li> <li>• v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit</li> </ul>
• Mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi		<ul style="list-style-type: none"> <li>• stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí</li> <li>• v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit</li> </ul>
• Člověk a jeho zdraví		• objasní hlavní zásady zdravého způsobu života
• Člověk a jeho vývoj		<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí postavení člověka mezi organismy</li> <li>• rozliší jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</li> </ul>
• Lidské tělo – stavba těla – základní ústrojí, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší základní soustavy lidského těla (dýchací, oběhovou, vylučovací, trávicí)</li> <li>• popíše význam jednotlivých vnitřních orgánů</li> </ul>
• Člověk a prevence		<ul style="list-style-type: none"> <li>• je obeznámen s technikou ošetření drobných poranění</li> <li>• zvládne zajistit lékařskou pomoc</li> <li>• rozpozná život ohrožující zranění</li> <li>• ovládá telefonní čísla 112, 155, 150, 158</li> </ul>
• Drobné úrazy a poranění		• je obeznámen s technikou ošetření drobných poranění
• První pomoc při drobných poraněních		• uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
• Prevence nemocí a úrazů		• uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
• Osobní, intimní a duševní hygiena		• uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
• Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní hlavní zásady zdravého způsobu života</li> <li>• chápe význam informací o složení na obalech potravin</li> <li>• účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</li> <li>• uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</li> </ul>
• Vztahy mezi lidmi: osobní vztahy, etická stránka vztahů, partnerství - partnerské vztahy, manželství, rodičovství - rodina, vztahy v rodině,		• uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku

Přírodověda	5. ročník	
• Základy sexuální výchovy, etická stránka sexuality		• uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku
• Návykové látky a zdraví: závislost, odmítání návykových látek		• předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
• Hrací automaty a počítače		• předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
• Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií		• předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
• Vhodná a nevhodná místa pro hru		• účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
• Bezpečné chování v rizikovém prostředí		• uplatňuje život ochraňující způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
• Označování nebezpečných látek		• uplatňuje život ochraňující způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
• Bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnosti prvky)		• je schopen vnímat dopravní situaci • ovládá základy chování chodce a cyklisty v dopravní situaci
• Šikana, týrání		• uplatňuje život ochraňující způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
• Sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích		• uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku
• Přivolání první pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání		• rozpozná život ohrožující zranění
• Správný způsob volání na tísňovou linku		• rozpozná život ohrožující zranění • uplatňuje život ochraňující způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
• Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená:		• stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí • uplatňuje život ochraňující způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
• Postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén)		• stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí

Přírodověda	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje život ochraňující způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí</li> <li>• uplatňuje život ochraňující způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integrovaný záchranný systém</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí</li> <li>• uplatňuje život ochraňující způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ekosystém moře, tropický deštný les</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• jmenuje životní podmínky, typické zástupce společenstev</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Savana, tajga, tundra, polární pustiny, pouště</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• jmenuje životní podmínky, typické zástupce společenstev</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Moře(druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého)</li> <li>• Tropický deštný les(porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás)</li> <li>• Probíráno v učivu:</li> <li>• Ekosystém moře, tropický deštný les</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odpady a hospodaření s odpady(odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny)</li> <li>• Dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti(Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)</li> <li>• Probíráno v učivu:</li> <li>• Odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí</li> <li>• Likvidace odpadů</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ochrana biologických druhů(důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů)</li> <li>• Ekosystémy – biodiverzita(funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás)</li> <li>• Probíráno v učivu:</li> <li>• Ochrana přírody a ohleduplné chování člověka k přírodě</li> </ul>		



Přírodověda	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí</li> <li>• Ochrana rostlin a živočichů</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)</li> <li>• Aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace)</li> <li>• Prostor a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví)</li> <li>• Probíráno v učivu</li> <li>• Odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí</li> <li>• Likvidace odpadů</li> <li>• Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS)</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</li> <li>• Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů</li> <li>• Dovednosti pro učení a studium</li> <li>• Probíráno v učivu:</li> <li>• Rozmanitost přírody</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.)</li> <li>• Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)</li> <li>• Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence</li> <li>• Probíráno v učivu: při opakování učiva formou práce ve skupině, při práci ve skupině během výuky</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rovnocennost všech etnických skupin a kultur</li> </ul>		

Přírodověda	5. ročník
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost</li> <li>• Probíráno v učivu:</li> <li>• Člověk a jeho vývoj</li> </ul>	

## 5.9 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět vlastivěda vychází ze vzdělávací oblasti Člověka a jeho svět. V návaznosti na vyučovací předmět prvouka přináší žákům základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života a o výsledcích jejich činnosti. Seznamuje žáky s nejvýznamnějšími osobnostmi a událostmi regionálních, národních a evropských dějin, integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti z vyučování a osobního života žáků s dalšími informacemi z tisku, rozhlasu, televize, uvádí je do souvislostí a v potřebné míře zobecňuje. Vzdělávací obsah předmětu a převážně činnostní charakter výuky směřují zejména k tomu, aby si žáci přirozeným způsobem vytvořili kladný vztah ke své rodině, škole, obci, regionu a zemi, ve které žijí a současně aby nabyli povědomí sounáležitosti se zeměmi integrované Evropy a s jinými demokratickými zeměmi světa. Hlavním cílem předmětu je vybavit žáka dostatečně pevnými základy jeho osobní a národní identity a vytvořit mu podmínky pro jeho pozdější orientaci a uplatnění ve společnosti (v rámci České republiky i ostatních zemí Evropské unie).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu vlastivěda vytváří přirozené základy pro výuku vyučovacích předmětů dějepis, zeměpis, občanská a rodinná výchova ve vyšších ročnících školy a je členěn do tří

Název předmětu	Vlastivěda
důležité pro jeho realizaci)	<p>základních tematických okruhů: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás a Lidé a čas. Rozsah a hloubku konkretizovaného učiva volí vyučující s ohledem na konkrétní místní podmínky, potřeby a zájem žáků, rychlost postupu přizpůsobuje aktuální úrovni poznávacích schopností žáků a jejich dosavadní životní zkušenosti.</p> <p>V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci seznamují se základními poznatky o krajině, minulosti a současnosti své obce (regionu, vlasti). Získávají základní informace o Evropě, ostatních kontinentech a jejich zemích. Učí se orientovat v terénu, pracovat s mapami, používat získané vědomosti v praktických situacích.</p> <p>V tematickém okruhu Lidé kolem nás žáci poznávají různé druhy lidské práce a učí se chápat jejich souvislost s přírodními podmínkami, poznávají, jak se činnosti lidí odrážejí v tvárnosti krajiny, charakteru staveb a v rozmanitých památkách. Žáci poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnosti, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy).</p> <p>V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů, vycházejí od nejnámějších událostí v obci a regionu a postupují k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Získávají odpovědný vztah ke kulturnímu bohatství země, k jejímu přírodnímu prostředí, kulturnímu dědictví a historickým památkám. Vytvářejí si základní představu o způsobu života svých předků v různých historických obdobích i o způsobu života lidí v sousedství vlasti.</p> <p>Vyučovací předmět vlastivěda se vyučuje ve 2 hodinové týdenní dotaci ve 4. ročníku, přičemž jedna hodina byla použita z disponibilních hodin, a taktéž ve 2 hodinové týdenní dotaci v 5. ročníku. Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, počítačové učebně a část výuky i mimo budovu školy (tematické vycházky). Velký význam má cílené vedení žáků k samostatnému vyhledávání, získávání a zkoumání informací z různých dostupných zdrojů (literatura, rozhlas, televize, tisk, členové rodiny, lidé v nejbližším okolí, internet).</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	<p><b>Kompetence k učení:</b>  <b>učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí různé metody k dosažení konkrétních výstupů vyučovacího předmětu</li> </ul>

Název předmětu	Vlastivěda
kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>•vede žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání</li> <li>•umožňuje žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní vzdělávání</li> <li>•vystupuje především jako konzultant a partner</li> <li>•vede žáky k práci s daty a k jejich správnému vyhodnocení</li> <li>•vede žáky k objevování svých vlastních schopností a k jejich využívání</li> </ul> <p><b>žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•vyhledává, zpracovává a používá informace získané mimo školu</li> <li>•operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí, propojuje poznatky do širších celků a souvislostí</li> <li>•má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit</li> <li>•přebírá zodpovědnost za svou práci a učení i práci ostatních</li> <li>•získává životní dovednosti</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</li> <li>•nabízí vhodné metody vedoucí k řešení jednotlivých problémů</li> <li>•sleduje a hodnotí žákův pokrok</li> <li>•vede žáky k pozorování a experimentování</li> </ul> <p><b>žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•vyhledává informace vhodné k řešení problémů</li> <li>•využívá vlastní úsudek a zkušenost a porovnává je s realitou</li> <li>•přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách</li> <li>•pozoruje a vnímá svět</li> <li>•nenechá se odradit případným počátečním neúspěchem</li> <li>•obhájí výsledky svého bádání</li> <li>•využívají rozličných informačních zdrojů</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><b>učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•dává žákovi možnost využití dostatečného prostoru pro vyjadřování ústní i písemné, logické, výstižné, souvislé a kultivované v různých komunikačních situacích</li> </ul>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p><b>žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• naslouchá ostatním mluvčím, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor</li> <li>• uvádí věci do souvislostí a argumentuje</li> <li>• reaguje na informační prostředky a využívá je ke svému rozvoji</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><b>učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých</li> <li>• budí v žácích zdravé sebevědomí, aby objektivně hodnotili sami sebe, ale i ostatní</li> <li>• vede žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání i za jeho průběh</li> <li>• nabádá k dodržování pravidel fair play</li> <li>• učí žáky kooperaci a skupinové práci, zodpovědnosti za práci jednotlivce i skupiny</li> </ul> <p><b>žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účinně spolupracuje ve skupině</li> <li>• podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu</li> <li>• přispívá k diskusi v malé skupině, oceňuje zkušenosti druhých</li> <li>• ovládá a řídí svoje jednání</li> <li>• kriticky myslí a přijímá oprávněnou kritiku</li> <li>• podílí se na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p><b>učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vychovává žáky jako:</li> <li>• svobodné občany, plnící své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých</li> <li>• jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí</li> <li>• jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích</li> <li>• vštěpuje žákům základní společenské návyky, úctu k ostatním lidem a toleranci</li> </ul> <p><b>žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí</li> <li>• odmítá útlak a hrubé zacházení</li> <li>• rozhoduje se zodpovědně podle dané situace</li> </ul>

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chrání a ocení naše tradice a kulturní a historické dědictví</li> <li>• projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost</li> <li>• rozezná základní ekologické souvislosti</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p><b>učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci</li> <li>• pomáhá žákům při volbě jejich budoucího povolání</li> <li>• nabádá k týmové spolupráci žáků</li> <li>• umožňuje žákovi pozorovat a experimentovat</li> <li>• vede žáky k dodržování obecně platných pravidel bezpečnosti</li> </ul> <p><b>žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• plní své povinnosti</li> <li>• využívá získané znalosti k vlastnímu rozvoji i ke své přípravě na budoucí povolání</li> <li>• uplatňuje svou fantazii, představivost a kreativitu</li> <li>• aktivně se zapojuje do projektů</li> <li>• využívá různých materiálů</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ústní a písemné zkoušení</li> <li>• referát</li> </ul>

Vlastivěda	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary; vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů; vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</li> </ul>

Vlastivěda	4. ročník	
• Orientační body a linie, světové strany - grafické znázornění povrchu		• určí světové strany podle mapy a v přírodě
• Regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR; zvláštnosti krajů a oblastí ČR; surovinové zdroje; výroba; služby a obchod		• uvede významné podniky a hospodářské aktivity v regionu • vyhledá hlavní města jednotlivých krajů
• Naše vlast – poloha a povrch ČR; domov, krajina, národ; základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR		• popíše polohu ČR v Evropě • uvede hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce • uvede symboly našeho státu a jejich význam
• Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování		• uvede příklady, čím se lidé liší a jak lze těchto odlišností využít ve prospěch celé společnosti
• Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky (plány (mapa místní krajiny, mapa ČR)		• rozliší mapy, plány, náčrt, vyhledá jednotlivé údaje, vysvětlí smluvní značky
• Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy; protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot		• uvede základní lidská práva a práva dítěte • rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou, a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy
• Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz; hospodaření domácnosti - rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; úspory, půjčky		• orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze • na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů a vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy
• Kultura – podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura		• vysvětlí pojem kultura, uvede různé podoby a projevy kultury
• Základní globální problémy – významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí; rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům		• uvede příklady, čím se lidé liší a jak lze těchto odlišností využít ve prospěch celé společnosti
• Orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období		• charakterizuje svými slovy vývojové etapy historie naší vlasti, popíše způsob života lidí v různých etapách historie
• Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny		• charakterizuje svými slovy vývojové etapy historie naší vlasti, popíše způsob života lidí v různých etapách historie
• Regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost		• převede spolupráci některou z pověstí (vázanou na nejbližší region)
• Báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj (Staré pověsti české)		• převede spolupráci některou z pověstí (vázanou na nejbližší region) • konkrétním způsobem využije archiv, knihovnu jako informační zdroj pro pochopení minulosti
• Nejstarší osídlení naší vlasti; první státní útvary na našem území; Přemyslovci, Lucemburkové, období husitských válek, Jagellonci, Habsburkové, 30 letá válka,		• objasní historické důvody státních svátků a významných dnů • stručně charakterizuje historický přínos vybraných významných osobností českých

Vlastivěda	4. ročník	
Marie Terezie a Josef II.		dějiny (regionu)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>správně zařadí vybrané osobnosti do příslušného historického období</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Povrch ČR, vodstvo, nerostné suroviny, zemědělství, počasí a podnebí</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá na mapě údaje o ČR (hlavní vodní toky, pohoří a nížiny ČR, těžbu nerostných surovin, chráněné a průmyslové oblasti, dopravní situaci, cestovní ruch)</li> <li>uvede základní informace o podnebí ČR a základních pásmech</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Obyvatelstvo naší vlasti</li> </ul>		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
<ul style="list-style-type: none"> <li>Jak být slušným člověkem</li> </ul>		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
<ul style="list-style-type: none"> <li>Jak být slušným člověkem</li> <li>Cestování po památkách ČR</li> </ul>		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
<ul style="list-style-type: none"> <li>Demokratický stát</li> </ul>		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>Jak být slušným člověkem</li> <li>Já a ti druzí</li> </ul>		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
<ul style="list-style-type: none"> <li>Státní řízení ČR</li> <li>Volby</li> </ul>		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
<ul style="list-style-type: none"> <li>Demokratický stát</li> <li>Ústava ČR</li> </ul>		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
<ul style="list-style-type: none"> <li>Sousední státy</li> <li>Země EU</li> </ul>		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané



Vlastivěda	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Země EU</li> </ul>	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Obyvatelstvo naší vlasti</li> </ul>	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Obyvatelstvo naší vlasti</li> </ul>	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Obyvatelstvo naší vlasti</li> <li>Já a ti druzí</li> <li>Projevy a podoby jiných kultur</li> </ul>	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Povinnosti a práva žáků</li> </ul>	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Kulturní a přírodní památky ČR</li> </ul>		

Vlastivěda	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vlastní zkušenosti žáků z cestování</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>zprostředkuje ostatním spolužákům zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Evropa a svět – kontinenty; cestování; poloha a povrch Evropy; podnebí a vodstvo; rostliny a živočichové</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>dobře se orientuje na mapě, ukáže polohu sousedních států</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Sousedé ČR - Slovenská republika, Polská republika, Spolková republika Německo, Rakouská republika</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje vybrané státy</li> <li>vyhledá na mapě evropské státy a významná evropská města</li> </ul>

Vlastivěda	5. ročník	
• Ostatní evropské státy - Velká Británie a Francie		<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje vybrané státy</li> <li>• vyhledá na mapě evropské státy a významná evropská města</li> </ul>
• Evropská unie – evropský občan, cestování		<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná světadíly a oceány podle velikosti, popíše podle mapy jejich polohu na Zemi</li> </ul>
• Co dala Evropa nám a my Evropě; společný „evropský dům“		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí pojmy Evropská unie, „evropský dům“, rozliší znak EU, uvede některé výhody členství ČR v EU</li> <li>• charakterizuje svými slovy vývojové etapy historie naší vlasti, popíše způsob života lidí v různých etapách historie</li> </ul>
• Regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR; zvláštnosti krajů a oblastí ČR; surovinové zdroje; výroba; služby a obchod		
• Právo a spravedlnost – chování lidí, vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládnání vlastní emocionality, rizikové sumace, rizikové chování, předcházení konfliktům		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná ve svém okolí jednání a chování, které už tolerovat nemohou, a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy</li> </ul>
• Základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná ve svém okolí jednání a chování, které už tolerovat nemohou, a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy</li> </ul>
• Protiprávní jednání a korupce		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná ve svém okolí jednání a chování, které už tolerovat nemohou, a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy</li> </ul>
• Právní ochrana občanů a majetku, včetně nároku na reklamaci		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná ve svém okolí jednání a chování, které už tolerovat nemohou, a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy</li> </ul>
• Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz; hospodaření domácnosti - rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; úspory, půjčky		<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v základních formách vlastnictví – používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze</li> <li>• na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů vysvětlí proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</li> </ul>
• Kultura – podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura		<ul style="list-style-type: none"> <li>• poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny, navrhne možnosti zlepšení životního prostředí</li> </ul>
• Základní globální problémy – významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí		<ul style="list-style-type: none"> <li>• poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny, navrhne možnosti zlepšení životního prostředí</li> </ul>
• Orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období		<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v základních událostech našich dějin, stručně charakterizuje přínos vybraných významných osobností českých dějin</li> </ul>
• Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny		<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje svými slovy vývojové etapy historie naší vlasti, popíše způsob života lidí v různých etapách historie</li> <li>• na konkrétních příkladech porovná minulost a současnost</li> </ul>

Vlastivěda	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi minulostí a současností</li> <li>• rozeznává minulé a současné a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdůvodní základní význam chráněných movitých i nemovitých kulturních památek, archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií</li> <li>• využívá nejrůznější informace z dostupných zdrojů</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Národní obrození</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v základních událostech našich dějin, stručně charakterizuje přínos vybraných významných osobností českých dějin</li> <li>• objasní historické důvody státních svátků a významných dnů</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revoluční rok 1848 v českých zemích</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v základních událostech našich dějin, stručně charakterizuje přínos vybraných významných osobností českých dějin</li> <li>• objasní historické důvody státních svátků a významných dnů</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Česká kultura a společenský život</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v základních událostech našich dějin, stručně charakterizuje přínos vybraných významných osobností českých dějin</li> <li>• objasní historické důvody státních svátků a významných dnů</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hospodářský rozvoj českých zemí</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v základních událostech našich dějin, stručně charakterizuje přínos vybraných významných osobností českých dějin</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vznik Rakousko- Uherska</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v základních událostech našich dějin, stručně charakterizuje přínos vybraných významných osobností českých dějin</li> <li>• objasní historické důvody státních svátků a významných dnů</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vznik Československého státu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v základních událostech našich dějin, stručně charakterizuje přínos vybraných významných osobností českých dějin</li> <li>• objasní historické důvody státních svátků a významných dnů</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• První světová válka</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v základních událostech našich dějin, stručně charakterizuje přínos vybraných významných osobností českých dějin</li> <li>• objasní historické důvody státních svátků a významných dnů</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Život v Československu mezi dvěma válkami</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v základních událostech našich dějin, stručně charakterizuje přínos vybraných významných osobností českých dějin</li> <li>• objasní historické důvody státních svátků a významných dnů</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Protektorát Čechy a Morava</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v základních událostech našich dějin, stručně charakterizuje přínos</li> </ul>

Vlastivěda	5. ročník	
		vybraných významných osobností českých dějin
		• objasní historické důvody státních svátků a významných dnů
• Cesta ke svobodě		• orientuje se v základních událostech našich dějin, stručně charakterizuje přínos vybraných významných osobností českých dějin
		• objasní historické důvody státních svátků a významných dnů
• Období vlády jedné strany		• orientuje se v základních událostech našich dějin, stručně charakterizuje přínos vybraných významných osobností českých dějin
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sousedé ČR - Slovenská republika, Polská republika, Spolková republika Německo, Rakouská republika</li> <li>• Cestování</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cestování</li> <li>• Česká kultura a společenský život</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost</li> <li>• Nesnášenlivost mezi lidmi</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Způsoby placení</li> <li>• Hospodaření domácnosti - rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti</li> <li>• Úspory, půjčky</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ohleduplnost, etické zásady</li> <li>• Zvládnání vlastní emocionality</li> <li>• Rizikové sumace, rizikové chování, předcházení konfliktům</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Vlastivěda	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Etické zásady</li> </ul>		
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
<ul style="list-style-type: none"> <li>Práva a povinnosti žáků školy</li> </ul>		
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
<ul style="list-style-type: none"> <li>Evropská unie – evropský občan</li> </ul>		
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
<ul style="list-style-type: none"> <li>Co dala Evropa nám a my Evropě</li> <li>Společný „evropský dům“</li> </ul>		
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
<ul style="list-style-type: none"> <li>Evropa a svět – kontinenty; cestování</li> <li>Poloha a povrch Evropy; podnebí a vodstvo; rostliny a živočichové</li> </ul>		
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
<ul style="list-style-type: none"> <li>Evropa a svět – kontinenty; cestování</li> <li>Sousedé ČR - Slovenská republika, Polská republika, Spolková republika Německo, Rakouská republika</li> <li>Vlastní zkušenosti žáků z cestování</li> </ul>		
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
<ul style="list-style-type: none"> <li>Evropská unie – evropský občan</li> </ul>		
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
<ul style="list-style-type: none"> <li>Co dala Evropa nám a my Evropě</li> <li>Společný „evropský dům“</li> </ul>		
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
<ul style="list-style-type: none"> <li>Podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura</li> </ul>		
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vlastní zkušenosti žáků z cestování</li> </ul>		
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vlastní zkušenosti žáků z cestování</li> <li>Ohleduplnost</li> </ul>		

<b>Vlastivěda</b>	<b>5. ročník</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Základní lidská práva a práva dítěte</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Globální problémy přírodního prostředí</li> </ul>		

## 5.10 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět dějepis je spjat s dalšími vyučovacími předměty: zeměpis, matematika, občanská výchova. Vzdělávání tímto předmětu směřuje k rozvíjení vlastního historického vědomí, vnímání obrazu hlavních vývojových linií, získávání orientace v historickém čase, pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů, chápání kulturní rozmanitosti světa a utváření pozitivního hodnotového systému.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku, s časovou dotací 2 hodiny týdně, přičemž v 6. ročníku je využita 1 disponibilní hodina.</p> <p>Rozvržení obsahu učiva dějepisu:</p> <p>6.ročník: Pravěk a starověk 7.ročník: Období středověku</p>

Název předmětu	Dějepis
	8.ročník: Období novověku 1648-1918 9.ročník: Dějiny 20.století 1918-současné dějiny
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>  <b>učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•vede žáky ke schopnosti objektivně posuzovat úroveň dosažených výsledků, určit co činí potíže, navrhnout možnou cestu ke zdokonalení</li> <li>•zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  <b>učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•vede žáky k vnímání problémů dějinných událostí</li> <li>•vede žáky k přemýšlení o příčinách vzniku dějinných událostí</li> <li>•vede žáky k odhadování možných způsobů jejich řešení s využitím známého učiva a vlastního logického úsudku</li> <li>•vede žáky k porovnávání jejich názorů s názory spolužáků</li> <li>•vede žáky ke schopnosti obhajovat své názory v diskusi a ke schopnosti přijímat názory ostatních</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>  <b>učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování</li> <li>•vede žáky k formulování vlastních názorů na historické události a srovnávání s názory odborníků</li> <li>•vede žáky ke schopnosti využívat k získávání poznatků i moderní komunikační prostředky a technologie</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  <b>učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•dodává žákům sebedůvěru</li> <li>•vede žáky k dodržování pravidel při výuce</li> <li>•vede žáky ke schopnosti spolupracovat ve skupině, k odpovědnosti za společnou práci</li> <li>•vede žáky k pochopení významu spolupráce mezi lidmi, posouzení jejich výhod na příkladech z historie a porovnání s dopady vážného narušení mezilidských vztahů, které mohou vyústit až v konflikt</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b>  <b>učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•vede žáky k formulování vlastních názorů na historické události a srovnávání s názory odborníků</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•pěstuje v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému i kulturnímu dědictví</li> <li>•vede žáky k přemýšlení o kladech a záporech různých historických forem lidského soužití</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> <b>učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•vede žáky ke schopnosti efektivně organizovat svou práci</li> <li>•vede žáky k přesvědčení, že základním předpokladem úspěšného uplatnění je kvalitní vzdělání</li> <li>•vede žáky k vytvoření kladného vztahu k historii jako potencionálnímu zájmu a koníčku, který může být základem pro příští profesní volbu v oblasti humanitních věd a umění</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ústní a písemné zkoušení</li> <li>• referát</li> </ul>

Dějepis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
• Význam zkoumání dějin		• uvede konkrétní příklady potřebnosti a důležitosti dějepisných znalostí
• Získávání informací o dějinách		• uvede konkrétní příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou shromažďovány
• Historické prameny		• uvede konkrétní příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou shromažďovány
• Historický čas a prostor		<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojí si práci s časovou přímkou, historickou mapou</li> <li>• řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu</li> </ul>
• Vědy věnující se počátku člověka		• uvede konkrétní příklady potřebnosti a důležitosti dějepisných znalostí
• Starší doba kamenná		• rozpozná vývojová stádia člověka
• Způsob života jednotlivých vývojových typů člověka		• charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní



Dějepis	6. ročník	
		kulturu
• Mladší doba kamenná		• pochopí důsledky přechodu k zemědělství
• Způsob života a obživy		• pochopí důsledky přechodu k zemědělství
• Počátek řemesel		• pochopí podmínky vzniku řemesel • pochopí důsledky oddělení řemesel od zemědělství jako podmínky pro rozvoj obchodu
• Doba kovů		• pochopí důsledky oddělení řemesel od zemědělství jako podmínky pro rozvoj obchodu
• Rozvoj řemesel a obchodu		• pochopí důsledky oddělení řemesel od zemědělství jako podmínky pro rozvoj obchodu
• Zánik rodové společnosti		• pochopí důsledky oddělení řemesel od zemědělství jako podmínky pro rozvoj obchodu
• Naše země v období pravěku		• uvědomí si nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých oblastech světa
• Nejstarší starověké civilizace		• rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých civilizací
• Předpoklady vzniku států		• rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých civilizací
• Přírodní podmínky		• rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých civilizací
• Zemědělství, řemeslo		• rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých civilizací
• Náboženské představy		• rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých civilizací
• Kultura		• uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví
• Přínos starověkých civilizací		• demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem
• Antické Řecko		• demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem • porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech, vysvětlí podstatu antické demokracie

Dějepis	6. ročník	
• Antický Řím		<ul style="list-style-type: none"> <li>• demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem</li> <li>• porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech, vysvětlí podstatu antické demokracie</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
• Antické Řecko - vznik demokracie		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
• Antické Řecko, antický Řím - kořeny evropské civilizace		

Dějepis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
• Vytváření států		• pozná a porovná rysy byzantsko-slovanské kulturní oblasti
• Nový etnický obraz Evropy. Struktura společnosti.		• popíše změny evropské situace v důsledku příchodu nových etnik
• Křesťanství		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka</li> <li>• popíše změny v důsledku christianizace, konflikty mezi církevní a světskou mocí</li> </ul>
• Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti</li> <li>• popíše změny v důsledku vzniku států</li> </ul>
• Islám a islámské říše ovlivňující Evropu		• popíše a porovná základní rysy islámské kulturní oblasti
• Utváření států v západoevropském kulturním okruhu		• popíše a porovná základní rysy v západní Evropě
• Velká Morava, její vnitřní vývoj a postavení v Evropě		• objasní situaci Velké Moravy v evropských souvislostech
• Vznik českého státu a jeho vývoj v 10. -12. století		• objasní vnitřní vývoj českého státu v evropských souvislostech
• Utváření států ve východoevropském kulturním okruhu – jejich specifický vývoj		• popíše podstatné změny v důsledku vzniku států a porovná rysy byzantsko-

Dějepis	7. ročník	
		slovanské oblasti s ostatními
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utváření států v západoevropském okruhu, jejich specifický vývoj</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik a vzniku států</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Románský sloh – vzdělanost a umění</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka</li> <li>• uvede příklady románské kultury</li> <li>• pozná a porovná rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utváření států (Anglie, Francie, stoletá válka)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní vývoj českého státu v evropských souvislostech, konkretizuje parlamentarismus, vymezí konflikty mezi církevní a světskou mocí</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Východní Evropa (13. -14. stol.)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní vývoj českého státu v evropských souvislostech</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český stát, jeho vnitřní vývoj a postavení v Evropě (za vlády Přemyslovců a Lucemburků)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní vývoj českého státu v evropských souvislostech</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kultura středověké společnosti – gotické umění a vzdělanost</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady a gotické kultury</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Humanismus a renesance</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí znovuoživení antického ideálu člověka, objasní podmínky jeho vzniku a uplatnění</li> <li>• rozpozná hlavní znaky jednotlivých kulturních stylů, uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český stát v 15. století, husitství</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí nové myšlenky žádající reformu církve</li> <li>• seznámí se s problémy, které vedly ke kritice církve a vyústily v českou reformaci</li> <li>• vysvětlí reakci církve na myšlenky žádající reformu církve</li> <li>• vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český stát v 16.století</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní postavení českého státu uvnitř habsburské monarchie</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Velmoci v 15. -18. století</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná rysy islámské kulturní oblasti. Poznává říše ovlivňující Evropu (Turci).</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zámořské objevy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše a demonstrovuje průběh zámořských objevů a jejich příčiny</li> <li>• popíše důsledky zámořských objevů</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Velmoci v 16.-17.století</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše důsledky zámořských objevů</li> <li>• na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchii</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reformace a její šíření</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí nové myšlenky žádající reformu církve</li> <li>• seznámí se s problémy, které vedly ke kritice církve a vyústily v českou reformaci</li> <li>• vysvětlí reakci církve na myšlenky žádající reformu církve</li> </ul>

Dějepis	7. ročník	
• Český stát v 16.-17.století		• objasní postavení českého státu v podmínkách rozdělené Evropy
		• objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
• Český stát, jeho vnitřní vývoj a postavení v Evropě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
• Nový etnický obraz Evropy - kořeny a zdroje evropské civilizace		

Dějepis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
• Novověk		• osvojí si pojmy absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus a dokáže uvést příklady
• Průmyslová revoluce, rozvoj vědy		• chápe význam vynálezů • charakterizuje hlavní znaky modernizace společnosti
• Absolutní monarchie v Evropě		• porovná vývoj v jednotlivých zemích a uvede podstatné změny.
• Osvícenství		• objasní vliv osvícenství na hospodářský, společenský a kulturní rozvoj našich zemí a celé Evropy
• České země po 30. leté válce		• porovná vývoj v jednotlivých zemích a uvede podstatné změny.
• Baroko		• rozpozná hlavní znaky barokní kultury a uvede významné představitele a památky
• České země za vlády Marie Terezie, Josefa II.		• objasní vliv osvícenství na hospodářský, společenský a kulturní rozvoj našich zemí a celé Evropy • porovná vývoj v jednotlivých zemích a uvede podstatné změny.
• Kolonialismus		• vymezí oblasti světa, které byly v 18. století součástí britského impéria, objasní

Dějepis	8. ročník	
		vztahy mezi mateřskou zemí a koloniemi
<ul style="list-style-type: none"> <li>Boj anglických osad v severní Americe za nezávislost</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>vymezí oblasti světa, které byly v 18. století součástí britského impéria, objasní vztahy mezi mateřskou zemí a koloniemi</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Počátky USA</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>vymezí oblasti světa, které byly v 18. století součástí britského impéria, objasní vztahy mezi mateřskou zemí a koloniemi</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Francouzská revoluce a napoleonská doba</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>uvědomí si význam francouzské revoluce a napoleonských válek a vliv těchto událostí na změny v Evropě</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vliv průmyslové revoluce na rozvoj společnosti, modernizace společnosti, změna sociální struktury</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>chápe význam vynálezů</li> <li>charakterizuje hlavní znaky modernizace společnosti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Utopický a vědecký socialismus</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje hlavní znaky modernizace společnosti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Národně-osvobozené hnutí v Evropě</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>chápe cíle jednotlivých sociálních skupin v evropských revolucích a jejich požadavky</li> <li>seznámí se s hlavními politickými proudy-konzervatismus, liberalismus, demokracie, socialismus</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Utváření novodobého českého národa</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>porovná utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rok 1848 v Evropě a v Čechách</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>porovná utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů</li> <li>chápe cíle jednotlivých sociálních skupin v evropských revolucích a jejich požadavky</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Postavení českých zemí v habsburské monarchii ve 2.pol.19.stol.,základní rysy české politiky, její představitelé a česká kultura</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>porovná utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Procesy sjednocování v Německu a v Itálii</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>chápe cíle jednotlivých sociálních skupin v evropských revolucích a jejich požadavky</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Občanská válka v USA</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>vymezí oblasti světa, které byly v 18. století součástí britského impéria, objasní vztahy mezi mateřskou zemí a koloniemi</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vznik Rakousko-Uherska</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>chápe cíle jednotlivých sociálních skupin v evropských revolucích a jejich požadavky</li> <li>seznámí se s hlavními politickými proudy-konzervatismus, liberalismus, demokracie, socialismus</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozmach průmyslu v českých zemích</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje hlavní znaky modernizace společnosti</li> </ul>

Dějepis	8. ročník	
• Proměny společnosti na konci 19.stol.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje hlavní znaky modernizace společnosti</li> <li>• seznámí se s hlavními politickými proudy-konzervatismus, liberalismus, demokracie, socialismus</li> </ul>
• Rozvoj dělnického hnutí		<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje hlavní znaky modernizace společnosti</li> <li>• seznámí se s hlavními politickými proudy-konzervatismus, liberalismus, demokracie, socialismus</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
• Francouzská revoluce - Listina práv a povinností občana		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
• Národně osvobozené hnutí v Evropě - postavení národnostních menšin v Habsburské monarchii		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
• Boj anglických osad za nezávislost - vznik USA		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
• Utváření novodobého českého národa - vliv vydávání českých novin na společnost, politiku a kulturu		

Dějepis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
• První světová válka		<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií, uvědomí si nerovnoměrnost rozvoje jednotlivých států světa</li> <li>• uvede příklady zneužití techniky ve válce</li> </ul>
• Ruské revoluce		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopí podstatu totalitních systémů a důsledky jejich existence pro svět</li> </ul>

Dějepis	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Versailleský systém smluv</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje důsledky války a jejich vliv na poválečný vývoj v Evropě</li> <li>rozpozná klady a nedostatky demokratického systému</li> <li>charakterizuje totalitní systém v Německu, pochopí příčiny jeho nastolení jako důsledek hospodářské a politické situace</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vznik ČSR, hospodářsko-politický rozvoj republiky, sociální a národnostní problémy.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>zhodnotí postavení a uspořádání ČSR</li> <li>rozpozná klady a nedostatky demokratického systému</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Mezinárodně politická situace Evropy ve 20. letech</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná klady a nedostatky demokratického systému</li> <li>charakterizuje totalitní systém v Německu, pochopí příčiny jeho nastolení jako důsledek hospodářské a politické situace</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Počátky fašistického hnutí</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>pochopí podstatu totalitních systémů a důsledky jejich existence pro svět</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>SSSR v meziválečném období</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>pochopí podstatu totalitních systémů a důsledky jejich existence pro svět</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Světová hospodářská krize a její důsledky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>pochopí podstatu totalitních systémů a důsledky jejich existence pro svět</li> <li>charakterizuje totalitní systém v Německu, pochopí příčiny jeho nastolení jako důsledek hospodářské a politické situace</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Nástup nacismu v Německu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>pochopí podstatu totalitních systémů a důsledky jejich existence pro svět</li> <li>charakterizuje totalitní systém v Německu, pochopí příčiny jeho nastolení jako důsledek hospodářské a politické situace</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>První projevy fašistické agrese</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>pochopí podstatu totalitních systémů a důsledky jejich existence pro svět</li> <li>charakterizuje totalitní systém v Německu, pochopí příčiny jeho nastolení jako důsledek hospodářské a politické situace</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Věda, technika a kultura před 2. světovou válkou</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>zhodnotí postavení a uspořádání ČSR</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Cesta k Mnichovu, Mnichovská dohoda a její důsledky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>pochopí podstatu totalitních systémů a důsledky jejich existence pro svět</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Protektorát Čechy a Morava</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>pochopí podstatu totalitních systémů a důsledky jejich existence pro svět</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Druhá světová válka</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>uvede příklady zneužití techniky ve válce</li> <li>pochopí podstatu totalitních systémů a důsledky jejich existence pro svět</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Holocaust</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>pochopí podstatu totalitních systémů a důsledky jejich existence pro svět</li> <li>objasní pojmy nacionalismus, rasismus a antisemitismus</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Domácí a zahraniční odboj</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>pochopí podstatu totalitních systémů a důsledky jejich existence pro svět</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Mezinárodní konference a poválečné uspořádání světa</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje důsledky války a jejich vliv na poválečný vývoj v Evropě</li> <li>vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa</li> </ul>

Dějepis	9. ročník	
• Československo v letech 1945-48		• zhodnotí postavení ČSR v rámci Evropy, její vnitřní sociální, politické a hospodářské problémy
• Postupné začleňování Československa do sféry vlivu SSSR		• zhodnotí postavení ČSR v rámci Evropy, její vnitřní sociální, politické a hospodářské problémy
• Studená válka		• uvede příklady střetávání supervelmocí
• Rozpad koloniálního systému		• posoudí postavení rozvojových zemí
• USA a západní Evropa v 50. a 60. letech		• uvede příklady střetávání supervelmocí • vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce
• Vývoj SSSR v 50. a 60. letech		• uvede příklady střetávání supervelmocí • vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce
• Pražské jaro 1968		• zhodnotí postavení ČSR v rámci Evropy, její vnitřní sociální, politické a hospodářské problémy
• Období normalizace		• zhodnotí postavení ČSR v rámci Evropy, její vnitřní sociální, politické a hospodářské problémy
• Krize sovětského imperia a “perestrojka”		• uvede příklady střetávání supervelmocí • vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce
• Obnova demokracie ve východní Evropě		• vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce
• Vznik ČR		• zhodnotí postavení ČSR v rámci Evropy, její vnitřní sociální, politické a hospodářské problémy
• Evropská integrace - globalizace		• prokáže základní orientaci v problémech současného světa
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• První světová válka</li> <li>• Druhá světová válka</li> <li>• Československo v letech 1948 - 1989</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
• Vznik ČSR, hospodářsko - politický rozvoj		



Dějepis	9. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
•Vznik ČSR, hospodářsko-politický vývoj	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mezinárodní konference a poválečné uspořádání světa</li> <li>• Studená válka</li> <li>• Evropská integrace - globalizace</li> </ul>	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Holocaust</li> <li>• Československo v letech 1945-89</li> </ul>	

## 5.11 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět občanská výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Jeho cíle, zaměření a vzdělávací obsah vychází ze vzdělávacího oboru Výchova k občanství. Hlavním cílem je vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činnostmi důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i

Název předmětu	Občanská výchova
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.</p> <p>Občanská výchova je povinným vyučovacím předmětem pro žáky 2. stupně ZŠ v 6. – 9. ročníku. Navazuje na základy (vědomosti, dovednosti, postoje), které žáci získali v Prvouce, Vlastivědě a Přírodovědě v 1. – 5. ročníku.</p> <p>Obsah vzdělávacího předmětu občanská výchova je rozčleněn do následujících vzdělávacích okruhů: Člověk ve společnosti, Člověk jako jedinec, Stát a hospodářství, Stát a právo, Mezinárodní vztahy, globální svět.</p> <p>Člověk ve společnosti – žáci se seznamují se školou, životem ve škole, svými právy a povinnostmi, významem žákovské samosprávy, obcí regionem a krajem, významnými rodáky, místními tradicemi, ochranou památek, přírodních objektů a majetku. Získávají informace o památných místech naší vlasti, významných osobnostech, které nás proslavili, seznamují se se státními symboly. Poznávají rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty a tradice, přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, zásady lidského soužití.</p> <p>Člověk jako jedinec- žáci se seznamují s vnitřním světem člověka, projevy chování, myšlením lidí, se životními cíli a plány, významem motivace.</p> <p>Stát a hospodářství – žáci se učí rozlišit různé formy vlastnictví, učí se zásadám hospodárnosti a zacházení s penězi. Seznamují se s výrobou, obchodem, službami. Učí se rozlišit zdroje příjmů a výdajů státního rozpočtu, učí se vyložit podstatu fungování trhu.</p> <p>Stát a právo - žáci poznávají nejčastější typy a formy státu, seznamují se s právními základy státu, státní správou a samosprávou, principy demokracie, základními lidskými právy, právním řádem České republiky. Učí se rozpoznat protiprávní jednání a význam právních vztahů a význam práva v každodenním životě.</p> <p>Mezinárodní vztahy, globální svět – žáci se seznamují s podstatou a významem EU, výhodami mezinárodní ekonomické, politické a bezpečnostní spolupráce mezi státy, poznávají projevy, klady a zápory globalizace, seznamují se s významnými globálními problémy, způsoby jejich řešení.</p> <p>Výuka probíhá převážně v učebnách za pomoci didaktické techniky ( video, DVD, internet). Využívá se také učebna PC, knihovna. Součástí výuky jsou i vycházky do okolí, exkurze ( např. obecní úřad).</p>

Název předmětu	Občanská výchova
	V předmětu se realizují již začleněná průřezová témata ( viz. Učební plány v jednotlivých ročnících).
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k občanství</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p><b>učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí různé metody k dosažení konkrétních výstupů vyučovacího předmětu</li> <li>• podněcuje v žácích zájem o získávání dalších informací a rozšiřování vlastního obzoru</li> <li>• vede žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožňuje jim osvojit si strategii učení a motivuje je k celoživotnímu vzdělávání</li> </ul> <p><b>žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává, zpracovává a používá získané informace mimo školu, hodnotí je, třídí a vyvozuje z nich závěry</li> <li>• vyhledává a objevuje vše, co ho zajímá, vyvozuje konkrétní závěry, propojuje získané poznatky do širších celků a souvislostí</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízí vhodné metody vedoucí k řešení jednotlivých problémů</li> <li>• vede žáky k využívání rozličných informačních zdrojů</li> <li>• podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování</li> <li>• vytváří problémové úlohy a situace a učí je žáka řešit</li> </ul> <p><b>žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá vlastní úsudek a zkušenost</li> <li>• spolupracuje v týmu, tvořivě přistupuje k řešení problému, vyhledá vhodné informace, které užívá a nalezne řešení</li> <li>• kriticky myslí a obhájí své řešení a rozhodnutí</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><b>učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky otevřené komunikaci s jinými lidmi, k vyjádření názoru</li> <li>• netoleruje vulgární a hrubé chování žáků</li> <li>• rozšiřuje žakovu slovní zásobu v jednotlivých tématech</li> </ul> <p><b>žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• otevřeně vyjadřuje svůj názor a myšlenky, dokládá je logickým vysvětlením</li> <li>• odborně pojmenovává pozorované skutečnosti</li> </ul>

Název předmětu	Občanská výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•vyjadřuje a formuluje své myšlenky a názory kultivovaně a souvisle</li> <li>•naslouchá promluvám druhých a vhodně na ně reaguje</li> <li>•komunikuje na odpovídající úrovni</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><b>učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•učí žáky kooperaci a skupinové práci, zodpovědnosti za práci jednotlivce i skupiny</li> <li>•zapojuje do řešení daného problému všechny členy skupiny</li> </ul> <p><b>žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•zapojuje se do skupinové práce, upevňuje dobré mezilidské vztahy</li> <li>•přebírá zodpovědnost za svěřenou roli a kriticky hodnotí výslednou práci</li> <li>•vzájemně se respektují ve skupině</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p><b>učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•vede žáky k zodpovědnosti za své zdraví a životní prostředí</li> <li>•netoleruje vulgární až agresivní chování vůči ostatním</li> <li>•vychovává žáky jako svobodné občany, kteří si plní své povinnosti, uplatňují svá práva, respektují práva druhých</li> <li>•vychovává žáky jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné pomoci v různých situacích</li> </ul> <p><b>žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•podle svých možností poskytuje pomoc v situacích ohrožujících zdraví a život člověka</li> <li>•respektuje a nezneuctívá tradice odlišných kultur</li> <li>•je mu známa legislativa a obecné morální zákony a dodržuje je</li> <li>•respektuje názory ostatních</li> <li>•formuje si charakterové rysy</li> <li>•rozhoduje se zodpovědně podle dané situace</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p><b>učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci</li> <li>•dodává dostatek podnětů pro danou práci</li> <li>•učí žáky chránit zdraví své i ostatních, pomáhá žákům při volbě budoucího povolání</li> </ul> <p><b>žák</b></p>

Název předmětu	Občanská výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje získané vědomosti, dovednosti a návyky v praktickém životě</li> <li>• dodržuje předem stanovené podmínky a postupy</li> <li>• použije efektivitu při organizování vlastní práce</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ústní a písemné zkoušení</li> <li>• referát</li> </ul>

Občanská výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Život v čase</li> <li>- čas, měření času</li> <li>- kalendář</li> <li>- svátky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí vnímání času v naší kultuře</li> <li>• prokáže znalost měření času pomocí časových jednotek</li> <li>• uvede, k čemu slouží kalendář a na jaké časové úseky je členěn</li> <li>• zdůvodní, proč slavíme rozmanité rodinné a společenské svátky</li> <li>• vyjádří význam společných chvil v rodinném kruhu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Život v rodině</li> <li>- rodina má mnoho členů</li> <li>- podoby rodiny - užší a širší rodina, náhradní rodinná péče</li> <li>- zvyklosti rodiny</li> <li>- neshody a konflikty v rodině</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomí si význam domova pro děti i dospělé</li> <li>• vyjádří význam společných chvil v rodinném kruhu</li> <li>• v návaznosti na učivo dějepisu objasní historii rodiny</li> <li>• pěstuje pěkný vztah k rodičům, sourozencům, prarodičům a příbuzným</li> <li>• zamýšlí se nad soudobým postavením mužů a žen v rodině</li> <li>• vysvětlí pojmy "náhradní rodinná péče", "adopce", "adopce na dálku", "pěstounská péče"</li> <li>• vysvětlí smysl SOS vesniček, dětských domovů a kojeneckých ústavů</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Život mezi lidmi</li> <li>- pravidla pomáhají žít spolu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v konkrétních životních situacích</li> </ul>

Občanská výchova	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidla pomáhají chránit</li> <li>- nerespektování pravidel (šikana, násilí na dětech)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• snaží se řešit nehody a konflikty klidným, nenásilným způsobem</li> <li>• zapojuje se do společných činností ve třídě</li> <li>• objasní význam pravidel pro soužití v menších skupinách, je schopen pravidla navrhnout a uplatňovat</li> <li>• rozpozná projevy porušování dětských práv, šikany a násilného chování- týrání a sexuálního zneužívání, ví, kam se obrátit pro pomoc</li> <li>• uvede, jaká je náplň obecního zastupitelstva</li> <li>• zjistí, s jakými problémy se můžeme obracet na obecní úřad</li> <li>• uvede příklady realizace zájmů dětí v konkrétní obci</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Místo, kde žiji</li> <li>- domov</li> <li>- obec, kraj, stát</li> <li>- žili a žijí tu se mnou</li> <li>- žiji v Evropě a ve světě (EU, OSN)</li> <li>- žiji na Zemi (příroda v ohrožení konzumní způsob života a ekologický způsob života)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede, jaká je náplň obecního zastupitelstva</li> <li>• zjistí, s jakými problémy se můžeme obracet na obecní úřad</li> <li>• uvede příklady realizace zájmů dětí v konkrétní obci</li> <li>• uvede, co je typické pro region, kde žije</li> <li>• odlišnost regionů na příkladech</li> <li>• popíše, kde sídlí krajský úřad</li> <li>• dokáže popsat státní symboly ČR a objasní, při jakých příležitostech se používají</li> <li>• vysvětlí rozdíl mezi národností a státním občanstvím, prokáže, že pochopil pojmy vlast a vlastenectví</li> <li>• objasní, proč je třeba respektovat jiné národy</li> <li>• přiměřeně věku se pokusí uvést výhody začlenění ČR do EU</li> <li>• posoudí význam třídění odpadků v domácnosti a objasní význam ekologického chování</li> <li>• doloží důsledky ničení přírodního prostředí pro život lidstva</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Život mezi lidmi</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Život mezi lidmi</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Občanská výchova	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Život v rodině - Podoby rodiny, užší a širší rodina, manželství</li> </ul>		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu
<ul style="list-style-type: none"> <li>Život v čase</li> </ul>		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>Život v rodině</li> </ul>		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
<ul style="list-style-type: none"> <li>Život v rodině - I rodina se někdy nesouhlasí - Vzájemná komunikace</li> </ul>		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
<ul style="list-style-type: none"> <li>Život v rodině</li> <li>Život mezi lidmi</li> </ul>		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
<ul style="list-style-type: none"> <li>Život v rodině - I rodina se někdy neshoduje - Konflikt a jeho řešení</li> </ul>		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
<ul style="list-style-type: none"> <li>Život v rodině - Konflikt a jeho řešení</li> </ul>		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
<ul style="list-style-type: none"> <li>Místo, kde žijí - Žijí v obci</li> </ul>		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
<ul style="list-style-type: none"> <li>Život mezi lidmi - Pravidla pomáhají žít spolu, Pravidla pomáhají chránit, Když se pravidla nerespektují</li> <li>Žijí ve státě - stát</li> </ul>		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
<ul style="list-style-type: none"> <li>Místo, kde žijí - Žijí v obci</li> </ul>		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
<ul style="list-style-type: none"> <li>Místo, kde žijí - Žijí v obci</li> </ul>		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
<ul style="list-style-type: none"> <li>Místo, kde žijí - Žijí ve státě</li> <li>Žijí v Evropě a ve světě - EU</li> </ul>		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané

Občanská výchova	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Místo, kde žiji - Žiji v Evropě a ve světě - Evropská unie, Organizace spojených národů</li> </ul>	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Život v čase - Čas svátků</li> </ul>	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Místo, kde žije - Žiji na Zemi - Příroda v ohrožení</li> </ul>	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Místo, kde žiji - Žiji na Zemi - Konzumní způsob života, Ekologický způsob života</li> </ul>		

Občanská výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Kam patřím</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>pojmenuje a charakterizuje jednotlivá období lidského života</li> <li>rozpozná tělesné a duševní změny, kterými prochází v dospívání</li> <li>charakterizuje své osobní vlastnosti</li> <li>učí se rozpoznat a rozlišovat projevy schopností svých i druhých</li> <li>snaží se rozpoznat projevy charakterových vlastností u sebe i ostatních</li> <li>dokáže dostatečně korigovat své chování a jednání</li> <li>zhodnotí důležitost společnosti pro svůj život</li> <li>rozliší společenské skupiny, do nichž patří</li> <li>objasní nutnost pravidel pro život ve škole a ve společnosti</li> <li>rozpozná projevy společensky vhodného a nevhodného chování</li> <li>rozliší asertivní a agresivní komunikaci mezi lidmi</li> <li>uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace</li> </ul>



Občanská výchova	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Období lidského života</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si důsledky porušování pravidel pro sebe i své okolí</li> <li>• pojmenuje a charakterizuje jednotlivá období lidského života</li> <li>• rozpozná tělesné a duševní změny, kterými prochází v dospívání</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puberta - tělesné a duševní změny</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná tělesné a duševní změny, kterými prochází v dospívání</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk jako osobnost</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje své osobní vlastnosti</li> <li>• učí se rozpoznat a rozlišovat projevy schopností svých i druhých</li> <li>• snaží se rozpoznat projevy charakterových vlastností u sebe i ostatních</li> <li>• dokáže dostatečně korigovat své chování a jednání</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Život ve společnosti - společenské skupiny</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší společenské skupiny, do nichž patří</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rodina</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší společenské skupiny, do nichž patří</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Školní třída</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší společenské skupiny, do nichž patří</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Povinná školní docházka</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní nutnost pravidel pro život ve škole a ve společnosti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikace a její způsoby</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší asertivní a agresivní komunikaci mezi lidmi</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pravidla chování (právo, morálka, etiketa)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si důsledky porušování pravidel pro sebe i své okolí</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Já a společenský systém</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopen vysvětlit význam základních státoprávních pojmů: stát, prezident, parlament, vláda</li> <li>• objasní základní rozdělení moci ve státě a uvede příklady orgánů a institucí</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Moc ve státě -ČR- demokratický stát</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopen vysvětlit význam základních státoprávních pojmů: stát, prezident, parlament, vláda</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prezidenti v české historii</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopen vysvětlit význam základních státoprávních pojmů: stát, prezident, parlament, vláda</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Národnostní menšiny v ČR</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní základní rozdělení moci ve státě a uvede příklady orgánů a institucí</li> <li>• charakterizuje menšiny žijící v České republice</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vlastenectví</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí přínos významných historických osobností pro rozvoj naší země</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní lidská práva -Všeobecná deklarace lidských práv, Listina základních práv a svobod, zvláštní lidská práva</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná národnostní , rasové, náboženské a jiné projevy lidské nesnášenlivosti</li> <li>• uvede základní dokumenty upravující lidská práva</li> <li>• vysvětlí, jaký význam má pro život člověka a společnosti dodržování lidských práv</li> <li>• vyjádří svůj osobní postoj k výše uvedeným problémům a hledá způsoby řešení</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porušování lidských práv (antisemitismus,xenofobie, rasismus)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• diskutuje o tom, kde a jak se člověk může domáhat svých práv</li> <li>• vysvětlí přínos významných historických osobností pro rozvoj naší země</li> </ul>

Občanská výchova	7. ročník	
• Postihy za porušování lidských práv		<ul style="list-style-type: none"> <li>• diskutuje o tom, kde a jak se člověk může domáhat svých práv</li> <li>• vysvětlí přínos významných historických osobností pro rozvoj naší země</li> </ul>
• Já a okolní svět		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí přínos významných historických osobností pro rozvoj naší země</li> </ul>
• Naši slavní předkové ( panovníci, vědci, spisovatelé)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí přínos významných historických osobností pro rozvoj naší země</li> </ul>
• Kultura a umění		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí přínos významných historických osobností pro rozvoj naší země</li> <li>• objasní rozdíl mezi hmotnou a duchovní kulturou</li> <li>• charakterizuje významné kulturní instituce a zhodnotí přínos jejich programů a expozic</li> <li>• dokáže se vhodně chovat při kulturních událostech</li> </ul>
• Druhy umění		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří vlastními slovy své představy o kráse</li> <li>• rozliší základní druhy umění</li> </ul>
• Kultura v našem životě, kulturní instituce		<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní rozdíl mezi hmotnou a duchovní kulturou</li> <li>• dokáže se vhodně chovat při kulturních událostech</li> <li>• popíše kulturní život ve svém bydlišti a regionu</li> <li>• uvede své vlastní kulturní aktivity</li> </ul>
• Masová kultura		<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní rozdíl mezi hmotnou a duchovní kulturou</li> <li>• popíše kulturní život ve svém bydlišti a regionu</li> <li>• uvede své vlastní kulturní aktivity</li> <li>• popíše způsoby, jak se může dítě i dospělý podílet na ochraně kulturních památek a přírodního prostředí obce a regionu</li> <li>• objasní nebezpečné působení masmédií, reklamy na člověka, uvede příklady z vlastního života</li> </ul>
• Kulturní bohatství - významné výtvoř lidské činnosti		<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše kulturní život ve svém bydlišti a regionu</li> <li>• uvede své vlastní kulturní aktivity</li> <li>• popíše způsoby, jak se může dítě i dospělý podílet na ochraně kulturních památek a přírodního prostředí obce a regionu</li> </ul>
• Globální ekologické problémy Země		<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní nebezpečné působení masmédií, reklamy na člověka, uvede příklady z vlastního života</li> <li>• popíše současné závažné globální problémy, vysvětlí jejich příčiny, projevy a důsledky</li> </ul>

Občanská výchova	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pokusí se navrhnou možnosti řešení těchto problémů na lokální i globální úrovni</li> <li>• snaží se pochopit podíl každého člověka na odpovědnosti za stav ekologie</li> </ul>
• Globální společenské problémy Země		<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše současné závažné globální problémy, vysvětlí jejich příčiny, projevy a důsledky</li> </ul>
• Já a hospodaření		<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše současné závažné globální problémy, vysvětlí jejich příčiny, projevy a důsledky</li> <li>• dokáže rozlišit základní formy vlastnictví a majetku, uvede příklady</li> </ul>
• Vlastnictví		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže rozlišit základní formy vlastnictví a majetku, uvede příklady</li> </ul>
• Majetek a jeho druhy		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže rozlišit základní formy vlastnictví a majetku, uvede příklady</li> <li>• objasní místo majetku mezi dalšími životními hodnotami</li> <li>• uvede, co všechno může tvořit majetek jednotlivce, rodiny, obce, státu</li> <li>• vyjmenuje hlavní způsoby a zdroje získávání majetku</li> </ul>
• Peníze - jejich funce, formy peněz		<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše funkci a formy peněz</li> <li>• popíše způsoby hospodárného zacházení s penězi</li> </ul>
• Hospodaření s penězi		<ul style="list-style-type: none"> <li>• na příkladech objasní, z čeho vzniká rodinný rozpočet</li> </ul>
• Rozpočet		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí, jak mohou kupní možnosti jedince a rodiny ovlivnit nakládání s osobním a rodinným rozpočtem</li> <li>• porovná vhodné a nevhodné způsoby využívání osobního a rodinného rozpočtu (např. kapesného)</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
• Já a dospívání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
• Život ve škole		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
• Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
• Kam patřím - Dospívání - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Občanská výchova	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Život ve škole</li> </ul>		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žijeme ve společenství lidí - Život ve společnosti, Život ve škole</li> </ul>		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>Život ve škole</li> </ul>		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
<ul style="list-style-type: none"> <li>Komunikace - Způsoby komunikace, Agresivita a asertivita</li> </ul>		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
<ul style="list-style-type: none"> <li>Kam patřím - Komunikace</li> </ul>		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
<ul style="list-style-type: none"> <li>Kam patřím - Já a dospívání</li> <li>Žijeme ve společenství lidí</li> <li>Život ve škole</li> <li>Komunikace</li> <li>Pravidla chování</li> </ul>		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
<ul style="list-style-type: none"> <li>Kam patřím - Morální pravidla</li> </ul>		
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
<ul style="list-style-type: none"> <li>Kam patřím - Ve školních lavicích</li> </ul>		
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
<ul style="list-style-type: none"> <li>Já a společenský systém - Česká republika - demokratický stát</li> </ul>		
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
<ul style="list-style-type: none"> <li>Já a společenský systém - O lidských právech - Základní lidská práva</li> <li>Všeobecná deklarace lidských práv</li> <li>Listina základních práv a svobod</li> <li>Porušování lidských práv</li> </ul>		
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí

Občanská výchova	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Kam patřím - Já a dospívání</li> </ul>	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Já a okolní svět - Problémy modré planety</li> </ul>	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Kultura a umění - Kulturní rozmanitosti světa</li> </ul>	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žijí s námi - Národnostní menšiny - Rasová nesnášenlivost</li> </ul>	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Já a společenský systém - Národnostní menšiny</li> </ul>	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Já a okolní svět - Kulturní rozmanitosti světa</li> </ul>	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Člověk jako osobnost</li> <li>Kulturní rozmanitosti světa</li> </ul>		

Občanská výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Člověk, láska a manželství</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje instituci manželství, popíše zákonné předpoklady jejího vzniku, uvědomí si nezbytnost rozvodu některých manželství, dokáže uvést některé podmínky důležité pro harmonické manželství</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Láska</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje instituci manželství, popíše zákonné předpoklady jejího vzniku, uvědomí si nezbytnost rozvodu některých manželství, dokáže uvést některé</li> </ul>

Občanská výchova	8. ročník	
		podmínky důležité pro harmonické manželství
- Sex, sexuální orientace, heterosexuality a homosexualita, poruchy sexuální orientace		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí rozdíl mezi heterosexuality a homosexualitou, objasní pojem registrované partnerství, uvědomí si důležitost partnerské lásky</li> </ul>
- Metody antikoncepce		<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše metody antikoncepce</li> <li>• dokáže se orientovat v bezpečných způsobech sexuálního chování</li> <li>• objasní proces vzniku lidského života a problematiku náhradní rodinné péče</li> </ul>
- Nebezpečí sexuálního života (zodpovědný sex, pohlavní choroby)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže se orientovat v bezpečných způsobech sexuálního chování</li> </ul>
- Manželství		<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje instituci manželství, popíše zákonné předpoklady jejího vzniku, uvědomí si nezbytnost rozvodu některých manželství, dokáže uvést některé podmínky důležité pro harmonické manželství</li> </ul>
- Vznik lidského života		<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní proces vzniku lidského života a problematiku náhradní rodinné péče</li> </ul>
- Náhradní rodinná péče		<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní proces vzniku lidského života a problematiku náhradní rodinné péče</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk jako osobnost</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vlastními slovy vysvětlí pojem osobnost, rozpozná svůj typ temperamentu, posoudí pozitivní a negativní stránky jednotlivých typů temperamentu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Duševní vlastnosti osobnosti</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní pojmy schopnost, vůle, vysvětlí význam vůle pro dosahování cílů</li> <li>• vysvětlí význam potřeb, zájmů a hodnot pro motivaci jedince, posoudí význam hodnot pro svůj život, dokáže objasnit pojem stres</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potřeby, zájmy a hodnoty</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí význam potřeb, zájmů a hodnot pro motivaci jedince, posoudí význam hodnot pro svůj život, dokáže objasnit pojem stres</li> <li>• na základě poznání své osobnosti dokáže zhodnotit a korigovat svoje jednání a chování ve vztahu k sobě samému i druhým lidem</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pocity</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomí si důležitost citů ve svém životě</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• City (emoce)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomí si důležitost citů ve svém životě</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozdělení citů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomí si důležitost citů ve svém životě</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládání těžkých životních situací</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• na základě poznání své osobnosti dokáže zhodnotit a korigovat svoje jednání a chování ve vztahu k sobě samému i druhým lidem</li> <li>• uvědomí si důležitost citů ve svém životě</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Smysly</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vlastními slovy vysvětlí pojem osobnost, rozpozná svůj typ temperamentu, posoudí pozitivní a negativní stránky jednotlivých typů temperamentu</li> <li>• popíše základní lidské smysly, vysvětlí jejich význam pro člověka</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Paměť</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vlastními slovy vysvětlí pojem osobnost, rozpozná svůj typ temperamentu,</li> </ul>

Občanská výchova	8. ročník	
		posoudí pozitivní a negativní stránky jednotlivých typů temperamentu • popíše základní lidské smysly, vysvětlí jejich význam pro člověka
• Já a životní styl		• charakterizuje životní styl současné společnosti, objasní nebezpečí návykových látek pro zdraví člověka a dalších druhů závislosti, předvede jednoduché způsoby odmítání návykových látek
• Životní styl v minulosti a dnes		• charakterizuje životní styl současné společnosti, objasní nebezpečí návykových látek pro zdraví člověka a dalších druhů závislosti, předvede jednoduché způsoby odmítání návykových látek
• Zdravý životní styl		• charakterizuje životní styl současné společnosti, objasní nebezpečí návykových látek pro zdraví člověka a dalších druhů závislosti, předvede jednoduché způsoby odmítání návykových látek
• Závislosti		• charakterizuje životní styl současné společnosti, objasní nebezpečí návykových látek pro zdraví člověka a dalších druhů závislosti, předvede jednoduché způsoby odmítání návykových látek
• Osobnosti naší země		• vyjmenuje vybrané osobnosti hudby, literatury, vědy, sportu a objasní jejich význam
• Hudba		• vyjmenuje vybrané osobnosti hudby, literatury, vědy, sportu a objasní jejich význam
• Literatura		• vyjmenuje vybrané osobnosti hudby, literatury, vědy, sportu a objasní jejich význam
• Věda		• vyjmenuje vybrané osobnosti hudby, literatury, vědy, sportu a objasní jejich význam
• Sport		• vyjmenuje vybrané osobnosti hudby, literatury, vědy, sportu a objasní jejich význam
• Člověk mezi lidmi		• objasní význam tolerance pro lidské soužití, vlastními slovy charakterizuje pojem stereotyp, vysvětlí nebezpečí předsudků v lidské společnosti, dokáže je rozpoznat
• Společenské skupiny (kompromis, tolerance, stereotyp)		• objasní význam tolerance pro lidské soužití, vlastními slovy charakterizuje pojem stereotyp, vysvětlí nebezpečí předsudků v lidské společnosti, dokáže je rozpoznat
• Mezilidské vztahy		• vysvětlí a uvede příklady formální a neformální autority • uvede příklady solidarity a mezilidské spolupráce, objasní pojmy autorita, altruismus a egoismus
• Chování v konfliktních situacích		• uvede příklady solidarity a mezilidské spolupráce, objasní pojmy autorita,

Občanská výchova	8. ročník	
		altruismus a egoismus • dokáže charakterizovat pojem konflikt, uvést a demonstrovat možnosti řešení konfliktních situací
• Člověk ve státě		• popíše typy a formy států a uvede jejich příklady, charakterizuje základní funkce státu
• Funkce státu		• popíše typy a formy států a uvede jejich příklady, charakterizuje základní funkce státu
• Typy států podle formy vlády		• dokáže charakterizovat základní typy států podle formy vlády, způsobu vlády a správního uspořádání
• Typy států podle způsobu vlády		• dokáže charakterizovat základní typy států podle formy vlády, způsobu vlády a správního uspořádání
• Státy podle správního uspořádání		• dokáže charakterizovat základní typy států podle formy vlády, způsobu vlády a správního uspořádání
• Demokracie		• vyloží znaky demokratického způsobu rozhodování ve státě, vysvětlí smysl voleb do zastupitelských orgánů
• Demokratické volby v ČR		• vyloží znaky demokratického způsobu rozhodování ve státě, vysvětlí smysl voleb do zastupitelských orgánů
• Politické strany		• vyloží znaky demokratického způsobu rozhodování ve státě, vysvětlí smysl voleb do zastupitelských orgánů
• Občan		• objasní práva a povinnosti občana ČR, objasní způsoby nabytí a pozbytí státního občanství • uvede nejdůležitější druhy povinného pojištění v ČR, vysvětlí smysl sociální politiky státu
• Ústava ČR - funkce ústavy, obsah ústavy		• dokáže objasnit základní funkce ústavy, vyjmenuje části Ústavy ČR a popíše jejich obsah
• Právní řád ČR		• popíše význam právního řádu pro život společnosti, charakterizuje jednotlivá právní odvětví, vysvětlí rozdíl mezi morálními a právními normami • vyjmenuje orgány právní ochrany občanů a popíše soustavu soudů v ČR
• Právo a morálka		• popíše význam právního řádu pro život společnosti, charakterizuje jednotlivá právní odvětví, vysvětlí rozdíl mezi morálními a právními normami
• Právní vztahy a právní normy		• popíše význam právního řádu pro život společnosti, charakterizuje jednotlivá právní odvětví, vysvětlí rozdíl mezi morálními a právními normami



Občanská výchova	8. ročník	
		• vyjmenuje orgány právní ochrany občanů a popíše soustavu soudů v ČR
• Právní řád, právní odvětví		• popíše význam právního řádu pro život společnosti, charakterizuje jednotlivá právní odvětví, vysvětlí rozdíl mezi morálními a právními normami
• Orgány právní ochrany		• vyjmenuje orgány právní ochrany občanů a popíše soustavu soudů v ČR
• Druhy provinění		• dokáže rozpoznat základní rozdíl mezi přestupkem a trestným činem
• Kriminalita		• dokáže rozpoznat základní rozdíl mezi přestupkem a trestným činem
• Kriminalita dětí a mladistvých		• objasní pravidla nutná pro dodržování zásad ochrany duševního zdraví • dokáže popsat problematiku dětské kriminality a kriminalitu mladistvých
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
• Vztahy mezi lidmi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
• Člověk mezi lidmi - Společenská skupina		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
• Já, moje pocity a emoce - Jak ovládat city		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• Člověk jako osobnost - Duševní vlastnosti osobnosti		
• Potřeby, zájmy a hodnoty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
• Člověk mezi lidmi - Společenská skupina		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
• Stát a jeho funkce		
• Typy států		
• Státy podle způsobu vlády		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
• O demokracii		
• Demokratické volby v ČR		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		

Občanská výchova	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Člověk ve státě - Ústava ČR</li> <li>Právní vztahy a právní normy</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Já a životní styl - Závislost</li> </ul>		

Občanská výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
• Člověk a náboženství		<ul style="list-style-type: none"> <li>formuluje svůj názor na náboženství obecně</li> <li>orientuje se v hlavních světových náboženstvích</li> </ul>
• Náboženství a náboženská tolerance		<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v hlavních světových náboženstvích</li> <li>objasní pojem náboženská tolerance</li> <li>seznámí se s hlavními myšlenkami jednotlivých náboženství, jejich tradicemi, zvyky, svátky a symboly</li> </ul>
• Judaismus		• rozliší náboženství monoteistická a polyteistická
• Křesťanství		• rozliší náboženství monoteistická a polyteistická
• Islám		• rozliší náboženství monoteistická a polyteistická
• Hinduismus		• rozliší náboženství monoteistická a polyteistická
• Buddhismus		• rozliší náboženství monoteistická a polyteistická
• Další náboženství a nová hnutí		• charakterizuje pojmy nová náboženská hnutí, extremismus, fanatismus
• Extremismus a fanatismus		• charakterizuje pojmy nová náboženská hnutí, extremismus, fanatismus
• Moje budoucnost		• objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek
• Volba povolání		• pozná svoje zájmy, schopnosti a dovednosti

Občanská výchova	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních cílů</li> <li>• snaží se přiměřeně prosazovat</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Volba střední školy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v typech středních škol</li> <li>• ví, kde najde nejbližší úřad práce, poradenské středisko pro volbu povolání</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nástup do zaměstnání</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s pravidly potřebnými k přijímacímu pohovoru</li> <li>• dokáže napsat strukturovaný životopis</li> <li>• ví, jak by měla vypadat pracovní smlouva</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Finanční gramotnost</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje funkce peněz</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peníze</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje funkce peněz</li> <li>• ví, v jaké formě se peníze vyskytují i jakým způsobem je možné platit</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hospodaření domácnosti</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní, co je rozpočet, sestaví osobní i rodinný rozpočet</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trh výrobků a služeb</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí, jakou roli na trhu výrobků hraje nabídka, poptávka, cena i konkurence</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Úspory, úvěry a úroky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• definuje pojem úvěr, dokáže spočítat úrok</li> <li>• ví, jaké peněžní ústavy jsou v nejbližším okolí</li> <li>• seznámí se s vybranými peněžními produkty</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Národní hospodářství</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje pojem národní hospodářství</li> <li>• pojmenuje a objasní principy ekonomických systémů</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Struktura národního hospodářství</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozdělí národní hospodářství z různých hledisek</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ukazatele národního hospodářství</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje ukazatele národního hospodářství, objasní pojmy hrubý domácí produkt, nezaměstnanost, inflace, obchodní bilance</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hospodářská politika státu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ví, kdo provádí hospodářskou politiku státu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Státní rozpočet</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ví, kdo sestavuje státní rozpočet a čím je tvořen</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Daně</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí pojem daň</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mezinárodní spolupráce</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí význam mezinárodní spolupráce</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Světové organizace (OSN, NATO, OECD,WTO)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s existencí a činností jednotlivých mezinárodních organizací a jejich strukturou</li> <li>• ví, kterých mezinárodních organizačí je ČR členem</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evropská integrace (Rada Evropy, ESUO, EHS,ES)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s existencí a činností jednotlivých mezinárodních organizací a jejich strukturou</li> <li>• ví, kterých mezinárodních organizačí je ČR členem</li> </ul>

Občanská výchova	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Evropská unie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>seznájí se s rozdělením pravomocí v rámci EU</li> <li>vyjmenuje symboly EU</li> <li>vysvětlí význam EU</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Globalizace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže pojmenovat příčiny a důsledky globalizace</li> </ul>	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Moje budoucnost</li> </ul>	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Moje budoucnost</li> </ul>	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Moje budoucnost</li> </ul>	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Evropská unie</li> <li>Světové organizace</li> <li>Evrosjý ubterface (Rada Evropy, EHS, WTO)</li> </ul>	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Moje budoucnost</li> </ul>	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Moje budoucnost</li> </ul>	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Moje budoucnost - Než se rozhodnu</li> </ul>	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Mezinárodní spolupráce</li> </ul>	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Člověk a náboženství</li> </ul>	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Národní hospodářství</li> </ul>		

## 5.12 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Fyzika je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Hlavním cílem je motivovat žáky k logickému uvažování a vytváření vlastních úsudků k získaným vědomostem. Vzdělávání v tomto předmět je zaměřeno na zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí, vede k vyslovování určitých domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby, vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy. Směřuje k zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí, k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Fyzika se vyučuje jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku. Jeho hodinová dotace je v 6. - 8. ročníku 2 hodiny týdně a v 9. ročníku 1 hodina týdně, přičemž 6. a 7. ročník využívá po jedné disponibilní hodině. Fyzika se vyučuje v polo odborné učebně, ve třídě nebo v počítačové učebně. Řád učebny fyziky je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné. Vyučovací předmět směřuje ke zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí; vede k vyslovování určitých domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby; vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy. Dále směřuje k zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí; směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie a podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování. Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Fyzika se realizuje převážně následujícími formami a metodami: <ul style="list-style-type: none"> <li>• frontální výuka s pomůckami</li> <li>• skupinová práce s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• laboratorní práce</li> <li>• individuální práce s jednotlivými žáky</li> <li>• spolupráce na krátkodobých projektech</li> <li>• domácí práce žáků</li> <li>• samostatné pozorování</li> </ul> <p>Preferují se tyto výukové metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• praktická cvičení</li> <li>• modelové problémové úlohy</li> <li>• brainstorming</li> <li>• besedy a přednášky s lidmi z praxe</li> <li>• diskuse</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>  <b>učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při výuce klade důraz na čtení s porozuměním</li> <li>• učí žáky pracovat s textem, vyhledávat, třdit a v praxi využívat informace</li> <li>• vede žáky k samostatnému uvažování, logickému a souvislému vyjadřování</li> <li>• učí žáky samostatně provádět pokusy a porovnávat výsledky pozorování</li> <li>• učí žáky rozpoznat podstatu problému</li> <li>• motivuje žáky k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů</li> <li>• poskytuje přiměřený čas k učení a zvládnutí učiva</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  <b>učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá projektové vyučování (pro celou školu nebo pro jednotlivé ročníky) s využitím mezipředmětových vztahů</li> <li>• vede žáky k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti – na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení zapojuje žáky do činnosti školy</li> <li>• vede žáky k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků</li> <li>• zapojuje žáky do činnosti školy</li> <li>• podporuje schopnost žáků řešit problémy samostatně</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí schopnost žáka definovat nové poznatky na základě provedených experimentů</li> </ul> <p><b>žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podle svých možností se zapojuje do soutěží</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> <b>učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky společně pracovat ve školním parlamentu</li> <li>• podporuje přátelské vztahy ve třídách i mezi třídami</li> <li>• vytváří prostředí, ve kterém se žáci cítí dobře, ve kterém se chtějí učit a které dává prostor pro žákovu sebedůvěru a seberealizaci</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> <b>učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• usiluje o to, aby žáci byli schopni střídat role ve skupině</li> <li>• žáky vede k respektování společně dohodnutých pravidel</li> <li>• učí žáky vytvářet dobrou pracovní atmosféru</li> <li>• vede žáky k sebedůvěře</li> <li>• učí žáky v případě potřeby poskytnout pomoc a k ochotě pomoci</li> <li>• využívá skupinového vyučování, vede žáky ke spolupráci při řešení problémů</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b> <b>učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáky zapojuje do projektů, v nichž se seznamují s kulturou jiných národů</li> <li>• usiluje o to, aby žáci respektovali kulturní, sociální a náboženské rozdíly mezi lidmi</li> <li>• podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě</li> <li>• učí žáky uvědomovat si svá pravidla a povinnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> <b>učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky využívat různé druhy materiálů a šetřit je</li> <li>• vede žáky k objektivnímu sebehodnocení</li> <li>• výuku doplňuje praktickými exkurzemi</li> <li>• vede žáka k rozvržení pracovního plánu a plánu do budoucna, k efektivnosti práce</li> <li>• motivuje k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí dodržovat bezpečnost práce</li> <li>• učí žáky využívat informační technologie, pracovat s informacemi.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ústní a písemné zkoušení</li> <li>• laboratorní práce</li> </ul> <p>Hodnocení vychází z plánovaných výsledků vzdělávání, proto se nejvíce hodnotí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vědomosti a dovednosti</li> <li>• aplikace teorie do praxe</li> <li>• míra angažovanosti při výuce, aktivita</li> <li>• komunikační dovednosti a schopnosti</li> <li>• schopnost práce v týmu</li> <li>• schopnost řešit problémy samostatně</li> <li>• schopnost obhajovat svůj názor</li> </ul>

Fyzika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
• Látka a těleso		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje látku a těleso</li> <li>• dovede uvést příklady látek a těles</li> </ul>
• Skupenství látek, rozdělení látek na pevné, kapalné a plynné		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede uvést příklady látek a těles</li> </ul>
• Difuze		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí</li> </ul>
• Částicové složení látek		<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí částicovou stavbu látek pevných, kapalných a plyných, rozliší jejich</li> </ul>



Fyzika	6. ročník	
		vlastnosti • používá pojem atom, molekula, iont
• Složení atomu - jádro, obal, proton, neutron a elektron		• má představu o tom, z čeho se skládá atom
• Délka		• ovládá pojem fyzikální veličina • změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa • předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty
• Hmotnost		• ovládá pojem fyzikální veličina • změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa • využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů
• Objem		• ovládá pojem fyzikální veličina • změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa • předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty • využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů
• Hustota		• ovládá pojem fyzikální veličina • změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa • využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů
• Teplota, změna objemu tělesa při změně teploty		• ovládá pojem fyzikální veličina • změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa • předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty
• Čas		• ovládá pojem fyzikální veličina • změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa
• Soustava SI		• ovládá pojem fyzikální veličina

Fyzika	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje jednotky hlavní a vedlejší</li> <li>• předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty</li> <li>• zná mezinárodní soustavu jednotek /si/</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vlastnosti magnetů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše stavbu tyčového magnetu</li> <li>• vysvětlí, na které látky působí magnety přitažlivou silou, a na které ne</li> <li>• popíše, kdy na sebe 2 magnety působí přitažlivou a kdy odpudivou magnetickou silou</li> <li>• vysvětlí význam kompasu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Magnetické pole</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• nakreslí na základě vlastního pozorování siločáry magnetického pole tyčového magnetu</li> <li>• vysvětlí význam kompasu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Magnetizace látek</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdroj napětí, spotřebič, spínač</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• nakreslí jednoduchý elektrický obvod s použitím el.schématických značek</li> <li>• sestaví správně podle schématu elektrický obvod</li> <li>• analyzuje správně schéma reálného obvodu</li> <li>• objasní činnost zdroje napětí, spotřebiče a spínače</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• nakreslí jednoduchý elektrický obvod s použitím el.schématických značek</li> <li>• sestaví správně podle schématu elektrický obvod</li> <li>• analyzuje správně schéma reálného obvodu</li> <li>• změří elektrický proud a napětí v jednoduchém el. obvodu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Účinky elektrického proudu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní účinky elektrického proudu (tepelné, světelné, pohybové)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pravidla bezpečné práce</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• nakreslí jednoduchý elektrický obvod s použitím el.schématických značek</li> <li>• sestaví správně podle schématu elektrický obvod</li> <li>• rozliší vodič a izolant</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Látka a těleso</li> <li>• Skupenství látek, rozdělení látek na pevné, kapalné a plynné</li> <li>• Difuze</li> <li>• Částicové složení látek</li> </ul>		

Fyzika	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Složení atomu - jádro, obal, proton, neutron a elektron</li> <li>• Délka</li> <li>• Hmotnost</li> <li>• Objem</li> <li>• Hustota</li> <li>• Teplota, změna objemu tělesa při změně teploty</li> <li>• Čas</li> <li>• Soustava SI</li> <li>• Vlastnosti magnetů</li> <li>• Magnetické pole</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teplota, změna objemu tělesa při změně teploty</li> <li>• Čas</li> <li>• Magnetické pole</li> <li>• Jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod</li> </ul>		

Fyzika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pohyby těles</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí, co je pohyb</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pohyb přímočarý a křivočarý</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu</li> </ul>

Fyzika	7. ročník	
• Dráha a čas		<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí dráhu tělesa a čas</li> <li>• využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles</li> </ul>
• Okamžitá a průměrná rychlost rovnoměrného pohybu		<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí průměrnou rychlost z dráhy a času</li> <li>• využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles</li> </ul>
• Grafické znázornění dráhy a času		<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí dráhu a čas a vynese do grafu</li> </ul>
• Gravitační pole a gravitační síla		<ul style="list-style-type: none"> <li>• znázornění síly <math>F_g</math>, vztah mezi <math>F_g</math> a <math>m</math> tělesa, gravitační pole</li> <li>• určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici</li> </ul>
• Účinky síly		<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí účinky síly-otáčivé, posuvné a deformační</li> </ul>
• Účinky síly na těleso		<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí účinky síly-otáčivé, posuvné a deformační</li> </ul>
• Gravitační síla, siloměr		<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí jednotku síly</li> <li>• změří velikost působící síly pomocí siloměru</li> </ul>
• Těžiště tělesa		<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí pokusně těžiště tělesa a pro praktické situace využívá fakt, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese</li> </ul>
• Výslednice dvou sil stejných a opačných směrů		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyřeší skládání sil stejného a opačného směru</li> </ul>
• Newtonovy pohybové zákony - první, druhý a třetí		<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí účinky síly-otáčivé, posuvné a deformační</li> <li>• využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích</li> </ul>
• Třecí síla		<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí účinky síly-otáčivé, posuvné a deformační</li> <li>• určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici</li> <li>• vysvětlí, jak vzniká tření a čím je ovlivňováno</li> </ul>
• Smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí, jak vzniká tření a čím je ovlivňováno</li> </ul>
• Rovnováha na páce a pevné kladce		<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá poznatky o podmínkách rovnovážné polohy na páce</li> <li>• načrtne rovnovážnou polohu na pevné kladce</li> </ul>
• Otáčivé účinky síly		<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí účinky síly-otáčivé, posuvné a deformační</li> <li>• využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích</li> </ul>

Fyzika	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Páka</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů</li> <li>• určí účinky síly-otáčivé, posuvné a deformační</li> <li>• určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici</li> <li>• využívá poznatky o podmínkách rovnovážné polohy na páce</li> <li>• aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rovnovážná poloha na páce</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá poznatky o podmínkách rovnovážné polohy na páce</li> <li>• určí rovnovážnou polohu na páce</li> <li>• aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pevná kladka</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí účinky síly-otáčivé, posuvné a deformační</li> <li>• určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici</li> <li>• využívá Newtonovy zákony pro objasnění či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích</li> <li>• využívá poznatky o podmínkách rovnovážné polohy na páce</li> <li>• načrtne rovnovážnou polohu na pevné kladce</li> <li>• aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tlaková síla a tlak</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí účinky síly-otáčivé, posuvné a deformační</li> <li>• určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici</li> <li>• určí působení tlakové síly na kapalinu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí působení tlakové síly na kapalinu</li> <li>• vysvětlí, jaký spolu souvisí tlak, síla a obsah plochy, na kterou síla působí</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pascalův zákon</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná znění Pascalova zákona</li> <li>• aplikuje Pascalův zákon při vysvětlení principu hydraulických zařízení</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hydraulická zařízení</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje Pascalův zákon při vysvětlení principu hydraulických zařízení</li> <li>• uvede příklady hydraulických zařízení z praxe</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hydrostatický tlak</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení</li> </ul>

Fyzika	7. ročník	
		konkrétních praktických problémů • určí vznik vztlakové síly, jakým způsobem a kde působí na těleso • předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní
• Archimédův zákon		• zná znění Archimédova zákona
• Vztlaková síla		• určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici • určí vznik vztlakové síly, jakým způsobem a kde působí na těleso
• Plování, vznášení se a potápění těles v kapalině		• předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní
• Atmosférický tlak		• vysvětlí vznik atmosférického tlaku, • vysvětlí tlak plynu v uzavřené nádobě, přetlak a podtlak
• Mechanické vlastnosti plynů		• vysvětlí vznik atmosférického tlaku,
• Souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře		• vysvětlí vznik atmosférického tlaku,
• Světlo - zdroj světla		• rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla • rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží • objasní rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy v přírodě
• Přímochaře šíření světla		• využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře, objasní vznik stínu • objasní rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy v přírodě • využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh
• Rychlost světla		• vyhledá hodnotu rychlosti světla v tabulkách pro vakuum a pro další optická prostředí • objasní rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy v přírodě • rozhodne na základě znalostí o rychlostech světla ve dvou prostředích, zda se světlo při přechodu z jednoho prostředí do druhého bude lámat ke kolmici nebo od kolmice
• Stín		• využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře, objasní vznik stínu • objasní rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy v přírodě
• Zatmění Měsíce		• využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře, objasní vznik stínu
• Zatmění Slunce		• využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře, objasní vznik stínu
• Odraz světelného paprsku		• využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a

Fyzika	7. ročník	
		zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lom světla na optickém rozhraní</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy v přírodě</li> <li>• rozhodne na základě znalostí o rychlostech světla ve dvou prostředích, zda se světlo při přechodu z jednoho prostředí do druhého bude lámat ke kolmici nebo od kolmice</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozklad bílého světla hranolem</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy v přírodě</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zrcadla</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí rozdíl mezi rovinným, dutým a vypouklým zrcadlem</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Optické čočky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže popsat, z čeho jsou složeny jednoduché optické přístroje a jak se využívají v běžném životě</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže popsat, z čeho jsou složeny jednoduché optické přístroje a jak se využívají v běžném životě</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Optické přístroje</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže popsat, z čeho jsou složeny jednoduché optické přístroje a jak se využívají v běžném životě</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vady oka</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí pojům krátkozrakost a dalekozrakost a způsobu nápravy těchto očních vad brýlemi</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pohyby těles</li> <li>• Dráha a čas</li> <li>• Okamžitá a průměrná rychlost rovnoměrného pohybu</li> <li>• Grafické znázornění dráhy a času</li> <li>• Účinky síly</li> <li>• Gravitační síla, siloměr</li> <li>• Těžiště tělesa</li> <li>• Výslednice dvou sil stejných a opačných směrů</li> <li>• Newtonovy pohybové zákony - první, druhý a třetí</li> <li>• Třecí síla</li> <li>• Rovnováha na páce a pevné kladce</li> <li>• Páka</li> <li>• Pevná kladka</li> <li>• Tlaková síla a tlak</li> <li>• Vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí</li> <li>• Pascalův zákon</li> </ul>		

Fyzika	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hydraulická zařízení</li> <li>• Hydrostatický tlak</li> <li>• Souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny</li> <li>• Archimédův zákon</li> <li>• Vztlková síla</li> <li>• Plování, vznášení se a potápění těles v kapalině</li> <li>• Atmosférický tlak</li> <li>• Mechanické vlastnosti plynů</li> <li>• Souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře</li> <li>• Světlo - zdroj světla</li> <li>• Přímočaré šíření světla</li> <li>• Rychlost světla</li> <li>• Stín</li> <li>• Zatmění Měsíce</li> <li>• Zatmění Slunce</li> <li>• Odraz světelného paprsku</li> <li>• Lom světla na optickém rozhraní</li> <li>• Rozklad bílého světla hranolem</li> <li>• Zrcadla</li> <li>• Optické čočky</li> <li>• Zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou</li> <li>• Optické přístroje</li> <li>• Vady oka</li> </ul>		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Světlo - zdroj světla</li> <li>• Stín</li> <li>• Zatmění Měsíce</li> <li>• Zatmění Slunce</li> <li>• Odraz světelného paprsku</li> <li>• Zrcadla</li> <li>• Optické přístroje</li> </ul>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grafické znázornění dráhy a času</li> <li>• Zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou</li> </ul>		



Fyzika	7. ročník	

Fyzika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Energie		1. Energie
Mechanická práce a výkon		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí pojmu mechanická práce a výkon</li> <li>• využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem</li> </ul>
Formy energie		<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Polohová a pohybová energie</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• na jednoduchých příkladech určí a ukáže přeměnu polohové a pohybové energie</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vnitřní energie, přijaté a odevzdané teplo</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí změnu vnitřní energie v závislosti na teplotě, z vlastní zkušenosti vysvětlí formy tepelné výměny</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vnitřní energie tělesa</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teplo přijaté a odevzdané tělesem</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tepelná kapacita</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem</li> </ul>
Změny skupenství		<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tání a tuhnutí, skupenské teplo tání</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vypařování a kapalnění</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a bude schopen uvést praktický příklad (tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace a desublimace)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a bude schopen uvést praktický příklad (tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace a desublimace)</li> </ul>

Fyzika	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše a změří teplotu tání krystalické látky</li> <li>• ochrana před těkavými látkami zjistí, kdy nastává kapalnění vodní páry ve vzduchu</li> </ul>
Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí rozdíly mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie</li> </ul>
• Dopad na životní prostředí		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí rozdíly mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie</li> </ul>
• Alternativní zdroje energie		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady zdrojů energie, jejich využití a jejich dopad na životní prostředí</li> <li>• zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</li> </ul>
2. Elektromagnetické jevy		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2. Elektromagnetické jevy</li> </ul>
Elektrické a magnetické pole		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2. Elektromagnetické jevy</li> <li>• na základě znalosti druhu náboje rozhodne, zda se budou dvě tělesa elektricky přitahovat či odpuzovat</li> </ul>
• Vodič, izolant		<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí zda je těleso izolant nebo vodič</li> </ul>
• Elektrická síla, elektrické pole		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2. Elektromagnetické jevy</li> </ul>
• Tepelné účinky elektrického proudu		<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní účinky elektrického proudu (tepelné, světelné, pohybové)</li> </ul>
• Elektrický proud, elektrické napětí		<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů</li> <li>• správně sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu</li> </ul>
• Ohmův zákon		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ze znalosti el. proudu a napětí určí odpor a vysvětlí Ohmův zákon</li> <li>• využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů</li> <li>• správně sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu</li> </ul>
• Závislost odporu vodiče na délce a obsahu		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí, jak se odpor vodiče se zvětšuje s rostoucí délkou a teplotou vodiče, zmenšuje se zvětšujícím se obsahem jeho průřezu a jak souvisí s materiálem, ze kterého je vodič vyroben</li> <li>• správně sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu</li> </ul>
• Rozvětvený a jednoduchý obvod		<ul style="list-style-type: none"> <li>• správně sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu</li> </ul>
• Paralelní a sériové zapojení rezistorů		<ul style="list-style-type: none"> <li>• odliší zapojení odporů v obvodu za sebou a vedle sebe a určí výsledné elektrické napětí, výsledný elektrický proud a výsledný odpor rezistorů</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alternativní zdroje energie</li> </ul>

Fyzika	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elektrická síla, elektrické pole</li> <li>• Elektrický proud, elektrické napětí</li> </ul>	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</li> <li>• Dopad na životní prostředí</li> <li>• Hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mechanická práce a výkon</li> <li>• Formy energie</li> <li>• Vnitřní energie, přijaté a odevzdané teplo</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Závislost odporu vodiče na délce a obsahu</li> <li>• Paralelní a sériové zapojení rezistorů</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvětvený a jednoduchý obvod</li> <li>• Vnitřní energie, přijaté a odevzdané teplo</li> <li>• Elektrické a magnetické pole</li> <li>• Ohmův zákon</li> </ul>	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tepelné účinky elektrického proudu</li> <li>• Tání a tuhnutí, skupenské teplo tání</li> <li>• Hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny</li> </ul>	

Fyzika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Fyzika	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Elektromagnetické jevy		<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí u konkrétního magnetu druh pólu a graficky znázorní indukční čáry</li> </ul>
Magnetické vlastnosti látek		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zjistí, zda na těleso působí magnetická síla</li> <li>• popíše některé nepříznivé vlivy při výrobě elektrické energie v elektrárnách na životní prostředí</li> </ul>
• Magnetické pole		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zjistí, zda na těleso působí magnetická síla</li> </ul>
• Magnetická síla		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zjistí, zda na těleso působí magnetická síla</li> <li>• popíše stejnosměrný elektromotor</li> </ul>
• Stejnosměrný a střídavý proud		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí</li> <li>• popíše stejnosměrný elektromotor</li> </ul>
• Elektromagnetická indukce		<ul style="list-style-type: none"> <li>• definuje na čem závisí velikost indukovaného proudu v cívce a objasní vznik střídavého proudu</li> <li>• využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní</li> <li>• popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie</li> </ul>
• Stejnosměrný elektromotor		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná základní pravidla bezpečné manipulace s elektrickými přístroji a zařízeními</li> </ul>
• Transformátor		<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí, jaké částice vedou elektrický proud v látkách a v polovodičích</li> </ul>
• Výroba a přenos elektrické energie		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže popsat způsob výroby a přenosu elektrické energie</li> <li>• popíše některé nepříznivé vlivy při výrobě elektrické energie v elektrárnách na životní prostředí</li> <li>• určí, jaké částice vedou elektrický proud v látkách a v polovodičích</li> </ul>
• Polovodiče		<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí, jaké částice vedou elektrický proud v látkách a v polovodičích</li> <li>• zapojí správně polovodičovou diodu</li> </ul>
• Polovodičové součástky		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapojí správně polovodičovou diodu</li> </ul>
• Vedení proudu v látkách		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná základní pravidla bezpečné manipulace s elektrickými přístroji a zařízeními</li> </ul>
• Bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže popsat způsob výroby a přenosu elektrické energie</li> </ul>

Fyzika	9. ročník	
		• umí poskytnout první pomoc při úrazu elektr. proudem
2. Energie		1. Energie
		2. Energie
Formy energie		2. Energie
• Jaderná energie		• popíše, jak pracuje jaderný reaktor
• Štěpení atomového jádra		• popíše, jak pracuje jaderný reaktor
• Řetězová reakce		• popíše, jak pracuje jaderný reaktor
		• dokáže popsat nepříznivý vliv radioaktivního záření na lidský organismus
• Jaderný reaktor		• popíše, jak pracuje jaderný reaktor
• Jaderná elektrárna		• vysvětlí, jak se štěpí atomové jádro, pojem řetězová reakce a štěpná reakce
		• porozumí, jak je zajištěn bezpečný provoz v jaderné elektrárně
• Ochrana lidí před jaderným zářením		• porozumí, jak je zajištěn bezpečný provoz v jaderné elektrárně
4. Vesmír		4. Vesmír
Sluneční soustava		• popíše sluneční soustavu, její hlavní složky
• Hlavní složky sluneční soustavy		• popíše sluneční soustavu, její hlavní složky
• Měsíční fáze		• objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet
• Složení planet		• odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností
• Pohyby planet		• objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet
Hvězdy		• zná název naší nejbližší hvězdy – nepočítáme-li Slunce
• Složení hvězd		• zná název naší nejbližší hvězdy – nepočítáme-li Slunce
3. Zvukové děje		3. Zvukové děje
Vlastnosti zvuku - zvuk, zdroj zvuku		• určí, co je v jeho okolí zdrojem zvuku
		• rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku
		• využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří
• Šíření zvuku – látkové prostředí		• pozná, že k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou látkové prostředí
• Rychlost šíření zvuku v různých prostředích		

Fyzika	9. ročník	
• Odraz zvuku na překážce, ozvěna		• pozná, že k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou látkové prostředí
• Pohlcování zvuku		• pozná, že k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou látkové prostředí
• Tón, výška tónu		• využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří
• Kmitočet tónu		• využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří
• Hlasitost zvuku		• dovede objasnit vznik ozvěny
		• rozumí pojmu hlasitost zvuku a má představu, jak hlasité jsou různé zdroje zvuku v jeho okolí
		• posoudí možnosti zmenšování nadměrného hluku na ŽP
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elektromagnetická indukce</li> <li>• Stejnoseměrný a střídavý proud</li> <li>• Magnetické vlastnosti látek</li> <li>• Transformátor</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stejnoseměrný a střídavý proud</li> <li>• Výroba a přenos elektrické energie</li> <li>• Polovodiče</li> <li>• Polovodičové součástky</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními</li> <li>• Magnetické pole</li> <li>• Magnetická síla</li> <li>• Vedení proudu v látkách</li> <li>• Jaderná energie</li> <li>• Štěpení atomového jádra</li> </ul>		

## 5.13 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět chemie svou činností umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět chemie je vyučován jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku po 2 hodinách týdně, přičemž v každém z ročníků je využita jedna disponibilní hodina. Výuka probíhá většinou ve třídách, v počítačové nebo multimediální učebně. Dále jsou zařazeny demonstrační pokusy a exkurze.</p> <p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu chemie je zaměřeno na podchycení a rozvíjení zájmu o obor, poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí, chemických látek reakcí, porozumění, přípravě a provedení pokusů, řešení problémů a správné jednání v praktických situacích, vysvětlování a zdůvodňování chemických jevů, na porozumění souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích a na dodržování pravidel bezpečné práce, práce s chemikáliemi a nebezpečnými chemickými látkami, také poskytnutí první pomoci.</p> <p>Během výuky žáci dodržují pravidla daná řádem učebny chemie.</p> <p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu chemie se realizuje převážně následujícími formami a metodami:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• frontální výuka s pomůckami a praktickými cvičeními</li> <li>• aplikace znalostí laboratorních metod a postupů</li> <li>• skupinová práce</li> <li>• pozorování a demonstrační pokusy</li> <li>• krátkodobé projekty</li> <li>• exkurze</li> </ul> <p>Preferují se tyto výukové metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• praktická cvičení</li> </ul>

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• modelové problémové úlohy</li> <li>• brainstorming</li> <li>• besedy a přednášky s lidmi z praxe</li> <li>• diskuse</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>  <b>učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poskytuje žákům dostatek metod i zajímavých úkolů, které povedou k jejich dalšímu zájmu o chemii (dané téma)</li> <li>• vede žáky k získání znalostí a dovedností porozumění a popisu vlastností chemických látek a jejich přeměn</li> <li>• učí žáky pracovat s textem, vyhledávat v odborné literatuře, třídit a využívat informace a správně používat odbornou terminologii</li> <li>• dává žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů</li> <li>• vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  <b>učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky samostatně nebo v kooperaci provádět pokusy, pozorovat různé objekty i jejich vlastnosti, porovnávat výsledky svých pozorování</li> <li>• motivuje žáky problémovými úlohami</li> <li>• vede žáky řešení problémů a kritických situací přiměřeným způsobem</li> <li>• vede žáky k nalézání příkladů chemických jevů a dějů ve svém okolí a vysvětlování jejich chemické podstaty</li> <li>• vede žáky k sebehodnocení</li> <li>• podporuje schopnost žáků řešit problémy samostatně</li> <li>• rozvíjí schopnost žáka definovat nové poznatky na základě provedených experimentů</li> </ul> <p><b>žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• své znalosti a dovednosti dokáže aplikovat na podobných úkolech v běžném životě</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>  <b>učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky ke spolupráci a vhodné komunikaci s ostatními spolužáky i učiteli</li> </ul>



Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•podněcuje žáky k vhodné argumentaci a schopnosti respektovat názory ostatních</li> <li>•podporuje přátelské vztahy ve třídě</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> <b>učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•využívá skupinovou práci</li> <li>•vede žáky k dodržování dohodnutých pravidel</li> <li>•snaží se o vytváření dobré pracovní atmosféry</li> <li>•podněcuje žáky k diskusi</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b> <b>učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří pocit zodpovědnosti za zdraví své i ostatních a k odpovědnému chování v krizových situacích</li> <li>• vede žáky k pochopení základních ekologických souvislostí</li> <li>• učíme žáky využívat informační technologie, pracovat s informacemi</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> <b>učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky pracovat s různými materiály a šetřit s nimi</li> <li>• vede žáky k hodnocení a sebehodnocení práce</li> <li>• učí žáky využívat informační technologie, pracovat s informacemi</li> </ul> <p><b>žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá učební pomůcky</li> <li>• dodržuje pravidla bezpečnosti při práci</li> <li>• při práci využívá dostupné metody a prostředky (pozorování, pokus, měření, matematické, grafické a výtvarné prostředky)</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Při laboratorních pracích je třída rozdělena na 2 skupiny, vyžaduje-li to vysoký počet žáků ve třídě.
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• písemné a ústní zkoušení</li> <li>• laboratorní práce</li> <li>• referát</li> </ul>

Chemie	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
• Úvod do chemie - přírodní vědy, vymezení chemie		• zařadí chemii mezi přírodní vědy a uvede, čím se zabývá
• Úvod do chemie- látky a tělesa, chemické děje		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady chemického děje, u běžně známých dějů rozpozná, zda dochází k přeměnám látek</li> <li>• rozliší fyzikální tělesa a látky</li> </ul>
• Vlastnosti látek - barva, skupenství, hustota, rozpustnost, teplota tání, teplota varu, tepelná a el. vodivost		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší známé látky podle jejich různých vlastností</li> <li>• navrhne a provede jednoduché chemické pokusy směřující k rozlišení dvou či více látek na základě znalosti jejich vlastností</li> <li>• rozpozná skupenství látek a jejich změny</li> <li>• vyhledá v tabulkách u vybraných látek hodnoty teploty tání a varu, hustoty – orientuje se v jejich hodnotách</li> </ul>
• Vlastnosti látek - vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná skupenství látek a jejich změny</li> <li>• vyhledá v tabulkách u vybraných látek hodnoty teploty tání a varu, hustoty – orientuje se v jejich hodnotách</li> </ul>
• Vlastnosti látek - pozorování, měření, pokus		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší známé látky podle jejich různých vlastností</li> <li>• navrhne a provede jednoduché chemické pokusy směřující k rozlišení dvou či více látek na základě znalosti jejich vlastností</li> <li>• rozpozná skupenství látek a jejich změny</li> <li>• vyhledá v tabulkách u vybraných látek hodnoty teploty tání a varu, hustoty – orientuje se v jejich hodnotách</li> </ul>
• Bezpečnost látek - zásady bezpečné práce ve školní pracovně (laboratoři) a v běžném životě		• uvede zásady bezpečné práce v chem. pracovně, příklady nebezpečných chem. látek a zásady bezpečné manipulace s těmito látkami
• Bezpečnost látek - pravidla bezpečnosti práce		• uvede zásady bezpečné práce v chem. pracovně, příklady nebezpečných chem.

Chemie	8. ročník	
		látek a zásady bezpečné manipulace s těmito látkami
• Bezpečnost látek - první pomoc při úrazu v laboratoři – poleptání, pořezání, popálení		• cvičně poskytne základní ošetření při úrazu v chem. pracovně
• Bezpečnost látek - nebezpečné látky a přípravky:		• uvede zásady bezpečné práce v chem. pracovně, příklady nebezpečných chem. látek a zásady bezpečné manipulace s těmito látkami
• Bezpečnost látek - varovné značky a jejich význam		• vysvětlí význam varovných značek
• Mimořádné události - havárie chemických provozů		
• Mimořádné události - úniky nebezpečných látek – chemické závody, nehoda při dopravě		
• Směsi - složky směsí		• rozliší stejnorodé a různorodé směsi
• Směsi - různorodé směsi – suspenze, emulze, pěna, aerosoly		• rozliší stejnorodé a různorodé směsi • rozliší suspenzi, emulzi, pěnu, dým, mlhu, uvede příklady suspenze a emulze z běžného života
• Směsi - stejnorodé směsi – roztoky, rozpouštědlo, hmotnostní zlomek a koncentrace složek roztoku, koncentrovanější, zředěnější roztok, nasycený a nenasycený roztok		• rozliší stejnorodé a různorodé směsi • uvede příklad roztoku pevného, kapalného a plynného • u konkrétních roztoků použije správně pojmy – složka roztoku, rozpouštědlo, rozpuštěná látka, rozpustnost, koncentrovanější, zředěnější roztok, nasycený a nenasycený roztok • vypočítá hmotnostní zlomek rozpuštěné látky v roztoku a připraví roztok o požadovaném složení
• Směsi - stejnorodé směsi – roztoky - vliv teploty, míchání a plošného obsahu pevné složky na rychlost jejího rozpuštění do roztoku		• vysvětlí na základě provedených chem. pokusů vliv teploty, míchání a plošného obsahu pevné složky na rychlost jejího rozpuštění do roztoku
• Směsi - oddělování složek směsí: usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace		• sestaví filtrační aparaturu a provede filtraci • popíše jednoduchou destilační aparaturu, vysvětlí princip destilace • navrhne postup oddělování složek směsí v běžném životě • uvede příklad chem. výroby založené na oddělování složek směsí
• Voda - destilovaná, pitná, odpadní		• zhodnotí význam vody pro život na Zemi a vysvětlí oběh vody v přírodě • uvede základní vlastnosti vody • rozliší vodu destilovanou, pitnou, užitkovou, odpadní a uvede příklady jejich výskytu a použití • vysvětlí koloběh vody v přírodě jeho význam pro život

Chemie	8. ročník	
• Voda - výroba pitné vody		• popíše princip výroby pitné vody ve vodárně
• Voda - čistota vody		• vysvětlí koloběh vody v přírodě jeho význam pro život
		• zjistí a uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v přírodě a v domácnosti
		• navrhne, jak lze v nejbližším okolí omezovat znečišťování vody a vzduchu
• Vzduch - složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva, smog		• uvede složení vzduchu včetně poměrového zastoupení jednotlivých složek
		• popíše vlastnosti a význam kyslíku a vodíku
		• charakterizuje kyslík jako nezbytnou složku pro hoření látek a dýchání
		• vysvětlí princip hašení, uvede telefonní čísla hasičů a 112
		• popíše, co je teplotní inverze a smog, uvede příklady zdrojů informací o čistotě ovzduší
		• zjistí a uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v přírodě a v domácnosti
		• navrhne, jak lze v nejbližším okolí omezovat znečišťování vody a vzduchu
• Částicové složení látek - molekuly, ionty, atomy		• používá pojmy atom, molekula ve správných souvislostech
• Částicové složení látek - atomové jádro - protony, neutrony, protonové číslo		• popíše složení atomu, vysvětlí, co udává protonové číslo, nakreslí jednoduchý model některých atomů prvků
• Částicové složení látek - elektronový obal – elektrony, valenční elektrony		• popíše složení atomu, vysvětlí, co udává protonové číslo, nakreslí jednoduchý model některých atomů prvků
		• popíše vznik kationtu a aniontu z neutrálních atomů
		• vysvětlí pojem valenční elektrony
• Částicové složení látek - chemická vazba, chemická vazba iontová, kovalentní, kovová, polarita vazby, elektronegativita		• popíše zjednodušeně princip chem. vazby iontové, kovalentní a kovové
		• vysvětlí pojem elektronegativita, určí polaritu vazby na základě hodnot elektroneg.
• Prvky - periodická soustava prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chem. prvků, vybrané názvy a značky		• používá značky a názvy chem. prvků: H, Li, Na, K, Be, Mg, Ca, Ra, B, Al, Tl, C, Si, Ge, Sn, Pb, N, P, As, Bi, O, S, Po, F, Cl, Br, I, He, Ne, Mn, Fe, Ni, Cu, Zn, Ag, Os, Pt, Au, Hg, U
		• vysvětlí, co udává protonové číslo, správně jej zapíše ke značce prvku
		• používá pojmy chemická látka, chem. prvek, chem. sloučenina a chem. vazba ve správných souvislostech
		• odvodí složení chem. látky ze vzorce chemické sloučeniny
		• rozliší kovy a nekovy

Chemie	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší periody a skupiny v PSP a vyhledá známé prvky s podobnými vlastnostmi</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prvky - vlastnosti a použití vybraných kovů: železo, hliník, měď, zinek, zlato, stříbro, slitiny – mosaz, bronz, dural, alkalické kovy – plamenové zkoušky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší kovy a nekovy</li> <li>• uvede příklady vlastností a praktického využití vybraných kovů, slitin a nekovů</li> <li>• popíše princip výroby Fe a oceli, zhodnotí jejich význam pro národní hospodářství</li> <li>• na základě plamenové zkoušky určí, jaký alkalický kov je obsažen ve vzorku</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prvky - vlastnosti a použití vybraných nekovů: vodík, kyslík, síra, uhlík, dusík, halogeny</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše vlastnosti a význam kyslíku a vodíku</li> <li>• charakterizuje kyslík jako nezbytnou složku pro hoření látek a dýchání</li> <li>• uvede příklady vlastností a praktického využití vybraných kovů, slitin a nekovů</li> <li>• zhodnotí vliv člověka na změny obsahu O<sub>2</sub> a O<sub>3</sub> v atmosféře</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemické reakce, chemické rovnice - výchozí látky a produkty, zákon zachování hmotnosti, jednoduché chemické rovnice + propočítání, klasifikace chemických reakcí – slučovací, neutralizace, reakce exotermní a endotermní, redoxní</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší výchozí látky a produkty chem. reakce, určí je správně v konkrétních příkladech</li> <li>• provede jednoduché chem. reakce ve školní pracovně</li> <li>• uvede zákon zachování hmotnosti a využije ho při řešení úloh</li> <li>• zapíše chem. rovnicemi vybrané chemické reakce, propočítá je</li> <li>• přečte zápis chem. rovnice s užitím názvů chem. látek</li> <li>• podle vlastností určí druh chem. reakce</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Látkové množství</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede zákon zachování hmotnosti a využije ho při řešení úloh</li> <li>• odhadne výsledky a vypočítá úlohy s užitím veličin n, M, m, V, ρ</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Molární hmotnost</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• podle vlastností určí druh chem. reakce</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oxidy - názvosloví, vlastnosti a použití SO<sub>2</sub> a SO<sub>3</sub>, oxidů dusíku a uhlíku, CaO + vápno, skleníkový efekt, kyselá dešť</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá značky a názvy chem. prvků: H, Li, Na, K, Be, Mg, Ca, Ra, B, Al, Tl, C, Si, Ge, Sn, Pb, N, P, As, Bi, O, S, Po, F, Cl, Br, I, He, Ne, Mn, Fe, Ni, Cu, Zn, Ag, Os, Pt, Au, Hg, U</li> <li>• vysvětlí, co udává protonové číslo, správně jej zapíše ke značce prvku</li> <li>• používá pojmy chemická látka, chem. prvek, chem. sloučenina a chem. vazba ve správných souvislostech</li> <li>• odvodí složení chem. látky ze vzorce chemické sloučeniny</li> <li>• rozliší kovy a nekovy</li> <li>• uvede příklady vlastností a praktického využití vybraných kovů, slitin a nekovů</li> <li>• určí oxidační čísla atomů prvků v oxidech</li> <li>• zapíše z názvů vzorce oxidů a naopak</li> </ul>

Chemie	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů</li> <li>• posoudí vliv některých oxidů na životní prostředí</li> <li>• vysvětlí pojem – skleníkový plyn, kyselý déšť</li> <li>• vysvětlí vznik kyselých dešťů a zhodnotí vliv na životní prostředí, navrhne možnosti prevence jejich vzniku</li> </ul>
• Kyseliny a hydroxidy - kyselost a zásaditost roztoků - pH		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH a změří pH roztoku univerzálním indik. papírkem</li> <li>• vysvětlí vznik kyselých dešťů a zhodnotí vliv na životní prostředí, navrhne možnosti prevence jejich vzniku</li> </ul>
• Kyseliny chlorovodíková, sulfanová, sírová, dusičná – vlastnosti, vzorce, názvy, použití		<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin, bezpečnou manipulaci s nimi</li> <li>• vysvětlí bezpečné ředění roztoků kyselin a první pomoc při zasažení lidského těla</li> <li>• zapíše z názvů kyselin vzorce a naopak</li> <li>• posoudí vliv vybraných kyselin na ŽP</li> </ul>
• Hydroxidy KOH, NaOH, Ca(OH) <sub>2</sub> - vlastnosti, vzorce, názvy, použití		<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů, bezpečnou manipulaci s nimi</li> <li>• vysvětlí bezpečné rozpuštění hydroxidů a první pomoc při zasažení lidského těla</li> <li>• zapíše z názvů hydroxidů vzorce a naopak</li> <li>• posoudí vliv vybraných hydroxidů v odpadech na ŽP</li> </ul>
• Soli kyslíkaté a nekyslíkaté:		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí pojem soli</li> <li>• připraví jednoduchým postupem sůl</li> </ul>
• Neutralizace		<ul style="list-style-type: none"> <li>• provede neutralizaci zředěných roztoků známých kyselina a hydroxidů, uvede názvy výchozích látek a produktů a zapíše je chemickými rovnicemi</li> <li>• připraví jednoduchým postupem sůl</li> </ul>
• Oxidační čísla solí, názvosloví solí		<ul style="list-style-type: none"> <li>• připraví jednoduchým postupem sůl</li> </ul>
• Halogenidy - fluoridy, chloridy - chlorid sodný a draselný, bromidy, jodidy		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapíše z názvů vybraných solí vzorce a naopak</li> <li>• uvede příklady uplatnění solí v praxi</li> </ul>
• Sírany - modrá skalice, sádrovec, sádra, cement		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapíše z názvů vybraných solí vzorce a naopak</li> <li>• uvede příklady uplatnění solí v praxi</li> </ul>
• Dusičnany sodný a draselný		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapíše z názvů vybraných solí vzorce a naopak</li> <li>• uvede příklady uplatnění solí v praxi</li> </ul>
• Uhličitany – soda, potaš, jedlá soda, vápenec		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapíše z názvů vybraných solí vzorce a naopak</li> </ul>

Chemie	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady uplatnění solí v praxi</li> <li>• vysvětlí rozdíl mezi tvrdou a měkkou vodou</li> </ul>
• Hospodářsky významné látky - průmyslová hnojiva, keramika, sklo		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede význam průmyslových hnojiv a posoudí jejich vliv na životní prostředí</li> <li>• popíše složení, vlastnosti a použití nejznámějších stavebních pojiv</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</li> <li>• Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů</li> <li>• Dovednosti pro učení a studium</li> <li>• Probíráno v celé náplni učiva</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.)</li> <li>• Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)</li> <li>• Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence</li> <li>• Probíráno v učivu: při opakování učiva formou práce ve skupině, při práci ve skupině během výuky</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Voda(vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení)</li> <li>2. Ovzduší(význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzduch - složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva, smog</li> <li>• Voda - čistota vody</li> </ul> </li> </ol>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hospodářsky významné látky - průmyslová hnojiva, keramika, sklo</li> </ul> </li> </ol>		

Chemie	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
• Redoxní reakce - oxidace a redukce, elektrolýza, řada napětí kovů, stejnosměrné zdroje napětí, koroze		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí pojmy oxidace a redukce</li> <li>• určí, které ze známých reakcí patří k redoxním reakcím</li> <li>• vysvětlí pojem koroze</li> <li>• uvede činitele ovlivňující rychlost koroze a způsoby ochrany ocelových výrobků</li> <li>• rozliší podstatu galvanických článků a elektrolýzy, uvede příklady jejich praktického využití</li> </ul>
• Výpočty z chemických rovnic		• odhadne výsledky a vypočítá úlohy s užitím veličin n, M, m, V, ρ, c a chemických rovnic
• Výpočet koncentrace		• odhadne výsledky a vypočítá úlohy s užitím veličin n, M, m, V, ρ, c a chemických rovnic
• Faktory ovlivňující rychlost chemické reakce - teplota, katalyzátory, plošný obsah povrchu výchozích látek, koncentrace reaktantů		<ul style="list-style-type: none"> <li>• na základě jednoduchých pokusů vyvodí, jaký vliv mají teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalyzátory, koncentrace reaktantů na rychlost chem. rovnice</li> <li>• rozliší různý vliv teploty na rychlost exotermické a endotermické chem. reakce</li> </ul>
• Organické látky, zastoupení prvků v organických látkách		• rozliší anorganické a organické sloučeniny
• Vlastnosti atomu uhlíku – vazby		• orientuje se ve vazebných vlastnostech uhlíku
• Uhlovodíky - charakteristika, vzorce		• sestaví prostorový model nejjednodušších uhlovodíků, uvede jejich vzorce
• Alkany – methan, ethan, propan, butan		• uvede stručnou charakteristiku některých skupin uhlovodíků, uvede zdroje, vlastnosti a použití nejjednodušších uhlovodíků
• Cykloalkany – cyklohexan		• uvede stručnou charakteristiku některých skupin uhlovodíků, uvede zdroje, vlastnosti a použití nejjednodušších uhlovodíků
• Alkeny – ethylen, propylen		• uvede stručnou charakteristiku některých skupin uhlovodíků, uvede zdroje, vlastnosti a použití nejjednodušších uhlovodíků



Chemie	9. ročník	
• Alkiny – acetylen		• uvede stručnou charakteristiku některých skupin uhlovodíků, uvede zdroje, vlastnosti a použití nejjednodušších uhlovodíků
• Alkadieny – 1,3-butadien		• uvede stručnou charakteristiku některých skupin uhlovodíků, uvede zdroje, vlastnosti a použití nejjednodušších uhlovodíků
• Areny – benzen, naftalen		• uvede stručnou charakteristiku některých skupin uhlovodíků, uvede zdroje, vlastnosti a použití nejjednodušších uhlovodíků
• Zdroje uhlovodíků - ropa – zpracování, produkty, uhlí – zpracování, produkty, zemní plyn		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá a uvede příklady průmyslového zpracování ropy a zemního plynu</li> <li>• vyhledá a uvede příklady havárií způsobených ropou, ropnými produkty a zemním plynem</li> <li>• uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv, popíše jejich vlastnosti a zhodnotí jejich využívání</li> <li>• posoudí vliv spalování různých paliv na životní prostředí</li> <li>• rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</li> </ul>
• Paliva - kapalná paliva – benzin, plynná paliva		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv, popíše jejich vlastnosti a zhodnotí jejich využívání</li> <li>• posoudí vliv spalování různých paliv na životní prostředí</li> <li>• používá bezpečné plynové kahany při školních experimentech</li> </ul>
• Hořlaviny - význam tříd nebezpečnosti		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná označení hořlavých látek, uvede zásady bezpečné manipulace s nimi</li> <li>• uvede, jak postupovat při vzniku požáru, zná telefonní číslo hasičů</li> <li>• umí poskytnout první pomoc při popálení</li> </ul>
• Pojem deriváty uhlovodíků		• rozliší pojmy uhlovodíky a deriváty uhlovodíků
• Halogenderiváty uhlovodíků – charakteristická skupina, chloroform, freony, vinylchlorid		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší uhlovodíkový zbytek a funkční skupinu na příkladech vzorců známých derivátů</li> <li>• rozliší a zapíše vzorce methanolu, ethanolu, fenolu, kyseliny mravenčí, octové, ethylesteru kys. octové, formaldehydu a acetonu – uvede vlastnosti a příklady využití těchto látek</li> </ul>
• Alkoholy – hydroxylová skupiny, ethanol, methanol, glycerol		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší uhlovodíkový zbytek a funkční skupinu na příkladech vzorců známých derivátů</li> <li>• rozliší a zapíše vzorce methanolu, ethanolu, fenolu, kyseliny mravenčí, octové, ethylesteru kys. octové, formaldehydu a acetonu – uvede vlastnosti a příklady využití těchto látek</li> </ul>

Chemie	9. ročník	
• Fenoly – fenol		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší uhlovodíkový zbytek a funkční skupinu na příkladech vzorců známých derivátů</li> <li>• rozliší a zapíše vzorce methanolu, ethanolu, fenolu, kyseliny mravenčí, octové, ethylesteru kys. octové, formaldehydu a acetonu – uvede vlastnosti a příklady využití těchto látek</li> </ul>
• Aldehydy – karbonylová skupina, formaldehyd, acetaldehyd		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší uhlovodíkový zbytek a funkční skupinu na příkladech vzorců známých derivátů</li> <li>• rozliší a zapíše vzorce methanolu, ethanolu, fenolu, kyseliny mravenčí, octové, ethylesteru kys. octové, formaldehydu a acetonu – uvede vlastnosti a příklady využití těchto látek</li> </ul>
• Ketony – karbonylová skupina, aceton		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší uhlovodíkový zbytek a funkční skupinu na příkladech vzorců známých derivátů</li> <li>• rozliší a zapíše vzorce methanolu, ethanolu, fenolu, kyseliny mravenčí, octové, ethylesteru kys. octové, formaldehydu a acetonu – uvede vlastnosti a příklady využití těchto látek</li> </ul>
• Karboxylové kyseliny – karboxylová skupina, kyselina mravenčí a octová, palmitová, stearová, olejová		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší uhlovodíkový zbytek a funkční skupinu na příkladech vzorců známých derivátů</li> <li>• rozliší a zapíše vzorce methanolu, ethanolu, fenolu, kyseliny mravenčí, octové, ethylesteru kys. octové, formaldehydu a acetonu – uvede vlastnosti a příklady využití těchto látek</li> </ul>
• Estery – esterifikace, ethylester kyseliny octové		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší uhlovodíkový zbytek a funkční skupinu na příkladech vzorců známých derivátů</li> <li>• rozliší a zapíše vzorce methanolu, ethanolu, fenolu, kyseliny mravenčí, octové, ethylesteru kys. octové, formaldehydu a acetonu – uvede vlastnosti a příklady využití těchto látek</li> <li>• uvede výchozí látky a produkty esterifikace a rozliší esterifikaci mezi ostatními typy chemických reakcí</li> </ul>
• Přírodní látky - sacharidy, tuky, bílkoviny, biokatalyzátory – enzymy, vitaminy		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny, uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka a posoudí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy</li> </ul>
• Sacharidy – fotosyntéza, glukóza, sacharóza, škrob, glykogen, celulóza, zdroje, výroba		<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a dýchání</li> <li>• uvede podmínky pro průběh fotosyntézy a její význam pro život na Zemi</li> </ul>

Chemie	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny, uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka a posoudí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Tuky – esterifikace, zdroje, ztužené pokrmové tuky, mýdla, detergenty</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny, uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka a posoudí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Bílkoviny – důkaz bílkovin., zdroje, denaturace</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny, uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka a posoudí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Chemický průmysl v ČR - chemizace, výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>uvede příklady prvotních a druhotných surovin pro chem. výroby a zhodnotí je z hlediska udržitelného rozvoje</li> <li>uvede, jak předcházet znečišťování ŽP v okolí bydliště</li> <li>uvede příklady chování při nadměrném znečištění ovzduší</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Recyklace surovin</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>uvede příklady prvotních a druhotných surovin pro chem. výroby a zhodnotí je z hlediska udržitelného rozvoje</li> <li>zhodnotí ekonomický a ekologický význam recyklace odpadů</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Plasty - vlastnosti, použití, likvidace, recyklace</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší plasty od dalších látek, uvede příklady jejich názvů, vlastností a použití</li> <li>uvede, jak předcházet znečišťování ŽP v okolí bydliště</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Plasty - polymerace, polyethylen, bakelit, polyvinylchlorid, polystyren</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>rovnici vyjádří vznik některých plastů</li> <li>posoudí vliv některých plastů na životní prostředí</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Syntetická vlákna - polyamidová a polyesterová vlákna – silon, textil</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší přírodní a syntetická vlákna, uvede výhody a nevýhody jejich použití</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Biotechnologie - výroba piva, konzervace potravin, léčiva</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pojem biotechnologie a uvede příklady</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pesticidy, insekticidy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>uvede, jak předcházet znečišťování ŽP v okolí bydliště</li> <li>uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše příklady následků, kterým se vystavuje jejich konzument</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Návykové látky - drogy, doping</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>uvede příklady otravných látek a způsoby boje proti nim</li> <li>uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše příklady následků, kterým se vystavuje jejich konzument</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Detergenty</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>zachází bezpečně s běžnými mycími a čistícími prostředky v domácnosti</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Chemie	9. ročník
<ol style="list-style-type: none"> <li>doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace)</li> <li>průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti)</li> <li>odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny)</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zdroje uhlovodíků - ropa – zpracování, produkty, uhlí – zpracování, produkty, zemní plyn</li> <li>Paliva - kapalná paliva – benzin, plynná paliva</li> <li>Chemický průmysl v ČR - chemizace, výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím</li> <li>Recyklace surovin</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</li> <li>Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů</li> <li>Dovednosti pro učení a studium</li> <li>Probíráno v celé náplni učiva</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.)</li> <li>Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)</li> <li>Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence</li> <li>Probíráno v učivu: při opakování učiva formou práce ve skupině, při práci ve skupině během výuky</li> </ul>	

## 5.14 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět přírodopis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Navazuje na předmět prvního stupně přírodověda.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku, v každém ročníku tvoří jeho dotaci dvě hodiny týdně, v 9. ročníku je využita jedna disponibilní hodina.</p> <p>Výuka probíhá většinou ve třídách, při laboratorních pracích je třída rozdělena na 2 skupiny, pokud to vyžaduje počet žáků ve třídě, dále jsou zařazeny praktické činnosti, vzdělávací vycházky do okolí školy a exkurze.</p> <p>Vzdělávání v předmětu přírodopis rozvíjí zájem o přírodu a přírodní děje, umožňuje poznat přírodu jako systém a její ekologické souvislosti. Podporuje logické uvažování, analýzu a syntézu poznatků, učí používat přírodovědné poznatky v praktickém životě. Vede k porozumění souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích a seznamuje žáka se stavbou živých organismů. Seznamuje žáky se základními druhy rostlin, hub a živočichů s důrazem na druhy vyskytující se v okolí jejich bydliště.</p> <p>Během výuky žáci dodržují pravidla daná řádem učebny přírodopisu.</p> <p>Formy a metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• frontální výuka s využitím didaktických pomůcek a demonstračních pokusů</li> <li>• skupinová práce</li> <li>• krátkodobé projekty</li> <li>• přírodovědná pozorování v terénu a exkurze</li> </ul> <p>Preferují se tyto výukové metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• praktická cvičení</li> <li>• modelové problémové úlohy</li> <li>• brainstorming</li> <li>• besedy a přednášky s lidmi z praxe</li> <li>• diskuse</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	<p><b>Kompetence k učení:</b> <b>učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poskytuje žákům dostatek metod i zajímavých úkolů, které povedou k jejich dalšímu zájmu o přírodu</li> </ul>

Název předmětu	Přírodopis
kompetence žáků	<p>(dané téma)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•podněcuje tvořivost a nápaditost žáků, umožňuje jim uskutečňovat vlastní nápady</li> <li>•vyučuje prostřednictvím vlastních činností a zkušeností žáků</li> <li>•využívá různé zdroje informací (odborná literatura, tisk, internet, sdělovací prostředky)</li> <li>•učí žáky pracovat s textem, vyhledávat, třídit a využívat informace a správně používat odbornou terminologii</li> <li>•učí jednotlivé znalosti chápat v souvislostech</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky samostatně nebo v kooperaci provádět pokusy, pozorovat různé objekty i jejich vlastnosti, porovnávat výsledky svých pozorování</li> <li>• motivuje žáky problémovými úlohami</li> <li>• vede žáky k řešení problémů a kritických situací přiměřeným způsobem</li> <li>• vede žáky k sebehodnocení</li> <li>• podporuje schopnost žáků řešit problémy samostatně</li> <li>• rozvíjí schopnost žáka definovat nové poznatky na základě provedených experimentů</li> </ul> <p><b>žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• své znalosti a dovednosti dokáže aplikovat na podobných úkolech</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><b>učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•vede žáky ke spolupráci a vhodné komunikaci s ostatními spolužáky i učiteli</li> <li>•podporuje přátelské vztahy ve třídě</li> </ul> <p><b>žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•dokázat se vhodně vyjadřovat a obhajovat svůj názor, respektovat názory ostatních</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><b>učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•využívá skupinovou práci</li> <li>•vede žáky k dodržování dohodnutých pravidel</li> <li>•snaží se o vytváření dobré pracovní atmosféry</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p>

Název předmětu	Přírodopis
	<p><b>učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•vede žáky k pochopení významu přírody a nutnosti její ochrany</li> <li>•vytváří pocit zodpovědnosti za zdraví své i ostatních</li> <li>•vede žáky k ekologickému myšlení</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p><b>učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky pracovat s různými materiály a šetřit s nimi</li> <li>• vede žáky k hodnocení a sebehodnocení práce</li> <li>• učí žáky využívat informační technologie, pracovat s informacemi</li> </ul> <p><b>žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá učební pomůcky</li> <li>• dodržuje pravidla bezpečnosti při práci</li> <li>• získává praktické znalosti při zajímavých exkurzích</li> <li>• při práci využívá dostupné metody a prostředky (pozorování, pokus, měření, matematické, grafické a výtvarné prostředky)</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Při laboratorních pracích je třída rozdělena na 2 skupiny, vyžaduje-li to vysoký počet žáků ve třídě.
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ústní a písemné zkoušení</li> <li>• referát</li> <li>• laboratorní práce</li> <li>• poznávání přírodnin</li> </ul> <p>Hodnocení vychází z plánovaných výsledků vzdělávání, proto se nejvíce hodnotí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vědomosti a dovednosti</li> <li>• aplikace teorie do praxe</li> <li>• míra angažovanosti při výuce, aktivita</li> <li>• komunikační dovednosti a schopnosti</li> <li>• schopnost práce v týmu</li> <li>• schopnost řešit problémy samostatně</li> <li>• schopnost obhajovat svůj názor</li> </ul>

Přírodopis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
• Země - vznik, stavba, názory na vznik světa		• stručně popíše vznik a stavbu Země
• Země - vznik a vývoj atmosféry a hydrosféry		• stručně popíše vznik atmosféry a hydrosféry a jejich význam pro život na planetě
• Země - organické a anorganické látky		• uvede příklad organické a anorganické látky
• Obecná biologie a genetika - vznik, vývoj, rozmanitost, podmínky života		• orientuje se v přehledu vývoje organismů
		• rozliší základní podmínky života
• Projevy života - dýchání, výživa, růst, rozmnožování, dráždivost, vývoj, dědičnost		• vysvětlí význam fotosyntézy pro život na Zemi
• Vztahy organismů v přírodě		• uvede příklady rozmanitosti přírody
		• vyjádří vlastními slovy pojmy producent, konzument, destruent, symbióza, parazitismus
		• pochopí nezbytnost jednotlivých složek v potravním řetězci, sestaví jednoduchý potravní řetězec
• Základní struktura života - buňka a její stavba, rozdíly ve stavbě buňky rostlinné, bakteriální a živočišné, význam jednotlivých struktur buňky, rozmnožování buňky		• nakreslí a popíše buňku
		• vysvětlí rozdíl mezi rostlinnou, živočišnou a bakteriální buňkou
		• objasní funkci základních organel buňky
		• vysvětlí podstatu pohl. a nepohlavního rozmnožování a jeho význam pro dědičnost a vývoj organismů
• Buňka - organismy nebuněčné, jednobuněčné, mnohobuněčné		• vysvětlí rozdíl mezi nebuněčným, jednobuněčným a mnohobuněčným organismem, uvede příklady
• Význam a zásady třídění organismů - říše, nižší taxonomické jednotky		• třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek
• Viry a bakterie - výskyt, význam a praktické využití		• pochopí rozdíl mezi bakterií a virem
		• uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro



Přírodopis	6. ročník	
		člověka
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše stavbu a vysvětlí výskyt a význam sinic</li> <li>• uvede základní stavební části bakteriální buňky</li> </ul>
• Houby bez plodnic - základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí různé způsoby výživy hub, jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích</li> <li>• dáva do souvislosti pojmy plísně a houby bez plodnic, plísně a antibiotika</li> </ul>
• Houby s plodnicemi - stavba, výskyt, význam		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí různé způsoby výživy hub, jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích</li> <li>• popíše jednotlivé části hub</li> <li>• určí vybrané zástupce hub</li> </ul>
• Zásady sběru hub, konzumace, první pomoc při otravě houbami		<ul style="list-style-type: none"> <li>• doloží význam hub pro člověka, stanoví pravidla sběru hub, pozná (i s pomocí atlasu) naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků</li> </ul>
• Lišejníky - stavba, výskyt, význam, symbióza		<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše stavbu lišejníku, uvede příklady a vysvětlí význam</li> <li>• objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníku</li> <li>• určí vybrané zástupce lišejníků</li> </ul>
• Nižší rostliny - řasy - jednobuněčné řasy - mnohobuněčné řasy		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje nižší a vyšší rostlinu</li> <li>• popíše stavbu a vysvětlí význam jednobuněčných i mnohobuněčných řas</li> <li>• určí vybrané zástupce řas</li> </ul>
• Jednobuněční živočichové - prvoci - stavba těla – živočišná buňka, rozmnožování, výskyt, význam – epidemiologicky významné druhy, vývoj, vývin a systém živ., významní zástupci		<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná základní stavbu vybraných jednobuněčných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých organel</li> <li>• vysvětlí, kdo je původce a šířitel spavé nemoci</li> <li>• odvodí na základě pozorování základní projevy chování bezobratlých živočichů v přírodě a jejich přizpůsobení se životnímu prostředí</li> <li>• na příkladech objasní způsob života jednobuněčných živočichů a přizpůsobení se danému prostředí</li> </ul>
• Mnohobuněční živočichové - bezobratlí, obratlovci		<ul style="list-style-type: none"> <li>• na základě srovnání základní vnější a vnitřní stavby těla dokáže rozlišit bezobratlé živočichy od obratlovců a uvede zástupce těchto skupin živočichů</li> </ul>
• Mnohobuněční živočichové bezobratlí - stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – tkáně, orgány, orgánové soustavy, rozmnožování rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, projevy		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zhodnotí význam bezobratlých živočichů v přírodě i pro člověka</li> <li>• uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s bezobratlými živočichy</li> <li>• popíše základní znaky těla žahavců, ploštěnců, hlístů, kroužkovců a měkkýšů,</li> </ul>

Přírodopis	6. ročník	
chování živočichů		vysvětlí funkci jednotlivých orgánů a vyvodí jejich význam v přírodě <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná vybrané zástupce jednotlivých kmenů a zařadí je do hlavních taxonomických skupin systému živ.</li> <li>• určí a zařadí do systému vybrané bezobratlé živočichy s pomocí zjednodušených atlasů</li> <li>• na základě srovnání základní vnější a vnitřní stavby těla dokáže rozlišit žahavce, ploštěnce, hlísty, kroužkovce, měkkýše, členovce a ostnokožce</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kmen: Žahavci - vývoj, vývin, význam a systém živočichů kmene</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí a zařadí do systému vybrané bezobratlé živočichy s pomocí zjednodušených atlasů</li> <li>• popíše základní stavbu těla žahavců, jejich životní prostředí, vyvodí jejich význam v přírodě, jmenuje významné zástupce skupiny</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kmen: Ploštěnci - vývoj, vývin, význam a systém živočichů kmene</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje vnitřní a vnější parazity</li> <li>• vysvětlí prevenci nákazy vnitřními parazity</li> <li>• určí a zařadí do systému vybrané bezobratlé živočichy s pomocí zjednodušených atlasů</li> <li>• popíše základní stavbu ploštěnců, jejich životní prostředí, vyvodí jejich význam v přírodě, jmenuje významné zástupce skupiny</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kmen: Hlísti - vývoj, vývin, význam a systém živočichů kmene</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje vnitřní a vnější parazity</li> <li>• vysvětlí prevenci nákazy vnitřními parazity</li> <li>• určí a zařadí do systému vybrané bezobratlé živočichy s pomocí zjednodušených atlasů</li> <li>• popíše základní stavbu těla hlístů, jejich životní prostředí, vyvodí jejich význam v přírodě, jmenuje významné zástupce skupiny</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kmen: Měkkýši - vývoj, vývin, význam a systém živočichů kmene</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• roztrídí vybrané zástupce měkkýšů a vytvoří systematickou tabulku</li> <li>• určí a zařadí do systému vybrané bezobratlé živočichy s pomocí zjednodušených atlasů</li> <li>• popíše základní stavbu těla měkkýšů, jejich životní prostředí, vyvodí jejich význam v přírodě, jmenuje významné zástupce skupiny</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kmen: Kroužkovci - vývoj, vývin, význam a systém živočichů kmene</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• podle jejich vlastností zhodnotí význam žížal pro kvalitu půdy</li> <li>• vysvětlí význam pijavky lékařské v medicíně</li> <li>• určí a zařadí do systému vybrané bezobratlé živočichy s pomocí zjednodušených atlasů</li> </ul>

Přírodopis	6. ročník	
		atlasů
		<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše základní stavbu těla kroužkoců, jejich životní prostředí, vyvodí jejich význam v přírodě, jmenuje významné zástupce skupiny</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Kmen: Členovci - vývoj, vývin, význam a systém živočichů kmene</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje vnitřní a vnější parazity</li> <li>popíše vnější a vnitřní stavbu těla členovců</li> <li>rozlišuje jednotlivé třídy členovců</li> <li>vybere nejnámější zástupce jednotlivých tříd a na základě pozorování jejich chování v přírodě objasní jejich přizpůsobení se danému životnímu prostředí</li> <li>na modelovém příkladu popíše stavbu těla hmyzu</li> <li>popíše stadia a najde rozdíly mezi proměnou dokonalou a nedokonalou</li> <li>orientuje se v nejběžnějších řádech hmyzu a pozná vybrané zástupce</li> <li>zhodnotí negativní i pozitivní význam hospodářských i parazitických druhů hmyzu</li> <li>určí a zařadí do systému vybrané bezobratlé živočichy s pomocí zjednodušených atlasů</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Kmen: Ostnokožci - vývoj, vývin, význam a systém živočichů kmene</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>určí a zařadí do systému vybrané bezobratlé živočichy s pomocí zjednodušených atlasů</li> <li>popíše základní stavbu těla ostnokožců, jejich životní prostředí, vyvodí jejich význam v přírodě, jmenuje významné zástupce skupiny</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Praktické metody poznávání přírody: pozorování lupou a mikroskopem, zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení sbírek, ukázky odchyty některých živočichů, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>získá základní dovednosti práce s mikroskopem, připraví jednoduchý mikroskopický preparát</li> <li>vytvoří dočasný preparát</li> <li>zná princip založení sbírek bezobratlých živočichů</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Biologie jako věda - náplň, jednotlivé obory</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí, co zkoumají jednotlivé biologické vědy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ekosystém vodní zdroje</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>pochopí nezbytnost jednotlivých složek v potravním řetězci, sestaví jednoduchý potravní řetězec</li> <li>jmenuje charakteristické životní podmínky ekosystému, vliv podnebí a počasí na jejich utváření, typické zástupce společenstev a jejich vzájemné potravní vztahy</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů</li> </ul>		

Přírodopis	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Probíráno podle potřeby v celé náplni učiva</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.)</li> <li>• Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)</li> <li>• Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence</li> <li>• Probíráno v učivu: při opakování učiva formou práce ve skupině, při práci ve skupině během výuky</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</li> <li>• Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů</li> <li>• Dovednosti pro učení a studium</li> <li>• Probíráno v celé náplni učiva</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pandemie nemocí, očkování, problémy 3.světa</li> <li>• Revoluční objev antibiotik, problém rezistence bakterií vůči antibiotikům</li> <li>• Probíráno učivu:</li> <li>• Viry a bakterie - výskyt, význam a praktické využití</li> <li>• Houby bez plodnic - základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy</li> <li>• Jednobuněční živočichové - prvoci - stavba těla – živočišná buňka, rozmnožování, výskyt, význam – epidemiologicky významné druhy, vývoj, vývin a systém živ., významní zástupci</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace)</li> <li>• Probíráno v učivu:</li> <li>• Ekosystém vodní zdroje</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii)</li> <li>• Probíráno v učivu:</li> </ul>		

Přírodopis	6. ročník
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ekosystém vodní zdroje</li> </ul>	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
<ul style="list-style-type: none"> <li>Voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení)</li> <li>Ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás)</li> <li>Ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů)</li> <li>Probíráno v učivu:                     <ul style="list-style-type: none"> <li>Země - vznik a vývoj atmosféry a hydrosféry</li> <li>Země - organické a anorganické látky</li> <li>Houby, lišejníky, bezobratlí živočichové</li> </ul> </li> </ul>	

Přírodopis	7. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Mnohobuněční živočichové - strunatci - stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – tkáně, orgány, orgánové soustavy, rozmnožování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porovná vnitřní a vnější stavbu živočichů a za použití osvojené odborné terminologie vysvětlí funkci vybraných orgánů</li> <li>vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí a objasní jejich způsob života</li> <li>zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Mnohobuněční živočichové - strunatci - rozšíření, význam a ochrana živočichů - savců – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zhodnotí význam obratlovců v přírodě i pro člověka</li> <li>uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s obratlovci</li> <li>zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Mnohobuněční živočichové - strunatci - projevy chování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy</li> </ul>

Přírodopis	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kmen: Strunatci - Pláštěnci - charakteristika skupiny, vnitřní a vnější stavba živočichů skupiny, systematické členění skupiny, životní cyklus, významní zástupci, význam skupiny v potravních řetězcích</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení se danému prostředí</li> <li>• porovná vnitřní a vnější stavbu živočichů a za použití osvojené odborné terminologie vysvětlí funkci vybraných orgánů</li> <li>• dokáže rozdělit zástupce do jednotlivých tříd a chápe vývojové zdokonalování</li> <li>• vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí a objasní jejich způsob života</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kmen: Strunatci - Obratlovci - charakteristické znaky obratlovců</li> <li>• Podkmen: Obratlovci - Kruhoústí - charakteristika skupiny, vnitřní a vnější stavba živočichů skupiny, systematické členění skupiny, životní cyklus, významní zástupci, význam skupiny v potravních řetězcích</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• odvodí na základě pozorování základní projevy chování obratlovců v přírodě</li> <li>• na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení se danému prostředí</li> <li>• porovná vnitřní a vnější stavbu živočichů a za použití osvojené odborné terminologie vysvětlí funkci vybraných orgánů</li> <li>• dokáže rozdělit zástupce do jednotlivých tříd a chápe vývojové zdokonalování</li> <li>• vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí a objasní jejich způsob života</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podkmen: Obratlovci - Paryby - charakteristika skupiny, vnitřní a vnější stavba živočichů skupiny, systematické členění skupiny, životní cyklus, významní zástupci, význam skupiny v potravních řetězcích</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení se danému prostředí</li> <li>• porovná vnitřní a vnější stavbu živočichů a za použití osvojené odborné terminologie vysvětlí funkci vybraných orgánů</li> <li>• dokáže rozdělit zástupce do jednotlivých tříd a chápe vývojové zdokonalování</li> <li>• vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí a objasní jejich způsob života</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podkmen: Obratlovci - Ryby - charakteristika skupiny, vnitřní a vnější stavba živočichů skupiny, systematické členění skupiny, životní cyklus, významní zástupci, význam skupiny v potravních řetězcích</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení se danému prostředí</li> <li>• porovná vnitřní a vnější stavbu živočichů a za použití osvojené odborné terminologie vysvětlí funkci vybraných orgánů</li> <li>• dokáže rozdělit zástupce do jednotlivých tříd a chápe vývojové zdokonalování</li> <li>• vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí a objasní jejich způsob života</li> <li>• určí vybrané zástupce ryb</li> <li>• rozlišuje nejnámější mořské a sladkovodní ryby</li> <li>• rozpozná postavení ryb v potravním řetězci, významu ryb v potravě člověka</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podkmen: Obratlovci - Obojživelníci - charakteristika skupiny, vnitřní a vnější stavba živočichů skupiny, systematické členění skupiny, životní cyklus, významní zástupci, význam skupiny v potravních řetězcích</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení se danému prostředí</li> <li>• porovná vnitřní a vnější stavbu živočichů a za použití osvojené odborné terminologie vysvětlí funkci vybraných orgánů</li> <li>• dokáže rozdělit zástupce do jednotlivých tříd a chápe vývojové zdokonalování</li> <li>• vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí a objasní jejich způsob života</li> <li>• rozpozná vybrané zástupce obojživelníků</li> </ul>

Přírodopis	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Podkmen: Obratlovci - Plazi - charakteristika skupiny, vnitřní a vnější stavba živočichů skupiny, systematické členění skupiny, životní cyklus, významní zástupci, význam skupiny v potravních řetězcích</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí přizpůsobení obojživelníků vodnímu prostředí</li> <li>na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení se danému prostředí</li> <li>porovná vnitřní a vnější stavbu živočichů a za použití osvojené odborné terminologie vysvětlí funkci vybraných orgánů</li> <li>dokáže rozdělit zástupce do jednotlivých tříd a chápe vývojové zdokonalování</li> <li>vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí a objasní jejich způsob života</li> <li>rozpozná vybrané zástupce plazů</li> <li>seznámí se s exotickými druhy plazů a možnostmi jejich chovu v teráriích</li> <li>rozpozná význam plazů v potravním řetězci</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Podkmen: Obratlovci - Ptáci - charakteristika skupiny, vnitřní a vnější stavba živočichů skupiny, systematické členění skupiny, životní cyklus, významní zástupci, význam skupiny v potravních řetězcích</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení se danému prostředí</li> <li>porovná vnitřní a vnější stavbu živočichů a za použití osvojené odborné terminologie vysvětlí funkci vybraných orgánů</li> <li>dokáže rozdělit zástupce do jednotlivých tříd a chápe vývojové zdokonalování</li> <li>vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí a objasní jejich způsob života</li> <li>objasní vývojové zdokonalení stavby těla ptáků, jejich přizpůsobení k letu</li> <li>rozpozná vybrané zástupce a dokáže je podle znaků rozdělit do nejnámějších řádů (pěvci, dravci, hrabaví, atd.) vysvětlí přizpůsobení vnější a vnitřní stavby těla prostředí</li> <li>rozpozná zástupce tažných a přezimujících ptáků</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ekosystém les, pole, moře</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>jmenuje charakteristické životní podmínky ekosystému, vliv podnebí a počasí na jejich utváření, typické zástupce společenstev a jejich vzájemné potravní vztahy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Biologie rostlin - přechod rostlin na souš, pojem pletiva a jejich význam</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje nižší a vyšší rostlinu</li> <li>jmenuje podmínky, které umožnily přechod rostlin na souš</li> <li>vysvětlí uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Praktické poznávání přírody: významní biologové a jejich objevy (Carl Linné)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje nižší a vyšší rostlinu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyšší rostliny – výtrusné - fyziologie výtrusných rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití pro pěstování rostlin</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyšší rostliny – výtrusné - anatomie a morfologie v. rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla, rozmnožování, význam a ochrana v. rostlin</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům</li> <li>porovná stavbu těla rostlin, pojmenuje jednotlivé části těla a vysvětlí jejich funkce</li> </ul>

Přírodopis	7. ročník	
		a vztahy v rostlině jako celku, rozliší a popíše vybrané druhy výtrusných rostlin • využije charakteristické znaky pro určování rostlin najde rozdíly mezi výtrusnými a semennými rostlinami
• Systém výtrusných rostlin - mechorosty, kapradorosty (plavuně, přesličky, kapradiny)		• využije charakteristické znaky pro určování rostlin najde rozdíly mezi výtrusnými a semennými rostlinami • na základě pozorování přírody odvodí závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí • rozpozná některé zákonem chráněné druhy rostlin a chápe význam jejich ochrany • podle morfologických znaků rozliší základní čeledi výtrusných rostlin, s pomocí klíče a atlasů pozná a zařadí jejich vybrané zástupce do odpovídající čeledi
• Vyšší rostliny – semenné - fyziologie semenných rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování		• vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití pro pěstování rostlin
• Vyšší rostliny – semenné - anatomie a morfologie s. rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla: kořen, stonek, list, květ, semeno, plod		• vysvětlí uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům • porovná stavbu těla rostlin, pojmenuje jednotlivé části těla a vysvětlí jejich funkce a vztahy v rostlině jako celku, rozliší a popíše vybrané druhy výtrusných rostlin • využije charakteristické znaky pro určování rostlin najde rozdíly mezi výtrusnými a semennými rostlinami • vytvoří dočasný preparát části rostliny
• Vyšší rostliny – semenné - systém semenných rostlin - nahosemenné rostliny, krytosemenné rostlin		• využije charakteristické znaky pro určování rostlin najde rozdíly mezi výtrusnými a semennými rostlinami
• Vyšší rostliny – semenné - nahosemenné rostliny (cykasy, jinany, jehličnany)		• využije charakteristické znaky pro určování rostlin najde rozdíly mezi výtrusnými a semennými rostlinami • podle charakteristických znaků rozlišuje hlavní zástupce nahosemenných rostlin • zdůvodní význam lesa a potřebu jeho ochrany • na základě pozorování přírody odvodí závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí • vysvětlí hospodářský význam pěstovaných rostlin • rozpozná některé zákonem chráněné druhy rostlin a chápe význam jejich ochrany • podle morfologických znaků rozliší základní čeledi nahosemenných rostlin, s pomocí klíče a atlasů pozná a zařadí jejich vybrané zástupce do odpovídající čeledi



Přírodopis	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyšší rostliny – semenné - krytosemenné r. – jednoděložné (lipnicovité, liliovité, vstavačovitě, amarylkovité)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• využije charakteristické znaky pro určování rostlin najde rozdíly mezi výtrusnými a semennými rostlinami</li> <li>• podle morfologických znaků rozliší základní čeledi krytosemenných rostlin, s pomocí klíče a atlasů pozná a zařadí jejich vybrané zástupce do odpovídající čeledi</li> <li>• na základě pozorování přírody odvodí závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí</li> <li>• vysvětlí hospodářský význam pěstovaných rostlin</li> <li>• rozpozná některé zákonem chráněné druhy rostlin a chápe význam jejich ochrany</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyšší rostliny – semenné - krytosemenné r. – dvouděložné (pryskyřníkovité, mákovité, brukvovité, růžovité, bobovité, miříkovité, hvězdicovité)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• využije charakteristické znaky pro určování rostlin najde rozdíly mezi výtrusnými a semennými rostlinami</li> <li>• podle morfologických znaků rozliší základní čeledi krytosemenných rostlin, s pomocí klíče a atlasů pozná a zařadí jejich vybrané zástupce do odpovídající čeledi</li> <li>• na základě pozorování přírody odvodí závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí</li> <li>• rozpozná některé zákonem chráněné druhy rostlin a chápe význam jejich ochrany</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktické metody poznávání přírody: pozorování lupou a mikroskopem, zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvoří dočasný preparát části rostliny</li> <li>• pomocí jednoduchých určovacích klíčů určí vybrané druhy rostlin a živočichů</li> <li>• vytvoří několik herbářových položek – zná základní postupy a principy při jejich tvorbě</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Význam a ochrana rostlin a živočichů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití pro pěstování rostlin</li> <li>• zdůvodní význam lesa a potřebu jeho ochrany</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.)</li> <li>• Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)</li> <li>• Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence</li> <li>• Probíráno v učivu: při opakování učiva formou práce ve skupině, při práci ve skupině během výuky</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Přírodopis	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</li> <li>• Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů</li> <li>• Dovednosti pro učení a studium</li> <li>• Probíráno v celé náplni učiva</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa)</li> <li>• Pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí)</li> <li>• Moře (druhá odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého)</li> <li>• Probíráno v učivu:</li> <li>• Ekosystém moře</li> <li>• Ekosystém les</li> <li>• Ekosystém pole, louka</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů)</li> <li>• Probíráno v učivu:</li> <li>• Význam a ochrana rostlin a živočichů</li> <li>• Obratlovci, vyšší rostliny</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace)</li> <li>• Probíráno v učivu:</li> <li>• Ekosystém les, pole</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství</li> <li>• Ochrana přírody (význam ochrany přírody; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV)</li> </ul>		

Přírodopis	7. ročník
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Probíráno v učivu:</li> <li>• Vyšší rostliny – semenné - krytosemenné r. – jednoděložné - lipnicovité</li> <li>• Ekosystém pole</li> <li>• Význam a ochrana rostlin a živočichů</li> </ul>	

Přírodopis	8. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
• Mnohobuněční živočichové – pojem strunatci	• popíše základní vnější a vnitřní stavbu těla savců a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
• Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – tkáně, orgány, orgánové soustavy, rozmnožování	• popíše základní vnější a vnitřní stavbu těla savců a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
• Rozšíření, přizpůsobení se prostředí, význam a ochrana savců – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí přizpůsobení savců prostředí a způsobu života (např. kytovci, netopýři, krtek, apod.)</li> <li>• zhodnotí význam savců v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se savci</li> <li>• zná některé hospodářsky významné druhy</li> </ul>
• projevy chování savců	• zhodnotí význam savců v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se savci
• Kmen: Strunatci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podle charakteristických znaků rozlišuje vybrané řády savců a správně zařadí vybrané zástupce do jednotlivých řádů savců</li> <li>• pozná vybrané zástupce</li> </ul>
• Podkmen: Obratlovci	• podle charakteristických znaků rozlišuje vybrané řády savců a správně zařadí vybrané zástupce do jednotlivých řádů savců

Přírodopis	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná vybrané zástupce</li> </ul>
• Třída: Savci		<ul style="list-style-type: none"> <li>• podle charakteristických znaků rozlišuje vybrané řády savců a správně zařadí vybrané zástupce do jednotlivých řádů savců</li> <li>• pozná vybrané zástupce</li> </ul>
• Vejcorodí, vačnatci, placentálové – hmyzožravci, letouni, primáti, hlodavci, šelmy, ploutvonožci, chobotnatci, lichokopytníci, sudokopytníci, kytovci		<ul style="list-style-type: none"> <li>• podle charakteristických znaků rozlišuje vybrané řády savců a správně zařadí vybrané zástupce do jednotlivých řádů savců</li> <li>• pozná vybrané zástupce</li> </ul>
• Významní biologové a jejich objevy - Charles Darwin		<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše základní myšlenky práce Charlese Darwina</li> </ul>
• Praktické metody poznávání přírody - pozorování lupou a mikroskopem, zjednodušené určovací atlasy, jednoduché rozčleňování živočichů		<ul style="list-style-type: none"> <li>• podle charakteristických znaků rozlišuje vybrané řády savců a správně zařadí vybrané zástupce do jednotlivých řádů savců</li> <li>• pozná vybrané zástupce</li> </ul>
• Původ člověka, zařazení do systému živočichů, lidské rasy		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí stručně původ člověka a jeho zařazení do systému živočichů</li> <li>• orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze lidí</li> <li>• popíše lidské rasy a jejich charakteristické znaky</li> <li>• zařadí člověka do systému živočišné říše, charakterizuje biologické znaky lidského a živočišného organismu</li> </ul>
• Nemoci, úrazy, prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady při léčení, závažná poranění a život ohrožující stavy, význam zdravého životního stylu		<ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla</li> <li>• rozlišuje příčiny běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a zásady první pomoci</li> <li>• objasní vliv vnějšího prostředí na zdraví člověka</li> <li>• objasní význam zdravého způsobu života</li> <li>• zdůvodní nutnost vyhledání odborné pomoci při zdravotních problémech</li> <li>• rozpozná návykové látky a jejich nebezpečí</li> </ul>
• Stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla – tkáň, orgány, rozmnožování, orgánové soustavy:		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí pojmy: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus</li> </ul>
• Soustava opěrná a svalová		<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní význam soustav tvořících oporu a tvar těla a umožňujících pohyb</li> <li>• pojmenuje základní kosti a svaly</li> </ul>
• Soustava trávicí, energie a metabolismus		<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí polohu, objasní stavbu a vysvětlí funkci jednotlivých tkání, orgánů a orgánových soustav lidského těla a vysvětlí jejich vztahy</li> <li>• vysvětlí, jak tělo získává energii</li> </ul>

Přírodopis	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje a popíše části trávicí soustavy a jejich funkci</li> <li>• dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí</li> <li>• doloží nutnost dodržování zdravých stravovacích návyků</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Soustava dýchací</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí polohu, objasní stavbu a vysvětlí funkci jednotlivých tkání, orgánů a orgánových soustav lidského těla a vysvětlí jejich vztahy</li> <li>• pojmenuje a popíše části dýchací soustavy</li> <li>• vysvětlí činnost dýchací soustavy v klidu a při zátěži</li> <li>• určí příčiny nemocí dýchací soustavy a zná způsoby jejich prevence, zásady první pomoci</li> <li>• stanoví rizika spojená s kouřením</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Soustava oběhová</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí polohu, objasní stavbu a vysvětlí funkci jednotlivých tkání, orgánů a orgánových soustav lidského těla a vysvětlí jejich vztahy</li> <li>• vyjmenuje základní složky krve a vysvětlí jejich funkci</li> <li>• popíše stavbu srdce a rozlišuje druhy cév</li> <li>• vysvětlí činnost srdce a celé oběhové soustavy</li> <li>• určí příčiny nemocí oběh. s. a krve, jejich prevenci a zásady první pomoci při poranění cév</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Soustava vylučovací</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí polohu, objasní stavbu a vysvětlí funkci jednotlivých tkání, orgánů a orgánových soustav lidského těla a vysvětlí jejich vztahy</li> <li>• popíše stavbu a funkci vylučovací soustavy</li> <li>• určí příčiny onemocnění vyluč. s. a jejich prevenci</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Soustava kožní</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí polohu, objasní stavbu a vysvětlí funkci jednotlivých tkání, orgánů a orgánových soustav lidského těla a vysvětlí jejich vztahy</li> <li>• popíše význam a stavbu kůže</li> <li>• určí příčiny onemocnění soustavy kožní, jejich prevence a zásady první pomoci při popálení a omrznutí</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Soustava nervová</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí polohu, objasní stavbu a vysvětlí funkci jednotlivých tkání, orgánů a orgánových soustav lidského těla a vysvětlí jejich vztahy</li> <li>• určí stavbu a činnost nervové soustavy</li> <li>• popíše části mozku a jejich význam</li> </ul>

Přírodopis	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí příčiny nemocí nerv. s., jejich prevence a zásady první pomoci</li> </ul>
• Smyslové orgány		<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí polohu, objasní stavbu a vysvětlí funkci jednotlivých tkání, orgánů a orgánových soustav lidského těla a vysvětlí jejich vztahy</li> <li>• popíše a vysvětlí stavbu a funkci zrakového, sluchového a rovnovážného ústrojí</li> <li>• určí příčiny nemocí, jejich prevenci</li> </ul>
• Soustava hormonální		<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí polohu, objasní stavbu a vysvětlí funkci jednotlivých tkání, orgánů a orgánových soustav lidského těla a vysvětlí jejich vztahy</li> <li>• vyjmenuje nejdůležitější žlázy s vnitřní sekrecí a nejdůležitější hormony lidského těla - vysvětlí jejich vliv na řízení lidského organismu</li> </ul>
• Soustava pohlavní		<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí polohu, objasní stavbu a vysvětlí funkci jednotlivých tkání, orgánů a orgánových soustav lidského těla a vysvětlí jejich vztahy</li> <li>• popíše stavbu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy</li> <li>• vysvětlí způsob oplození vajíčka, vznik a vývoj nového jedince od početí po stáří</li> <li>• optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</li> <li>• určí nebezpečí přenosu pohlavních chorob</li> </ul>
• Ontogeneze člověka – rozmnožování, genetik		<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří</li> <li>• popíše jednotlivé etapy života</li> <li>• vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismu</li> </ul>
• Ekosystém lidská sídla, tropický deštný les		<ul style="list-style-type: none"> <li>• jmenuje charakteristické životní podmínky ekosystému, vliv podnebí a počasí na jejich utváření, typické zástupce společenstev a jejich vzájemné potravní vztahy</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</li> <li>• Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů</li> <li>• Dovednosti pro učení a studium</li> <li>• Probíráno v celé náplni učiva</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Přírodopis	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa</li> <li>● Místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu</li> <li>● Probíráno v učivu:</li> <li>● Rozšíření, přizpůsobení se prostředí, význam a ochrana savců – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy</li> <li>● Lidské rasy</li> </ul>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci(seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.)</li> <li>● Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci(jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)</li> <li>● Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence</li> <li>● Probíráno v učivu: při opakování učiva formou práce ve skupině, při práci ve skupině během výuky</li> </ul>		
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tropický deštný les(porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás)</li> <li>● Lidské sídlo – město – vesnice(umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky)</li> <li>● Probíráno v učivu:</li> <li>● Ekosystém lidská sídla, tropický deštný les</li> </ul>		
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ochrana biologických druhů(důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů)</li> <li>● Probíráno v učivu:</li> <li>● Třída: Savci</li> <li>● Rozšíření, přizpůsobení se prostředí, význam a ochrana savců – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy</li> </ul>		
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví)</li> <li>● Probíráno v učivu:</li> <li>● Nemoci, úrazy, prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady při léčení, závažná poranění a život ohrožující stavy, význam zdravého životního stylu</li> </ul>		
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti(Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)</li> </ul>		

Přírodopis	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Probíráno v učivu:</li> <li>• Význam a ochrana savců</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rovnocennost všech etnických skupin a kultur</li> <li>• Odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost</li> <li>• Probíráno v učivu:</li> <li>• Původ člověka, zařazení do systému živočichů, lidské rasy</li> </ul>		

Přírodopis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
• Země - vznik a geologická stavba planety		<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní teorie vzniku Země</li> <li>• popíše stavbu zemského tělesa</li> <li>• vysvětlí vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života</li> </ul>
• Nerosty - vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků, založení sbírek, principy krystalografie		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí rozdíl mezi nerostem a horninou</li> <li>• uvede příklady usazených hornin a způsob jejich vzniku</li> <li>• objasní princip založení a vedení sbírky nerostů a hornin</li> <li>• podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané nerosty a horniny, s pomocí určovacích pomůcek je dokáže rozlišit</li> </ul>
• Vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody</li> <li>• rozlišuje druhy zvětrávání</li> <li>• popíše vlivy eroze v přírodě</li> </ul>



Přírodopis	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Významní biologové a jejich objevy - francouz. paleont. Joachim Barrand</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje jednotlivá období geologického vývoje Země a podle charakteristických znaků a typických organismů je popíše</li> <li>• stručně popíše geologický vývoj a stavbu území ČR</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktické metody poznávání přírody - pozorování lupou a mikroskopem, zjednodušené určovací klíče nerostů a hornin</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané nerosty a horniny, s pomocí určovacích pomůcek je dokáže rozlišit</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Půda - složení, vlastnosti a význam pro výživu rostlin, hospodářský význam pro společnost, nebezpečí a příklady její devastace, možnosti a příklady rekultivace</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná význam půdních činitelů pro vznik půdy</li> <li>• rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vývoj zemské kůry, geologické změny, vznik a vývoj organismů na Zemi v různých geologických érách - prekambrium, prvohory, druhohory, třetihoty, čtvrtohory</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje jednotlivá období geologického vývoje Země a podle charakteristických znaků a typických organismů je popíše</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geologický vývoj a stavba území ČR – Český masiv, Karpaty</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• stručně popíše geologický vývoj a stavbu území ČR</li> <li>• na mapě ukáže hranici mezi Českým masivem a Karpaty</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podnebí a počasí ve vztahu k životu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a různých ekosystémů</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Význam vody a teploty prostředí pro život</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a různých ekosystémů</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ochrana a využití přírodních zdrojů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní nutnost ochrany ŽP a význam chráněných území</li> <li>• uvádí příklady zásahů člověka do krajiny</li> <li>• uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a různých ekosystémů</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvádí příklady zásahů člověka do krajiny</li> <li>• uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mimořádné události způsobené přírodními vlivy - příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy ekologie - vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím, populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v základních ekologických pojmech</li> <li>• rozlišuje abiotické a biotické složky životního prostředí</li> <li>• objasní a uvede příklady organismů v populaci, společenstvu, ekosystémech a biomech a chápe vztahy mezi nimi</li> <li>• vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam</li> </ul>

Přírodopis	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklad ohrožených druhů a posoudí důvod ohrožení, navrhne řešení</li> <li>• orientuje se v globálních problémech biosféry</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ochrana přírody a životního prostředí - globální problémy a jejich řešení, chráněná území, kulturní krajina</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• sleduje aktuální stav životního prostředí</li> <li>• najde principy trvale udržitelného rozvoje</li> <li>• rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</li> <li>• orientuje se v základní klasifikaci chráněných území ČR</li> <li>• vyjmenuje NP ČR, ukáže je na mapě ČR</li> <li>• rozpozná významná chráněná území v okolí školy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Horniny - vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků, založení sbírek</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí rozdíl mezi nerostem a horninou</li> <li>• určí význam některých důležitých nerostů (руды) a hornin</li> <li>• uvede příklady usazených hornin a způsob jejich vzniku</li> <li>• objasní princip založení a vedení sbírky nerostů a hornin</li> <li>• podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané nerosty a horniny, s pomocí určovacích pomůcek je dokáže rozlišit</li> <li>• uvede příklady vyvřelých hornin a způsob jejich vzniku</li> <li>• uvede příklady přeměněných hornin a způsob jejich vzniku</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.)</li> <li>• Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)</li> <li>• Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence</li> <li>• Probíráno v učivu: při opakování učiva formou práce ve skupině, při práci ve skupině během výuky</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</li> <li>• Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů</li> <li>• Dovednosti pro učení a studium</li> <li>• Probíráno v celé náplni učiva</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Přírodopis	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa</li> <li>• Místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu</li> <li>• Naši sousedé v Evropě</li> <li>• Život dětí v jiných zemích</li> <li>• Probíráno v učivu:</li> <li>• Ochrana přírody a životního prostředí - globální problémy a jejich řešení, chráněná území, kulturní krajina</li> </ul>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů</li> </ul>		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nerovnoměrnost života na Zemi(rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)</li> <li>• Probíráno v učivu:</li> <li>• Ochrana přírody a životního prostředí - globální problémy a jejich řešení, chráněná území, kulturní krajina</li> </ul>		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině</li> <li>• Ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás)</li> <li>• Přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)</li> <li>• Probíráno v učivu:</li> <li>• Půda - složení, vlastnosti a význam pro výživu rostlin, hospodářský význam pro společnost, nebezpečí a příklady její devastace, možnosti a příklady rekultivace</li> <li>• Ochrana a využití přírodních zdrojů</li> <li>• Základy ekologie - vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím, populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému</li> </ul>		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kulturní krajina(pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)</li> <li>• Probíráno v učivu:</li> <li>• Ochrana přírody a životního prostředí - globální problémy a jejich řešení, chráněná území, kulturní krajina</li> </ul>		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>		

Přírodopis	9. ročník
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Změny v krajině(krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy)</li> <li>• Probíráno v učivu:</li> <li>• Ochrana přírody a životního prostředí - globální problémy a jejich řešení, chráněná území, kulturní krajina</li> </ul>	

## 5.15 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět zeměpis plynule navazuje na předmět Vlastivěda, vyučovanou na prvním stupni. Zahrnuje okruh informací spojených se zkoumáním přírody. Má přírodovědný a společenský charakter, neboť vede žáka k porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem životního prostředí, snaží se charakterizovat různá území na Zemi včetně rozmístění lidí, jevů a událostí, studuje interakce mezi člověkem a prostředím v různých podmínkách.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět zeměpis se vyučuje jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku 2 hodiny týdně, v 9. ročníku je využita jedna disponibilní hodina. Zeměpisné vzdělávání zahrnuje získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod. Získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací, respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů; nutnost ochrany životního prostředí; rozvíjení trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka. Dále rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování a aplikování geografických poznatků v praktickém životě. Vzdělávání ve vyučovacím předmětu zeměpis se realizuje převážně následujícími formami a metodami:

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•frontální výuka s pomůckami</li> <li>•skupinová práce s využitím pomůcek, atlasů , pracovních listů, odborné literatury</li> <li>•individuální práce s jednotlivými žáky</li> <li>•spolupráce na krátkodobých projektech</li> <li>•domácí práce žáků</li> <li>•samostatné pozorování</li> <li>•terénní výuka (cvičení a pozorování v přírodě)</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis (Geografie)</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> <b>učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•zadáva žákům referáty, k nimž žáci vyhledávají, sbírají,zpracovávají, třídí a hodnotí geografické informace a data v příslušných informačních zdrojích</li> <li>•vede žáky k propojování získaných poznatků se znalostmi dalších vzdělávacích oblastí a k vytváření ucelenější představy o vztazích mezi přírodním a společenským prostředím, mezi přírodou a působením člověka</li> <li>•učí žáky manipulovat s orientačními, topografickými pomůckami, s glóbusem, plány, mapami, atlasy, jízdními řády, grafy a se statistickými daty</li> <li>•učí žáky samostatně zhodnotit výsledky pozorování, měření a zkoumání, a formulovat patřičné závěry</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> <b>učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•usiluje se svými žáky o nalezení a pojmenování shodných, podobných a odlišných znaků geografických objektů, jevů a procesů, a vyvozují společně patřičné závěry</li> <li>•vede žáky k pojmenování podstatných lokálních, regionálních a globálních problémů přírodní a společenské sféry, vytváří prostředí k diskusi a podporuje úsilí o vhodné způsoby řešení problémů</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> <b>učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•učí žáky věcně argumentovat</li> <li>•vede žáky ke komunikaci při řešení úloh a problémů, formulací svých myšlenek</li> <li>•učí žáky formulovat otázky a problémy</li> <li>•dává žákům prostor k naslouchání jiným při prezentaci jiných návrhů řešení</li> <li>•vede žáky k využívání informačních technologií</li> </ul>

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•učí žáky porozumět různým typům textů a záznamů včetně grafických</li> <li>•podporuje přátelské vztahy ve třídách i mezi třídami</li> <li>•vytváří prostředí, ve kterém se žáci cítí dobře, ve kterém se chtějí učit a které dává prostor pro žákovu sebedůvěru a seberealizaci</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•využívá skupinového vyučování, vede žáky ke spolupráci při řešení problémů</li> <li>•usiluje o to, aby žáci byli schopni střídat role ve skupině</li> <li>•žáky vede k respektování společně dohodnutých pravidel, názorů a myšlenek jiných</li> <li>•učí žáky vytvářet dobrou pracovní atmosféru</li> <li>•vede žáky k sebedůvěře</li> <li>•učí žáky v případě potřeby poskytnout pomoc a k ochotě pomoci</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b> učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•uvádí, vysvětluje, objasňuje a zdůvodňuje žákům na konkrétních příkladech nutnost ochrany přírodního prostředí</li> <li>•podněcuje v žácích zájem o prostředí, v němž žijí (krásy přírody a historických a kulturních objektů)</li> <li>•učí žáky praktické bezpečné orientaci a pohybu v přírodním terénu a v urbanizované krajině, chování a ochraně za mimořádných událostí</li> <li>•prezentuje fakta a argumenty pro utváření postojů a hodnot, které respektují rovnoprávnost všech lidí</li> <li>•motivuje žáky k poznávání tradic, zvyků a kultury lidí v jednotlivých světadílech a oblastech</li> <li>•učí žáky dodržovat jasná pravidla (např. v hodnocení)</li> <li>•vede žáky k přirozenému respektování práv a povinností (svých i ostatních)</li> <li>•motivuje žáky k přejímání zodpovědnosti za svou práci, za práci skupiny</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•dohlíží na bezpečnou manipulaci žáků s pomůckami, přístroji při jejich používání v učebnách i v terénní výuce, na dodržování stanovených a vymezených pravidel pracovních činností</li> <li>•motivuje žáky k uplatňování osvojených dovedností a vědomostí a návyků v osobním a veřejném životě</li> <li>•informuje žáky o existenci a šíření moderních komunikačních, dopravních a výrobních technologií, které mají úzký vztah k orientaci, pohybu a pobytu v terénu, k cestování, k rozmístění výrobních a jiných</li> </ul>

Název předmětu	Zeměpis
	aktivit v prostředí, k ochraně přírodního a životního prostředí, diskutuje o nich s žáky • hodnotí kladně svědomitou a systematickou práci žáků
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ústní a písemné zkoušení</li> <li>• referát</li> </ul>

Zeměpis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
• Planeta Země		• určí a popíše tvar Země s pomocí glóbusu
• Země ve vesmíru		• objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy
• Pohyby Země		• zhodnotí důsledky pohybů země na praktický život lidí
• Roční období		• zhodnotí důsledky pohybů země na praktický život lidí
• Zeměpisná síť		• používá prakticky zeměpisné souřadnice k určování zeměpisné polohy určitých lokalit
• Oceány, kontinenty a světadíly		• pojmenuje a vyhledá na mapě světa oceány, kontinenty a světadíly
• Časová pásma na Zemi		• používá s porozuměním pojmy: místní čas, časová pásma, nultý poledník, datová hranice
• Práce s mapami		• používá různé druhy map, umí je orientovat, přepočítává vzdálenosti podle různých měřítek
• Krajinná sféra		• vyjmenuje složky přírodní sféry
• Složky a prvky přírodní sféry		• vyjmenuje složky přírodní sféry
• Stavba zemského tělesa		• objasní stavbu zemského tělesa
• Vnitřní přírodní síly – zemětřesení a sopečná činnost		• popíše vnitřní přírodní síly působící na zemský povrch, projevující se

Zeměpis	6. ročník	
		zemětřesením a sopečnou činností
• Atmosféra		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje činitele ovlivňující podnebí a posoudí v jaké míře ovlivňují podnebí v jednotlivých částech světa</li> <li>• vymezí s pomocí mezních rovnoběžek na mapách podnebné pásy</li> </ul>
• Hydrosféra		<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše rozložení zásob vody na Zemi</li> </ul>
• Pedosféra		<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše vznik a složení půdy, rozlišuje mezi půdním druhem a půdním typem</li> </ul>
• Typy původních krajin na Zemi, rozmístěné v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce		<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce</li> </ul>
• Regiony světa – Afrika, Austrálie a Oceánie		<ul style="list-style-type: none"> <li>• provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu a provede porovnání jednotlivých regionů</li> <li>• vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých oblastí</li> </ul>
• Poloha, rozloha, členitost, pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí</li> </ul>
• Regiony světa – Polární oblasti		<ul style="list-style-type: none"> <li>• provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu a provede porovnání jednotlivých regionů</li> <li>• určí geografickou polohu a vyhledá na mapách polární oblasti</li> </ul>
Vliv vnějších činitelů na změny zemského povrchu		popíše vliv vnějších procesů na změny zemského povrchu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cvičení dovedností zapamatování - Oceány, kontinenty a světadíly, Krajinná sféra</li> </ul>
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rovnocennost všech etnických skupin a kultur, rasismus - Afrika, Austrálie a Oceánie</li> </ul>
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hydrosféra, pedosféra, atmosféra</li> </ul>
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zemědělství a životní prostředí - Afrika, Austrálie a Oceánie</li> </ul>



Zeměpis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
• Opakování učiva 6. ročníku		• vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města
• Regiony světa – Amerika, Asie a Evropa		• vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města
		• vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech, popíše a porovná je podle geografických kritérií
		• vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech
• Amerika – fyzickogeografická sféra, socioekonomická sféra, regionalizace a charakteristika států		• provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu, provede porovnání jednotlivých regionů
		• dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí
• Asie – fyzickogeografická sféra, socioekonomická sféra, regionalizace a charakteristika států		• provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu, provede porovnání jednotlivých regionů
		• dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí
• Evropa – fyzickogeografická sféra, socioekonomická sféra, regionalizace a charakteristika států		• provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu, provede porovnání jednotlivých regionů
		• seznámí se s mezinárodními organizacemi
		• dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• Cvičení dovedností zapamatování - Regiony světa – Amerika, Asie a Evropa	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
• Evropské krajiny, život Evropanů	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	

Zeměpis	7. ročník
<ul style="list-style-type: none"> <li>• EU - evropská integrace</li> </ul>	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odlišnost lidí a jejich vzájemná rovnost, rasová nesnášenlivost, etnika v evropské společnosti - Regiony světa – Amerika, Asie a Evropa</li> </ul>	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zemědělství, průmysl, doprava a životní prostředí - Regiony světa – Amerika, Asie a Evropa</li> </ul>	

Zeměpis	8. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opakování učiva 7.ročníku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu, provede porovnání jednotlivých regionů</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obyvatelstvo světa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi, vyhodnocuje aktuální demografické ukazatele</li> <li>• popisuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství, lidských sídel, nejvýznamnějších aglomerací</li> <li>• pracuje aktivně s tématickými mapami obsahujícími informace o obyvatelstvu, sídlech a hospodářských činnostech v celosvětovém měřítku</li> <li>• rozlišuje a posuzuje předpoklady a lokalizační faktory sídel a hospodářských aktivit na konkrétních regionálních příkladech</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Světové hospodářství</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí, vyhledá a porovnává hlavní oblasti světového hospodářství</li> <li>• vymezí kritéria hodnocení vyspělosti státu</li> <li>• uvede, vyhledá a charakterizuje příklady států podle stupně rozvoje</li> <li>• využívá aktivně mapy, atlasy, cestovní průvodce, pracuje s internetem a s dalšími materiály při vyhledávání informací</li> </ul>

Zeměpis	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Státy světa</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se na politické mapě světa</li> <li>• uvede aktuální počet států současného světa, vyhledá na politické mapě světa nově vzniklé státy</li> <li>• rozlišuje a porovnává státy světa podle zeměpisné polohy, počtu obyvatelstva, svrchovanosti, státního zřízení, formy vlády a správního členění</li> <li>• uvádí příklady různé míry demokracie ve světě</li> <li>• využívá aktivně mapy, atlasy, cestovní průvodce, pracuje s internetem a s dalšími materiály při vyhledávání informací</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hlavní mezinárodní politické, bezpečnostní a hospodářské organizace a seskupení</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení</li> <li>• využívá aktivně mapy, atlasy, cestovní průvodce, pracuje s internetem a s dalšími materiály při vyhledávání informací</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Globální problémy současného světa</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• lokalizuje aktuální příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě</li> <li>• vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení</li> <li>• využívá aktivně mapy, atlasy, cestovní průvodce, pracuje s internetem a s dalšími materiály při vyhledávání informací</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Životní prostředí</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zhodnotí dodržování zásad ochrany přírody a životního prostředí na lokální i globální úrovni</li> <li>• navrhne možná řešení problematiky životního prostředí</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Krajina</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje vzhled, funkci a znaky přírodních a kulturních krajin, uvede konkrétní příklady</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vztah příroda a společnost</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zhodnotí, jak společenské a hospodářské vlivy lidské společnosti působí dlouhodobě v prostoru a v čase na krajinu a životní prostředí, uvede kladné a záporné příklady</li> <li>• porozumí pojmům ekologie, trvale udržitelný rozvoj</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Terénní geografická výuka, praxe a aplikace</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá zásady praktické topografie a orientace v terénu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá zásady praktické topografie a orientace v terénu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života (živelné pohromy)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</li> <li>• reaguje svým chováním na modelové situace navozující nebezpečí v krajině a</li> </ul>

Zeměpis	8. ročník	
		nebezpečí živelních pohrom
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dovednosti pro učení, řešení problémů - Státy světa, Globální problémy současného světa,</li> </ul>	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mezinárodní organizace</li> </ul>	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obyvatelstvo, náboženství, konflikty</li> </ul>	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obyvatelstvo - rasy, rasová nesnášenlivost</li> </ul>	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zemědělství - ohrožení půd</li> </ul>	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zemědělství, průmysl, doprava, těžba surovin, energetika a životní prostředí</li> <li>• Udržitelný rozvoj</li> <li>• Ochrana přírody a kulturních památek ve světě</li> </ul>	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nerovnoměrnost života na Zemi</li> </ul>		

Zeměpis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	

Zeměpis	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
• Opakování učiva 8. ročníku		• rozlišuje a porovnává státy světa podle zeměpisné polohy, počtu obyvatelstva, svrchovanosti, státního zřízení, formy vlády a správního členění
• Česká republika		• určí geografickou polohu ČR
• Poloha a rozloha		• porovná rozlohu ČR s ostatními evropskými státy
• Členitost		• orientuje se na fyzické mapě ČR • popíše s pomocí obecně zeměpisných a tématických map vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo
• Přírodní poměry a zdroje		• popíše s pomocí obecně zeměpisných a tématických map vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo
• Ochrana přírody a životního prostředí		• zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost
• Obyvatelstvo		• zdůvodní nejmenší a největší soustředění obyvatelstva v ČR • srovnává ukazatele o lidnatosti, rozmístění, pohybu a struktuře obyvatelstva ČR se sousedními státy
• Sídla		• vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla v ČR a určí jejich lokalizační faktory
• Sektorová a odvětvová struktura hospodářství		• rozlišuje a porovnává předpoklady, rozmístění a perspektivu hospodářských aktivit v ČR • hospodářství ČR charakterizuje po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch a zahraniční obchod
• Členství ČR v mezinárodních organizacích		• pojmenuje významné mezinárodní organizace, jejichž členem je ČR, zhodnotí jejich zaměření
• Regiony České republiky		• lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky v ČR • charakterizuje přírodní podmínky, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů a porovnává jejich hospodářskou funkci a vyspělost
• Místní region		• zjistí historii, statistické údaje vztahující se k obci • popíše na základě dostupných a osvojených znalostí postavení (význam) místní oblasti v rámci státu a vzhledem k sousedním regionům

Zeměpis	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí přednosti, příležitosti, bariéry a rizika v dalším rozvoji místní oblasti</li> <li>• pracuje aktivně s turistickou mapou místního regionu</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dovednosti pro učení, řešení problémů - Česká republika</li> </ul>
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Etnické skupiny v české společnosti</li> </ul>
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rekultivace a situace v okolí</li> </ul>
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Naše obec - příroda a kultura obce a její ochrana</li> </ul>
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ochrana přírody a kulturních památek v ČR</li> </ul>

## 5.16 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Hudební výchova vychází ze vzdělávacího oboru Umění a kultura. Vyučovací předmět dává žákům možnost estetického vnímání a prožívání světa. Seznamuje žáky vhodnou a radostnou formou

Název předmětu	Hudební výchova
	s krásou hudebního umění, tvorbou jiných lidí, rozvíjí v nich vnímavost, tvořivost, specifické cítění, neverbální komunikaci za pomoci gest, pohybů tónů, zvuků a tance.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsah vzdělávacího předmětu je rozčleněn na vokální, instrumentální, hudebně-pohybové a poslechové činnosti.</p> <p>Vokální činnosti – žáci upevňují a posilují pěvecké návyky, pracují s hlasem.</p> <p>Instrumentální činnosti – žáci využívají hru na doprovodné hudební nástroje při hudební reprodukci i produkci.</p> <p>Hudebně pohybové činnosti - žáci pomocí pohybů, gest a tance reagují na hudbu.</p> <p>Poslechové činnosti – seznamuje žáky s autory a jejich hudebními díly, s žánry a styly.</p> <p>Vyučovací předmět Hudební výchova se vyučuje v 1. - 9. ročníku 1 hodinu týdně v jednotlivých ročnících za pomoci dostupné audio techniky a vyučovacích pomůcek.</p> <p>Vzdělávání v oboru hudební výchova směřuje k vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových aktivit; k chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace; k získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti; k pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností a k rozvoji žákovy celkové hudebnosti.</p> <p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• skupinové vyučování</li> <li>• samostatná práce</li> <li>• kolektivní práce</li> <li>• krátkodobé projekty</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	<p><b>Kompetence k učení:</b>  <b>učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí různé metody k dosažení konkrétních výstupů vyučovacího předmětu</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>•podněcuje v žácích fantazii a představivost</li> <li>•vede žáky ke správnému užívání hudebních pojmů, terminologie a k rozvoji jejich hudebních pěveckých schopností</li> <li>•vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací, k používání odborné terminologie, k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi, k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů</li> <li>•stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu</li> </ul> <p><b>žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává, zpracovává a využívá získané informace mimo školu</li> <li>• realizuje se v rámci svých hlasových dispozic</li> <li>• používá obecně užívané hudební termíny</li> <li>• získané znalosti propojuje do souvislostí</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•sleduje a hodnotí žákův pokrok</li> <li>•nabízí žákům různé vyjadřovací hudební prostředky k vyjádření prožitků a pocitů</li> <li>•vede žáky ke správným způsobům řešení problémů</li> <li>•s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení</li> <li>•žákům předkládá dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů</li> </ul> <p><b>žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•rozliší jednotlivé hudební žánry</li> <li>•rozpozná a zařadí vybrané hudební nástroje</li> <li>•na základě individuální hudební vyspělosti postihuje z hudebního proudu znějící skladby významné sémantické prvky, srovnává je, slovně charakterizuje, hledá spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané hudebním dílem</li> <li>•samostatně a kriticky přemýšlí</li> <li>•při zadání úkolu rozpozná problém a hledá nejvhodnější způsob řešení</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><b>učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•vede žáky k porozumění vyjadřovacím hudebním prostředkům</li> </ul>



Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•vede žáky k naslouchání hudby jako k uměleckému prostředí komunikace</li> <li>•zadáva úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat</li> <li>•zajímá se o náměty a názory žáků</li> </ul> <p><b>žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•komunikuje neverbální formou (gesta, pohyby), pohybem reaguje na hudbu</li> <li>•improvizuje nejjednodušší hudební formy</li> <li>•při práci ve skupině dokáže vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><b>učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•otvírá žákům možnosti naslouchat hudební kultuře české i jiných národů</li> <li>•prohlubuje u žáků kladný vztah k hudební kultuře jako celku</li> <li>•vyžaduje dodržování pravidel slušného chování</li> <li>•umožňuje každému žákovi zažít úspěch</li> </ul> <p><b>žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•hodnotí jednotlivé hudební styly</li> <li>•aktivně se zapojuje do skupinové práce, respektují a hodnotí práci vlastní i druhých</li> <li>•efektivně spolupracuje, respektuje názory jiných</li> <li>•objektivním přístupem zhodnotí svoji práci i práci ostatních, respektuje odlišné kvality svých spolužáků</li> <li>•respektuje pravidla při práci v týmu, dodržuje je a svou pracovní činností kladně ovlivňuje kvalitu práce</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p><b>učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•učí žáky ctít a respektovat výkony druhých lidí, hudební kulturu jiných národů</li> <li>•vytváří prostor pro žáky, aby reflektovali společenské dění</li> <li>•vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé</li> </ul> <p><b>žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•zaujímá osobní účast v procesu tvorby, vyjadřuje osobní prožitky i postoje</li> <li>•respektuje názor druhých</li> <li>•chrání a oceňuje naše kulturní tradice</li> <li>•aktivně se zapojuje do kulturního dění</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p><b>učitel</b></p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•učí žáky rozlišovat a využívat zaměření různých hudebních stylů</li> <li>•vede žáky k aktivnímu umění</li> <li>•vede žáky ke správnému zacházení s hudebními nástroji</li> <li>•vyžaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů</li> </ul> <p><b>žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•volí vhodné doprovodné hudební nástroje</li> <li>•používá obecně známé hudební symboly, znaky, termíny</li> <li>•při samostatné práci je veden ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržuje vymezená pravidla</li> <li>•vytváří si pozitivní vztah k hudebním činnostem</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• referáty</li> <li>• písemné a ústní zkoušení</li> <li>• zpěv</li> </ul>

Hudební výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
• Vokální činnosti, nácvik písní		<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojí si 10 nových písní, projevuje zájem o zpěv a hudební činnosti</li> <li>• uvolněně, intonačně a rytmicky správně zpívá se spolužáky ve třídě, ve skupině, sólo, texty písní zná z paměti</li> </ul>
• Osvojování nových písní		<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojí si 10 nových písní, projevuje zájem o zpěv a hudební činnosti</li> </ul>
• Správné tvoření tónu		<ul style="list-style-type: none"> <li>• při zpěvu správně otevírá ústa, při zpěvu netísí hrudník</li> </ul>
• Správná výslovnost		<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojí si 10 nových písní, projevuje zájem o zpěv a hudební činnosti</li> </ul>
• Uvolňovací cviky		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvolněně, intonačně a rytmicky správně zpívá se spolužáky ve třídě, ve skupině,</li> </ul>

Hudební výchova	1. ročník	
		sólo, texty písní zná z paměti
• Zásady hlasové hygieny		• dodržuje zásady hlasové hygieny
• Rytmické schopnosti		• zopakuje zpívané nebo hrané rytmickomelodické motivy
• Zpěv sboru nebo skupiny s oporou učitelova hlasu nebo nástroje		• zpívá ve skupině s oporou nástroje nebo učitelova zpěvu
• Instrumentální činnost		• technicky správně používá jednoduché nástroje Orffova instrumentáře
• Jednoduché nástroje Orffova instrumentáře		• technicky správně používá jednoduché nástroje Orffova instrumentáře
• Improvizované hudební nástroje k doprovodu zpěvu nebo pohybu		• rytmicky vhodně použije improvizovaný nástroj podle charakteru doprovázené písně
• Hudebně pohybové činnosti		• zapojí se do hudebně pohybových her
• Hudebně pohybové hry		• zapojí se do hudebně pohybových her
• Prvky hry na tělo do rytmu nebo jako doprovod		• doprovází zpěv nebo pohyb tleskáním, luskáním, podupy
• Pochod, pochod se zpěvem		• pochoduje na počítání, se zpěvem a podle hudby
• Ukolébavka		• osvojí si 10 nových písní, projevuje zájem o zpěv a hudební činnosti
• Různé druhy chůze s hudebním doprovodem		• pochoduje na počítání, se zpěvem a podle hudby
• Pohybové reakce na hudbu		• zapojí se do hudebně pohybových her
• Improvizovaný pohyb na poslouchanou hudbu		• doprovází zpěv nebo pohyb tleskáním, luskáním, podupy
• Poslechové činnosti		• dovede v klidu vyslechnout krátkou ukázkou
• Poslech hudebních skladeb různých žánrů		• dovede v klidu vyslechnout krátkou ukázkou
• Výchova k toleranci různých žánrů		• dovede v klidu vyslechnout krátkou ukázkou
• Lidové písně, hymna ČR		• osvojí si 10 nových písní, projevuje zájem o zpěv a hudební činnosti
• Rozlišování tónů, zvuků, vokální a nástrojové hudby		• rozlišuje hlasy a zvuky kolem sebe, zvuk a tón, mluvu a zpěv, hlas mužský, ženský, dětský, zpěv sólisty a sboru, píseň a nástrojovou skladbu
• Nejznámější hudební nástroje		• podle zvuku a tvaru pozná nejznámější hudební nástroje
• Seznámení s pojmy z hudební nauky		• píše noty celé správného tvaru na linkách a v mezerách
• Nota celá, psaní do notové osnovy		• píše noty celé správného tvaru na linkách a v mezerách
• Notová osnova		• píše noty celé správného tvaru na linkách a v mezerách
• První seznámení s houslovým klíčem		• pozná notu celou, taktovou čáru a houslový klíč
• Pojmy rychle a pomalu, potichu a nahlas, vysoké a hluboké tóny, stoupavá a klesavá melodie		• používá ve správných souvislostech pojmy rychle a pomalu, potichu a nahlas, vysoké a hluboké tóny, stoupavá a klesavá melodie
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Hudební výchova	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osvojování nových písní</li> <li>Seznámení s houslovým klíčem</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zpěv sboru nebo skupiny s oporou učitelova hlasu nebo nástroje</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Správná výslovnost</li> <li>Rytmické schopnosti</li> </ul>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poslech hudebních skladeb různých žánrů</li> </ul>	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lidové písně</li> <li>Hymna ČR</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pohybové reakce na hudbu</li> <li>Improvizovaný pohyb na poslouchanou hudbu</li> </ul>	

Hudební výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vokální činnosti, nácvik písní</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>zaspívá z paměti alespoň 5 písní, pokusí se zaspívat kánon</li> <li>dle individuálních možností čistě a rytmicky správně zpívá s doprovodem i bez</li> </ul>

Hudební výchova	2. ročník	
		doprovodu
• Osvojování nových písní, kánon		• dle individuálních možností čistě a rytmicky správně zpívá s doprovodem i bez doprovodu
• Zpěv sólo, skupiny, správná artikulace,		• zazpívá z paměti alespoň 5 písní, pokusí se zazpívat kánon
• Pěvecké dýchání, hlasová hygiena		• při zpěvu správně dýchá
• Ozvěna, vzestupná a sestupná řada na různé texty		• zazpívá vzestupnou a sestupnou řadu
• Melodizace textu		• sleduje obrys melodie v notovém záznamu
• Stoupání a klesání melodie		• sleduje obrys melodie v notovém záznamu
• Dynamika, tempo		• při zpěvu reaguje na předeheru, mezihru, dohru
• Instrumentální činnost		• vhodně použije improvizované nástroje jako vlastní doprovod k rytmizaci textu, vlastnímu zpěvu
• Rytmická cvičení, rytmizace textů		• vytleská rytmus textů, dětských říkanek
• Práce s improvizovanými nástroji		• vhodně použije improvizované nástroje jako vlastní doprovod k rytmizaci textu, vlastnímu zpěvu
• Hudebně pohybové činnosti		• aktivně se zapojí do pohybových her
• Hudebně pohybové hry		• aktivně se zapojí do pohybových her
• Hra na tělo		• ovládá prvky hry na tělo a doprovází tímto způsobem zpěv svůj nebo spolužáků
• Pohybové vyjádření hudebního výrazu a nálady		• dokáže pohybem vyjádřit výraz a náladu hudby
• Prvky tanečního pohybu držení ve dvojici		• zvládá jednoduchý taneční pohyb
• Poslechové činnosti		• dokáže v klidu vyslechnout krátké hudební ukázky různých žánrů
• Práce s poslechovými skladbami		• dokáže v klidu vyslechnout krátké hudební ukázky různých žánrů
• Lidová píseň a píseň vytvořená skladatelem, písně pro děti		• dokáže v klidu vyslechnout krátké hudební ukázky různých žánrů
• Poslech dět. sboru s doprovodem		• dokáže v klidu vyslechnout krátké hudební ukázky různých žánrů
• Tolerance k různým hudebním žánrům		• zdůvodní nutnost tolerance v hudbě i jiných oblastech života
• Poznávání hud. nástrojů, rozlišení při poslechu		• vyslechne hru na běžné hud. nástroje, některé nástroje rozliší
• Seznámení s pojmy z hud. nauky		• píše noty podle hodnot
• Houslový klíč, noty celé, půlové, čtvrtkové, grafické ztvárnění těchto not		• pozná a napíše houslový klíč
• Vzestupná a sestupná melodie		• zazpívá vzestupnou a sestupnou řadu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Hudební výchova	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Osvojování nových písní, kánon</li> <li>Poznávání hud. nástrojů, rozlišení při poslechu</li> <li>Houslový klíč, noty celé, půlové, čtvrtkové, grafické ztvárnění těchto not</li> </ul>	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zpěv skupiny</li> </ul>	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Správná artikulace</li> </ul>	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pohybové vyjádření hudebního výrazu a nálady</li> <li>Hra na tělo</li> </ul>	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Poslechové činnosti</li> <li>Práce s poslechovými skladbami</li> <li>Lidová píseň a píseň vytvořená skladatelem, písně pro děti</li> </ul>		

Hudební výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
• Vokální činnosti, nácvik písní		• zazpívá nejméně 5 písní z paměti, rozlišuje tónorod
• Práce s písněmi v dur i v moll		• zazpívá nejméně 5 písní z paměti, rozlišuje tónorod
• Rozezpívání, hlasová hygiena		• předvede správné rozezpívání (rozcvičku a zvyšování hlasového rozsahu), dodržuje pravidla hlasové hygieny
• Další pěvecké techniky (nádechy, frázování, měkké nasazení, pauza)		• aplikuje další prvky pěvecké techniky (nádechy, frázování, měkké nasazení)

Hudební výchova	3. ročník	
• Melodie postupující v krocích a skocích		• při zpěvu sleduje obrys melodie v notovém záznamu
• Motiv, předvětí, závětí		• orientuje se v méně složité rytmizaci a melodizaci textů
• Průprava k dvojhlasu, kánon		• zazpívá ve skupině kánon
• Změny tempa dynamiky		• pohybově vyjádří charakter melodie, tempo, dynamiku a citový prožitek hudby
• Rytmizace a melodizace v 2/4, 3/4 a 4/4 taktu		• reaguje na gesta dirigování
		• taktuje 2/4 a ¾ takt, vyjádří lehké a těžké doby
• Instrumentální činnosti		• taktuje 2/4 a ¾ takt, vyjádří lehké a těžké doby
• Rytmické doprovody ve 2/4 a 3/4 taktu s využitím Orfovských nástrojů		• rytmicky doprovází svůj zpěv a zpěv svých spolužáků
• Hudebně pohybové hry		• dovede se zapojit do 3 hudebně pohybových her
• Práce s nejméně 3 hudebně pohybovými hrami		• dovede se zapojit do 3 hudebně pohybových her
• Taneční kroky, třídobá chůze v kruhu, dvoudobá chůze v průpletu, přísuvný krok		• zkouší tančit polku, sousedskou, menuet polonézu, tvoří pohybové kreace na rock
• Tance starší i moderní (tanec ve dvojicích)		• zkouší tančit polku, sousedskou, menuet polonézu, tvoří pohybové kreace na rock
• Taktování, vyjádření těžkých a lehkých dob		• taktuje 2/4 a ¾ takt, vyjádří lehké a těžké doby
• Poslechové činnosti		• v klidu sleduje kratší symfonické nebo nástrojové skladby
• Práce s nejméně 4 poslechovými skladbami (B. Smetana, A. Dvořák)		• v klidu sleduje kratší symfonické nebo nástrojové skladby
• Epizody ze života skladatelů poslouchané hudby		• v klidu sleduje kratší symfonické nebo nástrojové skladby
• Druhy hudebních nástrojů: bicí, smyčcové, dechové, žesťové, podoba a zvuk		• rozliší hru na jednotlivé hudební nástroje (bicí, smyčcové, dechové žesťové)
• Hudba k zábavě, k tanci, slavnostní hudba (dříve a dnes)		• rozliší hudbu podle její společné funkce
• Seznámení s pojmy z hudební nauky		• napíše, čte, vyhledá a označí pomlku (celou, půlovou, čtvrtovou, osminovou)
• Pomlky		• napíše, čte, vyhledá a označí pomlku (celou, půlovou, čtvrtovou, osminovou)
• Houslový klíč		• správně do osnovy napíše houslový klíč
• Noty c1 – a1, 4/4 takt		• rozezná, pojmenuje, přečte a zapíše noty c1 – a1
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
		• Práce s písněmi v dur i v moll
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
		• Průprava k dvojhlasu, kánon
		• Hudba k zábavě, k tanci, slavnostní hudba (dříve a dnes)
		• Tance starší i moderní (tanec ve dvojicích)

Hudební výchova	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Práce s nejméně 3 hudebně pohybovými hrami</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Průprava k dvojhlasu, kánon</li> <li>Tance starší i moderní (tanec ve dvojicích)</li> </ul>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hudba k zábavě, k tanci, slavnostní hudba (dříve a dnes)</li> </ul>	

Hudební výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vokální činnosti, nácvik písně</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>zaspívá ve sboru alespoň 10 nových písní, alespoň 5 písní předvede zpaměti sólo nebo ve sboru</li> <li>předvede správný výraz zpěvu písně lyrické, hymnické, žertovné</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Práce s minimálně 10 písněmi v dur i moll (lidové, umělé, starší i moderní, populární hudba)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>zaspívá ve sboru alespoň 10 nových písní, alespoň 5 písní předvede zpaměti sólo nebo ve sboru</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Hymna ČR, zpěv a základní údaje z historie</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>zpaměti, ve sboru zaspívá hymnu ČR, uvede základní údaje o její historii</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Sjednocování rozsahu c1 – d2, transpozice do zpěvné polohy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>přetransponuje slyšené vysoké nebo nízké tóny do zpěvné polohy</li> <li>zaspívá durovou stupnici na vokály nebo C dur na jména not</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Prvky pěvecké techniky (staccato, legato, piano, forte, mezzoforte)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>zaspívá staccato, legato, zapojí se do hudební hry s tónovou řadou</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Prodlužování výdechu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>zaspívá staccato, legato, zapojí se do hudební hry s tónovou řadou</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Půltóny a celé tóny</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>dle individuálních dispozic intonuje půltóny</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Melodizace a rytmizace textů, obměňování modelů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>provede melodizaci a rytmizaci textů, obmění hudební modely</li> </ul>



Hudební výchova	4. ročník	
• Orientace v notovém záznamu		• předvede správnou orientaci v notovém záznamu a jeho sledování při zpěvu
• Doprovod na jednoduché Orffovské nástroje		• technicky správně a rytmicky vhodně použije jednoduché Orffovské nástroje
• Přehrání melodie jednoduchých lidových písní		• technicky správně a rytmicky vhodně použije jednoduché Orffovské nástroje
• Čtyřtaktová předehra, mezihra, dohra		• předvede správnou orientaci v notovém záznamu a jeho sledování při zpěvu
• Práce s nejméně 4 hudebně pohybovými hrami nebo tanci		• zapojí se nejméně do 4 hudebně pohybových her nebo tanců
• Tance (pilky, sousedská, menuet, mazurka, hulán)		• izolovaně i při tanci předvede krok poskočný, cvalový a krok se zhoupnutím ve 3/4 taktu
• Taneční kroky (poskočný, cvalový, kroky se zhoupnutím)		• izolovaně i při tanci předvede krok poskočný, cvalový a krok se zhoupnutím ve 3/4 taktu
• Taneční improvizace		• improvizuje při tanci
• Hra na tělo		• zapojí se nejméně do 4 hudebně pohybových her nebo tanců
• Taktování na 2 a 3 doby		• správně taktuje k hudební produkci na 2 a 3 doby
• Práce s nejméně 8 poslechovými skladbami (Smetana, Dvořák, Mozart, atd.)		• v klidu a pozorně vyslechne krátké symfonické, komorní či nástrojové koncertní skladby, projevuje svou toleranci k různým hudebním žánrům
• Pochod, polka, valčík, menuet, rondo, výběr z Lašských tanců		• správně taktuje k hudební produkci na 2 a 3 doby
• Vánoční hudba (koledy, vánoční písně, pastorela, populární vánoční hudba)rozlišení melodie a doprovodu		• zazpívá ve sboru alespoň 10 nových písní, alespoň 5 písní předvede zpaměti sólo nebo ve sboru
• Dílovost v hudbě (dvojdílnost, trojdílnost, malá hudební forma)		• rozpozná Dílovost v malých hudebních formách
• Hymna ČR a základní informace o jejím vzniku, chování při hymnách		• zazpívá zpaměti hymnu ČR, vysvětlí, jak se při hymně chovat a chová se tak
• Epizody ze života hudebních skladatelů poslouchané hudby		• uvede základní informace o významu skladatelů poslouchané hudby
• Seznámení s hudebními nástroji (pikola, příčná flétna, hoboje, fagot, tuba, saxofon)		• podle zvuku i tvaru pozná pikolu, příčnou flétnu, hoboje, fagot, saxofon, tubu
• Odlišování durového a mollového tónorodu		• rozliší durovou a mollovou hudební ukázkou
• Noty h – h1, c2, d2		• napíše správně výškově noty h – d2, najde je v notovém záznamu, čte noty
• Pomocné linky		• napíše správně výškově noty h – d2, najde je v notovém záznamu, čte noty
• Předznamenání (obecně)		• napíše správně výškově noty h – d2, najde je v notovém záznamu, čte noty
• Procvičování notového písma		• procvičování notového písma
• Noty s tečkou, skupiny not osminových		• procvičování notového písma
• Noty na pomocných linkách		• procvičování notového písma
• Stupnice (obecně)		• vysvětlí co je stupnice, napíše ji a zazpívá
• Stupnice C dur		• vyjmenuje noty stupnice C dur

Hudební výchova	4. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vánoční hudba (koledy, vánoční písně, pastorela, populární vánoční hudba) rozlišení melodie a doprovodu</li> <li>• Pomocné linky</li> <li>• Předznamení</li> <li>• Stupnice</li> <li>• Osminové noty</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce s nejméně 4 hudebně pohybovými hrami nebo tanci</li> <li>• Taneční improvizace</li> <li>• Hra na tělo</li> <li>• Melodizace a rytmizace textů, obměňování modelů</li> </ul>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce s nejméně 8 poslechovémi skladbami (Smetana, Dvořák, Mozart, atd.)</li> <li>• Epizody ze života hudebních skladatelů poslouchané hudby</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hra na tělo</li> <li>• Taneční improvizace</li> </ul>	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hymna ČR, zpěv a základní údaje z historie</li> </ul>	

Hudební výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	

Hudební výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vokální činnosti, nácvik písní</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>zaspívá ve sboru alespoň 10 nových písní, alespoň 5 písní z paměti. Zaspívá také ve skupině sólo</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Práce s minimálně 10 písněmi v dur i v moll (lidové, umělé, starší i moderní, oblast populární hudby)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>zaspívá ve sboru alespoň 10 nových písní, alespoň 5 písní z paměti. Zaspívá také ve skupině sólo</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Hymna ČR, zpěv a základní údaje z historie, chování při hymně</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>ve sboru z paměti zaspívá hymnu ČR, uvede základní údaje o jejím vzniku, správně se chová při hymně</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Upevňování vokálních dovedností získaných v nižších ročnících</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>uvědoměle použije vokální dovednosti získané v nižších ročnících (samostatně, s připomínkou učitele)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Střídavý dech</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>uvědoměle použije vokální dovednosti získané v nižších ročnících (samostatně, s připomínkou učitele)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Sjednocování hlasového rozsahu h - d2</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>uvědoměle použije vokální dovednosti získané v nižších ročnících (samostatně, s připomínkou učitele)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Počátky dvojhlasu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>pokusí se o dvojhlas</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Synkopa, triola</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí značky, zkratky a cizí slova běžně používané v notových zápisech z 1. - 5. ročníku, reaguje na ně při hudební produkci</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Stupnice a kvintakord dur a moll</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>zaspívá stupnici a kvintakord dur a moll</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rytmická cvičení</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>uvědoměle použije vokální dovednosti získané v nižších ročnících (samostatně, s připomínkou učitele)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Doprovod pomocí Orffových nástrojů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>technicky správně a rytmicky vhodně použije jednoduché nástroje Orffova instrumentáře podle notového záznamu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Upevňování získaných dovedností z nižších ročníků</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>technicky správně a rytmicky vhodně použije jednoduché nástroje Orffova instrumentáře podle notového záznamu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Práce s nejméně 4 hudebně pohybovými hrami nebo tanci</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>improvizuje při tanci na různé žánry hudby</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Kultivované pohyby odvozené z rytmické složky populární hudby, regionální lidový tanec, "jazzový"</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>improvizuje při tanci na různé žánry hudby</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Společenský tanec, polka, mazurka, valčík</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>předvede základy společenského tance</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Procvičování pohybových prvků z nižších ročníků</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>předvede základy společenského tance</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Taktování na 4 doby</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Práce s nejméně 8 poslechovými skladbami v dur a moll</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>v klidu, ale aktivně vyslechne symfonické, komorní nebo nástrojové koncertní</li> </ul>

Hudební výchova	5. ročník	
		skladby
• Rozlišování hudby polyfonní a homofonní (vokální a instrumentální)		
• Další hudební nástroje (harfa, varhany)		• poslechem i pohledem rozpozná harfu, varhany i další hudební nástroje
• Lidové kapely, rocková kapela, symfonický a velký jazzový orchestr		• je tolerantní i k hudebním žánrům, které nepreferuje
• Hudba v chrámu, na zámku, v koncertní síni a k tanci (dříve a dnes)		• v klidu, ale aktivně vyslechne symfonické, komorní nebo nástrojové koncertní skladby
• Poslech: lidové kapely, menuet, swingová hudba 30. let, rocková hudba 60. let		• je tolerantní i k hudebním žánrům, které nepreferuje
• Významní skladatelé (hudební skupiny) a jejich tvorba (poslech, epizody ze života) - J.S. Bach, Mozart, Janáček, Novák, Beethoven (příp. Trojan, Hurník, Eben, Beatles, Presley, Ježek a V: + W, Šlitr a Suchý, Olympic)		• v klidu, ale aktivně vyslechne symfonické, komorní nebo nástrojové koncertní skladby
• Princip variace		• vysvětlí princip variace
• Seznámení s pojmy z hudební nauky		• čte a píše noty v rozsahu c1-g2 (i noty s posuvkami) v houslovém klíči
• Seznámení s oktávami pod i nad dosud používaným rozsahem		• čte a píše noty v rozsahu c1-g2 (i noty s posuvkami) v houslovém klíči
• Seznámení se synkopou, triolou, stupnicemi dur i moll s jedním křížkem a s jedním béčkem a jejich kvintakordy		• zazpívá stupnici a kvintakord dur a moll
• Ukázka použití posuvek při vyvození stupnic G dur a F dur		• čte a píše noty v rozsahu c1-g2 (i noty s posuvkami) v houslovém klíči
• Ukázka posuvek v předznamení		• čte a píše noty v rozsahu c1-g2 (i noty s posuvkami) v houslovém klíči • vysvětlí značky, zkratky a cizí slova běžně používané v notových zápisech z 1. - 5. ročníku, reaguje na ně při hudební produkci
• Akord		• vysvětlí značky, zkratky a cizí slova běžně používané v notových zápisech z 1. - 5. ročníku, reaguje na ně při hudební produkci
• Interval obecně, jména intervalů		• vysvětlí značky, zkratky a cizí slova běžně používané v notových zápisech z 1. - 5. ročníku, reaguje na ně při hudební produkci
• Notové písmo, basový klíč, nota šestnáctinová		• použije notové písmo v žádoucích tvarech
• Vlastní notový záznam		• vysvětlí značky, zkratky a cizí slova běžně používané v notových zápisech z 1. - 5. ročníku, reaguje na ně při hudební produkci • realizuje jednoduché rytmické cvičení nebo část notového zápisu • zachytí rytmus a melodii notovým záznamem
• Hra doprovodů podle notového záznamu		• realizuje jednoduché rytmické cvičení nebo část notového zápisu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Hudební výchova	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozlišování hudby polyfonní a homofonní (vokální a instrumentální)</li> <li>Hudba v chrámu, na zámku, v koncertní síni a k tanci (dříve a dnes)</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Společenský tanec, polka, mazurka, valčík</li> </ul>	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hymna ČR, zpěv a základní údaje z historie, chování při hymně</li> </ul>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Významní skladatelé (hudební skupiny) a jejich tvorba (poslech, epizody ze života) - J.S. Bach, Mozart, Janáček, Novák, Beethoven (příp. Trojan, Hurník, Eben, Beatles, Presley, Ježek a V: + W, Šlitr a Suchý, Olympic)</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Počátky dvojhlasu</li> <li>Společenský tanec, polka, mazurka, valčík</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vlastní notový záznam</li> <li>Hra doprovodů podle notového záznamu</li> </ul>	

Hudební výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Poslechové činnosti</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší píseň lidovou, umělou, melodram, operu, operetu, muzikál</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Píseň lidová a umělá ( F. Schubert), lidový dvojhlas, lidové kapely</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší píseň lidovou, umělou, melodram, operu, operetu, muzikál</li> </ul>

Hudební výchova	6. ročník	
• Opera ( R. Wagner, G. Verdi), česká opera		• seznámí se s vybranými skladbami udaných skladatelů
• Opereta ( J. Strauss)		• seznámí se s vybranými skladbami udaných skladatelů
• Hudební revue a muzikál (J. Ježek)		• seznámí se s vybranými skladbami udaných skladatelů
• Melodram ( Z. Fibich)		• seznámí se s vybranými skladbami udaných skladatelů
• Národní divadlo		• seznámí se s vybranými skladbami udaných skladatelů
• Vokální činnosti, dělení lidských hlasů, partitura		• zpívá podle svých individuálních možností intonačně čistě a rytmicky přesně
• Intonační a rytmická cvičení		• zpívá podle svých individuálních možností intonačně čistě a rytmicky přesně
• Zpěv písní podle dostupných zpěvníků a učebnic		• zpívá podle svých individuálních možností intonačně čistě a rytmicky přesně
• Instrumentální činnosti, hudební nástroje, Orffovy doprovodné nástroje		• správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orffovy nástroje
• Reprodukce známých písní		• zpívá podle svých individuálních možností intonačně čistě a rytmicky přesně
• Rytmické ozvěny		• procvičuje rytmickou paměť
• Rytmická hra na tělo, rytmický doprovod, rytm. paměť		• správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orffovy nástroje • vytvoří vlastní rytmické motivy, projevuje své rytmické cítění
• Hudebně pohybové činnosti, hudba a tanec - balet, výrazový tanec		• vyjádří taneční a pochodový rytmus
• Dramatizace písní		• pohybem vyjádří obsah písně
• Pochod, polka, valčík		• vyjádří taneční a pochodový rytmus
Hudebně výrazové prostředky (melodie, rytmus, harmonie, dynamika, barva, kontrast, gradace)		
Notový zápis, posuvky		• seznámí se s vybranými skladbami udaných skladatelů • má určitou zásobu písní různých hudebních žánrů a umí se orientovat v jednoduchém notovém zápisu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poslechové činnosti</li> <li>• Intonační a rytmická cvičení</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poslechové činnosti - čeští a světoví autoři hudby</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dělení lidských hlasů</li> </ul>		

Hudební výchova	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vokální činnosti</li> <li>• Intonační a rytmická cvičení</li> <li>• Instrumentální činnosti</li> <li>• Rytmická hra na tělo, rytmický doprovod, rytm. paměť</li> <li>• Hudebně pohybové činnosti</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dramatizace písní</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dramatizace písní</li> <li>• Vokální činnosti</li> <li>• Instrumentální činnosti</li> <li>• Rytmická hra na tělo</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dramatizace písní</li> <li>• Reprodukce známých písní</li> </ul>	

Hudební výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poslechové činnosti - Bach (Fuga), Vivaldi (Koncert), Beethoven Sonáta), Haydn (Symfonie), Smetana (Symf. báseň),..., jednohlasý a vícehlasý zpěv</li> <li>• Muzikál ( L. Bernstein), čeští tvůrci muzikálů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá hudebně výrazové prostředky poslouchaných skladeb a umí vyjádřit svůj vlastní názor na ně</li> <li>• vnímá hudebně výrazové prostředky poslouchaných skladeb a umí vyjádřit svůj</li> </ul>

Hudební výchova	7. ročník	
		vlastní názor na ně
• Vokální činnosti		• zpívá podle svých individuálních možností intonačně čistě a rytmicky přesně
• Vícehlas, kánon		• dokáže se pěvecky orientovat ve vícehlasých nebo kánonových písničkách • zpívá podle svých individuálních možností intonačně čistě a rytmicky přesně
• Hlasová hygiena, mutace, dělení lidských hlasů		• dodržuje pravidla hlasové hygieny
• Zpěv písní podle dostupných zpěvníků a učebnic		• zpívá podle svých individuálních možností intonačně čistě a rytmicky přesně
• Instrumentální činnosti		• podle svých schopností vytváří jednoduché rytmické doprovody písní
• Tvorba doprovodů		• podle svých schopností vytváří jednoduché rytmické doprovody písní
• Rytmická hra na tělo nebo na okolní předměty		• projevuje své rytmické cítění
• Hudebně pohybové činnosti		• pohybem dokáže vyjádřit obsah písně
• Dramatizace písní		• pohybem dokáže vyjádřit obsah písně
• Reakce pohybem na poslouchanou hudbu		• dokáže vyjádřit pohybem změny tempa, dynamiky a rytmu
Skupiny hudebních nástrojů, hud. nástroje v historii		• rozpoznává hudební nástroje
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vokální činnosti</li> <li>• Vícehlas, kánon</li> <li>• Instrumentální činnosti</li> <li>• Tvorba doprovodů</li> <li>• Dramatizace písní</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poslechové činnosti - Bach (Fuga), Vivaldi (Koncert), Beethoven (Sonáta), Haydn (Symfonie), Smetana (Symf. báseň),..., jednohlasý a vícehlasý zpěv</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vokální činnosti</li> <li>• Hlasová hygiena</li> <li>• Tvorba doprovodů</li> <li>• Hudebně pohybové činnosti</li> <li>• Reakce pohybem na poslouchanou hudbu</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		



Hudební výchova	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vokální činnosti</li> <li>• Instrumentální činnosti</li> <li>• Tvorba doprovodů</li> <li>• Rytmická hra na tělo</li> <li>• Hudebně pohybové činnosti</li> <li>• Dramatizace písní</li> </ul>		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čeští tvůrci muzikálů</li> </ul>		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čeští tvůrci muzikálů</li> </ul>		
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hlasová hygiena</li> </ul>		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reakce pohybem na poslouchanou hudbu</li> <li>• Hudebně pohybové činnosti</li> </ul>		

Hudební výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
	<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební pravěk a starověk</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s vybranými skladbami a zařadí je do správného období</li> <li>• vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gotika</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s vybranými skladbami a zařadí je do správného období</li> </ul>

Hudební výchova	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</li> </ul>
• Renesance( Palestrina)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s vybranými skladbami a zařadí je do správného období</li> <li>• vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</li> </ul>
• Baroko( J.S. Bach, C. Monteverdi, G.F. Handel )		<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s vybranými skladbami a zařadí je do správného období</li> <li>• vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</li> </ul>
• Klasicismus( W.A. Mozart, J. Haydn, L.v.Beethoven)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s vybranými skladbami a zařadí je do správného období</li> <li>• vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</li> </ul>
• Romantismus ( F. Chopin, G. Verdi)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s vybranými skladbami a zařadí je do správného období</li> <li>• vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</li> </ul>
• Impresionismus ( M. Ravel)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s vybranými skladbami a zařadí je do správného období</li> <li>• vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</li> </ul>
• 20. st. v zahraniční hudbě		<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s vybranými skladbami a zařadí je do správného období</li> <li>• vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</li> </ul>
• Jazz ( USA)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s vybranými skladbami a zařadí je do správného období</li> <li>• vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</li> </ul>
• Swing (G. Miller)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s vybranými skladbami a zařadí je do správného období</li> <li>• vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</li> </ul>
• Country ( USA)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s vybranými skladbami a zařadí je do správného období</li> <li>• vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</li> </ul>
• Rock 60.let – USA – E. Presley		<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s vybranými skladbami a zařadí je do správného období</li> <li>• vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</li> </ul>
• Anglie - Beatles		<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s vybranými skladbami a zařadí je do správného období</li> <li>• vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</li> </ul>
• Hard rock		<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s vybranými skladbami a zařadí je do správného období</li> <li>• vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</li> </ul>
• Disko (ABBA)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s vybranými skladbami a zařadí je do správného období</li> <li>• vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</li> </ul>
• Punk		<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s vybranými skladbami a zařadí je do správného období</li> <li>• vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</li> </ul>

Hudební výchova	8. ročník	
• Heavy metal		<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s vybranými skladbami a zařadí je do správného období</li> <li>• vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</li> </ul>
• Rap, hip -hop		<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s vybranými skladbami a zařadí je do správného období</li> <li>• vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</li> </ul>
• Zpěv písní podle dostupných zpěvníků a učebnic		<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák dodržuje přiměřenou hlasitost projevu</li> <li>• žák zpívá podle svých individuálních možností intonačně čistě a rytmicky přesně</li> <li>• ocení vokální projev jiných žáků</li> </ul>
• Hudební pásmo na určité téma		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže spoluprací ve skupině sestavit hudební pásmo</li> <li>• ve skupině vymyslí pohybový doprovod na dané hudební téma a dokáže ho i vyjádřit</li> </ul>
• Rytmická hra na tělo nebo na okolní předměty ve skupině		<ul style="list-style-type: none"> <li>• projevuje své rytmické cítění a použije ho při skupinové práci</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nápady, originalita - Hudební pásmo na určité téma, Rytmická hra na tělo nebo na okolní předměty ve skupině</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cvičení zapamatování - Hudební styly</li> <li>• Cvičení smyslového vnímání - poslech</li> </ul>

Hudební výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
• Hudební styly z českého hlediska		<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s vybranými skladbami, porovná je s dalšími skladbami a zařadí do</li> </ul>

Hudební výchova	9. ročník	
		správného období
		• vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
		• dokáže sledovat znějící hudbu
• Počátky hudby (gregoriánský a husitský chorál)		• seznámí se s vybranými skladbami, porovná je s dalšími skladbami a zařadí do správného období
		• vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
		• dokáže sledovat znějící hudbu
• Renesance (K. Harant z Polžic a Bezdrůžic)		• seznámí se s vybranými skladbami, porovná je s dalšími skladbami a zařadí do správného období
		• vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
		• dokáže sledovat znějící hudbu
• Baroko ( A.V. Michna)		• seznámí se s vybranými skladbami, porovná je s dalšími skladbami a zařadí do správného období
		• vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
		• dokáže sledovat znějící hudbu
• Klasicismus ( J.K.Dusík, J.J.Ryba)		• seznámí se s vybranými skladbami, porovná je s dalšími skladbami a zařadí do správného období
		• vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
		• dokáže sledovat znějící hudbu
• Romantismus (B. Smetana, A. Dvořák, Z. Fibich)		• seznámí se s vybranými skladbami, porovná je s dalšími skladbami a zařadí do správného období
		• vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
		• dokáže sledovat znějící hudbu
• 20. st. v české hudbě		• seznámí se s vybranými skladbami, porovná je s dalšími skladbami a zařadí do správného období
		• vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
		• dokáže sledovat znějící hudbu
• Kabaret		• seznámí se s vybranými skladbami, porovná je s dalšími skladbami a zařadí do správného období
		• vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění

Hudební výchova	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže sledovat znějící hudbu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Jazz a swing (J. Ježek)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>seznámí se s vybranými skladbami, porovná je s dalšími skladbami a zařadí do správného období</li> <li>vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</li> <li>dokáže sledovat znějící hudbu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Tramprská píseň</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>seznámí se s vybranými skladbami, porovná je s dalšími skladbami a zařadí do správného období</li> <li>vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</li> <li>dokáže sledovat znějící hudbu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Big beat 60., 70., 80. 90. let</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>seznámí se s vybranými skladbami, porovná je s dalšími skladbami a zařadí do správného období</li> <li>vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</li> <li>dokáže sledovat znějící hudbu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>20. st. v české vážné hudbě (B. Martinů, V. Novák, P. Eben)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>seznámí se s vybranými skladbami, porovná je s dalšími skladbami a zařadí do správného období</li> <li>vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</li> <li>dokáže sledovat znějící hudbu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zpěv písní podle dostupných zpěvníků a učebnic</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>žák zpívá podle svých individuálních hudebních dispozic kultivovaně) hlasitost, rytmus, intonace)</li> <li>ocení vokální projev jiných žáků</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Tvorba rytmických doprovodů ve skupině</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>podle svých schopností dokáže při skupinové práci vytvořit rytmický doprovod</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reprodukce a vymýšlení pohybů na znějící hudbu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže vymyslet nebo zopakovat po spolužákovi pohyb na hudbu</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Cvičení zapamatování - Hudební styly</li> <li>Cvičení smyslového vnímání - poslech</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Nápady,originalita - Tvorba rytmických doprovodů ve skupině, Reprodukce a vymýšlení pohybů na znějící hudbu</li> </ul>		

## 5.17 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Výtvarná výchova vychází ze vzdělávacího oboru Umění a kultura. Umožňuje žákům praktické osvojení výtvarných dovedností a technik, rozvoj a uplatnění vlastního vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivosti a fantazie. Přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření jako způsobu komunikace. Žák na druhém stupni získává další praktické a teoretické poznatky o malbě, kresbě, grafických technikách, užitém umění, pracuje s různými materiály, vychází z dosavadních zkušeností a dovedností a dále se zdokonaluje. Rozvíjí a prohlubuje vztah k celé oblasti výtvarné kultury a učí se vnímat estetické hodnoty. Spoluvytváří podnětnou atmosféru pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Žák pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity, uplatňuje a rozvíjí osobní citění, představivost a fantazii, učí se přistupovat k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápat ho jako způsob poznání a komunikace .</p> <p>Vzdělávací obsah předmětu je dělen na jednotlivá témata:</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti – žák vnímá realitu různými smysly, volí vhodné prostředky pro její vyjádření</p> <p>Uplatnění subjektivity – žák uplatňuje vlastní zkušenosti při tvorbě</p> <p>Ověřování komunikačních účinků – žák vyhledává nové možnosti k uplatnění výsledků vlastní tvorby.</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>Vyučovacímu předmětu Výtvarná výchova se vyučuje v 1. – 3. ročníku s 1 hodinovou dotací, ve 4. - 7. ročníku s 2 hodinovou dotací a v 8. a 9. ročníku je 1 hodinová týdenní dotace.</p> <p>Výuka probíhá v kmenových třídách, případně v přírodě. Vyučovací předmět je úzce spjat s některými dalšími předměty.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p><b>učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•podněcuje v žácích fantazii a představivost</li> <li>•vede žáky k pozorování, experimentování</li> <li>•seznamuje žáky s novými i netradičními výtvarnými technikami</li> </ul> <p><b>žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•získané dovednosti a poznatky uplatňuje při dalších činnostech</li> <li>•plánuje, organizuje a vyhodnocuje vlastní činnost</li> <li>•je veden k samostatnosti i ke spolupráci</li> <li>•poznává vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáže zpětně uvědomit problémy související s realizací</li> <li>•osvojuje si praktické i teoretické poznatky úměrně ke svému věku tak, aby mohl aplikovat získané zkušenosti ve svém životě</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•sleduje a hodnotí žákův pokrok</li> <li>•nabízí žákům různé výtvarné techniky a vhodné prostředky k vyjádření vlastního záměru</li> <li>•podněcuje u žáka tvořivé myšlení</li> </ul> <p><b>žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•získané poznatky uplatňuje při dalších činnostech</li> <li>•samostatně volí výtvarnou techniku a prostředky k dosažení obrazného vyjádření</li> <li>•rozpozná výtvarný problém a hledá nejvhodnější způsob řešení</li> <li>•objevuje různé možnosti řešení, nenechá se odradit nezdarem</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><b>učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•vede žáky k porozumění výtvarnému umění jako způsobu komunikace</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•obohacuje žákův slovník o odborné termíny z výtvarné oblasti</li> </ul> <p><b>žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•naslouchá druhým, vnímá jejich výtvarné vyjádření</li> <li>•zapojuje se do diskuse</li> <li>•komunikuje prostřednictvím svého výtvarného vyjádření</li> <li>•dokáže vyjádřit svůj vlastní názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><b>učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•prohlubuje u žáků kladný vztah k výtvarnému umění jako celku</li> <li>•zapojuje žáky do práce ve skupině, nenásilně začleňuje méně nadané žáky</li> </ul> <p><b>žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•hodnotí jednotlivé výtvarné styly</li> <li>•aktivně se zapojuje do skupinové práce, respektuje a hodnotí práci svou i druhých, respektuje výtvarné vyjádření ostatních</li> <li>•respektuje pravidla práce v týmu</li> <li>•v případě potřeby poskytne pomoc, nebo o ni požádá</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p><b>učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•vede žáky k úctě a k toleranci k výtvarným projevům ostatních lidí, k výtvarným kulturám jiných národů</li> </ul> <p><b>žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•zaujímá osobní účast v procesu tvorby, vyjadřuje osobní prožitky i postoje</li> <li>•prezentuje výsledky své práce</li> <li>•respektuje názor druhých</li> <li>•váží si našich kulturních tradic a chrání je</li> <li>•respektuje i kulturu jiných národů</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p><b>učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci</li> <li>•vede žáky ke správnému bezpečnému užití vhodných materiálů a nástrojů, k volbě správné techniky</li> </ul> <p><b>žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla</li> </ul>



Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ve své práci užívá vhodné techniky, pracovní materiál a nástroje</li> <li>• postupuje podle stanoveného postupu</li> <li>• vytváří si pozitivní vztah k manuálním činnostem</li> <li>• koncentruje se na pracovní výkon, na zdárné dokončení práce</li> <li>• je motivován k využívání získaných znalostí a zkušeností v budoucím životě</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• výtvarný projev</li> </ul>

Výtvarná výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pojmenování jednotlivých vizuálně obrazných elementů (tvar, objem, kvalita) a jejich vztahy (podobnost, kontrast, struktura, rytmus), rozlišování neobvyklých materiálů a nástrojů (ruka, dřívko, nit, kůra, písek, kov, kůže)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná různé druhy tvarů, porovnává vlastnosti, které zakládají jejich podobnost či odlišnost, jejich vztahy, pozná různorodé přírodní a umělé materiály, seznamuje se s rozličnými postupy, technikami a nástroji</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fantazijní představy, hra s barvou, plošné a prostorové vyjádření, originalita v souvislosti s vyjádřením vlastních prožitků</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• záměrně využívá a kombinuje vizuálně obrazné elementy a prostředky (barva, linie, modelování), tvůrčím způsobem experimentuje s barvami, dokáže míchat a překrývat barvy, rozezná teplé a studené, světlé a tmavé</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Souvislost zraku a ostatních smyslů s pohybem</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• výtvarně se vyjadřuje na základě svého pohybového a sluchového vnímání, vnímá událost různými smysly, uvědomuje si podíl zraku na jejím vnímání</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kombinace neobvyklých předmětů, alternativní použití linie, objemu, plochy k vyjádření osobního zážitku</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví předměty do neobvyklých souvislostí, vytvoří nové a neobvyklé předměty a souvislosti, originálním způsobem kombinuje linii, tvar, objem, barvu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tolerance a porovnávání, tvorba a interpretace uznávaných autorů, ilustrace dět. knih</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdůvodní a obhájí výtvarné pojetí, vede dialog, vyjadřuje se k tvorbě své a druhých, toleruje jejich způsoby výtvarného vyjádření, porovná vlastní interpretaci s interpretací uznávanou, inspiruje se jí</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozdíl mezi obsahem, který sám vkládá a obsahem uznávaným v širším sociálním okruhu, vhodnost užití obrazných prostředků, instalace výstavy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ověřuje si vliv své činnosti na okolí, vystavuje své práce, podílí se na zlepšení prostředí školy</li> </ul>

Výtvarná výchova	1. ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porovnávání prací</li> <li>• Tolerance vůči práci ostatních</li> </ul>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ilustrace dětských knih - porovnání ilustrací</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Originální vyjádření prostředků</li> <li>• Využití fantazie</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikace prostřednictvím barvy, výtvarného díla</li> </ul>	

Výtvarná výchova	2. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pojmenování jednotlivých vizuálně obrazných elementů (tvar, objem, kvalita) a jejich vztahy (podobnost, kontrast, struktura, rytmus), rozlišování neobvyklých materiálů a nástrojů (ruka, dřívko, nit, kůra, písek, kov, kůže)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná různé druhy tvarů, porovnává vlastnosti, které zakládají jejich podobnost či odlišnost, jejich vztahy, pozná různorodé přírodní a umělé materiály, seznamuje se s rozličnými postupy, technikami a nástroji</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fantazijní představy, hra s barvou, plošné a prostorové vyjádření, originalita v souvislosti s vyjádřením vlastních prožitků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• záměrně využívá a kombinuje vizuálně obrazné elementy a prostředky (barva, linie, modelování), tvůrčím způsobem experimentuje s barvami, dokáže míchat a překrývat barvy, rozezná teplé a studené, světlé a tmavé</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Souvislost zraku a ostatních smyslů s pohybem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• výtvarně se vyjadřuje na základě svého pohybového a sluchového vnímání, vnímá událost různými smysly, uvědomuje si podíl zraku na jejím vnímání</li> </ul>

Výtvarná výchova	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Kombinace neobvyklých předmětů, alternativní použití linie, objemu, plochy k vyjádření osobního zážitku</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>sestaví předměty do neobvyklých souvislostí, vytvoří nové a neobvyklé předměty a souvislosti, originálním způsobem kombinuje linii, tvar, objem, barvu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Tolerance a porovnávání, tvorba a interpretace uznávaných autorů, ilustrace dět. knih</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>zodpoví a obhájí výtvarné pojetí, vede dialog, vyjadřuje se k tvorbě své a druhých, toleruje jejich způsoby výtvarného vyjádření, porovná vlastní interpretaci s interpretací uznávanou, inspiruje se jí</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozdíl mezi obsahem, který sám vkládá a obsahem uznávaným v širším sociálním okruhu, vhodnost užití obrazných prostředků, instalace výstavy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>ověřuje si vliv své činnosti na okolí, vystavuje své práce, podílí se na zlepšení prostředí školy</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Originální vyjádření prostředků</li> <li>Využití fantazie</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Komunikace prostřednictvím barvy, výtvarného díla</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Porovnávání prací</li> <li>Tolerance vůči práci ostatních</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ilustrace dětských knih - porovnání ilustrací</li> </ul>		

Výtvarná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pojmenování jednotlivých vizuálně obrazných elementů (tvar, objem, textura) a</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozezná různé druhy tvarů, porovnává vlastnosti, které zakládají jejich podobnost</li> </ul>

Výtvarná výchova	3. ročník	
jejich vztahy (podobnost, kontrast, struktura), rozlišování neobvyklých materiálů (ruka, dřívko, nit)		či odlišnost, jejich vztahy, pozná různorodé přírodní a umělé materiály, seznamuje se s rozličnými postupy, technikami a nástroji
• Techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů		• sestaví předměty do neobvyklých souvislostí, originálním způsobem kombinuje linii, tvar, objem, barvu, texturu, objekty
• Grafické techniky – tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika		• rozezná různé druhy tvarů, porovnává vlastnosti, které zakládají jejich podobnost či odlišnost, jejich vztahy, pozná různorodé přírodní a umělé materiály, seznamuje se s rozličnými postupy, technikami a nástroji
• Další techniky – koláž, frotáž, základy		• rozezná různé druhy tvarů, porovnává vlastnosti, které zakládají jejich podobnost či odlišnost, jejich vztahy, pozná různorodé přírodní a umělé materiály, seznamuje se s rozličnými postupy, technikami a nástroji
• Fantazijní představy, hra s barvou, plošné a prostorové vyjádření		• záměrně využívá a kombinuje vizuálně obrazné elementy a prostředky (barva, linie, modelování), tvůrčím způsobem experimentuje s barvami, míchá a překrývá barvy, rozezná teplé a studené, světlé a tmavé
• Malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev		• záměrně využívá a kombinuje vizuálně obrazné elementy a prostředky (barva, linie, modelování), tvůrčím způsobem experimentuje s barvami, míchá a překrývá barvy, rozezná teplé a studené, světlé a tmavé
• Souvislost zraku a ostatních smyslů (čich, hmat, chuť, sluch) a pohybu		• vyjadřuje se výtvarně na základě svého pohybového a sluchového vnímání, vnímá událost různými smysly, uvědomuje si podíl zraku na jejím vnímání
• Kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, např. kresba dle skutečnosti, kresba v pleněru		• rozezná různé druhy tvarů, porovnává vlastnosti, které zakládají jejich podobnost či odlišnost, jejich vztahy, pozná různorodé přírodní a umělé materiály, seznamuje se s rozličnými postupy, technikami a nástroji • sestaví předměty do neobvyklých souvislostí, originálním způsobem kombinuje linii, tvar, objem, barvu, texturu, objekty
• Kombinace neobvyklých předmětů, vyjádření osobního zážitku pomocí linie, objemu, plochy, textury		• sestaví předměty do neobvyklých souvislostí, originálním způsobem kombinuje linii, tvar, objem, barvu, texturu, objekty
• Tolerance a porovnání, osobní postoj v komunikaci, ověřování komunikačních účinků, tvorba a interpretace uznávaných autorů, ilustrace dětských knih		• zdůvodní a obhájí výtvarné pojetí, vede dialog, vyjadřuje se k tvorbě své a druhých, toleruje jejich způsoby výtvarného vyjádření, porovná vlastní interpretaci s uznávanou, inspiruje se s ní
• Rozdíl mezi obsahem, který sám vkládá a obsahem uznávaným v širším okolí, instalace výstavy prací		• ověřuje si vliv své činnosti na okolí, vystavuje své práce, podílí se na zlepšení školního prostředí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Volba různých výtvarných materiálů</li> <li>• Fantazijní představy</li> <li>• Míchání barev</li> <li>• Plošné a prostorové vyjádření</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Volba různých výtvarných materiálů</li> <li>• Fantazijní představy</li> <li>• Míchání barev</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vnímání výtvarného projevu ostatních</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pořádání výstavky děl</li> <li>• Vnímání výtvarného projevu ostatních</li> </ul>		

Výtvarná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kombinace a proměny prvků vizuálně obrazného vyjádření v ploše, objemu a prostoru</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší reálný a duchovní prostor, uplatňuje své fantazijní představy, vědomě volí nástroje a techniky pro konkrétní výtvarné vyjádření, porovná světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy</li> <li>• tvoří jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů, využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinace ve volné tvorbě a praktickém užití v lineární kompozici, uplatňuje osobitost v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně</li> </ul>

Výtvarná výchova	4. ročník	
		obraznému vyjádření, svobodně volí a kombinuje prostředky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uplatnění spontánnosti, hledání nových kontextů pro uplatnění samostatně vytvořených a přejatých obrazových znaků</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje vztah zrkovéhého vnímání k vnímání ostatními smysly</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výrazové možnosti akční tvorby, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, rozlišení typů vizuálně obrazného vyjádření (hračky, objekty, ilustrace textu, volná malba, comics)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvoří jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů, využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinace ve volné tvorbě a praktickém užití v lineární kompozici, uplatňuje osobitost v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obraznému vyjádření, svobodně volí a kombinuje prostředky</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozorování vzhledu a chování v různých situacích a prostředích, pozorování projevů života až k inspiraci pro vlastní tvorbu, konkrétní projevy volného umění a užité tvorby, architektury, práce s literaturou zaměřenou na výtvarné umění</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vědomě se zaměřuje na projevy vlastních životních zkušeností</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikační obsah obrazových znaků samostatně vytvořených i přejatých, vhodnost užití vhodných obrazových znakových prostředků pro dosažení konkrétních účinků v komunikaci, účast na instalaci výstavy prací</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně odhaluje interpretační kontext vlastního i přejatého znakového vyjádření, aby byl srozumitelný pro ostatní, ověřuje si vliv svých činností na okolí (výstavy, výzdoba)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hledání, rozlišování a vytváření obrazných znakových prostředků pro vyjádření chápání reality, uspořádání objektů do celků (výraznost, velikost, vzájemné postavení)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje vhodnost použití obrazných znakových prostředků pro vyjádření chápání reality</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nové kontexty pro uplatnění samostatně vytvořených i přejatých obrazových znaků; výtvarná výpověď hodnocení, zdůvodnění a obhájení; vyjádření se k tvorbě vlastní i ostatních, tolerance k rozdílným způsobům výtvarného vyjádření, komunikace se spolužáky, vysvětlování výsledků tvorby podle vlastního zaměření a schopností</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• hodnotí, zdůvodňuje a obhajuje své výtvarné práce a vyjadřuje se k tvorbě ostatních, porovnává svou práci s uznávanou, hledá v ní další zdroje pro vlastní vizuálně obrazné vyjádření</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ilustrátoři dětské knihy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozezná ilustrace známých českých ilustrátorů (J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka, Z. Müllera, A. Borna a dalších)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, Goethův barevný kruh (suchý a voskový pastel, vodové, temperové a akrylové barvy)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvoří jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů, využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinace ve volné tvorbě a praktickém užití v lineární kompozici, uplatňuje osobitost v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obraznému vyjádření, svobodně volí a kombinuje prostředky</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem (pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, tužka např. kresba dle skutečnosti, kresba v pleněru)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvoří jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů, využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinace ve volné tvorbě a praktickém užití v lineární kompozici, uplatňuje osobitost v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obraznému vyjádření, svobodně volí a kombinuje prostředky</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grafické techniky – tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvoří jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů, využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinace ve volné tvorbě a praktickém užití v lineární</li> </ul>

Výtvarná výchova	4. ročník	
		kompozici, uplatňuje osobitost v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obraznému vyjádření, svobodně volí a kombinuje prostředky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, hlíny, sádry, modelíny, drátů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje vhodnost použití obrazných znakových prostředků pro vyjádření chápání reality</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Další techniky – koláž, frotáž, kašírování</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje vhodnost použití obrazných znakových prostředků pro vyjádření chápání reality</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, hlíny, sádry, modelíny, drátů</li> <li>• Uspořádání objektů do celků (výraznost, velikost, vzájemné postavení)</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vhodnost užití vhodných obrazových znakových prostředků pro dosažení konkrétních účinků v komunikaci</li> <li>• Výtvarná výpověď hodnocení, zdůvodnění a obhájení</li> <li>• Vyjádření se k tvorbě vlastní i ostatních</li> <li>• Tolerance k rozdílným způsobům výtvarného vyjádření</li> <li>• Komunikace se spolužáky</li> <li>• Vysvětlování výsledků tvorby podle vlastního zaměření a schopností</li> </ul>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vnímání ilustrací autorů dětských knih</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjádření se k tvorbě vlastní i ostatních</li> <li>• Tolerance k rozdílným způsobům výtvarného vyjádření</li> <li>• Komunikace se spolužáky</li> </ul>	

Výtvarná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Výtvarná výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kombinace a proměny prvků vizuálně obrazného vyjádření v ploše, objemu a prostoru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvoří jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů, experimentuje s kompozičními přístupy a principy, člení, rozkládá a syntetizuje přírodní tvary v prostoru a v ploše, využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinaci ve volné tvorbě a praktickém užití v lineární kompozici, uplatňuje osobitost v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření a pro vyjádření nových a neobvyklých pocitů a prožitků, svobodně volí a kombinuje prostředky</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uplatnění spontaneity, hledání nových kontextů pro uplatnění samostatně vytvořených a přejatých obrazových znaků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší reálný a duchovní prostor, uplatňuje své fantazijní představy, vědomě volí nástroje a techniky pro konkrétní výtvarné vyjádření, porovná světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výrazové možnosti akční tvorby, fotografie, video, volba vhodných prostředků k danému námětu, manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, rozlišení typů vizuálně obrazného vyjádření (hračky, objekty, ilustrace textu, volná malba, sochařství, comics, fotografie)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje vztah zrkadlového vnímání k vnímání ostatními smysly</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozorování vzhledu a chování v různých situacích a prostředích, slovně charakterizovat hledání podnětů v reálném prostředí, pozorování projevů života až k inspiraci pro vlastní tvorbu, konkrétní projevy volného umění a užití tvorby, architektury, plošné kompozice, práce s literaturou zaměřenou na instalaci školní výstavy, účast při přípravě kolekce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vědomě se zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností</li> <li>• seznamuje se s možnostmi akční tvorby, používá současné technické zobrazovací prostředky podle podmínek školy</li> <li>• samostatně odhaluje interpretační kontext vlastního i přejatého znakového vyjádření, aby byl srozumitelný pro ostatní, ověřuje s i vliv svých činností na okolí (výstavy, výzdoba)</li> <li>• hodnotí, zdůvodňuje a obhájí svoji výtvarnou výpověď a vyjadřuje se k tvorbě ostatních, hledá v ní zdroj pro svá vlastní vizuálně obrazná vyjádření</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Účinek uměleckého díla současnosti a minulosti, porovnání vlastní interpretace s všeobecně uznávanými pravidly, hledání, rozlišování a vytváření obrazných znakových prostředků pro vyjádření jak statického tak dynamického chápání reality, uspořádání objektů do celků (vizuální, statické, dynamické, fantazijní, založené na smyslovém vnímání)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hledá a pojmenovává základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy v uměleckém díle a porovnává rozdíly výtvarných děl</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nové kontexty pro uplatnění samostatně vytvořených i přejatých obrazových znaků, výtvarná výpověď hodnocení, zdůvodnění a obhájení, vyjádření se k tvorbě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hodnotí, zdůvodňuje a obhájí svoji výtvarnou výpověď a vyjadřuje se k tvorbě ostatních, hledá v ní zdroj pro svá vlastní vizuálně obrazná vyjádření</li> </ul>	



Výtvarná výchova	5. ročník	
vlastní i ostatních, tolerance k rozdílným způsobům výtvarných vyjádření, komunikace se spolužáky, rodinnými příslušníky, vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření, proměny komunikačního obsahu		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uspořádání objektů do celků (vizuální, statické, dynamické, fantazijní, založená na smyslovém vnímání)</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tolerance k rozdílným způsobům výtvarných vyjádření</li> <li>• Vyjádření se k tvorbě vlastní i ostatních</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikace se spolužáky, rodinnými příslušníky</li> <li>• Vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření</li> <li>• Proměny komunikačního obsahu</li> <li>• Instalace školní výstavy</li> <li>• Výtvarná výpověď hodnocení, zdůvodnění a obhájení</li> <li>• Vyjádření se k tvorbě vlastní i ostatních</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konkrétní projevy volného umění a užité tvorby</li> <li>• Vytváření obrazných znakových prostředků pro vyjádření jak statického tak dynamického chápání reality</li> <li>• Uspořádání objektů do celků (vizuální, statické, dynamické, fantazijní, založená na smyslovém vnímání)</li> </ul>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komiks</li> <li>• Ilustrace textu</li> </ul>	

Výtvarná výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Výtvarná výchova	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
• Kresebné linie – linie, tvar, objem – jejich rozvržení v ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast, rytmus.		• vytváří výtvarné studie s důrazem na linii, tvar a objem. Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě.
• Jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů – spirály, elipsy, řazení rytmus, přímka, křivka.		• vytváří výtvarné studie s důrazem na linii, tvar a objem. Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě.
• Malba. Teorie barev, teplé a studené barvy barvy příbuzné		• správně užívá techniku malby, míchá a vrství barvy.
• Subjektivní vyjádření fantastických představ za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů – kombinované techniky.		• zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření. • zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního myšlení.
• Kategorizace představ prožitků, zkušeností, poznatků – uplatnění při vlastní tvorbě.		• zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření. • zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního myšlení.
• Tématické práce – Vánoce, Velikonoce – dekorativní předměty, vkusná výzdoba interiéru.		• výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům, svátkům.
• Dekorační práce – využití tvaru, linie, kombinace barev.		• využívá dekorativních postupů – rozvíjí se estetické cítění
• Nauka o perspektivě, umístění postav na plochu, velikost objektů.		• užívá perspektivních postupů ve vlastním výtvarném vyjádření
• Plastická a prostorová tvorba. Hlína, drát, papír.		• pracuje ve skupině a spolupracuje • seznámí se s netradičními výtvarnými postupy a využije je ve vlastní tvorbě.
• Lidská figura – tvarová stylizace – Řecko, Řím.		• zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního myšlení. • seznámí se s netradičními výtvarnými postupy a využije je ve vlastní tvorbě.
• Subjektivní výtvarné vyjádření reality.		• zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního myšlení.
• Netradiční výtvarné postupy.		• seznámí se s netradičními výtvarnými postupy a využije je ve vlastní tvorbě.

Výtvarná výchova	6. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cvičení pozornosti, vnímání a soustředění</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Moje tělo, moje psychika - Lidská postava</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skupinová práce - péče o dobré vztahy ve skupině, pohled na svět očima druhého, podpora, pomoc</li> <li>• Tolerance k rozdílným způsobům výtvarných vyjádření</li> <li>• Vyjádření se k tvorbě vlastní i ostatních</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozitivní naladění mysli, předcházení stresům v mezilidských vztazích, dobrá organizace času, hledání pomoci při obtížích</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skupinová práce - řešení konfliktů, vysvětlování, vyjednávání, přesvědčování</li> <li>• Komunikace se spolužáky, rodinnými příslušníky</li> <li>• Vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření</li> <li>• Proměny komunikačního obsahu</li> <li>• Instalace školní výstavky</li> <li>• Výtvarná výpověď hodnocení, zdůvodnění a obhájení</li> <li>• Vyjádření se k tvorbě vlastní i ostatních</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cvičení a rozvoj základních rysů kreativity - originalita, schopnost vidět věci jinak, citlivost dotahovat nápady do reality, tvořivost v mezilidských vztazích</li> <li>• Uspořádání objektů do celků (vizuální, statické, dynamické, fantazijní, založená na smyslovém vnímání)</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj individuálních schopností při kooperaci, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé, vedení a organizování práce skupiny</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Upevňování dovedností pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí</li> <li>• Konkrétní projevy volného umění a užité tvorby</li> <li>• Vytváření obrazných znakových prostředků pro vyjádření jak statického tak dynamického chápání reality</li> </ul>

Výtvarná výchova	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uspořádání objektů do celků (vizuální, statické, dynamické, fantazijní, založená na smyslovém vnímání)</li> </ul>	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Život v jiných zemích, zvyky, tradice - Vánoce, Velikonoce</li> </ul>	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Subjektivní vyjádření fantastických představ</li> </ul>	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ilustrace k četbě, komix</li> </ul>	

Výtvarná výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prvky vizuálního obr. vyjádření – kresebné etudy – objem, tvar, linie – šrafování.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analýza celistvě vnímaného tvaru na skladebné prvky.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, vrstvení tvarů a linií v ploše i prostoru – horizontála, vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie, dominantanta.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Malba. Teorie barev, teplé a studené barvy, barvy příbuzné. Odstín, sytost, tón, harmonie, kontrast využití ve volné tvorbě i praktickém užití.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• správně užívá techniku malby, míchá vlastní barvy, vrství barvy.</li> <li>• hodnotí a využívá výrazové možnosti barev.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uplatnění subjektivity ve vizuálním vyjádření.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• správně užívá techniku malby, míchá vlastní barvy, vrství barvy.</li> <li>• rozlišuje na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace viz. obr. vyjádření.</li> </ul>

Výtvarná výchova	7. ročník	
• Tématické práce - Vánoce, Velikonoce		• využití dekorativních postupů, rozvoj estetického cítění.
• Dekorační práce – využití tvaru, linie, kombinace barev. Užitá grafika. Písmo – styly a druhy písma.		• využití dekorativních postupů, rozvoj estetického cítění.
• Postava, její dynamické proměny.		• zachytí postavu v pohybu.
• Práce s uměleckým dílem. Experimenty s reprodukcemi um. děl – hledání detailu, základních geometrických tvarů, skládání, dotváření kresbou a barvou.		• správně užívá techniku malby, míchá vlastní barvy, vrství barvy. • k tvorbě využívá metody soudobého výtvarného umění.
• Architektura.		• vytváří společné kompozice v prostoru.
• Kategorizace poznatků a uplatnění při vlastní tvorbě. Barevné kompozice geometrických tvarů, tvarová kompozice.		• uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů. • užívá viz obr. vyjádření k zaznamenávání podnět z představ a fantazie. • vytváří společné kompozice v prostoru.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cvičení a rozvoj základních rysů kreativity - originalita, schopnost vidět věci jinak, citlivost dotahovat nápady do reality, tvořivost v mezilidských vztazích</li> <li>• Uspořádání objektů do celků (vizuální, statické, dynamické, fantazijní, založená na smyslovém vnímání)</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skupinová práce - péče o dobré vztahy ve skupině, pohled na svět očima druhého, podpora, pomoc</li> <li>• Tolerance k rozdílným způsobům výtvarných vyjádření</li> <li>• Vyjádření se k tvorbě vlastní i ostatních</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozitivní naladění mysli, předcházení stresům v mezilidských vztazích, dobrá organizace času, hledání pomoci při obtížích</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skupinová práce - řešení konfliktů, vysvětlování, vyjednávání, přesvědčování</li> <li>• Komunikace se spolužáky, rodinnými příslušníky</li> <li>• Vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření</li> <li>• Proměny komunikačního obsahu</li> <li>• Instalace školní výstavky</li> <li>• Výtvarná výpověď hodnocení, zdůvodnění a obhájení</li> <li>• Vyjádření se k tvorbě vlastní i ostatních</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Výtvarná výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cvičení pozornosti, vnímání a soustředění</li> </ul>	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Konkrétní projevy volného umění a užité tvorby</li> <li>Vytváření obrazných znakových prostředků pro vyjádření jak statického tak dynamického chápání reality</li> <li>Uspořádání objektů do celků (vizuální, statické, dynamické, fantazijní, založená na smyslovém vnímání)</li> </ul>	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Moje tělo, moje psychika - Lidská postava</li> </ul>	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Subjektivní vyjádření fantastických představ</li> </ul>	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Život v jiných zemích, zvyky, tradice - Vánoce, Velikonoce</li> </ul>	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ilustrace k četbě</li> </ul>	

Výtvarná výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zachycení prostoru, perspektiva.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>zachytí prostor se správnou perspektivou.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Linoryt.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v grafických technikách.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Práce s uměleckým dílem. Teoretická práce – renesance, baroko, klasicismus, romantismus – srovnávání uměleckých děl. Základní stavební prvky architektury – římsa, okno, sloup, sgrafita, mozaika.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>interpretuje umělecká vizuálně obrazná díla současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i osobních zkušeností a prožitků</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Tematické práce – Vánoce, Velikonoce – písmo, užití písma, reklama a propagační</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvívají estetické cítění – využívá dekorativních postupů.</li> </ul>

Výtvarná výchova	8. ročník	
prostředky.		
• Zdokonalení technik kresby – způsoby stínování, kontrast.		• správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor.
• Práce s netradičními materiály.		• zobrazuje vlastní fantazijní představy, kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi.
• Objemové vyjádření námětu barvami, správné míchání a vrstvení barev.		• správně užívá techniku malby, míchá a vrství barvy.
• Výtvarné zpracování hudebních motivů.		• výtvarně ztvární hudební ukázkou.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.)</li> <li>• Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)</li> <li>• Probíráno v učivu: při skupinové práci</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)</li> <li>• Probíráno v celém rozsahu učiva</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</li> <li>• Probíráno v celém rozsahu učiva</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů</li> </ul>	

Výtvarná výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	

Výtvarná výchova	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Techniky kresby – tužka, uhel, rudka. Dynamická kresba.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě.</li> <li>• orientuje se v grafických technikách.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu (vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty).</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Barvy, světlostní a barevné kvality, symbolika barev, mísení barev, působení barev, vztahy mezi barvami.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tisk z výšky, plochy, hloubky.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v grafických technikách.</li> <li>• rozlišuje obsah viz. obr. vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti, orientuje se v oblastech moderního umění. Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace viz. obr. vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů. Při práci s uměleckým dílem hledá a pojmenovává základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístup, porovnává rozdíly výtvarných vyjádření (abstraktní, popisné, alegorické, symbolické).</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce s uměleckým dílem - umění 20. století. Kubismus, surrealismus, impresionismus.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje obsah viz. obr. vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti, orientuje se v oblastech moderního umění. Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace viz. obr. vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů. Při práci s uměleckým dílem hledá a pojmenovává základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístup, porovnává rozdíly výtvarných vyjádření (abstraktní, popisné, alegorické, symbolické).</li> <li>• užívá viz. obr. vyjádření k zachycení jevů v proměnách, vývoji a e vztazích.</li> <li>• užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hlavní trendy současného výtvarného umění.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje obsah viz. obr. vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti, orientuje se v oblastech moderního umění. Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace viz. obr. vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů. Při práci s uměleckým dílem hledá a pojmenovává základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístup, porovnává rozdíly výtvarných vyjádření (abstraktní, popisné, alegorické,</li> </ul>



Výtvarná výchova	9. ročník	
		symbolické).
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá viz. obr. vyjádření k zachycení jevů v proměnách, vývoji a e vztazích.</li> <li>• užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem.</li> </ul>
• Společná práce – komunikace.		• rozvíjí představy a fantazii, zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí.
• Reflexe a vztahy zrakového vnímání s ostatními smysly. Uplatnění subjektivity ve viz. obr. vyjádření.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí představy a fantazii, zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí.</li> <li>• zachytí pomíjivost účinku, skicování.</li> </ul>
• Převádění pocitů těla na obrazové znaky s hledáním vzájemných souvislostí.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí představy a fantazii, zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí.</li> <li>• zachytí pomíjivost účinku, skicování.</li> </ul>
• Reklama a propagační prostředky.		• k tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění – fotografie, video. Zachází s reklamními a propagačními materiály – obaly, plakáty, jednotlivé propagační materiály.
• Prostorová tvorba – modelování.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí představy a fantazii, zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí.</li> <li>• zachytí pomíjivost účinku, skicování.</li> </ul>
• Krajinomalba		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí představy a fantazii, zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí.</li> <li>• zachytí pomíjivost účinku, skicování.</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci(seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.)</li> <li>• Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci(jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)</li> <li>• Probíráno v učivu: při skupinové práci</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity(pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)</li> <li>• Probíráno v celém rozsahu učiva</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů</li> </ul>

## 5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	0	3
					Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Výchova ke zdraví je spjat s dalšími vyučovacími předměty: občanská výchova a především tělesná výchova. Ve velké míře přispívá k osobnostnímu a sociálnímu rozvoji žáků. Předmět má komplexní charakter a zabývá se problematikou jednotlivých témat z různých pohledů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět v 6.-8. ročníku, v 6. ročníku je využita disponibilní hodina. V každém ročníku má časovou dotaci 1 hodinu týdně.</p> <p>Vzdělávací obsah je rozpracován do jednotlivých ročníků v cyklickém uspořádání. Základní tématické okruhy se v každém ročníku opakují, jejich obsahová náplň je však vždy širší a hlubší adekvátně věku a potřebám žáků.</p> <p>6.ročník: Co víme o zdraví, Já a moji blízcí, Jak pečovat o zdraví, Můj pracovní den, Zdraví na talíři, Dospívání – období velkých proměn, Riskovat se nevyplácí, Nenechat si ublížit</p> <p>7. ročník: Cesta ke zdraví, Zdraví a životní prostředí, Řekni mi, co jíš, Jak přežít pubertu, Pohled do zrcadla a mezilidské vztahy, Rizika závislostí, Bezpečně doma, ve škole i ve volném čase</p> <p>8. ročník: Zaostřeno na zdraví, Zdraví a nemoc, Výživa jako součást životního stylu, Reprodukční zdraví a sexuální dospívání, Jak si lépe porozumět, Volby pro zdravý život, Dospělost = odpovědnost, Podpora zdraví vkladem do budoucnosti</p> <p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výchova ke zdraví směřuje k formování pozitivního vztahu k vlastnímu</p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>zdraví a celoživotní odpovědnosti za podporu a ochranu zdraví vůči sobě i druhým, k utváření pozitivních mezilidských vztahů v rodině a v širším společenstvím, založených na úctě, toleranci a empatii, k utváření odpovědného chování vůči sobě, ostatním, přírodě a životnímu prostředí, předvídání a analyzování důsledků vlastního chování a jednání v různých situacích a k osvojení sociálních dovedností a modelu chování v souvislosti se společensky nežádoucími jevy.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> <b>učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•aktivizuje žáky, aby prakticky využívali své znalosti a osobní zkušenosti týkající se ochrany zdraví</li> <li>•zařazuje aktuální informace o zdravotním stavu obyvatelstva a o možnostech péče o zdraví</li> <li>•motivuje žáky, aby se zajímali o problematiku zdraví</li> <li>•umožní žákům poznat vlastní režimové potřeby, podmínky vlastní výkonnosti a schopnosti učit se</li> <li>•umožní žákům, aby se orientovali v nabídce informací o zdraví, kriticky posuzovali texty i mediální sdělení a preferovali zdroje, které poskytují odborně správně ověřené informace</li> <li>•seznamuje žáky s problematikou zdraví na úrovni přiměřené jejich věku, potřebám a zájmům</li> <li>•využívá mezipředmětové souvislosti v předkládání informací souvisejících s ochranou sexuálního a reprodukčního zdraví</li> <li>•vzývá žáky k záměrnému pozorování svého okolí, identifikaci nebezpečných míst v jejich okolí a popisu rizikových situací, v nichž se mohou ocitnout</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> <b>učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•vede žáky k samostatnému uvažování o problému, k hledání souvislostí mezi způsobem života a zdravím</li> <li>•umožňuje žákům využívat vlastní zkušenosti, srovnávat své názory s názory ostatních</li> <li>•vede žáky k uplatňování uvážlivých rozhodnutí v souvislosti se zahájením sexuálního života</li> <li>•učí, aby žáci samostatně vyhledávali a shromažďovali informace potřebné k péči o zdraví, porovnáváním odborných názorů, mediálních tvrzení, vlastních praktických zkušeností, dokázali posoudit jejich kvalitu, zvažovali přínos i rizika určitého způsobu chování, při vlastním rozhodování preferovali vlastní životní styl</li> <li>•vzývá žáky k obhajování různých názorů, diskutovat o odpovědnosti člověka za zdraví, hodnotit důsledky pozitivních a negativních vlivů na zdravotní stav, logicky vyvracet nesprávné názory, vést k obhajobě vlastních názorů</li> </ul>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>  <b>učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•vyžaduje souvislé odpovědi na zadané otázky, používání odborné terminologie a kulturní slovník v souvislosti s problematikou sexuality</li> <li>•učí žáky technikám aktivního naslouchání, ve třídě vytváří podmínky pro vzájemnou výměnu názorů žáků na problémy související se zdravím</li> <li>•rozvíjí dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresii</li> <li>•vytváří situace pro navozování kontaktů mezi žáky různého věku, vede žáky ke komunikativní dovednosti při kontaktu se službami odborné pomoci</li> <li>•ukazuje žákům, jak využívat odborné texty, zprávy z tisku, statistické údaje, k argumentaci ve prospěch podpory zdraví</li> <li>•vede žáky k vyjadřování názorů na okolní situaci, na postoje lidí k některým rizikům ohrožujícím zdraví</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  <b>učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•organizuje práci žáků ve skupinách</li> <li>•pozitivně hodnotí dobrou vzájemnou týmovou spolupráci, oceňuje snahu, pečlivost při řešení úkolů</li> <li>•vede žáky k poznání, že zdraví a bezpečnost jedince je odpovědností všech</li> <li>•podporuje pozitivní sociální klima ve třídě, posiluje sebedůvěru, vede žáky k odpovědnému chování vůči sobě a ostatním</li> <li>•oceňuje postřehy žáků při hodnocení vhodných i nevhodných návyků a přístupů k podpoře zdraví</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b>  <b>učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•zdůrazňuje rovnost lidí, potřebu jejich vzájemné spolupráce, ohleduplnost k osobám handicapovaným, starším a nemocným, důležitost lidské pomoci při mimořádných událostech, vytváří příležitosti pro rozvíjení empatie, pro získávání schopnosti vcítit se do situací lidí, kteří potřebují pomoc, vede žáky k odpovědnému přístupu při poskytování pomoci při úrazech, v nemoci</li> <li>•zdůvodňuje význam ochrany organismu před negativními vlivy okolí</li> <li>•vede žáky k odpovědnému rozhodování a pohotovému jednání v situacích úrazu, náhlého ohrožení zdraví, v různých krizových situacích</li> <li>•učí žáky myslet v souvislostech aby si uvědomovali jaké faktory mohou ohrožovat zdraví a život</li> </ul>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p><b>Kompetence pracovní:</b>  <b>učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k formování důležitých pracovních vlastností (vytrvalost, odvaha, odpovědnost)</li> <li>• dbá na dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví při všech aktivitách, kterých se žáci zúčastňují</li> <li>• vede žáky k přesvědčení, že zdraví a zdatnost člověka jsou důležitými faktory při výběru povolání, vytváří příležitosti, aby žáci mohli prokázat, jak pečují o své tělesné, duševní a sociální zdraví</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ústní a písemné zkoušení</li> </ul>

Výchova ke zdraví	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
	<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
	• Pojem zdraví, zdravý životní styl	• uvede příklady pozitivních a negativních vlivů na člověka, na jeho zdraví a způsob života
	• Faktory ovlivňující zdravotní stav	• uvede příklady pozitivních a negativních vlivů na člověka, na jeho zdraví a způsob života
	• Zdravotní péče, preventivní a léčebná	• uvede příklady pozitivních a negativních vlivů na člověka, na jeho zdraví a způsob života
	• Vztahy mezi lidmi, vztahy ve dvojici - kamarádství	• uvede konkrétní příklady pravého kamarádství
	• Vztahy mezi lidmi, vztahy ve dvojici - přátelství	
	• Vztahy mezi lidmi, vztahy ve dvojici - láska	• k opačnému pohlaví se chová kultivovaně
	• Vztahy mezi lidmi, vztahy ve dvojici - partnerské vztahy	• k opačnému pohlaví se chová kultivovaně
	• Vztahy mezi lidmi, vztahy ve dvojici - manželství a rodičovství	• k opačnému pohlaví se chová kultivovaně
	• Formy soužití - moje rodina	• rozlišuje užší a širší příbuzenské vztahy. • popíše základní funkce rodiny

Výchova ke zdraví	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná rozdělení rolí v rodině, vysvětlí jejich význam</li> <li>• projevuje úctu k rodinným tradicím a zvyklostem</li> </ul>
• Formy soužití - naše třída (kamarádství, přátelství)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• k opačnému pohlaví se chová kultivovaně</li> <li>• vysvětlí role členů komunity - třídy, spolku a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita) z hlediska prospěšnosti zdraví</li> </ul>
• Formy soužití - vrstevnická skupina - vzájemné poznávání ve skupině		<ul style="list-style-type: none"> <li>• přiměřeně se chová ke starším lidem a mladším dětem</li> <li>• respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky</li> <li>• vysvětlí role členů komunity - třídy, spolku a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita) z hlediska prospěšnosti zdraví</li> </ul>
• Formy soužití - obec		<ul style="list-style-type: none"> <li>• přiměřeně se chová ke starším lidem a mladším dětem</li> </ul>
• Formy soužití - spolek - pravidla soužití v komunitě		<ul style="list-style-type: none"> <li>• přiměřeně se chová ke starším lidem a mladším dětem</li> <li>• vysvětlí role členů komunity - třídy, spolku a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita) z hlediska prospěšnosti zdraví</li> </ul>
• Jak pečovat o zdraví - nehody a úrazy		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná příznaky běžných nemocí a včas informuje dospělé</li> <li>• pojmenuje zdroje a místa možných nehod a úrazů</li> <li>• vhodně reaguje na situaci úrazu, v případě potřeby přivolá záchrannou službu</li> </ul>
• Běžné nemoci a jejich příznaky		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná příznaky běžných nemocí a včas informuje dospělé</li> <li>• popíše cesty přenosu nejčastějších infekčních chorob, doporučené způsoby ochrany před nimi a prakticky je uplatňuje</li> </ul>
• Ochrana před přenosnými chorobami:		<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše cesty přenosu nejčastějších infekčních chorob, doporučené způsoby ochrany před nimi a prakticky je uplatňuje</li> </ul>
• Cesty přenosu nákaz a jejich prevence		<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše cesty přenosu nejčastějších infekčních chorob, doporučené způsoby ochrany před nimi a prakticky je uplatňuje</li> </ul>
• Náklady respirační		<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše cesty přenosu nejčastějších infekčních chorob, doporučené způsoby ochrany před nimi a prakticky je uplatňuje</li> </ul>
• Náklady přenosné potravou		<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše cesty přenosu nejčastějších infekčních chorob, doporučené způsoby ochrany před nimi a prakticky je uplatňuje</li> </ul>
• Náklady získané v přírodě		<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše cesty přenosu nejčastějších infekčních chorob, doporučené způsoby</li> </ul>

Výchova ke zdraví	6. ročník	
		ochrany před nimi a prakticky je uplatňuje
• Nákazy přenosné krví		• popíše cesty přenosu nejčastějších infekčních chorob, doporučované způsoby ochrany před nimi a prakticky je uplatňuje
• Nákazy přenosné bodnutím hmyzu		• popíše cesty přenosu nejčastějších infekčních chorob, doporučované způsoby ochrany před nimi a prakticky je uplatňuje
• Nákazy přenosné stykem se zvířaty		• popíše cesty přenosu nejčastějších infekčních chorob, doporučované způsoby ochrany před nimi a prakticky je uplatňuje
• Domácí lékárnička		• poskytne základní péči při nemoci v rodině • uplatňuje důležité zásady při podávání léků • zná umístění obvazového materiálu v lékárničce, ošetří lehčí poranění
• Péče při nemoci v rodině, užívání a ukládání léků		• poskytne základní péči při nemoci v rodině
• Hygiena – tělesná, duševní - hlavní zásady osobní, intimní a duševní hygieny		• uplatňuje pravidla osobní hygieny v denním režimu • vnímá výhody pro zdraví plynoucí ze zařazení činností vhodné z hlediska zdraví do denního režimu
• Otužování		• vnímá výhody pro zdraví plynoucí ze zařazení činností vhodné z hlediska zdraví do denního režimu
• Denní režim - vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit		• rozlišuje, kolik času je potřebné denně věnovat aktivnímu pohybu • sestaví vlastní rozvrh činností a diskutuje ho z hlediska zásad zdravého způsobu života • vnímá výhody pro zdraví plynoucí ze zařazení činností vhodné z hlediska zdraví do denního režimu • zařazuje do denního režimu pohybové aktivity, které jsou pro něj vhodné
• Význam pohybu pro zdraví, pohybový režim		• vnímá výhody pro zdraví plynoucí ze zařazení činností vhodné z hlediska zdraví do denního režimu
• Zásady zdravé výživy - denní stravovací režim, pitný režim, zastoupení potravin v jídelníčku		• rozlišuje mezi zdravými a méně zdravými potravinami • argumentuje proti nepřiměřené konzumaci sladkých, tučných, slaných pokrmů • orientuje se v údajích na obalech potravinářských výrobků • projevuje ochotu uplatňovat zásady zdravého stravovacího a pitného režimu
• Změny v životě člověka - dětství, puberta, dospívání – tělesné a duševní změny		• popíše změny probíhající v období dospívání, respektuje je a vhodně na ně reaguje • nepoužívá vulgární slova související se sexualitou a chová se kultivovaně k

Výchova ke zdraví	6. ročník	
		opačnému pohlaví
• Bezpečné chování při různých činnostech s vrstevníky		<ul style="list-style-type: none"> <li>• projevuje bezpečné způsoby chování v sociálním kontaktu s vrstevníky</li> <li>• projevu ochotu respektovat svobodu druhého dítěte</li> </ul>
• Způsoby chování, které podporují dobré vztahy		<ul style="list-style-type: none"> <li>• projevu ochotu respektovat svobodu druhého dítěte</li> </ul>
• Projevy násilí – agresivita, šikanování		<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe možnosti a přínos komunikace se službami poskytujícími anonymní poradenskou pomoc</li> </ul>
• Kriminalita mládeže		<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe možnosti a přínos komunikace se službami poskytujícími anonymní poradenskou pomoc</li> </ul>
• Týrání a sexuální zneužívání dětí		<ul style="list-style-type: none"> <li>• odmítne dotyky, sliby, lákání a dárky od osob, které nezná</li> <li>• chápe možnosti a přínos komunikace se službami poskytujícími anonymní poradenskou pomoc</li> </ul>
• Brutalita a jiné formy násilí v médiích		<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe možnosti a přínos komunikace se službami poskytujícími anonymní poradenskou pomoc</li> </ul>
• Přivolání pomoci v situaci osobního nebo cizího ohrožení		<ul style="list-style-type: none"> <li>• přivolá pomoc dospělých, policie v situacích cizího ohrožení</li> </ul>
• Linky důvěry, krizová centra		<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe možnosti a přínos komunikace se službami poskytujícími anonymní poradenskou pomoc</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</li> <li>• Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů</li> <li>• Dovednosti pro učení a studium</li> <li>• Probíráno v celé náplni učiva</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Péče o dobré vztahy</li> <li>• Chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc</li> <li>• Vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)</li> <li>• Probíráno v učivu:</li> <li>• Formy soužití - vrstevnická skupina - vzájemné poznávání ve skupině</li> <li>• Formy soužití - naše třída (kamarádství, přátelství)</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		



Výchova ke zdraví	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě</li> <li>• Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech</li> <li>• Chyby při poznávání lidí</li> <li>• Probíráno v učivu:</li> <li>• Vztahy mezi lidmi, vztahy ve dvojici - kamarádství</li> <li>• Vztahy mezi lidmi, vztahy ve dvojici - přátelství</li> <li>• Vztahy mezi lidmi, vztahy ve dvojici - lásky</li> <li>• Vztahy mezi lidmi, vztahy ve dvojici - partnerské vztahy</li> <li>• Vztahy mezi lidmi, vztahy ve dvojici - manželství a rodičovství</li> </ul>		
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.)</li> <li>• Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)</li> <li>• Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence</li> <li>• Probíráno v učivu: při opakování učiva formou práce ve skupině, při práci ve skupině během výuky</li> </ul>		
<p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Probíráno v učivu:</li> <li>• Vztahy mezi lidmi, vztahy ve dvojici - kamarádství</li> <li>• Vztahy mezi lidmi, vztahy ve dvojici - láska</li> <li>• Vztahy mezi lidmi, vztahy ve dvojici - přátelství</li> <li>• Vztahy mezi lidmi, vztahy ve dvojici - partnerské vztahy</li> <li>• Vztahy mezi lidmi, vztahy ve dvojici - manželství a rodičovství</li> </ul>		
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle</li> <li>• Organizace vlastního času, plánování učení a studia</li> <li>• Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení</li> <li>• Probíráno v učivu:</li> <li>• Denní režim - vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit</li> </ul>		

Výchova ke zdraví	6. ročník
<ul style="list-style-type: none"> <li>Změny v životě člověka - dětství, puberta, dospívání – tělesné a duševní změny</li> </ul>	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů</li> </ul>	

Výchova ke zdraví	7. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Působení na změnu kvality prostředí a chování jedince</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Podpora zdraví v rodině</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zhodnotí každodenní obvyklé činnosti jednotlivých členů rodiny z hlediska ochrany zdraví.</li> <li>navrhne zásady bezpečného provozu v bytě.</li> <li>vyjmenuje zásady hygieny a ochrany zdraví při práci v domácnosti.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Odpovědnost jedince za zdraví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zdůvodní nutnost dodržování stravovacího a pitného režimu.</li> <li>uvědomuje si, že se potravou do těla dostávají i škodlivé látky, jejichž obsah ve vodě a v potravinách je sledován.</li> <li>diskutuje o propagaci potravinářských výrobků (reklamy).</li> <li>posoudí vhodnost jednotlivých technologických úprav v souvislosti se zdravím.</li> <li>sestaví jídelníček pro rodinné stravování, který bude vyhovovat zásadám zdravé výživy.</li> <li>dodržuje zásady bezpečnosti při přípravě stravy.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zásady ochrany zdraví při činnostech v domácnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>navrhne zásady bezpečného provozu v bytě.</li> <li>uplatňuje pravidla bezpečnosti v podmínkách silničního provozu v roli cyklisty.</li> </ul>

Výchova ke zdraví	7. ročník	
• Podpora zdravého životního stylu		<ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</li> <li>• rozpoznává své emoce.</li> </ul>
• Programy podpory zdraví		<ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</li> </ul>
• Výživová hodnota potravin		<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se ve specifických potřebách výživy v období dospívání.</li> <li>• sestaví jídelníček pro rodinné stravování, který bude vyhovovat zásadám zdravé výživy.</li> </ul>
• Potravinu, způsoby technologického zpracování, propagace potravinářských výrobků		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si, že se potravou do těla dostávají i škodlivé látky, jejichž obsah ve vodě a v potravinách je sledován.</li> <li>• posoudí vhodnost jednotlivých technologických úprav v souvislosti se zdravím.</li> </ul>
• Konvenienční produkty, pokrmy typu fast food, stravovací a pitný režim, posuzování jídelníčku		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdůvodní nutnost dodržování stravovacího a pitného režimu.</li> <li>• diskutuje o propagaci potravinářských výrobků (reklamy).</li> <li>• sestaví jídelníček pro rodinné stravování, který bude vyhovovat zásadám zdravé výživy.</li> <li>• dodržuje zásady bezpečnosti při přípravě stravy.</li> </ul>
• Manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy		<ul style="list-style-type: none"> <li>• diskutuje o propagaci potravinářských výrobků (reklamy).</li> </ul>
• Puberta, somatické změny, problémy v oblasti psychického a sociálního zrání		<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše změny, které probíhají v organismu v období dospívání.</li> </ul>
• Osobní a intimní hygiena		<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v prostředcích osobní a intimní hygieny a ve způsobech jejich používání.</li> </ul>
• Mezigenerační konflikty, problémy spojené se vstupem do samostatného života		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si vhodnost (nevhodnost) své reakce.</li> <li>• navrhne způsoby jak zlepšit komunikaci.</li> </ul>
• Jaký jsem – hledáme sami sebe, sebepoznávání, sebepojetí		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznává své emoce.</li> </ul>
• Utváření vědomí vlastní identity		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznává své emoce.</li> </ul>
• Rozvoj osobnosti – cvičení sebekontroly, sebeovládání		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznává své emoce.</li> </ul>
• Bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí		
• Kultura osobního projevu		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje pravidla společenského chování.</li> </ul>
• Zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznává své emoce.</li> </ul>

Výchova ke zdraví	7. ročník	
jejich dosažení		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si vhodnost (nevhodnost) své reakce.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Já a ti druzí – vztah k druhým lidem – chování podporující dobré vztahy, empatie, respektování</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• akceptuje pocity druhých.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozorování, aktivní naslouchání, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem - pomáhající a prosociální chování</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si vhodnost (nevhodnost) své reakce.</li> <li>• akceptuje pocity druhých.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Působení sekt</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si existenci a nebezpečí manipulace, která může vycházet od vrstevníků, představitelů sekt, médií</li> <li>• slovně se brání manipulaci a agresi</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznává své emoce.</li> <li>• uvědomuje si vhodnost (nevhodnost) své reakce.</li> <li>• akceptuje pocity druhých.</li> <li>• navrhne způsoby jak zlepšit komunikaci.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládnání stresu, hledání pomoci při problémech</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazuje do svého denního režimu aktivní pohyb, relaxaci.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence:</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivně předchází situacím ohrožení zdraví, a osobního bezpečí, při mimořádných událostech</li> <li>• v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psychická onemocnění</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Násilí mířené proti sobě samému</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazuje do svého denního režimu aktivní pohyb, relaxaci.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rizikové chování - alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, návykové látky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy</li> <li>• popíše rizika poškození zdraví člověka v důsledku zneužívání návykových látek.</li> <li>• uvede důvody, proč je výhodné nekouřit a nepít alkohol.</li> <li>• vysvětlí negativní vliv pasivního kouření na zdraví.</li> <li>• předvede různé způsoby odmítnutí návykové látky (uplatňuje přesvědčivou argumentaci vůči vrstevníkům).</li> <li>• kriticky přistupuje k mediálním informacím a vlivu reklam.</li> <li>• rozpozná taktiky reklamních agentur propagujících tabákové výrobky a alkohol (vysvětlí nepravdivost informací).</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezpečnost v dopravě a předměty</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy</li> </ul>

Výchova ke zdraví	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje pravidla bezpečnosti v podmínkách silničního provozu v roli cyklisty.</li> </ul>
• Nebezpečný internet		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje pravidla společenského chování.</li> <li>• uvědomuje si existenci a nebezpečí manipulace, která může vycházet od vrstevníků, představitelů sekt, médií</li> <li>• slovně se brání manipulaci a agresi</li> </ul>
• Násilné chování		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje účelné modely chování v případě šikanování.</li> </ul>
• Těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu		<ul style="list-style-type: none"> <li>• kriticky přistupuje k mediálním informacím a vlivu reklam.</li> <li>• uvědomuje si existenci a nebezpečí manipulace, která může vycházet od vrstevníků, představitelů sekt, médií</li> <li>• slovně se brání manipulaci a agresi</li> </ul>
• Bezpečně doma, ve škole i ve volném čase		<ul style="list-style-type: none"> <li>• předchází úrazům při aktivitách ve volném čase.</li> <li>• rozpozná situace ohrožující jeho bezpečnost.</li> </ul>
• Situace ohrožující bezpečí dětí doma, ve škole, na ulici, při aktivitách ve volném čase		<ul style="list-style-type: none"> <li>• předchází úrazům při aktivitách ve volném čase.</li> </ul>
• Bezpečné chování v silničním provozu - rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy</li> <li>• aktivně předchází situacím ohrožení zdraví, a osobního bezpečí, při mimořádných událostech</li> <li>• v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</li> <li>• vysvětlí souvislosti mezi zneužíváním návykových látek a bezpečností silničního provozu.</li> <li>• rozpozná situace ohrožující jeho bezpečnost.</li> <li>• dodržuje pravidla společenského chování.</li> <li>• dokáže adekvátně reagovat na mimořádné události.</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Já jako zdroj informací o sobě</li> <li>• Druzí jako zdroj informací o mně</li> <li>• Moje tělo, moje psychika(temperament, postoje, hodnoty)</li> <li>• Co o sobě vím a co ne</li> <li>• Jak se promítá mé já v mém chování</li> </ul>

Výchova ke zdraví	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Můj vztah k sobě samému</li> <li>• Moje učení</li> <li>• Moje vztahy k druhým lidem</li> <li>• Zdravé a vyrovnané sebepojetí</li> <li>• Probíráno v učivu:</li> <li>• Jaký jsem – hledáme sami sebe, sebepoznávání, sebepojetí</li> <li>• Utváření vědomí vlastní identity</li> <li>• Já a ti druzí – vztah k druhým lidem – chování podporující dobré vztahy, empatie, respektování</li> </ul>		
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci(seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.)</li> <li>• Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci(jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)</li> <li>• Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence</li> <li>• Probíráno v učivu: při opakování učiva formou práce ve skupině, při práci ve skupině během výuky</li> </ul>		
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků</li> <li>• Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání</li> <li>• Dovednosti pro verbální i neverbální sdělování(technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování)</li> <li>• Komunikace v různých situacích(informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)</li> <li>• Efektivní strategie:asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace</li> <li>• Pravda, lež a předstírání v komunikaci</li> <li>• Probíráno v učivu:</li> <li>• Pozorování, aktivní naslouchání, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem - pomáhající a prosociální chování</li> </ul>		
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</li> <li>• Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů</li> <li>• Dovednosti pro učení a studium</li> <li>• Probíráno v celé náplni učiva</li> </ul>		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc</li> <li>• Probíráno v učivu:</li> <li>• Já a ti druzí – vztah k druhým lidem – chování podporující dobré vztahy, empatie, respektování</li> </ul>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle</li> <li>• Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení</li> <li>• Probíráno v učivu:</li> <li>• Puberta, somatické změny, problémy v oblasti psychického a sociálního zrání</li> <li>• Mezigenerační konflikty, problémy spojené se vstupem do samostatného života</li> <li>• Rozvoj osobnosti – cvičení sebekontroly, sebeovládání</li> <li>• Zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení</li> </ul>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému</li> <li>• Sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích</li> <li>• Dobrá organizace času</li> <li>• Dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.)</li> <li>• Hledání pomoci při potížích</li> <li>• Probíráno v učivu:</li> <li>• Psychohygienu v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech</li> </ul>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů</li> </ul>	
Výchova ke zdraví	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Výchova ke zdraví	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
• Zdravý způsob života a péče o zdraví:		• vysvětlí význam péče o zdraví a své konkrétní chování v souvislosti se zdravím.
• Zdraví, determinanty zdraví		• vysvětlí vztah mezi tělesným, sociálním a duševním zdravím.
• Hygiena a epidemiologie, vyhledávání údajů o zdraví obyvatelstva v ČR, v evropských i globálních souvislostech		• uvede příklady pozitivních a negativních vlivů životního prostředí na zdraví člověka.
• Vliv vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví - kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady pozitivních a negativních vlivů životního prostředí na zdraví člověka.</li> <li>• vyjmenuje a zdůvodní pravidla chování při zhoršeném rozptylu škodlivin v ovzduší.</li> <li>• dovede se chránit podle možností před škodlivými vlivy vnějšího prostředí.</li> </ul>
• Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - stres a jeho vztah ke zdraví		• předvede kompenzační a relaxační cvičení vhodné k překonávání psychické únavy a stresu.
• Kompenzační, relaxační a regenerační techniky cvičení k překonání únavy, stresových situací, k posilování duševní odolnosti.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• předvede kompenzační a relaxační cvičení vhodné k překonávání psychické únavy a stresu.</li> <li>• používá způsoby kompenzace jednostranného pracovního zatížení.</li> </ul>
• Výživa jako součást životního stylu		<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje základní složky potravy.</li> <li>• dává potřebu živin do souvislostí se správnou funkcí jednotlivých orgánů.</li> </ul>
• Nutriční návyky, vliv na zdraví		• dává potřebu živin do souvislostí se správnou funkcí jednotlivých orgánů.
• Poruchy příjmu potravy		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí rizika spojená s poruchami příjmu potravy.</li> <li>• uvede, kde vyhledat odbornou pomoc v případě poruch příjmu potravy.</li> </ul>
• Vliv způsobu stravování na zdraví		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí přímé souvislosti mezi složením stravy, způsobem stravování a rozvojem civilizačních chorob.</li> <li>• zdůvodní nároky na výživu v dětství a dospívání.</li> </ul>
• Alternativní směry ve výživě		• posoudí přednosti a nedostatky některých alternativních výživových směrů.
• Způsoby rychlého občerstvení		• uvede rizika častého využívání rychlého občerstvení.
• Ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění		• vyjádří vlastní názor k problematice zdraví. Vyhledá informace týkající se problematiky zdraví. Prezentuje, jak sám pečuje o zdraví. Zdůvodní svou



Výchova ke zdraví	8. ročník	
		odpovědnost za zachování zdraví. Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za zdraví vlastní i druhých. Poskytne dle svých možností radu a účinnou pomoc v situacích ohrožujících zdraví.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ochrana před úrazy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří vlastní názor k problematice zdraví. Vyhledá informace týkající se problematiky zdraví. Prezentuje, jak sám pečuje o zdraví. Zdůvodní svou odpovědnost za zachování zdraví. Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za zdraví vlastní i druhých. Poskytne dle svých možností radu a účinnou pomoc v situacích ohrožujících zdraví.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Preventivní a lékařská léčebná péče</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří vlastní názor k problematice zdraví. Vyhledá informace týkající se problematiky zdraví. Prezentuje, jak sám pečuje o zdraví. Zdůvodní svou odpovědnost za zachování zdraví. Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za zdraví vlastní i druhých. Poskytne dle svých možností radu a účinnou pomoc v situacích ohrožujících zdraví.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>uveče argumenty pro odložení pohlavního života do doby plné zralosti.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Základy první pomoci</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>uveče, jak je třeba se chovat při ohrožení mimořádnou událostí. Vysvětlí postup při evakuaci. Poskytne nezbytnou první pomoc i při vážnějších poraněních. Diskutuje o problémech podpory zdraví, argumentuje ve prospěch zdraví.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reprodukční zdraví a sexuální dospívání</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zdraví reprodukční soustavy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>uveče zdravotní rizika nechráněného pohlavního styku.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rizika ohrožující reprodukční zdraví</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>uveče zdravotní rizika nechráněného pohlavního styku.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Sexualita jako součást formování osobnosti</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozhoduje se odpovědně ve vztahu k opačnému pohlaví.</li> <li>vysvětlí, proč není vhodné veřejně mluvit o svých intimních záležitostech, a proč je na veřejnosti slušné projevat ve svých citech potřebnou míru zdrženlivosti.</li> <li>respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Předčasná sexuální zkušenost a její rizika</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>uveče argumenty pro odložení pohlavního života do doby plné zralosti.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Choroby přenosné sexuálním kontaktem a jejich prevence</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí rizika střídání partnerů.</li> <li>vysvětlí, jak se chránit před přenosnými pohlavními nemocemi.</li> <li>orientuje se v léčbě infekce HIV a AIDS.</li> <li>zdůvodní preventivní opatření boje proti šíření HIV.</li> </ul>

Výchova ke zdraví	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Sexuální orientace</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v rozdílech sexuálního chování jednotlivců.</li> <li>respektuje odlišné přístupy k sexualitě ovlivněné odlišnou kulturou a vírou.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Poruchy pohlavní identity</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v rozdílech sexuálního chování jednotlivců.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Těhotenství a rodičovství mladistvých</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Sexuální kriminalita</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v právní problematice sexuálního zneužívání dětí.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Formy sexuální zneužívání dětí</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v právní problematice sexuálního zneužívání dětí.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v právní problematice sexuálního zneužívání dětí.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Komunikace se službami odborné pomoci</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Sexualita a zákon</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v právní problematice sexuálního zneužívání dětí.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Základní principy odpovědného sexuálního chování</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná pozitivní a negativní vlivy na kvalitu sociálního klimatu v rodině i ve třídě, ovládá své emoce, akceptuje pocity druhých, při komunikaci používá kulturní slovník.</li> <li>projevuje v kolektivu vrstevníků i na veřejnosti vhodné a ohleduplné chování, nabídne pomoc v případě potřeby, používá v jednání prvky asertivity, dodržuje pravidla práce v týmu.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná pozitivní a negativní vlivy na kvalitu sociálního klimatu v rodině i ve třídě, ovládá své emoce, akceptuje pocity druhých, při komunikaci používá kulturní slovník.</li> <li>projevuje v kolektivu vrstevníků i na veřejnosti vhodné a ohleduplné chování, nabídne pomoc v případě potřeby, používá v jednání prvky asertivity, dodržuje pravidla práce v týmu.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Dopad vlastního jednání a chování</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná pozitivní a negativní vlivy na kvalitu sociálního klimatu v rodině i ve třídě, ovládá své emoce, akceptuje pocity druhých, při komunikaci používá kulturní slovník.</li> <li>projevuje v kolektivu vrstevníků i na veřejnosti vhodné a ohleduplné chování, nabídne pomoc v případě potřeby, používá v jednání prvky asertivity, dodržuje pravidla práce v týmu.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Podpora zdraví vkladem do budoucnosti</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří vlastní názor k problematice zdraví. Vyhledá informace týkající se problematiky zdraví. Prezentuje, jak sám pečuje o zdraví. Zdůvodní svou odpovědnost za zachování zdraví. Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska</li> </ul>

Výchova ke zdraví	8. ročník	
		odpovědnosti za zdraví vlastní i druhých. Poskytne dle svých možností radu a účinnou pomoc v situacích ohrožujících zdraví.
• Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci, složky zdraví a jejich interakce, hierarchie základních lidských potřeb		• vyjádří vlastní názor k problematice zdraví. Vyhledá informace týkající se problematiky zdraví. Prezentuje, jak sám pečuje o zdraví. Zdůvodní svou odpovědnost za zachování zdraví. Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za zdraví vlastní i druhých. Poskytne dle svých možností radu a účinnou pomoc v situacích ohrožujících zdraví.
• Podpora zdraví a její formy, prevence, intervence, odpovědnost za zdraví, ochrana životního prostředí, rozhodování ve prospěch zdraví		• vyjádří vlastní názor k problematice zdraví. Vyhledá informace týkající se problematiky zdraví. Prezentuje, jak sám pečuje o zdraví. Zdůvodní svou odpovědnost za zachování zdraví. Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za zdraví vlastní i druhých. Poskytne dle svých možností radu a účinnou pomoc v situacích ohrožujících zdraví.
• Podpora zdraví v komunitě		• vyjádří vlastní názor k problematice zdraví. Vyhledá informace týkající se problematiky zdraví. Prezentuje, jak sám pečuje o zdraví. Zdůvodní svou odpovědnost za zachování zdraví. Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za zdraví vlastní i druhých. Poskytne dle svých možností radu a účinnou pomoc v situacích ohrožujících zdraví.
• Ohrožení v důsledku mimořádných událostí - ochrana člověka za mimořádných událostí – živelní pohromy, terorismus klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí		• uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí • uvede, jak je třeba se chovat při ohrožení mimořádnou událostí. Vysvětlí postup při evakuaci. Poskytne nezbytnou první pomoc i při vážnějších poraněních. Diskutuje o problémech podpory zdraví, argumentuje ve prospěch zdraví.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</li> <li>• Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů</li> <li>• Dovednosti pro učení a studium</li> <li>• Probíráno v celé náplni učiva</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.)</li> <li>• Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)</li> </ul>		

Výchova ke zdraví	8. ročník
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence</li> <li>• Probíráno v učivu: při opakování učiva formou práce ve skupině, při práci ve skupině během výuky</li> </ul>	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prostor a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví)</li> <li>• Probíráno v učivu:</li> <li>• Vliv vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví - kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů</li> <li>• Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí</li> <li>• Problémy v mezilidských vztazích</li> <li>• Problémy v seberegulaci</li> <li>• Probíráno v učivu:</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému</li> <li>• Dovednosti zvládnání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.)</li> <li>• Probíráno v učivu:</li> <li>• Kompenzační, relaxační a regenerační techniky cvičení k překonání únavy, stresových situací, k posilování duševní odolnosti</li> <li>• Ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami</li> </ul>	

## 5.19 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Hlavním cílem vyučovacího předmětu je komplexní vzdělávání žáků v problematice aktivního pohybu jako významného činitele působící na zdravotní stav a harmonický rozvoj dítěte. Vede žáky k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, současně i k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Žáci se učí uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí a s různými účinky, kdy si zvykají na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti, i nutnou míru odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků. Tělesná výchova umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat nebo cíleně ovlivňovat. Vede žáky k vlastní pravidelné seberealizaci v oblíbeném sportu nebo v jiné pohybové aktivitě.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Tělesná výchova je na 1. i 2. stupni vyučována ve všech ročnících 2 hodiny týdně. K výuce je k dispozici tělocvična a hřiště. Tělocvična je vybavena náradím a náčiním jak pro gymnastiku, tak pro míčové hry. Hřiště se nachází v blízkosti tělocvičny. Podle rozhodnutí učitele lze hodiny tělesné výchovy zpestřit pohybem i v blízkém okolí, kde je dostatek terénů pro hry a pobyt v přírodě. Rozhodnutí závisí na uvážení učitele, který zohledňuje přírodní podmínky a cíle, které sleduje ve vyučovací jednotce.</p> <p>Cílem předmětu TV na 1. stupni je:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•pěstovat v dětech zdravý vztah k pohybu a sportu</li> <li>•učit vzájemnému respektu a toleranci rozdílných pohybových výkonů</li> <li>•vést děti k respektování pravidel a čestné hře</li> <li>•příznivě působit na zdravotní stav žáků</li> <li>•seznamovat žáky s různými druhy pohybové činnosti</li> <li>•zvyšovat fyzickou zdatnost žáků</li> <li>•motivovat žáky k trávení volného času sportovními aktivitami</li> </ul> <p>Cílem předmětu TV na 2. stupni je:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•zvyšování fyzické zdatnosti</li> <li>•příznivě působit na zdravotní stav žáků</li> <li>•seznamování s různými druhy sportů</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládnutí základních pravidel</li> <li>• získání aktivního a kladného vztahu ke sportu</li> <li>• vzájemně respektovat a tolerovat rozdílné pohybové výkony</li> <li>• výchova k fair play</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p><b>učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k zodpovědnosti za jejich zdraví</li> <li>• učí žáky organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti a dovednosti</li> <li>• vede žáky k osvojení pohybové dovednosti, ke správnému držení těla</li> </ul> <p><b>žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává smysl a cíl svých aktivit</li> <li>• plánuje, organizuje a řídí svoji činnost</li> <li>• užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů</li> <li>• podporuje žáky, aby pozitivně prožívali osvojené pohybové činnosti a využívali je jako prostředek k překonávání aktuálních negativních tělesných nebo duševních stavů</li> </ul> <p><b>žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá nejrůznější problémové situace a plánuje způsob řešení problémů</li> <li>• kriticky myslí, rozhoduje se a svá rozhodnutí obhajuje</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><b>učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• netoleruje agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy v chování žáků</li> <li>• podporuje přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií</li> <li>• vede žáky k pozitivní prezentaci na veřejnosti</li> </ul> <p><b>žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikují na odpovídající úrovni</li> <li>• účinně se zapojují do diskuze</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><b>učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky pracovat v týmech</li> <li>• vede žáky ke vnímání vzájemných odlišností</li> <li>• rozvíjí schopnost žáka zastávat v týmu různé role</li> <li>• podporuje vzájemnou pomoc žáků</li> </ul> <p><b>žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracuje ve skupině</li> <li>• podílí se na vytváření pravidel práce v týmu</li> <li>• v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> <li>• vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p><b>učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• netoleruje sociálně patologické projevy chování</li> <li>• netoleruje nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci</li> <li>• dbá na dodržování pravidel vnitřního řádu školy</li> <li>• vede žáky k aktivní ochraně zdraví a k ochraně životního prostředí</li> </ul> <p><b>žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje názory ostatních</li> <li>• formuje si charakterové rysy</li> <li>• zodpovědně se rozhoduje podle dané situace</li> <li>• aktivně se zapojí do sportovních činností</li> <li>• rozhoduje se v zájmu ochrany zdraví</li> <li>• rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák)</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p><b>učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k dodržování organizačních, hygienických a bezpečnostních zásad pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné sportovní či jiné pohybové činnosti</li> </ul> <p><b>žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je veden k efektivitě při organizování vlastní práce</li> <li>• spoluorganizuje svůj pohybový režim</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá znalostí a dovedností v běžné praxi</li> <li>• ovládá základní postupy první pomoci</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• výkonové zkoušky - pohybové, motorické</li> </ul>

Tělesná výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
• Příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení		• uplatňuje pravidla bezpečnosti při TV činnostech, za pomoci učitele je dodržuje; provádí průpravná, kompenzační, protahovací a relaxační činnosti; dodržuje hygienické zásady
• Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití (zařazují se pravidelně do pohybového režimu dětí k hodinám TV především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení)		• uplatňuje pravidla bezpečnosti při TV činnostech, za pomoci učitele je dodržuje; provádí průpravná, kompenzační, protahovací a relaxační činnosti; dodržuje hygienické zásady • zná zásady správného držení těla • získává správné návyky dle svého zdravotního oslabení
• Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu		• uplatňuje pravidla bezpečnosti při TV činnostech, za pomoci učitele je dodržuje; provádí průpravná, kompenzační, protahovací a relaxační činnosti; dodržuje hygienické zásady
• Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity		• uplatňuje pravidla bezpečnosti při TV činnostech, za pomoci učitele je dodržuje; provádí průpravná, kompenzační, protahovací a relaxační činnosti; dodržuje hygienické zásady
• Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách		• uplatňuje pravidla bezpečnosti při TV činnostech, za pomoci učitele je dodržuje; provádí průpravná, kompenzační, protahovací a relaxační činnosti; dodržuje hygienické zásady
• Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití		• uplatňuje pravidla bezpečnosti při TV činnostech, za pomoci učitele je dodržuje;



Tělesná výchova	1. ročník	
hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost		provádí průpravná, kompenzační, protahovací a relaxační činnosti; dodržuje hygienické zásady
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických cvičeních a za pomoci učitele je dodržuje</li> <li>• užívá alespoň pasivně základní pojmy osvojených cviků</li> <li>• užívá základní gymnastické držení těla</li> <li>• soustředí se na cvičení</li> <li>• průpravná cvičení pro jednotlivé disciplíny</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní pojmy - základní bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení; vhodné oblečení pro gymnastiku; základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného náčiní a nářadí; gymnastické držení těla; soustředění na cvičení</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických cvičeních a za pomoci učitele je dodržuje</li> <li>• užívá alespoň pasivně základní pojmy osvojených cviků</li> <li>• užívá základní gymnastické držení těla</li> <li>• soustředí se na cvičení</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Akrobacie - průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed i vzad (kotoul vpřed i vzad)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• provede kotoul vpřed, vzad, skoky z trampolíny</li> <li>• průpravná cvičení pro jednotlivé disciplíny</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přeskok - průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z trampolíny; skoky odrazem snožmo z trampolíny; výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem z trampolíny</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• předvede základy gymnastického odrazu</li> <li>• průpravná cvičení pro jednotlivé disciplíny</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavička - chůze s dopomocí</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• předvede základy chůze na lavičce s dopomocí učitele</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Šplh na tyči - šplh do výšky max. 2m s dopomocí</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• předvede základy šplhu s dopomocí učitele</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičtým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá rytmičtá cvičení na hudbu i bez</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Průpravné úpoly – přetahy a přetlaky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• průpravná cvičení pro jednotlivé disciplíny</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje pravidla bezpečnosti při TV činnostech, za pomoci učitele je dodržuje; provádí průpravná, kompenzační, protahovací a relaxační činnosti; dodržuje hygienické zásady</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní pojmy týkající se běhů, skoků a hodů; názvy částí hřiště; základy bezpečnosti při atletických činnostech; zjednodušené startovní povely a signály; vhodné oblečení pro atletické činnosti</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru</li> <li>• reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Běh - průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti; základy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá základní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem</li> </ul>

Tělesná výchova	1. ročník	
nizkého a polovysokého startu; rychlý běh na 60 až 100 m; motivovaný běh v terénu až do 10 minut (běh prokládaný chůzí, souvislý běh podle úrovně žáků)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• předvede nízký a polovysoký start</li> <li>• užívá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodů míčkem</li> <li>• průpravná cvičení pro jednotlivé disciplíny</li> </ul>
• Skok - přípravná cvičení na ovlivňování odrazové síly a obratnosti; odraz z místa; skok do dálky z místa		<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá základní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem</li> <li>• užívá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodů míčkem</li> </ul>
• Hod - průpravná cvičení pro hod kriketovým míčkem; hod míčkem z místa		<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá základní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem</li> <li>• užívá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodů míčkem</li> <li>• průpravná cvičení pro jednotlivé disciplíny</li> </ul>
• Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti; herní činnosti jednotlivce; spolupráce ve hře; průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů (vybíjená se zjednodušenými pravidly na malém hřišti), náčiní a oblečení pro sportovní hry; zásady bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje pravidla bezpečnosti při sport. hrách</li> <li>• uplatňuje názvy používaného náčiní</li> <li>• používá základní pojmy označující náčiní, osvojované dovednosti</li> </ul>
• Vlastní nácvik - držení míče jednoruč a obouruč; manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti (na místě a v pohybu, vyvolenou i opačnou rukou); základní přihrávky rukou		<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá základní způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti a hmotnosti</li> </ul>
• Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody		<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá volnočasových aktivit – turistika, sáňkování</li> </ul>
• Sáňkování (podle podmínek školy) – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na saních		<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá volnočasových aktivit – turistika, sáňkování</li> </ul>
• Další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá volnočasových aktivit – turistika, sáňkování</li> </ul>
• Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály		<ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele</li> </ul>
• Organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí		<ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele</li> </ul>
• Zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly		<ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele</li> </ul>
• Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje pravidla bezpečnosti při TV činnostech, za pomoci učitele je dodržuje; provádí průpravná, kompenzační, protahovací a relaxační činnosti; dodržuje hygienické zásady</li> </ul>
• Měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy		<ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele</li> </ul>

Tělesná výchova	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zdroje informací o pohybových činnostech</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTv, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>správně vnímá pocity při cvičení</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>chápe škodlivost nevhodného cvičení</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pohybové činnosti v návaznosti na obsah Tv – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>naučí se základní techniku cvičení a speciální cviky pro samostatné cvičení</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Spolupráce ve hře</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Herní činnosti jednotlivce; spolupráce ve hře; průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů (vybíjená se zjednodušenými pravidly na malém hřišti)</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Základy sportovních her – spolupráce ve hře; průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů (vybíjená se zjednodušenými pravidly na malém hřišti)</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pohybové činnosti v návaznosti na obsah Tv – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody</li> </ul>		

Tělesná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje pravidla bezpečnosti při TV činnostech, za pomoci učitele je dodržuje; provádí průpravná, kompenzační, protahovací a relaxační činnosti; dodržuje hygienické zásady</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje pravidla bezpečnosti při TV činnostech, za pomoci učitele je dodržuje; provádí průpravná, kompenzační, protahovací a relaxační činnosti; dodržuje hygienické zásady</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití (zařazují se pravidelně do pohybového režimu dětí k hodinám TV především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje pravidla bezpečnosti při TV činnostech, za pomoci učitele je dodržuje; provádí průpravná, kompenzační, protahovací a relaxační činnosti; dodržuje hygienické zásady</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná zásady správného držení těla</li> <li>• získává správné návyky dle svého zdravotního oslabení</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá základní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje pravidla bezpečnosti při TV činnostech, za pomoci učitele je dodržuje; provádí průpravná, kompenzační, protahovací a relaxační činnosti; dodržuje hygienické zásady</li> <li>• dodržuje bezpečnost při pohybových činnostech, dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje pravidla bezpečnosti při TV činnostech, za pomoci učitele je dodržuje; provádí průpravná, kompenzační, protahovací a relaxační činnosti; dodržuje hygienické zásady</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech, za pomoci učitele je dodržuje</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických cvičeních a za pomoci učitele je</li> </ul>	

Tělesná výchova	2. ročník	
odpovídající velikosti a hmotnosti		dodržuje <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá alespoň pasivně základní pojmy osvojených cviků</li> <li>• zvládá základní gymnastické držení těla</li> <li>• zvládá se soustředit na cvičení</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní pojmy - základní bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení; vhodné oblečení pro gymnastiku; základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného náčiní a nářadí; gymnastické držení těla; soustředění na cvičení</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických cvičeních a za pomoci učitele je dodržuje</li> <li>• zvládá alespoň pasivně základní pojmy osvojených cviků</li> <li>• zvládá základní gymnastické držení těla</li> <li>• zvládá se soustředit na cvičení</li> <li>• zvládá názvy používaného náčiní</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Akrobacie - průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed i vzad (kotoul vpřed i vzad)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá kotoul vpřed, vzad, skoky z trampolíny</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přeskok - průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z trampolíny; skoky odrazem snožmo z trampolíny; výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem z trampolíny</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá základy gymnastického odrazu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavička - chůze s dopomocí</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá základy chůze na lavičce s dopomocí učitele</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Šplh na tyči - šplh do výšky max. 2m s dopomocí</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá základy šplhu s dopomocí učitele</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičkým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá rytmičká cvičení na hudbu i bez</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Průpravné úpoly – přetahy a přetlaky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• průpravná cvičení pro jednotlivé disciplíny</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje pravidla bezpečnosti při TV činnostech, za pomoci učitele je dodržuje; provádí průpravná, kompenzační, protahovací a relaxační činnosti; dodržuje hygienické zásady</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní pojmy týkající se běhů, skoků a hodů; názvy částí hřiště; základy bezpečnosti při atletických činnostech; zjednodušené startovní povely a signály; vhodné oblečení pro atletické činnosti</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje bezpečnost při pohybových činnostech, dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru</li> <li>• reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Běh - průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti; základy nízkého a polovysokého startu; rychlý běh na 60 až 100 m; motivovaný běh v terénu až do 10 minut (běh prokládaný chůzí, souvislý běh podle úrovně žáků)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá základní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem</li> <li>• předvede nízký a polovysoký start</li> <li>• zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodů míčkem</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skok - přípravná cvičení na ovlivňování odrazové síly a obratnosti; odraz z místa;</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá základní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem</li> </ul>

Tělesná výchova	2. ročník	
skok do dálky z místa		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodů míčkem</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hod - průpravná cvičení pro hod kriketovým míčkem (hod míčkem z místa, hod míčkem z chůze)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá základní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem</li> <li>• zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodů míčkem</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy sportovních her – manipulace s míčem (držení míče jednoruč a obouruč); manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti (na místě a v pohybu, vyvolenou i opačnou rukou), základní přihrávky rukou; manipulace s pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů (vybíjená se zjednodušenými pravidly na malém hřišti)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá základní způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti a hmotnosti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní pojmy - náčiní a oblečení pro sportovní hry; zásady bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá základní pojmy označující náčiní, osvojované dovednosti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá volnočasových aktivit – turistika, sáňkování</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sáňkování (podle podmínek školy) – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na saních a bruslích</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá volnočasových aktivit – turistika, sáňkování</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá volnočasových aktivit – turistika, sáňkování</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech, za pomoci učitele je dodržuje</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje pravidla bezpečnosti při TV činnostech, za pomoci učitele je dodržuje; provádí průpravná, kompenzační, protahovací a relaxační činnosti; dodržuje hygienické zásady</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech, za pomoci učitele je dodržuje</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech, za pomoci učitele je dodržuje</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech, za pomoci učitele je dodržuje</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdroje informací o pohybových činnostech</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech, za pomoci učitele je dodržuje</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTv, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• správně vnímá pocity při cvičení</li> </ul>

Tělesná výchova	2. ročník	
zdravotních oslabení)		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe škodlivost nevhodného cvičení</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pohybové činnosti v návaznosti na obsah Tv – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• naučí se základní techniku cvičení a speciální cviky pro samostatné cvičení</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spolupráce ve hře</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Herní činnosti jednotlivce; spolupráce ve hře; průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů (vybíjená se zjednodušenými pravidly na malém hřišti)</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy sportovních her – spolupráce ve hře; průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů (vybíjená se zjednodušenými pravidly na malém hřišti)</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení</li> <li>• Pohybové činnosti v návaznosti na obsah Tv – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody</li> </ul>		
Tělesná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	

Tělesná výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje pravidla bezpečnosti při TV disciplínách, za pomoci učitele je dodržuje; provádí průpravná, kompenzační, protahovací a relaxační činnosti; dodržuje hygienické zásady</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje pravidla bezpečnosti při TV disciplínách, za pomoci učitele je dodržuje; provádí průpravná, kompenzační, protahovací a relaxační činnosti; dodržuje hygienické zásady</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití (zařazují se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách TV, především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení, atd.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje pravidla bezpečnosti při TV disciplínách, za pomoci učitele je dodržuje; provádí průpravná, kompenzační, protahovací a relaxační činnosti; dodržuje hygienické zásady</li> <li>• získává správné návyky dle svého zdravotního oslabení</li> <li>• zná zásady správného držení těla</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá aktivně základní osvojené pojmy související s během, skokem do dálky a hodem míčku</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje pravidla bezpečnosti při TV disciplínách, za pomoci učitele je dodržuje; provádí průpravná, kompenzační, protahovací a relaxační činnosti; dodržuje hygienické zásady</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje pravidla bezpečnosti při TV disciplínách, za pomoci učitele je dodržuje; provádí průpravná, kompenzační, protahovací a relaxační činnosti; dodržuje hygienické zásady</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivně se zapojuje do pohybových činností</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pojmy související s funkcemi her, pravidly a používaným náčiním</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• provede minimálně 10 pohybových her a rozezná jejich zaměření</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Variace her jednoho druhu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• snaží se samostatně vytvářet pohybové hry, hledat varianty známých her</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Využití přírodního prostředí pro pohybové hry</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivně se zapojuje do pohybových činností</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezpečnost při různých druzích her</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• předvídá různá nebezpečí při hrách a sportovních hrách a snaží se jim zabránit</li> </ul>



Tělesná výchova	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám</li> <li>• uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických činnostech a rytmizaci a za pomoci učitele je dodržuje</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní cvičební polohy, postoje a pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní (aktivně)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických činnostech a rytmizaci a za pomoci učitele je dodržuje</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení, vhodné oblečení</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických činnostech a rytmizaci a za pomoci učitele je dodržuje</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů atd. (s širším spektrem náčiní)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• snaží se o základní estetické držení těla</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Akrobacie - kotouly vpřed, vzad a jejich modifikace</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• správně provede kotoul vpřed a vzad</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stoj na rukou s dopomocí - průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá základy stoje na rukou s dopomocí učitele</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přeskok - průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku; přeskok 2-4 dílů švédské bedny (kozy našíř) s odrazem z můstku (trampolínky), roznožka přes kozu našíř odrazem z trampolínky (můstku)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá základy gymnastického odrazu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavička (kladinka) - chůze bez pomoci (různé obměny chůze)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá základy chůze po lavičce</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Šplh na tyči - šplh do výšky 4 metrů bez dopomoci</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá základy šplhu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičtým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí základní estetický pohyb těla a jeho částí (při chůzi, běhu, poskocích, obratech)</li> <li>• snaží se reagovat na hezký i nezvládnutý pohyb</li> <li>• provede základy tance založené na chůzi, běhu, klusu, na kroku poskočném, přísuvném, přeměnném</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy estetického pohybu těla a jeho částí v různých polohách, změny poloh, obměny tempa a rytmu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí základní estetické pohyby těla a jeho částí</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní hudebně pohybové vztahy (rytmus, tempo, takt, melodie)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• provede základy tance založené na chůzi, běhu, klusu, na kroku poskočném, přísuvném, přeměnném</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní tance založené na kroku poskočném, přísuvném, přeměnném (seznámení s 2/4 a 3/4 tanečním krokem)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• provede základy tance založené na chůzi, běhu, klusu, na kroku poskočném, přísuvném, přeměnném</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezpečnost při gymnastických činnostech</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje na základní pokyny a gesta učitele</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Průpravné úpoly – přetahy a přetlaky (v rámci témat „pohybové hry a průpravná, kondiční cvičení“ je možné zařazovat cvičení z celé škály průpravných úpolů a</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje pravidla bezpečnosti při TV disciplínách, za pomoci učitele je dodržuje; provádí průpravná, kompenzační, protahovací a relaxační činnosti; dodržuje</li> </ul>

Tělesná výchova	3. ročník	
zdůrazňovat význam vhodné aktivní obrany a přípravy na ni)		hygienické zásady
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá aktivně základní osvojené pojmy související s během, skokem do dálky a hodem míčku</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní disciplíny, části běžecké dráhy, skokanské sektory, pomůcky pro měření výkonů, úprava doskočiště, startovní povely</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodů míčkem z chůze i z rozeběhu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy bezpečnosti při atletických činnostech, vhodné oblečení</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje pravidla bezpečnosti při TV disciplínách, za pomoci učitele je dodržuje; provádí průpravná, kompenzační, protahovací a relaxační činnosti; dodržuje hygienické zásady</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy techniky běhů, skoků a hodů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá aktivně základní osvojené pojmy související s během, skokem do dálky a hodem míčku</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Běh - průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti; běžecká abeceda; nízký start na povel, polovysoký start (rychlý běh do 60 m, vytrvalostní běh v terénu až 12 - 15 minut dle výkonnosti žáků; vytrvalý běh na dráze do 600 m)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá základní techniku nízkého a polovysokého startu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skok - průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti; skok do dálky s rozběhem,</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• upraví doskočiště, připraví start běhu (čáru), vydá pokyny pro start</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hod - průpravná cvičení pro hod míčkem; hod míčkem z rozeběhu (spojení rozeběhu s odhodem)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá aktivně základní osvojené pojmy související s během, skokem do dálky a hodem míčku</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti; herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře; průpravné hry; utkání podle zjednodušených pravidel minisportů (vybíjená, florbal, minibasketbal)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá základní sportovní hry - způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti a hmotnosti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní role ve hře</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá základní sportovní hry - způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti a hmotnosti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní označení a vybavení hřišť</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá základní sportovní hry - způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti a hmotnosti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní organizace utkání (losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá základní sportovní hry - způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti a hmotnosti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vhodné oblečení a obutí pro sportovní hry</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá základní sportovní hry - způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti a hmotnosti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vlastní nácvik - přihrávka jednoruč a obouruč (vrchní, strčením), přihrávka vnitřním nártem (po zemi,obloukem); chytání míče jednoruč a obouruč, tlumení míče vnitřní stranou nohy; vedení míče (driblingem, nohou); střelba jednoruč a</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá základní sportovní hry - způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti a hmotnosti</li> </ul>

Tělesná výchova	3. ročník	
obouruč na koš (z místa i v pohybu, vyvolenou rukou, nohou), střelba vnitřním nártem na branku; pohyb s míčem a bez míče, zastavení; udržení míče pod kontrolou družstva, dopravit míč z obranné poloviny na útočnou a zakončit střelbou		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá volnočasových aktivit – turistika, sáňkování, bruslení</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sáňkování, bruslení (podle podmínek školy) – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na saních a bruslích</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá volnočasových aktivit – turistika, sáňkování, bruslení</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá volnočasových aktivit – turistika, sáňkování, bruslení</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojuje si základní pojmy prováděných činností</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojuje si základní pojmy prováděných činností</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• jedná v duchu fair play, za pomoci učitele dodržuje pravidla</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá elementární herní činnosti jednotlivce a využívá je v základních kombinacích i v utkání podle zjednodušených pravidel</li> <li>• účastní se konkrétní hry se zjednodušenými pravidly a snaží se je využívat (samostatně nebo za pomoci učitele)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá elementární herní činnosti jednotlivce a využívá je v základních kombinacích i v utkání podle zjednodušených pravidel</li> <li>• účastní se konkrétní hry se zjednodušenými pravidly a snaží se je využívat (samostatně nebo za pomoci učitele)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdroje informací o pohybových činnostech</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje na základní pokyny a gesta učitele</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTv, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• správně vnímá pocity při cvičení</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe škodlivost nevhodného cvičení</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pohybové činnosti v návaznosti na obsah Tv – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• naučí se základní techniku cvičení a speciální cviky pro samostatné cvičení</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní role ve hře</li> <li>• Základní organizace utkání (losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání)</li> </ul>	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly</li> </ul>	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní role ve hře</li> <li>• Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály</li> </ul>	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vlastní nácvik - přihrávka jednoruč a obouruč (vrchní, strčením), přihrávka vnitřním nártem (po zemi,obloukem); chytání míče jednoruč a obouruč, tlumení míče vnitřní stranou nohy; vedení míče (driblingem, nohou); střelba jednoruč a obouruč na koš (z místa i v pohybu, vyvolenou rukou, nohou), střelba vnitřním nártem na branku; pohyb s míčem a bez míče, zastavení; udržení míče pod kontrolou družstva, dopravit míč z obranné poloviny na útočnou a zakončit střelbou</li> </ul>	
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost</li> <li>• Základy sportovních her –spolupráce ve hře; průpravné hry; utkání podle zjednodušených pravidel minisportů (vybíjená, florbal, minibasketbal)</li> </ul>	
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody</li> </ul>	
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody</li> </ul>	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTv, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)</li> <li>• Základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení</li> <li>• Pohybové činnosti v návaznosti na obsah Tv – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení</li> </ul>	
Tělesná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Tělesná výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje pravidla bezpečnosti při TV disciplínách, za pomoci učitele je dodržuje; provádí průpravná, kompenzační, protahovací a relaxační činnosti; dodržuje hygienické zásady</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje pravidla bezpečnosti při TV disciplínách, za pomoci učitele je dodržuje; provádí průpravná, kompenzační, protahovací a relaxační činnosti; dodržuje hygienické zásady</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití (zařazují se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách TV, především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení, atd.)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje pravidla bezpečnosti při TV disciplínách, za pomoci učitele je dodržuje; provádí průpravná, kompenzační, protahovací a relaxační činnosti; dodržuje hygienické zásady</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá aktivně základní osvojené pojmy související s během, skokem do dálky a hodem míčku</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje pravidla bezpečnosti při TV disciplínách, za pomoci učitele je dodržuje; provádí průpravná, kompenzační, protahovací a relaxační činnosti; dodržuje hygienické zásady</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje pravidla bezpečnosti při TV disciplínách, za pomoci učitele je dodržuje; provádí průpravná, kompenzační, protahovací a relaxační činnosti; dodržuje hygienické zásady</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• provede minimálně 10 – 20 pohybových her a rozezná jejich zaměření</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní pojmy - pojmy související s funkcemi her, pravidly a používaným náčiním; variace her jednoho druhu; využití přírodního prostředí pro pohybové hry; bezpečnost při různých druzích her</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivně se zapojuje do pohybových činností</li> <li>• snaží se samostatně vytvářet pohybové hry, hledat varianty známých her</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti; bezpečnost při gymnastických činnostech</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických činnostech a rytmizaci a za pomoci učitele je dodržuje</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní pojmy - základní cvičební polohy, postoje a pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní (aktivně)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických činnostech a rytmizaci a za pomoci učitele je dodržuje</li> </ul>

Tělesná výchova	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení, vhodné oblečení</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• poskytuje základní dopomoc a záchranu při cvičení</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů atd. (s širším spektrem náčiní)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje pravidla bezpečnosti při TV disciplínách, za pomoci učitele je dodržuje; provádí průpravná, kompenzační, protahovací a relaxační činnosti; dodržuje hygienické zásady</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Akrobacie - kotouly vpřed, vzad a jejich modifikace; průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou; stoj na rukou s dopomocí</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• správně provede kotoul vpřed, vzad a stoj na rukou s dopomocí</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přeskok - průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku, přeskok 2-4 dílů švédské bedny (kozy našíř) s odrazem z můstku (trampolínky); roznožka přes kozu našíř odrazem z trampolínky (můstku)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá základy gymnastického odrazu z můstku</li> <li>• předvede roznožku a skrčku přes nářadí patřičné výšky</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavička (kladinka) - chůze bez pomoci (různé obměny chůze)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• provede chůzi na lavičce bez dopomoci</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Šplh na tyči - šplh do výšky 4 metrů bez dopomoci</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• předvede základy šplhu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičtým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• snaží se reagovat na hezký i nezvládnutý pohyb</li> <li>• provede základy tance založené na chůzi, běhu, klusu, na kroku poskočném, přísunném, přeměnném</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní pojmy - základy estetického pohybu těla a jeho částí v různých polohách, změny poloh, obměny tempa a rytmu; základní hudebně pohybové vztahy (rytmus, tempo, takt, melodie); základní tance založené na kroku poskočném, přísunném, přeměnném (seznámení s 2/4 a 3/4 tanečním krokem); základy cvičení s náčiním (míč, švihadlo) při hudebním doprovodu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• snaží se o základní estetické držení těla</li> <li>• provádí základní estetický pohyb těla a jeho částí (při chůzi, běhu, poskocích, obracech)</li> <li>• snaží se o samostatné a estetické držení těla</li> <li>• provádí základy estetického pohybu i jeho částí s obměnami</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Průpravné úpoly – přetahy a přetlaky; v rámci témat „pohybové hry a průpravná, kondiční cvičení“ je možné zařazovat cvičení z celé škály průpravných úpolů a zdůrazňovat význam vhodné aktivní obrany a přípravy na ni</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje pravidla bezpečnosti při TV disciplínách, za pomoci učitele je dodržuje; provádí průpravná, kompenzační, protahovací a relaxační činnosti; dodržuje hygienické zásady</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá aktivně základní osvojené pojmy související s během, skokem do dálky a hodem míčkem</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní pojmy, základní disciplíny, části běžecké dráhy, skokanské sektory, pomůcky pro měření výkonů, úprava doskočiště, startovní povely</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• upraví doskočiště, připraví start běhu (čáru), vydá pokyny pro start</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy bezpečnosti při atletických činnostech, vhodné oblečení</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických disciplínách</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Běh - průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti; běžecká abeceda; nízký start na povel, polovysoký start; rychlý běh do 60 m; vytrvalý běh v terénu až 12 - 15 minut (dle výkonnosti žáků); vytrvalý běh na dráze do 600 m</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá aktivně základní osvojené pojmy související s během, skokem do dálky a hodem míčkem</li> <li>• používá základní techniku nízkého a polovysokého startu</li> <li>• používá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodu míčkem z chůze i z</li> </ul>

Tělesná výchova	4. ročník	
		rozběhu
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skok - průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti; skok do dálky s rozběhem, postupně odraz z břevna; základy rozměření rozběhu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá aktivně základní osvojené pojmy související s během, skokem do dálky a hodem míčku</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hod - průpravná cvičení pro hod míčkem; hod míčkem z rozběhu (spojení rozběhu s odhodem)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá aktivně základní osvojené pojmy související s během, skokem do dálky a hodem míčku</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, základní role ve hře, zjednodušená pravidla sportovních her (miniher) související s osvojovanou činností; základní označení a vybavení hřišť; základní organizace utkání (losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání); vhodné oblečení a obutí pro sportovní hry</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dohodne se na jednoduché spolupráci (taktice) družstva a dodržuje ji</li> <li>• předvídá různá nebezpečí při sportovních hrách a snaží se jim zabránit</li> <li>• osvojuje si základní pojmy prováděných činností</li> <li>• dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vlastní nácvik - přihrávka jednoruč a obouruč (vrchní, strčením), přihrávka vnitřním nártem (po zemi, obloukem); chytání míče jednoruč a obouruč, tlumení míče vnitřní stranou nohy; vedení míče (driblingem, nohou); střelba jednoruč a obouruč na koš (z místa i v pohybu, vyvolenou rukou, nohou), střelba vnitřním nártem na branku; pohyb s míčem a bez míče, zastavení</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá elementární herní činnosti jednotlivce a využívá je v základních kombinacích i v utkání podle zjednodušených pravidel</li> <li>• účastní se konkrétní hry se zjednodušenými pravidly a snaží se je využívat (samostatně nebo za pomoci učitele)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Průpravné sportovní hry, utkání podle zjednodušených pravidel (vybíjená, florbal, minibasketbal)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dohodne se na jednoduché spolupráci (taktice) družstva a dodržuje ji</li> <li>• předvídá různá nebezpečí při sportovních hrách a snaží se jim zabránit</li> <li>• osvojuje si základní pojmy prováděných činností</li> <li>• dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách</li> <li>• užívá elementární herní činnosti jednotlivce a využívá je v základních kombinacích i v utkání podle zjednodušených pravidel</li> <li>• účastní se konkrétní hry se zjednodušenými pravidly a snaží se je využívat (samostatně nebo za pomoci učitele)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udržení míče pod kontrolou družstva, dopravit míč z obranné poloviny na útočnou a zakončit střelbou</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dohodne se na jednoduché spolupráci (taktice) družstva a dodržuje ji</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá volnočasových aktivit – turistika, sáňkování, bruslení</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sáňkování, bruslení (podle podmínek školy) – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na saních a bruslích</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá volnočasových aktivit – turistika, sáňkování, bruslení</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá volnočasových aktivit – turistika, sáňkování, bruslení</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností,</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele</li> </ul>

Tělesná výchova	4. ročník	
smluvené povely, signály		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapíše výsledek utkání a pomáhá při rozhodování</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje na hráčské funkce v družstvu a dodržuje je v utkání (za pomoci učitele), ve hře jedná v duchu fair play</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dohodne se na spolupráci, taktice družstva a dodržuje ji</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• změří a zapíše výkony v osvojovaných disciplínách a porovná je s předchozími výsledky</li> <li>• jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdroje informací o pohybových činnostech</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje na základní pokyny a gesta učitele</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTv, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná zásady správného držení těla</li> <li>• získává správné návyky dle svého zdravotního oslabení</li> <li>• správně vnímá pocity při cvičení</li> <li>• chápe škodlivost nevhodného cvičení</li> <li>• zařazuje pravidelně a samostatně vyrovnávací cvičení</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• naučí se základní techniku cvičení a speciální cviky pro samostatné cvičení</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pohybové činnosti v návaznosti na obsah Tv – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• naučí se základní techniku cvičení a speciální cviky pro samostatné cvičení</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zjistí, že plavání je jedna z nejzdravějších pohybových činností</li> <li>• pojmenuje základní činnosti (plavecké způsoby) ve vodě</li> <li>• používá zásady hygieny a bezpečnosti při plavání a dovede je za pomoci učitele a rodičů uplatňovat</li> <li>• uvědomuje si, že nejnebezpečnější je plavání v neznámé vodě a přeceňování vlastních sil</li> <li>• splývá, potápí se</li> <li>• hraje hry ve vodě a nebojí se vody</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		



Tělesná výchova	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy sportovních her –spolupráce ve hře, základní role ve hře, zjednodušená pravidla sportovních her (miniher) související s osvojovanou činností; základní organizace utkání (losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání)</li> <li>• Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost</li> <li>• Průpravné sportovní hry, utkání podle zjednodušených pravidel (vybíjená, florbal, minibasketbal); udržení míče pod kontrolou družstva, dopravit míč z obranné poloviny na útočnou a zakončit střelbou</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody</li> <li>• Využití přírodního prostředí pro pohybové hry</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály</li> <li>• Základní pojmy - pojmy související s funkcemi her, pravidly a používaným náčiním</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy sportovních her – spolupráce ve hře, základní role ve hře, zjednodušená pravidla sportovních her (miniher) související s osvojovanou činností; základní organizace utkání (losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání)</li> <li>• Průpravné sportovní hry, utkání podle zjednodušených pravidel (vybíjená, florbal, minibasketbal)</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody</li> <li>• Využití přírodního prostředí pro pohybové hry</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení</li> <li>• Zdroje informací o pohybových činnostech</li> <li>• Pohybové činnosti v návaznosti na obsah Tv – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení</li> </ul>		

Tělesná výchova	5. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje pravidla bezpečnosti při TV disciplínách, za pomoci učitele je dodržuje; provádí průpravná, kompenzační, protahovací a relaxační činnosti; dodržuje hygienické zásady</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje pravidla bezpečnosti při TV disciplínách, za pomoci učitele je dodržuje; provádí průpravná, kompenzační, protahovací a relaxační činnosti; dodržuje hygienické zásady</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití; zařazují se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách TV, především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení, atd.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje pravidla bezpečnosti při TV disciplínách, za pomoci učitele je dodržuje; provádí průpravná, kompenzační, protahovací a relaxační činnosti; dodržuje hygienické zásady</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivně používá základní osvojované pojmy</li> <li>• uplatňuje pravidla bezpečnosti při TV disciplínách, za pomoci učitele je dodržuje; provádí průpravná, kompenzační, protahovací a relaxační činnosti; dodržuje hygienické zásady</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje pravidla bezpečnosti při TV disciplínách, za pomoci učitele je dodržuje; provádí průpravná, kompenzační, protahovací a relaxační činnosti; dodržuje hygienické zásady</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• snaží se předcházet různým nebezpečím při hrách</li> <li>• snaží se předcházet různým nebezpečím při sportovních hrách</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost; pojmy související s funkcemi her, pravidly a používaným náčiním; variace her jednoho druhu; využití</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí 10-20 různých pohybových her a rozezná jejich zaměření</li> <li>• samostatně vytváří pohybové hry, hledá varianty známých her</li> </ul>	

Tělesná výchova	5. ročník	
přírodního prostředí pro pohybové hry; bezpečnost při různých druzích her		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti; základní pojmy; základní cvičební polohy, postoje a pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní (aktivně); základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení, vhodné oblečení; průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů atd. (s širším spektrem náčiní); bezpečnost při gymnastických činnostech</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• poskytne základní dopomoc a záchranu při cvičení</li> <li>• při gymnastickém cvičení provádí přesné pohyby</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Akrobacie - kotouly vpřed, vzad a jejich modifikace; průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou; stoj na rukou s dopomocí</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ukáže kotoul vpřed, vzad i ve vazbách, stoj na rukou (s dopomocí)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přeskok - průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku; přeskok 2-4 dílů švédské bedny (kozy našíř) s odrazem z můstku (trampolínky); roznožka přes kozu našíř odrazem z trampolínky (můstku)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá základy gymnastického odrazu z můstku</li> <li>• provede roznožku a skrčku přes nářadí odpovídající výšky</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavička (kladinka) - chůze bez pomoci (různé obměny chůze)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ukáže základy chůze na kladině s obměnami</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Šplh na tyči - šplh do výšky 4 metrů bez dopomoci</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyšplhá po tyči</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rytmičké a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičným doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojí si jména základních lidových tanců, pojmenuje osvojované činnosti i cvičební náčiní</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní pojmy - základy estetického pohybu těla a jeho částí v různých polohách, změny poloh, obměny tempa a rytmu; základní hudebně pohybové vztahy (rytmus, tempo, takt, melodie); základní tance založené na kroku poskočném, přísuvném, přeměnném (seznámení s 2/4 a 3/4 tanečním krokem); základy cvičení s náčiním (míč, švihadlo)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří pohybem různé činnosti, představy, nálady, rytmy, melodie</li> <li>• reaguje na hezký pohyb i nezvládnutý pohyb (projevuje radost z hezky zvládnutého pohybu)</li> <li>• předvede několik lidových tanců, valčíkový a polkový krok</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Průpravné úpoly – přetahy a přetlaky - v rámci témat „pohybové hry a průpravná, kondiční cvičení“ je možné zařazovat cvičení z celé škály průpravných úpolů a zdůrazňovat význam vhodné aktivní obrany a přípravy na ni</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje pravidla bezpečnosti při TV disciplínách, za pomoci učitele je dodržuje; provádí průpravná, kompenzační, protahovací a relaxační činnosti; dodržuje hygienické zásady</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá základní techniku běhů, skoků a hodů</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní pojmy - základní disciplíny, části běžecké dráhy, skokanské sektory, pomůcky pro měření výkonů, úprava doskočiště; základy bezpečnosti při atletických činnostech, vhodné oblečení; startovní povely; základy techniky běhů, skoků a hodů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• upraví doskočiště, připraví start běhu a vydá pokyny pro start, změří a zapíše výkony v osvojovaných disciplínách</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Běh - průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti; běžecká abeceda; nízký start na povel, polovysoký start; rychlý běh do 60 m; vytrvalý běh v</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• provede základní techniku nízkého a polovysokého startu</li> <li>• používá základní techniku běhů, skoků a hodů</li> </ul>

Tělesná výchova	5. ročník	
terénu až 12 - 15 minut (dle výkonnosti žáků); vytrvalý běh na dráze do 600 m		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skok - průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti; skok do dálky s rozběhem, postupně odraz z břevna; základy rozměření rozběhu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických disciplínách</li> <li>• používá základní techniku běhů, skoků a hodů</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hod - průpravná cvičení pro hod míčkem; hod míčkem z rozběhu (spojení rozběhu s odhodem)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických disciplínách</li> <li>• používá základní techniku běhů, skoků a hodů</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry; základní role ve hře, zjednodušená pravidla sportovních her (miniher) související s osvojovanou činností; základní označení a vybavení hřišť; základní organizace utkání (losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání); vhodné oblečení a obutí pro sportovní hry</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• hraje konkrétní hry se zjednodušenými pravidly (vybíjená, minifotbal, minibasketbal, florbal) a využívá je (samostatně nebo za pomoci učitele)</li> <li>• využívá elementární činnosti jednotlivce v základních kombinacích i v utkání podle zjednodušených pravidel</li> <li>• dohodne se na spolupráci (jednoduché taktice) vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vlastní nácvik - přihrávka jednoruč a obouruč (vrchní, strčením), přihrávka vnitřním nártem (po zemi, obloukem); chytání míče jednoruč a obouruč, tlumení míče vnitřní stranou nohy; vedení míče (driblingem, nohou); střelba jednoruč a obouruč na koš (z místa i v pohybu, vyvolenou rukou, nohou), střelba vnitřním nártem na branku; pohyb s míčem a bez míče, zastavení; průpravné sportovní hry, utkání podle zjednodušených pravidel (vybíjená, florbal, minibasketbal); udržení míče pod kontrolou družstva, dopravit míč z obranné poloviny na útočnou a zakončit střelbou</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje základní role hráčské funkce v družstvu při utkání (za pomoci učitele), uplatňuje zásady fair play jednání ve hře</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá volnočasových aktivit – turistika, sáňkování, bruslení</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sáňkování, bruslení (podle podmínek školy) – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na saních a bruslích</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá volnočasových aktivit – turistika, sáňkování, bruslení</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá volnočasových aktivit – turistika, sáňkování, bruslení</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele</li> <li>• užívá základní pojmy osvojovaných činností</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaznamená výsledek utkání a pomáhá při rozhodování</li> <li>• získává základní informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole a předává tyto aktuální informace</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje na základní pokyny a gesta učitele</li> <li>• zaznamená výsledek utkání a pomáhá při rozhodování</li> </ul>

Tělesná výchova	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• projevuje v souladu s činností vlastními předpoklady, úspěchem či neúspěchem přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu, vůli pro zlepšení pohybové dovednosti (výkonu)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá elementární činnosti jednotlivce v základních kombinacích i v utkání podle zjednodušených pravidel</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám</li> <li>• zaznamená výsledek utkání a pomáhá při rozhodování</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdroje informací o pohybových činnostech</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• získává základní informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole a předává tyto aktuální informace</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTv, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná zásady správného držení těla</li> <li>• získává správné návyky dle svého zdravotního oslabení</li> <li>• správně vnímá pocity při cvičení</li> <li>• chápe škodlivost nevhodného cvičení</li> <li>• zařazuje pravidelně a samostatně vyrovnávací cvičení</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• naučí se základní techniku cvičení a speciální cviky pro samostatné cvičení</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pohybové činnosti v návaznosti na obsah Tv – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• naučí se základní techniku cvičení a speciální cviky pro samostatné cvičení</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Průpravné sportovní hry, utkání podle zjednodušených pravidel (vybíjená, florbal, minibasketbal); udržení míče pod kontrolou družstva, dopravit míč z obranné poloviny na útočnou a zakončit střelbou</li> <li>• Pohybové hry s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost; pojmy související s funkcemi her, pravidly a používaným náčiním; variace her jednoho druhu</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály</li> <li>• Zdroje informací o pohybových činnostech</li> </ul>		

Tělesná výchova	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Startovní povely</li> </ul>		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</li> </ul>		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>Základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení</li> <li>Stoj na rukou s dopomocí</li> </ul>		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
<ul style="list-style-type: none"> <li>Základy sportovních her – spolupráce ve hře, průpravné hry; základní role ve hře, zjednodušená pravidla sportovních her (miniher) související s osvojovanou činností; základní organizace utkání (losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání)</li> <li>Průpravné sportovní hry, utkání podle zjednodušených pravidel (vybíjená, florbal, minibasketbal); udržení míče pod kontrolou družstva, dopravit míč z obranné poloviny na útočnou a zakončit střelbou</li> </ul>		
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>Základy sportovních her – spolupráce ve hře, základní role ve hře, zjednodušená pravidla sportovních her (miniher) související s osvojovanou činností; základní organizace utkání (losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání)</li> <li>Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost</li> </ul>		
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
<ul style="list-style-type: none"> <li>Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody</li> <li>Využití přírodního prostředí pro pohybové hry</li> </ul>		
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
<ul style="list-style-type: none"> <li>Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody</li> <li>Využití přírodního prostředí pro pohybové hry</li> </ul>		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání záteže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</li> <li>Zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTv, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)</li> <li>Základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení</li> <li>Pohybové činnosti v návaznosti na obsah Tv – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení</li> </ul>		

Tělesná výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná správný pohybový režim, jeho délku a intenzitu</li> <li>• dovede odlišit rozdílnost rekreačního a výkonnostního sportu</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá přípravné cviky před pohybovou činností, jednoduché kondiční programy, cviky na uklidnění po zátěži, správné držení těla</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení, zařazují se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách TV, především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení, atd. (Dle možnosti školy lze zařadit v hodinách TV)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• manipuluje s jednoduchými a věku odpovídajícími zátěžemi</li> <li>• orientuje se v průpravných, kompenzačních, relaxačních a jiných zdravotně zaměřených cvičeních a jejich praktickém využití</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• volí vhodné oblečení a obutí při pohybových činnostech</li> <li>• dodržuje osobní hygienu při pohybových činnostech a hygienu cvičebního prostředí</li> <li>• dodržuje bezpečnost při pohybových činnostech</li> <li>• zná základy první pomoci</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• provede minimálně 10 – 20 pohybových her a rozezná jejich zaměření</li> <li>• snaží se samostatně vytvářet pohybové hry, hledat varianty známých her</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní pojmy - pojmy související s funkcemi her, pravidly a používaným náčiním; variace her jednoho druhu; využití přírodního prostředí pro pohybové hry; využití netradičního náčiní; bezpečnost při různých druzích her</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• provede minimálně 10 – 20 pohybových her a rozezná jejich zaměření</li> <li>• snaží se samostatně vytvářet pohybové hry, hledat varianty známých her</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gymnastika – akrobacie, přeskočky, cvičení s náčiním a na nářadí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických činnostech a rytmizaci a za pomoci učitele je dodržuje</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní pojmy - základní cvičební polohy, postoje a pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní (aktivně); základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení, vhodné oblečení; průpravná cvičení pro ovlivňování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických činnostech a rytmizaci a za pomoci učitele je dodržuje</li> </ul>	

Tělesná výchova	6. ročník	
pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů atd. (s širším spektrem náčiní); bezpečnost při gymnastických činnostech		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hrazda - výmyk, vzpor stojmo</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických činnostech a rytmizaci a za pomoci učitele je dodržuje</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Akrobacie - kotouly vpřed, vzad a jejich modifikace; průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou a přemetu stranou - stoj na rukou, na hlavě s dopomocí, přemet stranou</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám</li> <li>• uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických činnostech a rytmizaci a za pomoci učitele je dodržuje</li> <li>• poskytuje základní dopomoc a záchranu při cvičení</li> <li>• správně provede kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou s dopomocí, přemet stranou</li> <li>• snaží se reagovat na hezký i nezvládnutý pohyb</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přeskok - průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku; přeskok 2-4 dílů švédské bedny (kozy našíř) s odrazem z můstku; roznožka přes kozu na délku odrazem z můstku</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických činnostech a rytmizaci a za pomoci učitele je dodržuje</li> <li>• poskytuje základní dopomoc a záchranu při cvičení</li> <li>• využívá základy gymnastického odrazu z můstku</li> <li>• předvede roznožku a skrčku přes nářadí patřičné výšky</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavička (kladinka) - chůze bez pomoci (různé obměny chůze)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických činnostech a rytmizaci a za pomoci učitele je dodržuje</li> <li>• provede chůzi na lavičce bez dopomoci</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Šplh na tyči - šplh do výšky 4 metrů bez dopomoci</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických činnostech a rytmizaci a za pomoci učitele je dodržuje</li> <li>• předvede základy šplhu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických činnostech a rytmizaci a za pomoci učitele je dodržuje</li> <li>• snaží se o základní estetické držení těla</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy estetického pohybu těla a jeho částí v různých polohách, změny poloh, obměny tempa a rytmu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických činnostech a rytmizaci a za pomoci učitele je dodržuje</li> <li>• provádí základní estetický pohyb těla a jeho částí (při chůzi, běhu, poskocích, obratech)</li> <li>• snaží se o samostatné a estetické držení těla</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní hudebně pohybové vztahy (rytmus, tempo, takt, melodie)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických činnostech a rytmizaci a za</li> </ul>



Tělesná výchova	6. ročník	
		pomoci učitele je dodržuje
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní tance založené na kroku poskočném, přísunném, přeměnném (seznámení s 2/4 a 3/4 tanečním krokem)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí základy estetického pohybu i jeho částí s obměnami</li> <li>• uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických činnostech a rytmizaci a za pomoci učitele je dodržuje</li> <li>• provede základy tance založené na chůzi, běhu, klusu, na kroku poskočném, přísunném, přeměnném</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy cvičení s náčiním (míč, švihadlo)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických činnostech a rytmizaci a za pomoci učitele je dodržuje</li> <li>• provádí základy estetického pohybu i jeho částí s obměnami</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Úpoly – v rámci témat „pohybové hry a průpravná, kondiční cvičení“ je možné zařazovat cvičení z celé škály průpravných úpolů a zdůrazňovat význam vhodné aktivní obrany a přípravy na ni</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového a štafetového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá aktivně základní osvojené pojmy a techniky související s během; skokem do dálky/výšky; hodem míčku/granátu; vrhem koulí</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní pojmy, základní disciplíny, části běžecké dráhy, skokanské sektory, pomůcky pro měření výkonů, úprava doskočiště; základy bezpečnosti při atletických činnostech, vhodné oblečení; startovní povely</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických disciplínách</li> <li>• reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele</li> <li>• upraví doskočiště, připraví start běhu (čáru), vydá pokyny pro start</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Běh - průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti; běžecká abeceda; nízký, polovysoký a vysoký start na povel; rychlý běh do 100 m; vytrvalý běh v terénu 12 - 15 minut, běh na 1 000m - 1 500m; přespolní běh (dle výkonnosti žáků až 3 000m)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá aktivně základní osvojené pojmy a techniky související s během; skokem do dálky/výšky; hodem míčku/granátu; vrhem koulí</li> <li>• používá základní techniku nízkého a polovysokého startu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skok - průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti; skok daleký s rozběhem, skok vysoký, trojskok z místa; základy rozměření rozběhu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá aktivně základní osvojené pojmy a techniky související s během; skokem do dálky/výšky; hodem míčku/granátu; vrhem koulí</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hod - průpravná cvičení pro hod míčkem, granátem; hod míčkem, granátem z rozběhu (spojení rozběhu s odhodem)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá aktivně základní osvojené pojmy a techniky související s během; skokem do dálky/výšky; hodem míčku/granátu; vrhem koulí</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vrh - vrh koulí; průpravná cvičení pro vrh koulí</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá aktivně základní osvojené pojmy a techniky související s během; skokem do dálky/výšky; hodem míčku/granátu; vrhem koulí</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá elementární herní činnosti jednotlivce a využívá je v základních kombinacích i v utkání podle zjednodušených pravidel</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní pojmy - základní role ve hře, zjednodušená pravidla sportovních her (miniher) související s osvojovanou činností; základní označení a vybavení hřišť;</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dohodne se na jednoduché spolupráci (taktice) družstva a dodržuje ji</li> </ul>

Tělesná výchova	6. ročník	
základní organizace utkání (losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání); vhodné oblečení a obutí pro sportovní hry		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapíše výsledek utkání a pomáhá při rozhodování</li> <li>• reaguje na hráčské funkce v družstvu a dodržuje je v utkání (za pomoci učitele), ve hře jedná v duchu fair play</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vlastní nácvik - přihrávka jednoruč a obouruč (vrchní, strčením), přihrávka vnitřním nártem (po zemi, obloukem); chytání míče jednoruč a obouruč, tlumení míče vnitřní stranou nohy; vedení míče (driblingem, nohou); střelba jednoruč a obouruč na koš (z místa i v pohybu, vyvolenou rukou, nohou), střelba vnitřním nártem na branku; pohyb s míčem a bez míče, zastavení; průpravné sportovní hry, utkání podle zjednodušených pravidel (vybíjená, florbal, fotbal, nohejbal, minibasketbal); udržení míče pod kontrolou družstva, dopravit míč z obranné poloviny na útočnou a zakončit střelbou</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• předvídá různá nebezpečí při sportovních hrách a snaží se jim zabránit</li> <li>• osvojuje si základní pojmy prováděných činností; ovládá základní organizační názvosloví osvojovaných činností; využívá při hrách smluvené povely a signály atd.; spolupracuje při osvojování pohybových činností</li> <li>• dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách</li> <li>• užívá elementární herní činnosti jednotlivce a využívá je v základních kombinacích i v utkání podle zjednodušených pravidel</li> <li>• účastní se konkrétní hry se zjednodušenými pravidly a snaží se je využívat (samostatně nebo za pomoci učitele); dodržuje pravidla osvojovaných pohybových činností</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá volnočasových aktivit – turistika, sáňkování, bruslení</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sáňkování, bruslení (podle podmínek školy) – lyžařská turistika, bezpečnost pohybu v zimní krajině (popř. další zimní sporty podle podmínek školy)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá volnočasových aktivit – turistika, sáňkování, bruslení</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá volnočasových aktivit – turistika, sáňkování, bruslení</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojuje si základní pojmy prováděných činností; ovládá základní organizační názvosloví osvojovaných činností; využívá při hrách smluvené povely a signály atd.; spolupracuje při osvojování pohybových činností</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivně se zapojuje do pohybových činností</li> <li>• snaží se samostatně vytvářet pohybové hry, hledat varianty známých her</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje na hráčské funkce v družstvu a dodržuje je v utkání (za pomoci učitele), ve hře jedná v duchu fair play</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• účastní se konkrétní hry se zjednodušenými pravidly a snaží se je využívat (samostatně nebo za pomoci učitele); dodržuje pravidla osvojovaných pohybových činností</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje na hráčské funkce v družstvu a dodržuje je v utkání (za pomoci učitele), ve</li> </ul>

Tělesná výchova	6. ročník	
		hře jedná v duchu fair play
<ul style="list-style-type: none"> <li>Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>změří a запиše výkony v osvojovaných disciplínách a porovná je s předchozími výsledky</li> <li>zapiše výsledek utkání a pomáhá při rozhodování</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné následky –základní pojmy osvojovaných činností; prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje správné způsoby držení těla</li> <li>získává správné návyky dle svého zdravotního oslabení</li> <li>správně vnímá pocity při cvičení • chápe škodlivost nevhodného cvičení • zařazuje pravidelně a samostatně vyrovnávací cvičení</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Speciální cvičení - oslabení podpůrně pohybového aparátu, oslabení vnitřních orgánů, oslabení smyslových a nervových funkcí</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>naučí se základní techniku cvičení a speciální cviky pro samostatné cvičení dle svého zdravotního slabení</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti - pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah Tv</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>naučí se základní techniku cvičení a speciální cviky pro samostatné cvičení dle svého zdravotního slabení</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech</li> </ul>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Průpravné sportovní hry, utkání podle zjednodušených pravidel (vybíjená, florbal, fotbal, nohejbal, minibasketbal); udržení míče pod kontrolou družstva, dopravit míč z obranné poloviny na útočnou a zakončit střelbou</li> <li>Sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie</li> </ul>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>První pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného</li> <li>Sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie</li> <li>Základní organizace utkání (losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání); vhodné oblečení a obutí pro sportovní hry</li> </ul>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Bezpečnost při gymnastických činnostech</li> <li>Stoj na rukou, na hlavě s dopomocí</li> </ul>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vlastní nácvik - přihrávka jednoruč a obouřuč (vrchní, strčením), přihrávka vnitřním nártem (po zemi, obloukem); chytání míče jednoruč a obouřuč, tlumení</li> </ul>		

Tělesná výchova	6. ročník	
<p>míče vnitřní stranou nohy; vedení míče (driblingem, nohou); střelba jednoruč a obouruč na koš (z místa i v pohybu, vyvolenou rukou, nohou), střelba vnitřním nártem na branku; pohyb s míčem a bez míče, zastavení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů atd. (s širším spektrem náčiní)</li> <li>• Průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou a přemetu stranou</li> <li>• Průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku</li> <li>• Průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti</li> <li>• Průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti</li> <li>• Průpravná cvičení pro hod míčkem, granátem</li> <li>• Průpravná cvičení pro vrh koulí</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné následky – základní pojmy osvojovaných činností; prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)</li> <li>• Speciální cvičení - oslabení podpůrně pohybového aparátu, oslabení vnitřních orgánů, oslabení smyslových a nervových funkcí</li> <li>• Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti - pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah Tv</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla</li> <li>• Využití přírodního prostředí pro pohybové hry</li> <li>• Lyžařská turistika, bezpečnost pohybu v zimní krajině (popř. další zimní sporty podle podmínek školy)</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla</li> <li>• Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</li> <li>• Využití přírodního prostředí pro pohybové hry</li> </ul>		

Tělesná výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná správný pohybový režim, jeho délku a intenzitu</li> <li>• dovede odlišit rozdílnost rekreačního a výkonnostního sportu</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá přípravné cviky před pohybovou činností, jednoduché kondiční programy, cviky na uklidnění po zátěži, správné držení těla</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení, zařazují se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách TV, především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení, atd. (Dle možnosti školy lze zařadit v hodinách TV)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• manipuluje s jednoduchými a věku odpovídajícími zátěžemi</li> <li>• orientuje se v průpravných, kompenzačních, relaxačních a jiných zdravotně zaměřených cvičeních a jejich praktickém využití</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• volí vhodné oblečení a obutí při pohybových činnostech</li> <li>• dodržuje osobní hygienu při pohybových činnostech a hygienu cvičebního prostředí</li> <li>• dodržuje bezpečnost při pohybových činnostech</li> <li>• zná základy první pomoci</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• provede minimálně 10 – 20 pohybových her a rozezná jejich zaměření</li> <li>• snaží se samostatně vytvářet pohybové hry, hledat varianty známých her</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní pojmy - pojmy související s funkcemi her, pravidly a používaným náčiním; variace her jednoho druhu; využití přírodního prostředí pro pohybové hry; využití netradičního náčiní; bezpečnost při různých druzích her</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• provede minimálně 10 – 20 pohybových her a rozezná jejich zaměření</li> <li>• snaží se samostatně vytvářet pohybové hry, hledat varianty známých her</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických činnostech a rytmizaci a za pomoci učitele je dodržuje</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní pojmy - základní cvičební polohy, postoje a pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní (aktivně); základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení, vhodné oblečení; průpravná cvičení pro ovlivňování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických činnostech a rytmizaci a za pomoci učitele je dodržuje</li> </ul>	

Tělesná výchova	7. ročník	
pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů atd. (s širším spektrem náčiní); bezpečnost při gymnastických činnostech		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Hrazda - výmyk, vzpor stojmo</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických činnostech a rytmizaci a za pomoci učitele je dodržuje</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Akrobacie - kotouly vpřed, vzad a jejich modifikace; průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou a přemetu stranou - stoj na rukou, na hlavě s dopomocí, přemet stranou</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám</li> <li>uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických činnostech a rytmizaci a za pomoci učitele je dodržuje</li> <li>poskytuje základní dopomoc a záchranu při cvičení</li> <li>správně provede kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou s dopomocí, přemet stranou</li> <li>snaží se reagovat na hezký i nezvládnutý pohyb</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Přeskok - průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku; přeskok 2-4 dílů švédské bedny (kozy našíř) s odrazem z můstku; roznožka přes kozu na délku odrazem z můstku</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických činnostech a rytmizaci a za pomoci učitele je dodržuje</li> <li>poskytuje základní dopomoc a záchranu při cvičení</li> <li>využívá základy gymnastického odrazu z můstku</li> <li>předvede roznožku a skrčku přes nářadí patřičné výšky</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Lavička (kladinka) - chůze bez pomoci (různé obměny chůze)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických činnostech a rytmizaci a za pomoci učitele je dodržuje</li> <li>provede chůzi na lavičce bez dopomoci</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Šplh na tyči - šplh do výšky 4 metrů bez dopomoci</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických činnostech a rytmizaci a za pomoci učitele je dodržuje</li> <li>předvede základy šplhu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických činnostech a rytmizaci a za pomoci učitele je dodržuje</li> <li>snaží se o základní estetické držení těla</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Základy estetického pohybu těla a jeho částí v různých polohách, změny poloh, obměny tempa a rytmu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických činnostech a rytmizaci a za pomoci učitele je dodržuje</li> <li>provádí základní estetický pohyb těla a jeho částí (při chůzi, běhu, poskocích, obratech)</li> <li>snaží se o samostatné a estetické držení těla</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Základní hudebně pohybové vztahy (rytmus, tempo, takt, melodie)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických činnostech a rytmizaci a za</li> </ul>

Tělesná výchova	7. ročník	
		pomoci učitele je dodržuje
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní tance založené na kroku poskočném, přísuvném, přeměnném (seznámení s 2/4 a 3/4 tanečním krokem)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí základy estetického pohybu i jeho částí s obměnami</li> <li>• uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických činnostech a rytmizaci a za pomoci učitele je dodržuje</li> <li>• provede základy tance založené na chůzi, běhu, klusu, na kroku poskočném, přísuvném, přeměnném</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy cvičení s náčiním (míč, švihadlo)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických činnostech a rytmizaci a za pomoci učitele je dodržuje</li> <li>• provádí základy estetického pohybu i jeho částí s obměnami</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Úpoly – v rámci témat „pohybové hry a průpravná, kondiční cvičení“ je možné zařazovat cvičení z celé škály průpravných úpolů a zdůrazňovat význam vhodné aktivní obrany a přípravy na ni</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá aktivně základní osvojené pojmy a techniky související s během; skokem do dálky/výšky; hodem míčku/granátu; vrhem koulí</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní pojmy, základní disciplíny, části běžecké dráhy, skokanské sektory, pomůcky pro měření výkonů, úprava doskočiště; základy bezpečnosti při atletických činnostech, vhodné oblečení; startovní povely</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických disciplínách</li> <li>• reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele</li> <li>• upraví doskočiště, připraví start běhu (čáru), vydá pokyny pro start</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Běh - průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti; běžecká abeceda; nízký, polovysoký a vysoký start na povel; rychlý běh do 100 m; vytrvalý běh v terénu 12 - 15 minut, běh na 1 000m - 1 500m; přespolní běh (dle výkonnosti žáků až 3 000m)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá aktivně základní osvojené pojmy a techniky související s během; skokem do dálky/výšky; hodem míčku/granátu; vrhem koulí</li> <li>• používá základní techniku nízkého a polovysokého startu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skok - průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti; skok daleký s rozběhem, skok vysoký, trojskok z místa; základy rozměření rozběhu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá aktivně základní osvojené pojmy a techniky související s během; skokem do dálky/výšky; hodem míčku/granátu; vrhem koulí</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hod - průpravná cvičení pro hod míčkem, granátem; hod míčkem, granátem z rozběhu (spojení rozběhu s odhodem)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá aktivně základní osvojené pojmy a techniky související s během; skokem do dálky/výšky; hodem míčku/granátu; vrhem koulí</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vrh - vrh koulí; průpravná cvičení pro vrh koulí</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá aktivně základní osvojené pojmy a techniky související s během; skokem do dálky/výšky; hodem míčku/granátu; vrhem koulí</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá elementární herní činnosti jednotlivce a využívá je v základních kombinacích i v utkání podle zjednodušených pravidel</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní pojmy - základní role ve hře, zjednodušená pravidla sportovních her (miniher) související s osvojovanou činností; základní označení a vybavení hřišť;</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dohodne se na jednoduché spolupráci (taktice) družstva a dodržuje ji</li> <li>• zapíše výsledek utkání a pomáhá při rozhodování</li> </ul>

Tělesná výchova	7. ročník	
vhodné oblečení a obutí pro sportovní hry		<ul style="list-style-type: none"> <li>reaguje na hráčské funkce v družstvu a dodržuje je v utkání (za pomoci učitele), ve hře jedná v duchu fair play</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vlastní nácvik - přihrávka jednoruč a obouruč (vrchní, strčením), přihrávka vnitřním nártem (po zemi, obloukem); chytání míče jednoruč a obouruč, tlumení míče vnitřní stranou nohy; vedení míče (driblingem, nohou); střelba jednoruč a obouruč na koš (z místa i v pohybu, vyvolenou rukou, nohou), střelba vnitřním nártem na branku; pohyb s míčem a bez míče, zastavení; průpravné sportovní hry, utkání podle zjednodušených pravidel (vybíjená, florbal, fotbal, nohejbal, minibasketbal); udržení míče pod kontrolou družstva, dopravit míč z obranné poloviny na útočnou a zakončit střelbou</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>předvídá různá nebezpečí při sportovních hrách a snaží se jim zabránit</li> <li>osvojuje si základní pojmy prováděných činností; ovládá základní organizační názvosloví osvojovaných činností; využívá při hrách smluvené povely a signály atd.; spolupracuje při osvojování pohybových činností</li> <li>dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách</li> <li>užívá elementární herní činnosti jednotlivce a využívá je v základních kombinacích i v utkání podle zjednodušených pravidel</li> <li>účastní se konkrétní hry se zjednodušenými pravidly a snaží se je využívat (samostatně nebo za pomoci učitele); dodržuje pravidla osvojovaných pohybových činností</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá volnočasových aktivit – turistika, sáňkování, bruslení</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Sáňkování, bruslení (podle podmínek školy) – lyžařská turistika, bezpečnost pohybu v zimní krajině (popř. další zimní sporty podle podmínek školy)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá volnočasových aktivit – turistika, sáňkování, bruslení</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá volnočasových aktivit – turistika, sáňkování, bruslení</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>osvojuje si základní pojmy prováděných činností; ovládá základní organizační názvosloví osvojovaných činností; využívá při hrách smluvené povely a signály atd.; spolupracuje při osvojování pohybových činností</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>aktivně se zapojuje do pohybových činností</li> <li>snaží se samostatně vytvářet pohybové hry, hledat varianty známých her</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>reaguje na hráčské funkce v družstvu a dodržuje je v utkání (za pomoci učitele), ve hře jedná v duchu fair play</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>účastní se konkrétní hry se zjednodušenými pravidly a snaží se je využívat (samostatně nebo za pomoci učitele); dodržuje pravidla osvojovaných pohybových činností</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>reaguje na hráčské funkce v družstvu a dodržuje je v utkání (za pomoci učitele), ve hře jedná v duchu fair play</li> </ul>



Tělesná výchova	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>změří a zapíše výkony v osvojovaných disciplínách a porovná je s předchozími výsledky</li> <li>zapiše výsledek utkání a pomáhá při rozhodování</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné následky –základní pojmy osvojovaných činností; prevence a korekce oslabení,denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje správné způsoby držení těla</li> <li>získává správné návyky dle svého zdravotního oslabení</li> <li>správně vnímá pocity při cvičení • chápe škodlivost nevhodného cvičení • zařazuje pravidelně a samostatně vyrovnávací cvičení</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Speciální cvičení - oslabení podpůrně pohybového aparátu, oslabení vnitřních orgánů, oslabení smyslových a nervových funkcí</li> <li>Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti - pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah Tv</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>naučí se základní techniku cvičení a speciální cviky pro samostatné cvičení dle svého zdravotního slabení</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné následky – základní pojmy osvojovaných činností; prevence a korekce oslabení,denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)</li> <li>Speciální cvičení - oslabení podpůrně pohybového aparátu, oslabení vnitřních orgánů, oslabení smyslových a nervových funkcí</li> <li>Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti - pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah Tv</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Průpravné sportovní hry, utkání podle zjednodušených pravidel (vybíjená, florbal, fotbal, nohejbal, minibasketbal); udržení míče pod kontrolou družstva, dopravit míč z obranné poloviny na útočnou a zakončit střelbou</li> <li>Sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Bezpečnost při gymnastických činnostech</li> <li>Stoj na ruce, na hlavě s dopomocí</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vlastní nácvik - přihrávka jednoruč a obouruč (vrchní, strčením), přihrávka vnitřním nártem (po zemi, obloukem); chytání míče jednoruč a obouruč, tlumení míče vnitřní stranou nohy; vedení míče (driblingem, nohou); střelba jednoruč a obouruč na koš (z místa i v pohybu, vyvolenou rukou, nohou), střelba vnitřním nártem na branku; pohyb s míčem a bez míče, zastavení</li> <li>Průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů atd. (s širším spektrem náčiní)</li> <li>Průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na ruce a přemetu stranou</li> </ul>		

Tělesná výchova	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku</li> <li>• Průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti</li> <li>• Průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti</li> <li>• Průpravná cvičení pro hod míčkem, granátem</li> <li>• Průpravná cvičení pro vrh koulí</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• První pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného</li> <li>• Sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie</li> <li>• Základní organizace utkání (losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání); vhodné oblečení a obutí pro sportovní hry</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla</li> <li>• Využití přírodního prostředí pro pohybové hry</li> <li>• Lyžařská turistika, bezpečnost pohybu v zimní krajině (popř. další zimní sporty podle podmínek školy)</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla</li> <li>• Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</li> <li>• Využití přírodního prostředí pro pohybové hry</li> </ul>		

Tělesná výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná správný pohybový režim, jeho délku a intenzitu</li> <li>• dovede odlišit rozdílnost rekreačního a výkonnostního sportu</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá přípravné cviky před pohybovou činností, jednoduché kondiční programy, cviky na uklidnění po zátěži, správné držení těla</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení, zařazují se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách TV, především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení, atd. (Dle možnosti školy lze zařadit v hodinách TV)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• manipuluje s jednoduchými a věku odpovídajícími zátěžemi</li> <li>• orientuje se v průpravných, kompenzačních, relaxačních a jiných zdravotně zaměřených cvičeních a jejich praktickém využití</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• volí vhodné oblečení a obutí při pohybových činnostech</li> <li>• dodržuje osobní hygienu při pohybových činnostech a hygienu cvičebního prostředí</li> <li>• dodržuje bezpečnost při pohybových činnostech</li> <li>• zná základy první pomoci</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• provede minimálně 10 – 20 pohybových her a rozezná jejich zaměření</li> <li>• snaží se samostatně vytvářet pohybové hry, hledat varianty známých her</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní pojmy - pojmy související s funkcemi her, pravidly a používaným náčiním; variace her jednoho druhu; využití přírodního prostředí pro pohybové hry; využití netradičního náčiní; bezpečnost při různých druzích her</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• provede minimálně 10 – 20 pohybových her a rozezná jejich zaměření</li> <li>• snaží se samostatně vytvářet pohybové hry, hledat varianty známých her</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gymnastika – akrobacie, přeskočky, cvičení s náčiním a na nářadí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických činnostech a rytmizaci a za pomoci učitele je dodržuje</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní pojmy - základní cvičební polohy, postoje a pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní (aktivně); základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení, vhodné oblečení; průpravná cvičení pro ovlivňování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických činnostech a rytmizaci a za pomoci učitele je dodržuje</li> </ul>	

Tělesná výchova	8. ročník	
pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů atd. (s širším spektrem náčiní); bezpečnost při gymnastických činnostech		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Hrazda - výmyk, vzpor stojmo</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických činnostech a rytmizaci a za pomoci učitele je dodržuje</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Akrobacie - kotouly vpřed, vzad a jejich modifikace; průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou a přemetu stranou - stoj na rukou, na hlavě s dopomocí, přemet stranou</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám</li> <li>uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických činnostech a rytmizaci a za pomoci učitele je dodržuje</li> <li>poskytuje základní dopomoc a záchranu při cvičení</li> <li>správně provede kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou s dopomocí, přemet stranou</li> <li>snaží se reagovat na hezký i nezvládnutý pohyb</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Přeskok - průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku; přeskok 2-4 dílů švédské bedny (kozy našíř) s odrazem z můstku; roznožka přes kozu na délku odrazem z můstku</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických činnostech a rytmizaci a za pomoci učitele je dodržuje</li> <li>poskytuje základní dopomoc a záchranu při cvičení</li> <li>využívá základy gymnastického odrazu z můstku</li> <li>předvede roznožku a skrčku přes nářadí patřičné výšky</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Lavička (kladinka) - chůze bez pomoci (různé obměny chůze)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických činnostech a rytmizaci a za pomoci učitele je dodržuje</li> <li>provede chůzi na lavičce bez dopomoci</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Šplh na tyči - šplh do výšky 4 metrů bez dopomoci</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických činnostech a rytmizaci a za pomoci učitele je dodržuje</li> <li>předvede základy šplhu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických činnostech a rytmizaci a za pomoci učitele je dodržuje</li> <li>snaží se o základní estetické držení těla</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Základy estetického pohybu těla a jeho částí v různých polohách, změny poloh, obměny tempa a rytmu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických činnostech a rytmizaci a za pomoci učitele je dodržuje</li> <li>provádí základní estetický pohyb těla a jeho částí (při chůzi, běhu, poskocích, obratech)</li> <li>snaží se o samostatné a estetické držení těla</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Základní hudebně pohybové vztahy (rytmus, tempo, takt, melodie)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických činnostech a rytmizaci a za</li> </ul>

Tělesná výchova	8. ročník	
		pomoci učitele je dodržuje
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní tance založené na kroku poskočném, přísuvném, přeměnném (seznámení s 2/4 a 3/4 tanečním krokem)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí základy estetického pohybu i jeho částí s obměnami</li> <li>• uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických činnostech a rytmizaci a za pomoci učitele je dodržuje</li> <li>• provede základy tance založené na chůzi, běhu, klusu, na kroku poskočném, přísuvném, přeměnném</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy cvičení s náčiním (míč, švihadlo)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických činnostech a rytmizaci a za pomoci učitele je dodržuje</li> <li>• provádí základy estetického pohybu i jeho částí s obměnami</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Úpoly – v rámci témat „pohybové hry a průpravná, kondiční cvičení“ je možné zařazovat cvičení z celé škály průpravných úpolů a zdůrazňovat význam vhodné aktivní obrany a přípravy na ni</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá aktivně základní osvojené pojmy a techniky související s během; skokem do dálky/výšky; hodem míčku/granátu, vrhu koulí</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní pojmy, základní disciplíny, části běžecké dráhy, skokanské sektory, pomůcky pro měření výkonů, úprava doskočiště; základy bezpečnosti při atletických činnostech, vhodné oblečení; startovní povely</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických disciplínách</li> <li>• reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele</li> <li>• upraví doskočiště, připraví start běhu (čáru), vydá pokyny pro start</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Běh - průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti; běžecká abeceda; nízký, polovysoký a vysoký start na povel; rychlý běh do 100 m; vytrvalý běh v terénu 12 - 15 minut, běh na 1 000m - 1 500m; přespolní běh (dle výkonnosti žáků až 3 000m)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá aktivně základní osvojené pojmy a techniky související s během; skokem do dálky/výšky; hodem míčku/granátu, vrhu koulí</li> <li>• používá základní techniku nízkého a polovysokého startu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skok - průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti; skok daleký s rozběhem, skok vysoký, trojskok z místa; základy rozměření rozběhu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá aktivně základní osvojené pojmy a techniky související s během; skokem do dálky/výšky; hodem míčku/granátu, vrhu koulí</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hod - průpravná cvičení pro hod míčkem, granátem; hod míčkem, granátem z rozběhu (spojení rozběhu s odhodem)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá aktivně základní osvojené pojmy a techniky související s během; skokem do dálky/výšky; hodem míčku/granátu, vrhu koulí</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vrh - vrh koulí; průpravná cvičení pro vrh koulí</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá aktivně základní osvojené pojmy a techniky související s během; skokem do dálky/výšky; hodem míčku/granátu, vrhu koulí</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá elementární herní činnosti jednotlivce a využívá je v základních kombinacích i v utkání podle zjednodušených pravidel</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní pojmy - základní role ve hře, zjednodušená pravidla sportovních her (miniher) související s osvojovanou činností; základní označení a vybavení hřišť;</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dohodne se na jednoduché spolupráci (taktice) družstva a dodržuje ji</li> <li>• zapíše výsledek utkání a pomáhá při rozhodování</li> </ul>

Tělesná výchova	8. ročník	
vhodné oblečení a obutí pro sportovní hry		<ul style="list-style-type: none"> <li>reaguje na hráčské funkce v družstvu a dodržuje je v utkání (za pomoci učitele), ve hře jedná v duchu fair play</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vlastní nácvik - přihrávka jednoruč a obouruč (vrchní, strčením), přihrávka vnitřním nártem (po zemi, obloukem); chytání míče jednoruč a obouruč, tlumení míče vnitřní stranou nohy; vedení míče (driblingem, nohou); střelba jednoruč a obouruč na koš (z místa i v pohybu, vyvolenou rukou, nohou), střelba vnitřním nártem na branku; pohyb s míčem a bez míče, zastavení; průpravné sportovní hry, utkání podle zjednodušených pravidel (vybíjená, florbal, fotbal, nohejbal, minibasketbal); udržení míče pod kontrolou družstva, dopravit míč z obranné poloviny na útočnou a zakončit střelbou</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>předvídá různá nebezpečí při sportovních hrách a snaží se jim zabránit</li> <li>osvojuje si základní pojmy prováděných činností; ovládá základní organizační názvosloví osvojovaných činností; využívá při hrách smluvené povely a signály atd.; spolupracuje při osvojování pohybových činností</li> <li>dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách</li> <li>užívá elementární herní činnosti jednotlivce a využívá je v základních kombinacích i v utkání podle zjednodušených pravidel</li> <li>účastní se konkrétní hry se zjednodušenými pravidly a snaží se je využívat (samostatně nebo za pomoci učitele); dodržuje pravidla osvojovaných pohybových činností</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá volnočasových aktivit – turistika, sáňkování, bruslení</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Sáňkování, bruslení (podle podmínek školy) – lyžařská turistika, bezpečnost pohybu v zimní krajině (popř. další zimní sporty podle podmínek školy)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá volnočasových aktivit – turistika, sáňkování, bruslení</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá volnočasových aktivit – turistika, sáňkování, bruslení</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>osvojuje si základní pojmy prováděných činností; ovládá základní organizační názvosloví osvojovaných činností; využívá při hrách smluvené povely a signály atd.; spolupracuje při osvojování pohybových činností</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>aktivně se zapojuje do pohybových činností</li> <li>snaží se samostatně vytvářet pohybové hry, hledat varianty známých her</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>reaguje na hráčské funkce v družstvu a dodržuje je v utkání (za pomoci učitele), ve hře jedná v duchu fair play</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>účastní se konkrétní hry se zjednodušenými pravidly a snaží se je využívat (samostatně nebo za pomoci učitele); dodržuje pravidla osvojovaných pohybových činností</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>reaguje na hráčské funkce v družstvu a dodržuje je v utkání (za pomoci učitele), ve</li> </ul>

Tělesná výchova	8. ročník	
		hře jedná v duchu fair play
<ul style="list-style-type: none"> <li>Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>změří a запиše výkony v osvojovaných disciplínách a porovná je s předchozími výsledky</li> <li>zapiše výsledek utkání a pomáhá při rozhodování</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné následky –základní pojmy osvojovaných činností; prevence a korekce oslabení,denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje správné způsoby držení těla</li> <li>získává správné návyky dle svého zdravotního oslabení</li> <li>správně vnímá pocity při cvičení • chápe škodlivost nevhodného cvičení • zařazuje pravidelně a samostatně vyrovnávací cvičení</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Speciální cvičení - oslabení podpůrně pohybového aparátu, oslabení vnitřních orgánů, oslabení smyslových a nervových funkcí</li> <li>Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti - pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah Tv</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>naučí se základní techniku cvičení a speciální cviky pro samostatné cvičení dle svého zdravotního slabení</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Bezpečnost při gymnastických činnostech</li> <li>Stoj na rukou, na hlavě s dopomocí</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vlastní nácvik - přihrávka jednoruč a obouruč (vrchní, strčením), přihrávka vnitřním nártem (po zemi, obloukem); chytání míče jednoruč a obouruč, tlumení míče vnitřní stranou nohy; vedení míče (driblingem, nohou); střelba jednoruč a obouruč na koš (z místa i v pohybu, vyvolenou rukou, nohou), střelba vnitřním nártem na branku; pohyb s míčem a bez míče, zastavení</li> <li>Průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů atd. (s širším spektrem náčiní)</li> <li>Průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou a přemetu stranou</li> <li>Průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku</li> <li>Průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti</li> <li>Průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti</li> <li>Průpravná cvičení pro hod míčkem, granátem</li> <li>Průpravná cvičení pro vrh koulí</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné následky – základní pojmy osvojovaných činností; prevence a korekce oslabení,denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)</li> </ul>		

Tělesná výchova	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Speciální cvičení - oslabení podpůrně pohybového aparátu, oslabení vnitřních orgánů, oslabení smyslových a nervových funkcí</li> <li>• Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti - pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah Tv</li> </ul>
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Průpravné sportovní hry, utkání podle zjednodušených pravidel (vybíjená, florbal, fotbal, nohejbal, minibasketbal); udržení míče pod kontrolou družstva, dopravit míč z obranné poloviny na útočnou a zakončit střelbou</li> <li>• Sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie</li> </ul>
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• První pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného</li> <li>• Sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie</li> <li>• Základní organizace utkání (losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání); vhodné oblečení a obutí pro sportovní hry</li> </ul>
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech</li> </ul>
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</li> </ul>
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta</li> </ul>
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla</li> <li>• Využití přírodního prostředí pro pohybové hry</li> <li>• Lyžařská turistika, bezpečnost pohybu v zimní krajině (popř. další zimní sporty podle podmínek školy)</li> </ul>
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla</li> <li>• Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</li> <li>• Využití přírodního prostředí pro pohybové hry</li> </ul>



Tělesná výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná správný pohybový režim, jeho délku a intenzitu</li> <li>• dovede odlišit rozdílnost rekreačního a výkonnostního sportu</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá přípravné cviky před pohybovou činností, jednoduché kondiční programy, cviky na uklidnění po zátěži, správné držení těla</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení, zařazují se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách TV, především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení, atd. (Dle možnosti školy lze zařadit v hodinách TV)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• manipuluje s jednoduchými a věku odpovídajícími zátěžemi</li> <li>• orientuje se v průpravných, kompenzačních, relaxačních a jiných zdravotně zaměřených cvičeních a jejich praktickém využití</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• volí vhodné oblečení a obutí při pohybových činnostech</li> <li>• dodržuje osobní hygienu při pohybových činnostech a hygienu cvičebního prostředí</li> <li>• dodržuje bezpečnost při pohybových činnostech</li> <li>• zná základy první pomoci</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• provede minimálně 10 – 20 pohybových her a rozezná jejich zaměření</li> <li>• snaží se samostatně vytvářet pohybové hry, hledat varianty známých her</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní pojmy - pojmy související s funkcemi her, pravidly a používaným náčiním; variace her jednoho druhu; využití přírodního prostředí pro pohybové hry; využití netradičního náčiní; bezpečnost při různých druzích her</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• provede minimálně 10 – 20 pohybových her a rozezná jejich zaměření</li> <li>• snaží se samostatně vytvářet pohybové hry, hledat varianty známých her</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických činnostech a rytmizaci a za pomoci učitele je dodržuje</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní pojmy - základní cvičební polohy, postoje a pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní (aktivně); základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení, vhodné oblečení; průpravná cvičení pro ovlivňování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických činnostech a rytmizaci a za pomoci učitele je dodržuje</li> </ul>	

Tělesná výchova	9. ročník	
pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů atd. (s širším spektrem náčiní); bezpečnost při gymnastických činnostech		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Hrazda - výmyk, vzpor stojmo</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických činnostech a rytmizaci a za pomoci učitele je dodržuje</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Akrobacie - kotouly vpřed, vzad a jejich modifikace; průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou a přemetu stranou - stoj na rukou, na hlavě s dopomocí, přemet stranou</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám</li> <li>uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických činnostech a rytmizaci a za pomoci učitele je dodržuje</li> <li>poskytuje základní dopomoc a záchranu při cvičení</li> <li>správně provede kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou s dopomocí, přemet stranou</li> <li>snaží se reagovat na hezký i nezvládnutý pohyb</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Přeskok - průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku; přeskok 2-4 dílů švédské bedny (kozy našíř) s odrazem z můstku; roznožka přes kozu na délku odrazem z můstku</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických činnostech a rytmizaci a za pomoci učitele je dodržuje</li> <li>poskytuje základní dopomoc a záchranu při cvičení</li> <li>využívá základy gymnastického odrazu z můstku</li> <li>předvede roznožku a skrčku přes nářadí patřičné výšky</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Lavička (kladinka) - chůze bez pomoci (různé obměny chůze)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických činnostech a rytmizaci a za pomoci učitele je dodržuje</li> <li>provede chůzi na lavičce bez dopomoci</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Šplh na tyči - šplh do výšky 4 metrů bez dopomoci</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických činnostech a rytmizaci a za pomoci učitele je dodržuje</li> <li>předvede základy šplhu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických činnostech a rytmizaci a za pomoci učitele je dodržuje</li> <li>snaží se o základní estetické držení těla</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Základy estetického pohybu těla a jeho částí v různých polohách, změny poloh, obměny tempa a rytmu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických činnostech a rytmizaci a za pomoci učitele je dodržuje</li> <li>provádí základní estetický pohyb těla a jeho částí (při chůzi, běhu, poskocích, obracech)</li> <li>snaží se o samostatné a estetické držení těla</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Základní hudebně pohybové vztahy (rytmus, tempo, takt, melodie)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických činnostech a rytmizaci a za</li> </ul>

Tělesná výchova	9. ročník	
		pomoci učitele je dodržuje
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní tance založené na kroku poskočném, přísuvném, přeměnném (seznámení s 2/4 a 3/4 tanečním krokem)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí základy estetického pohybu i jeho částí s obměnami</li> <li>• uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických činnostech a rytmizaci a za pomoci učitele je dodržuje</li> <li>• provede základy tance založené na chůzi, běhu, klusu, na kroku poskočném, přísuvném, přeměnném</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy cvičení s náčiním (míč, švihadlo)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických činnostech a rytmizaci a za pomoci učitele je dodržuje</li> <li>• provádí základy estetického pohybu i jeho částí s obměnami</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Úpoly – v rámci témat „pohybové hry a průpravná, kondiční cvičení“ je možné zařazovat cvičení z celé škály průpravných úpolů a zdůrazňovat význam vhodné aktivní obrany a přípravy na ni</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá aktivně základní osvojené pojmy a techniky související s během; skokem do dálky/výšky; hodem míčku/granátu; vrhem koulí</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní pojmy, základní disciplíny, části běžecké dráhy, skokanské sektory, pomůcky pro měření výkonů, úprava doskočiště; základy bezpečnosti při atletických činnostech, vhodné oblečení; startovní povely</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických disciplínách</li> <li>• reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele</li> <li>• upraví doskočiště, připraví start běhu (čáru), vydá pokyny pro start</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Běh - průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti; běžecká abeceda; nízký, polovysoký a vysoký start na povel; rychlý běh do 100 m; vytrvalý běh v terénu 12 - 15 minut, běh na 1 000m - 1 500m; přespolní běh (dle výkonnosti žáků až 3 000m)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá aktivně základní osvojené pojmy a techniky související s během; skokem do dálky/výšky; hodem míčku/granátu; vrhem koulí</li> <li>• používá základní techniku nízkého a polovysokého startu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skok - průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti; skok daleký s rozběhem, skok vysoký, trojskok z místa; základy rozměření rozběhu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá aktivně základní osvojené pojmy a techniky související s během; skokem do dálky/výšky; hodem míčku/granátu; vrhem koulí</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hod - průpravná cvičení pro hod míčkem, granátem; hod míčkem, granátem z rozběhu (spojení rozběhu s odhodem)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá aktivně základní osvojené pojmy a techniky související s během; skokem do dálky/výšky; hodem míčku/granátu; vrhem koulí</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vrh - vrh koulí; průpravná cvičení pro vrh koulí</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá aktivně základní osvojené pojmy a techniky související s během; skokem do dálky/výšky; hodem míčku/granátu; vrhem koulí</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá elementární herní činnosti jednotlivce a využívá je v základních kombinacích i v utkání podle zjednodušených pravidel</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní pojmy - základní role ve hře, zjednodušená pravidla sportovních her (miniher) související s osvojovanou činností; základní označení a vybavení hřišť;</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dohodne se na jednoduché spolupráci (taktice) družstva a dodržuje ji</li> <li>• zapíše výsledek utkání a pomáhá při rozhodování</li> </ul>

Tělesná výchova	9. ročník	
vhodné oblečení a obutí pro sportovní hry		<ul style="list-style-type: none"> <li>reaguje na hráčské funkce v družstvu a dodržuje je v utkání (za pomoci učitele), ve hře jedná v duchu fair play</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vlastní nácvik - přihrávka jednoruč a obouruč (vrchní, strčením), přihrávka vnitřním nártem (po zemi, obloukem); chytání míče jednoruč a obouruč, tlumení míče vnitřní stranou nohy; vedení míče (driblingem, nohou); střelba jednoruč a obouruč na koš (z místa i v pohybu, vyvolenou rukou, nohou), střelba vnitřním nártem na branku; pohyb s míčem a bez míče, zastavení; průpravné sportovní hry, utkání podle zjednodušených pravidel (vybíjená, florbal, fotbal, nohejbal, minibasketbal); udržení míče pod kontrolou družstva, dopravit míč z obranné poloviny na útočnou a zakončit střelbou</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>předvídá různá nebezpečí při sportovních hrách a snaží se jim zabránit</li> <li>osvojuje si základní pojmy prováděných činností; ovládá základní organizační názvosloví osvojovaných činností; využívá při hrách smluvené povely a signály atd.; spolupracuje při osvojování pohybových činností</li> <li>dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách</li> <li>užívá elementární herní činnosti jednotlivce a využívá je v základních kombinacích i v utkání podle zjednodušených pravidel</li> <li>účastní se konkrétní hry se zjednodušenými pravidly a snaží se je využívat (samostatně nebo za pomoci učitele); dodržuje pravidla osvojovaných pohybových činností</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá volnočasových aktivit – turistika, sáňkování, bruslení</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Sáňkování, bruslení (podle podmínek školy) – lyžařská turistika, bezpečnost pohybu v zimní krajině (popř. další zimní sporty podle podmínek školy)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá volnočasových aktivit – turistika, sáňkování, bruslení</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá volnočasových aktivit – turistika, sáňkování, bruslení</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>osvojuje si základní pojmy prováděných činností; ovládá základní organizační názvosloví osvojovaných činností; využívá při hrách smluvené povely a signály atd.; spolupracuje při osvojování pohybových činností</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>aktivně se zapojuje do pohybových činností</li> <li>snaží se samostatně vytvářet pohybové hry, hledat varianty známých her</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>reaguje na hráčské funkce v družstvu a dodržuje je v utkání (za pomoci učitele), ve hře jedná v duchu fair play</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>účastní se konkrétní hry se zjednodušenými pravidly a snaží se je využívat (samostatně nebo za pomoci učitele); dodržuje pravidla osvojovaných pohybových činností</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>reaguje na hráčské funkce v družstvu a dodržuje je v utkání (za pomoci učitele), ve hře jedná v duchu fair play</li> </ul>

Tělesná výchova	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>změří a zapíše výkony v osvojovaných disciplínách a porovná je s předchozími výsledky</li> <li>zapiše výsledek utkání a pomáhá při rozhodování</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné následky –základní pojmy osvojovaných činností; prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje správné způsoby držení těla</li> <li>získává správné návyky dle svého zdravotního oslabení</li> <li>správně vnímá pocity při cvičení • chápe škodlivost nevhodného cvičení • zařazuje pravidelně a samostatně vyrovnávací cvičení</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Speciální cvičení - oslabení podpůrně pohybového aparátu, oslabení vnitřních orgánů, oslabení smyslových a nervových funkcí</li> <li>Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti - pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah Tv</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>naučí se základní techniku cvičení a speciální cviky pro samostatné cvičení dle svého zdravotního slabení</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vlastní nácvik - přihrávka jednoruč a obouruč (vrchní, strčením), přihrávka vnitřním nártem (po zemi, obloukem); chytání míče jednoruč a obouruč, tlumení míče vnitřní stranou nohy; vedení míče (driblingem, nohou); střelba jednoruč a obouruč na koš (z místa i v pohybu, vyvolenou rukou, nohou), střelba vnitřním nártem na branku; pohyb s míčem a bez míče, zastavení</li> <li>Průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů atd. (s širším spektrem náčiní)</li> <li>Průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou a přemetu stranou</li> <li>Průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku</li> <li>Průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti</li> <li>Průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti</li> <li>Průpravná cvičení pro hod míčkem, granátem</li> <li>Průpravná cvičení pro vrh koulí</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Bezpečnost při gymnastických činnostech</li> <li>Stoj na rukou, na hlavě s dopomocí</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Tělesná výchova	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné následky – základní pojmy osvojovaných činností; prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)</li> <li>• Speciální cvičení - oslabení podpůrně pohybového aparátu, oslabení vnitřních orgánů, oslabení smyslových a nervových funkcí</li> <li>• Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti - pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah Tv</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Průpravné sportovní hry, utkání podle zjednodušených pravidel (vybíjená, florbal, fotbal, nohejbal, minibasketbal); udržení míče pod kontrolou družstva, dopravit míč z obranné poloviny na útočnou a zakončit střelbou</li> <li>• Sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• První pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného</li> <li>• Sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie</li> <li>• Základní organizace utkání (losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání); vhodné oblečení a obutí pro sportovní hry</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla</li> <li>• Využití přírodního prostředí pro pohybové hry</li> <li>• Lyžařská turistika, bezpečnost pohybu v zimní krajině (popř. další zimní sporty podle podmínek školy)</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla</li> <li>• Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</li> <li>• Využití přírodního prostředí pro pohybové hry</li> </ul>		

## 5.20 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět pracovní činnosti vychází ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, ve kterém je zahrnuta řada pracovních činností. Vede žáky k prohlubování dosavadních a získávání nových pracovních dovedností a návyků a jejich praktickému užití v dalším životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsah vzdělávacího předmětu pracovní činnosti je rozčleněn do tří tematických okruhů: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti a Pěstitelské práce.</p> <p>Žáci se seznamují s druhy a vlastnostmi jednotlivých materiálů, učí se s nimi pracovat samostatně i ve skupině. Plánují, organizují a hodnotí práci svou i ostatních, pracují podle jednoduchých schémat a návodů, učí se zacházet s potřebnými nástroji a nářadím. Během vyučovacích hodin jsou neustále vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.</p> <p>Vyučovacím předmětu je na 1. stupni věnována 1 hodina týdně v 1. – 5. ročníku.</p> <p>Výuka probíhá v kmenových učebnách a na školním pozemku.</p> <p>Vyučovacím předmětu je na 2. stupni věnována 1 hodina týdně v 6. – 9. ročníku, přičemž 9. ročník využívá disponibilní hodinu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v letním období, při výuce pěstitelství, je každý týden 1 hodina</li> <li>- v zimním období probíhá výuka šití, vaření, technických činností ve 2 hodinách jednou za 14 dní</li> <li>- volbě povolání a elektrotechnice v domácnosti je věnována 1 hodina týdně</li> <li>- výuka probíhá ve třídě, v dílnách, na pozemku, ve školní kuchyni</li> <li>- pěstitelství, technické činnosti v 6. ročníku, volba povolání a elektrotechnika v domácnosti jsou předměty určené dívkám i chlapcům</li> <li>- v 7. a 8. ročníku je šití a vaření určeno jen dívkám a technické činnosti jen chlapcům</li> </ul> <p>Vzdělávání v pracovních činnostech směřuje k :</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>- získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména činnostech v domácnosti, vedení domácnosti apod.</p> <p>- poznání vybraných technologických výrobních postupů, materiálů a jejich užitných vlastností, surovin a plodin a osvojení si jednoduchých pracovních postupů pro běžný život</p> <p>- osvojení si a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně</p> <p>- získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě</p> <p>- získání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojování potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci</p> <p>- získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména při ručním opracování materiálu</p> <p>- osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci, osvojení si práce s dostupnou mechanizací a technikou, včetně techniky výpočetní, a to v základní uživatelské úrovni</p> <p>- osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně</p> <p>- získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě</p> <p>- získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci</p> <p>- seznámení s historií významných a zajímavých vynálezů technického pokroku pro poznání a pochopení kontinuity vývoje technické vyspělosti a ekonomických podmínek života společnosti</p> <p>Formy a metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatná práce</li> <li>• kolektivní práce</li> </ul> <p>Preferují se tyto výukové metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• praktická cvičení</li> <li>• modelové problémové úlohy</li> <li>• brainstorming</li> <li>• besedy a přednášky s lidmi z praxe</li> <li>• diskuse</li> </ul>



Název předmětu	Pracovní činnosti
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p><b>učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí různé metody k dosažení konkrétních výstupů vyučovacího předmětu</li> <li>• učí žáky plánovat, organizovat a hodnotit činnost svou i ostatních</li> <li>• zadává úkoly, které umožní volbu různých postupů</li> <li>• vede žáky, aby v hodinách pracovali s odbornou literaturou</li> <li>• pozoruje pokrok u všech žáků v hodině</li> </ul> <p><b>žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojuje si základní pracovní dovednosti a návyky</li> <li>• poznává různé pracovní činnosti vedoucí k vlastní seberealizaci</li> <li>• poznává smysl a cíl učení</li> <li>• má pozitivní vztah k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky</li> <li>• posoudí vlastní pokrok</li> <li>• kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízí vhodné metody vedoucí k řešení jednotlivých problémů</li> <li>• podporuje samostatnost, tvořivost a logické myšlení u žáků</li> <li>• zajímá se o náměty</li> <li>• klade otevřené otázky</li> <li>• podporuje schopnost žáků řešit problémy samostatně</li> <li>• rozvíjí schopnost žáka získávat nové poznatky a dovednosti na základě provedených činností</li> <li>• vede žáky k otevřené diskusi jejich nápadů na řešení zadaného problému</li> </ul> <p><b>žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zhodnotí problém, navrhne a logicky zdůvodní způsob jeho řešení</li> <li>• využívá vlastní úsudek a zkušenost</li> <li>• promýšlí pracovní postupy praktických cvičení</li> <li>• při práci se setkává s problémy, které nemají jen jedno správné řešení</li> <li>• poznatky aplikuje v praxi</li> </ul>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><b>učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•vede žáky k užívání správných názvů pracovního nářadí a pomůcek</li> <li>•podporuje komunikaci mezi členy skupiny a žáky ve třídě</li> <li>•zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují</li> <li>•vede žáky, aby na sebe brali ohledy</li> </ul> <p><b>žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•využívá komunikativní dovednosti ke spolupracím s ostatními lidmi, k popisu postupu práce</li> <li>•pracuje podle jednoduchých návodů, obrazových nákrešů</li> <li>•správně technologicky postupuje při práci</li> <li>•při komunikaci používá správné technické názvosloví</li> <li>•využívá informační zdroje k získání nových poznatků</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><b>učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•rozvíjí u žáků schopnost pracovat ve skupině</li> <li>•netoleruje hrubé, agresivní a vulgární chování žáků vůči ostatním</li> <li>•každému žákovi umožňuje zažít úspěch</li> <li>•dodává žáků sebedůvěru</li> </ul> <p><b>žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•žák pracuje ve skupině, respektuje názor ostatních</li> <li>•hodnotí práci vlastní i ostatních</li> <li>•provádí práci ve skupinách</li> <li>•spolupracuje při řešení problémů</li> <li>•přispívá k diskusi a respektuje názory jiných</li> <li>•věcně argumentuje</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p><b>učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•vede žáky k důslednému plnění pravidel chování ve škole a na školním pozemku, k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci</li> <li>•vede žáky k ochraně zdraví a k ochraně životního prostředí</li> <li>•vyžaduje dodržování pravidel slušného chování</li> </ul>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•dodává žákům sebedůvěru</li> </ul> <p><b>žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•je ochotný účinně pomoci ostatním v různých situacích</li> <li>•je si vědom svých práv a povinností a respektuje práva a povinnosti druhých</li> <li>•respektují pravidla při práci</li> <li>•dokáže přivolat pomoc při zranění</li> <li>•rozpozná základní ekologické souvislosti, chrání a oceňuje naše kulturní tradice a historické dědictví</li> <li>•projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p><b>učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•vytváří u žáků pozitivní vztah k práci</li> <li>•dodává dostatek podnětů pro danou práci</li> <li>•vede žáky k používání ochranných pracovních prostředků, ke správnému používání pracovních nástrojů</li> <li>•vede žáky ke správným způsobům užití materiálů a nástrojů</li> <li>•pozoruje pokrok při práci v hodině</li> <li>•jasnými pokyny směřuje činnosti ke stanovenému cíli</li> <li>•hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok</li> </ul> <p><b>žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•správně a bezpečně zachází s pracovním nářadím a nástroji</li> <li>•používá při práci vhodné materiály a nástroje</li> <li>•dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci</li> <li>•používá bezpečně a účinně nástroje, vybavení, materiály</li> <li>•dodržuje technologický postup a pravidla, plní povinnosti, myslí na ochranu svého zdraví a zdraví druhých</li> <li>•dbá na ochranu životního prostředí</li> <li>•své znalosti využívá v běžné praxi</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• výkonové práce (technické)</li> </ul> <p>Hodnocení vychází z plánovaných výsledků vzdělávání, proto se nejvíce hodnotí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vědomosti a dovednosti</li> <li>• aplikace teorie do praxe</li> <li>• míra angažovanosti při výuce, aktivita</li> <li>• komunikační dovednosti a schopnosti</li> </ul>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• schopnost práce v týmu</li> <li>• schopnost řešit problémy samostatně</li> <li>• schopnost obhajovat svůj názor</li> </ul>

Pracovní činnosti	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
• Práce s drobným materiálem		• vytváří jednoduchými postupy různé předměty
• Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát aj.)		• vytváří jednoduchými postupy různé předměty
• Pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití		• vytváří jednoduchými postupy různé předměty
• Organizace práce, jednoduché postupy		• vytváří jednoduchými postupy různé předměty
• Lidové zvyky, tradice , řemesla		• pracuje podle slovního návodu a předlohy
• Konstrukční činnosti		• zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
• Stavebnice, sestavování modelů		• pracuje podle slovního návodu a předlohy
• Práce s návodem, předlohou		• pracuje podle slovního návodu a předlohy
• Pěstitelské práce		• pečuje o nenáročné rostliny
• Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo		• pečuje o nenáročné rostliny
• Pěstování zeleniny ze semen		• pečuje o nenáročné rostliny
• Pěstování pokojových rostlin		• pečuje o nenáročné rostliny
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Pracovní činnosti	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizace práce, jednoduché postupy</li> </ul>		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepečení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizace práce, jednoduché postupy</li> </ul>		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznávání vlastností materiálů</li> <li>Práce s předlohou</li> </ul>		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
<ul style="list-style-type: none"> <li>Stavebnice, sestavování modelů</li> <li>Práce s návodem, předlohou</li> </ul>		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>Lidové zvyky, tradice a řemesla</li> </ul>		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
<ul style="list-style-type: none"> <li>Stavebnice, sestavování modelů</li> <li>Práce s návodem, předlohou</li> <li>Organizace práce, jednoduché postupy</li> </ul>		
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizace práce, jednoduché postupy</li> </ul>		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
<ul style="list-style-type: none"> <li>Konstrukční činnosti</li> <li>Sestavování modelů</li> <li>Práce s návodem</li> </ul>		
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
<ul style="list-style-type: none"> <li>Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo</li> <li>Pěstování zeleniny ze semen</li> <li>Pěstování pokojových rostlin</li> </ul>		
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
<ul style="list-style-type: none"> <li>Základní podmínky pro pěstování rostlin - zeleniny, pokojových rostlin</li> </ul>		

Pracovní činnosti	1. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zpracování půdy</li> </ul>		

Pracovní činnosti	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
• Práce s drobným materiálem		• vytváří jednoduchými postupy různé předměty
• Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát aj.)		• vytváří jednoduchými postupy různé předměty
• Pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití		• vytváří jednoduchými postupy různé předměty
• Organizace práce, jednoduché postupy		• vytváří jednoduchými postupy různé předměty
• Lidové zvyky, tradice , řemesla		• pracuje podle slovního návodu a předlohy
• Konstrukční činnosti		• užívá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
• Stavebnice, sestavování modelů		• pracuje podle slovního návodu a předlohy
• Práce s návodem, předlohou		• pracuje podle slovního návodu a předlohy
• Pěstitelské práce		• pečuje o nenáročnou rostlinu
• Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo		• pečuje o nenáročnou rostlinu
• Pěstování zeleniny ze semen		• pečuje o nenáročnou rostlinu
• Pěstování pokojových rostlin		• pečuje o nenáročnou rostlinu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznávání vlastností materiálů</li> <li>Práce s předlohou</li> </ul>		

Pracovní činnosti	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizace práce</li> <li>• Jednoduché postupy</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lidové zvyky, tradice, řemesla</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stavebnice, sestavování modelů</li> <li>• Práce s návodem, předlohou</li> <li>• Organizace práce, jednoduché postupy</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizace práce</li> <li>• Jednoduché postupy</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stavebnice, sestavování modelů</li> <li>• Práce s návodem, předlohou</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konstrukční činnosti</li> <li>• Sestavování modelů</li> <li>• Práce s návodem</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní podmínky pro pěstování rostlin - zeleniny, pokojových rostlin</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo</li> <li>• Pěstování zeleniny ze semen</li> <li>• Pěstování pokojových rostlin</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizace práce</li> <li>• Jednoduché postupy</li> </ul>		

Pracovní činnosti	2. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zpracování půdy</li> </ul>		

Pracovní činnosti	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Práce s materiály (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, kov, plasty)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlíší různé druhy materiálu, jeho vlastnosti a různé způsoby zacházení</li> <li>porovná a ověří vlastnosti zpracovaného materiálu v praxi</li> <li>rozpozná jednoduché pracovní pomůcky a nářadí a předvede, jak s nimi správně zacházet</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vlastnosti materiálu, užití v praxi</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlíší různé druhy materiálu, jeho vlastnosti a různé způsoby zacházení</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční práce</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná jednoduché pracovní pomůcky a nářadí a předvede, jak s nimi správně zacházet</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Jednoduché pracovní postupy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>objasní prováděné pokusy a pozorování při nichž vlastní prací nebo demonstrací pozná vlastnosti různých druhů materiálů, účel pomůcek, bude nacházet vztahy mezi materiálem a nástrojem, pomůckou</li> <li>uvede jednoduchý pracovní postup.</li> <li>popíše jednoduchou pracovní operaci a postup na základě vlastní zkušenosti</li> <li>uvede způsob a použití jednoduché operace</li> <li>zhotoví jednoduché výrobky pomocí elementárních dovedností a činností</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizace práce, technologická kázeň, grafická komunikace, technické náčrty a výkresy, technické informace, technologie</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>napodobí průběh předváděné práce</li> <li>podle vzorového výrobku a výkladu vyrobí svůj vlastní výrobek</li> <li>zkontroluje, zda výrobek odpovídá modelu nebo předloze</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Práce montážní a demonstrační (stavebnice), sestavování modelů, montáž a práce</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhotoví dle fantazie jednoduché výrobky.</li> </ul>



Pracovní činnosti	3. ročník	
s návodem, předlohou, náčrtem, plánem, schématem, jednoduchým programem		<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví jednoduché modely dle vlastního rozhodnutí, návrhu, plánu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lidové zvyky, tradice a řemesla</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• podle jednoduchého návodu vyrobí výrobek vážící se k lidovým tradicím, zvykům</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezpečnostní předpisy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• předvede dovednost organizovat práci skupiny</li> <li>• dodržuje body organizačního řádu</li> <li>• příkladně plní povinnosti služby</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hygiena a bezpečnost práce</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• prokáže samostatnost v úpravě pracovního místa, pracovní místo udržuje v čistotě a pořádku</li> <li>• při práci s materiálem dbá na osobní čistotu a bezpečnost</li> <li>• bezpečně zachází s elementárními nástroji, pomůckami, stavebnicemi</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• První pomoc při úrazu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• předvede ošetření drobného poranění</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pěstitelské práce - péče o pokojové rostliny - setí, pletí, péče o zahradní rostliny</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• provede jednoduché pěstitelské práce</li> <li>• předvede péči o pokojové květiny</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce montážní a demonstrační (stavebnice)</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vlastnosti materiálu, užití v praxi</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizace práce</li> <li>• Bezpečnostní předpisy</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznávání pracovních pomůcek, nářadí a nástrojů - jejich využití</li> <li>• Jednoduché pracovní postupy</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce montážní a demonstrační (stavebnice)</li> <li>• Sestavování modelů, montáž a práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem, schématem, jednoduchým programem</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lidové zvyky, tradice a řemesla</li> </ul>		

Pracovní činnosti	3. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pěstitelské práce - péče o pokojové rostliny - setí, pletí, péče o zahradní rostliny</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• První pomoc při úrazu</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pěstitelské práce - péče o pokojové rostliny - setí, pletí, péče o zahradní rostliny</li> </ul>		

Pracovní činnosti	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce s materiály (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, folie, dřevo, plasty, kov)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• provede správné praktické činnosti s daným materiálem</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vlastnosti materiálu, užití v praxi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší různé materiály, uvede jejich vlastnosti</li> <li>• bezpečně využívá a používá vlastnosti různých materiálů při složitějších pracovních činnostech</li> <li>• předvede základní dovednosti práce s technickými materiály</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá složitější pracovní nářadí a pomůcky, složitější metodickou řadu pracovního postupu</li> <li>• vybere vhodný pracovní nástroj, pomůcku, nářadí</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, technologická kázeň</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně zaznamená dílčí pozorování a úseky při pokusech, uvede celé pracovní postupy</li> <li>• sleduje průběh předváděné práce a následně samostatně napodobí pracovní</li> </ul>	

Pracovní činnosti	4. ročník	
		postup
<ul style="list-style-type: none"> <li>Práce montážní a demontážní, stavebnice, práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem, jednoduchým programem</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>samostatně podle vlastní představy vypracuje plánek výrobku, k jeho zhotovení zvolí vhodné materiály, nářadí, pomůcky, pracovní postup, vzniklé problémy vhodným způsobem samostatně vyřeší</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Grafická komunikace, technické náčrty a výkresy, technologie</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>dodržuje pracovní postup podle slovního nebo kresleného návodu, náčrtku, nákresu, výkresu</li> <li>při řešení praktických problémů prokáže technické myšlení a technickou představivost</li> <li>vystihne podstatu pracovního procesu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Lidové zvyky, tradice, řemesla</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>vyrobí jednoduché lidové výrobky pomocí jednoduchých pomůcek a nářadí</li> <li>napodobí v jednoduché formě vybrané lidové řemeslo</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Bezpečnostní předpisy, pracovní pomoc při úrazu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>zachází s pracovními nástroji bezpečně a podle návodu</li> <li>důsledně dodržuje pracovní řád a zásady bezpečné práce s nástroji, pomůckami</li> <li>dodržuje bezpečnost a hygienu práce, pořádek na pracovním místě</li> <li>ohlásí každé poranění, provede ošetření jednoduchého zranění</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pěstitelské práce - péče o pokojové rostliny</li> <li>- péče o užitkové rostliny</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>provede pozorování pokojových rostlin, předvede správnou péči o pokojové květiny</li> <li>uvede a rozliší jedovaté a nebezpečné pokojové květiny</li> <li>rozliší jednoduché pěstitelské nářadí</li> <li>při pěstitelských pracích používá vhodné pracovní nástroje a náčiní a správné pracovní postupy</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Práce s materiály (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, folie, dřevo, plasty, kov)</li> <li>Vlastnosti materiálů - užití v praxi</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem, jednoduchým programem</li> <li>Bezpečnostní předpisy</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Práce montážní a demontážní</li> </ul>		

Pracovní činnosti	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Použití pracovních pomůcek, nářadí a nástrojů pro ruční opracování</li> </ul>	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Lidové zvyky, tradice a řemesla</li> </ul>	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pěstitelské práce</li> <li>Organizace práce</li> <li>Technologické postupy</li> </ul>	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Jednoduché pracovní operace a postupy</li> <li>Organizace práce</li> <li>Technologická kázeň</li> </ul>	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pěstitelské práce - péče o pokojové rostliny- péče o užitkové rostliny</li> </ul>	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizace práce</li> <li>Jednoduché postupy</li> </ul>	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pěstitelské práce - péče o pokojové rostliny- péče o užitkové rostliny</li> </ul>		

Pracovní činnosti	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>

Pracovní činnosti	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce s materiály, přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie, dřevo, plast</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• předvede správně praktické činnosti s daným materiálem</li> <li>• předvede základní dovednosti práce s technickými materiály.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vlastnosti materiálu, užití v praxi</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší různé materiály, uvede jejich vlastnosti.</li> <li>• bezpečně využívá a používá vlastnosti různých materiálů při složitějších pracovních činnostech.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá složitější pracovní nářadí a pomůcky.</li> <li>• zachází s pracovními nástroji bezpečně a podle návodu.</li> <li>• vybere vhodný pracovní nástroj, pomůcku, nářadí.</li> <li>• provede pokusy a pozorování, pře nichž vlastní prací pozná vlastnosti materiálů, vlastnosti a účel nástrojů a pomůcek.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, technologická kázeň</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně podle vlastní představy vypracuje plánek výrobku, k jeho zhotovení zvolí vhodné materiály, nářadí, pomůcky, pracovní postup, vzniklé problémy vhodným způsobem samostatně vyřeší</li> <li>• dodržuje pracovní postup podle slovního návodu, náčrtku, nákresu, výkresu.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grafická komunikace, technické náčrty a výkresy, technologie</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• při řešení praktických problémů prokáže technické myšlení a technickou představivost</li> <li>• používá složitější metodickou řadu pracovního postupu.</li> <li>• samostatně zaznamenává dílčí pozorování a úseky při pokusech, uvede celé pracovní postupy.</li> <li>• vystihne podstatu pracovního procesu.</li> <li>• určí z jednoduchého náčrtu, výkresu velikost, délku, šířku výrobku.</li> <li>• samostatně vyhledá informace o různých technologiích v dostupné literatuře.</li> <li>• sleduje průběh předváděné práce a následně samostatně napodobí pracovní postup.</li> <li>• při pracovním postupu použije kreslený návod.</li> <li>• předvede práci podle slovního návodu, vzoru, fantazie.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lidové zvyky, tradice, řemesla</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyrobí jednoduché lidové výrobky pomocí jednoduchých pomůcek, nářadí.</li> <li>• napodobí v jednoduché formě vybrané lidové řemeslo</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce montážní a demontážní, stavebnice, práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem, jednoduchým programem</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyřeší úspěšně pracovní problémy při práci s návodem, náčrtem, předlohou, jednoduchým programem.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• důsledně dodržuje pracovní řád a zásady bezpečné práce s nástroji, pomůckami.</li> </ul>

Pracovní činnosti	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ohlásí každé poranění, dovede ošetřit jednoduché zranění.</li> <li>• dodržuje pořádek na pracovním místě.</li> <li>• práce v kuchyni, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní vybavení kuchyně. Výběr, nákup a skladování potravin. Technika v kuchyni, historie a význam</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v základním vybavení kuchyně, připraví samostatně jednoduchý pokrm, udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, udržuje pořádek, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní podmínky pro pěstování rostlin</li> <li>• Půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává informace o pokojových rostlinách v dostupné literatuře.</li> <li>• rozliší jednoduché pěstitelské nářadí.</li> <li>• při pěstitelských pracích používá vhodné pracovní nástroje a náčiní a správné pracovní postupy.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší jednoduché pěstitelské nářadí.</li> <li>• při pěstitelských pracích používá vhodné pracovní nástroje a náčiní a správné pracovní postupy.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pěstování pokojových rostlin</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• provede pozorování pokojových rostlin, předvede správnou péči o pokojové rostliny.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ohlásí každé poranění, dovede ošetřit jednoduché zranění.</li> <li>• uvede, rozliší jedovaté a nebezpečné pokojové květiny.</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce s materiály, přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie, dřevo, plast</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce montážní a demontážní, stavebnice</li> <li>• Práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem, jednoduchým programem</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo</li> <li>• Pěstovánírostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)</li> <li>• Rostliny jedovaté, rostliny jakodrogy, alergie</li> <li>• Vlastnosti materiálu, užití v praxi</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Pracovní činnosti	5. ročník
<ul style="list-style-type: none"> <li>Lidové zvyky, tradice, řemesla</li> </ul>	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
<ul style="list-style-type: none"> <li>Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, technologická kázeň</li> </ul>	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>Bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu</li> </ul>	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pěstitecké práce - péče o rostliny pokojové a užitkové</li> </ul>	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)</li> </ul>	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
<ul style="list-style-type: none"> <li>Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, technologická kázeň</li> <li>Prácemontážní demontážní, stavebnice, práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem, jednoduchým programem</li> </ul>	

Pracovní činnosti	6. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vlastnosti materiálu a praktické užití (dřevo, kov, plast, kompozity)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>práce s technickými materiály</li> <li>aplikuje základní znalosti o vlastnostech materiálu a jejich vhodnosti použití na příslušný výrobek</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Nářadí, nástroje a pracovní pomůcky, ochranné pracovní pomůcky pro ruční opracování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá a aplikuje základní pracovní postupy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Jednoduché pracovní operace a postupy, technologická kázeň</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá a aplikuje základní pracovní postupy</li> <li>provádí demontáž (a údržbu) a montáž jednoduchých předmětů a zařízení</li> </ul>

Pracovní činnosti	6. ročník	
• Organizace práce		• ovládá a aplikuje základní pracovní postupy
• Technická dokumentace (jednoduchý náčrt a výkres, zdroje technických informací, návody)		• užívá jednoduchou technickou dokumentaci (pasivně i aktivně) • sestaví podle návodu, plánu daný model • volí a používá vhodné pracovní náčiní.
• Přehled charakteristik vybraných tradičních řemesel		• aplikuje základní znalosti o vlastnostech materiálu a jejich vhodnosti použití na příslušný výrobek
• Návod, plán, schéma		• užívá jednoduchou technickou dokumentaci (pasivně i aktivně) • dodržuje základní pravidla bezpečnosti a hygieny práce • design a konstruování • sestaví podle návodu, plánu daný model
• Práce s technickými stavebnicemi		• uplatňuje základy technické představivosti
• Práce s jednoduchými mechanismy (praktické seznámení, např. princip funkce dveřního zámku)		• aplikuje základní znalosti o vlastnostech materiálu a jejich vhodnosti použití na příslušný výrobek
• Základní podmínky pro pěstování		• pěstitelské práce a chovatelství
• Půda a její zpracování, výživa a ochrana rostlin, ochrana půdy		• aplikuje vhodné pracovní postupy při práci na školním pozemku, jeho přípravě před vegetační sezónou, při setí, sadbě, péči a správné sklizni pěstovaných rostlin a jejich uskladnění
• Zelenina		• aplikuje vhodné pracovní postupy při práci na školním pozemku, jeho přípravě před vegetační sezónou, při setí, sadbě, péči a správné sklizni pěstovaných rostlin a jejich uskladnění
• Způsoby setí a sadby, podmínky a zásady pěstování, pěstování vybraných druhů zeleniny		• aplikuje vhodné pracovní postupy při práci na školním pozemku, jeho přípravě před vegetační sezónou, při setí, sadbě, péči a správné sklizni pěstovaných rostlin a jejich uskladnění
• Péče o okrasné rostliny		• aplikuje vhodné pracovní postupy při práci na školním pozemku, jeho přípravě před vegetační sezónou, při setí, sadbě, péči a správné sklizni pěstovaných rostlin a jejich uskladnění
• Péče o květiny v interiéru i v exteriéru, jednoduchá vazba a úprava květin		• aplikuje vhodné pracovní postupy při práci na školním pozemku, jeho přípravě před vegetační sezónou, při setí, sadbě, péči a správné sklizni pěstovaných rostlin a jejich uskladnění
• Ovocné rostliny		• aplikuje vhodné pracovní postupy při práci na školním pozemku, jeho přípravě před vegetační sezónou, při setí, sadbě, péči a správné sklizni pěstovaných rostlin a jejich uskladnění



Pracovní činnosti	6. ročník	
		jejich uskladnění
• Druhy, péče, uskladnění plodů		• aplikuje vhodné pracovní postupy při práci na školním pozemku, jeho přípravě před vegetační sezónou, při setí, sadbě, péči a správné sklizni pěstovaných rostlin a jejich uskladnění
• Léčivé rostliny, koření		• orientuje se v běžných druzích léčivých bylin a koření, aplikuje svoje znalosti o bylinách při péči o zdraví, rozpozná škodlivost některých rostlin pro člověka
• Pěstování, účinky na zdraví člověka, rostliny jako drogy – zneužívání, alergie		• orientuje se v běžných druzích léčivých bylin a koření, aplikuje svoje znalosti o bylinách při péči o zdraví, rozpozná škodlivost některých rostlin pro člověka
• Chovatelství		• volí vhodné pracovní postupy, hygienu a bezpečnost práce.
• Chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu a hygiena a bezpečnost, kontakt se známými a neznámými zvířaty		• se na základní úrovni orientuje v pravidlech a postupech chovatelství
• První pomoc při úrazech		• dodržuje bezpečnost, bezpečnostní předpisy a hygienu práce, poskytne první pomoc při úrazu.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
• Pěstitelské práce - péče o rostliny pokojové a užitkové		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
• Pěstování rostlin ze semen - okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
• Bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• Půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo		
• Pěstování rostlin ze semene		
• Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie		

Pracovní činnosti	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Pracovní činnosti	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
• Vlastnosti materiálu a praktické užití (dřevo, kov, plast, kompozity)		• aplikuje znalosti o vlastnostech materiálu a jejich vhodnosti použití na příslušný výrobek
• Nářadí, nástroje a pracovní pomůcky, ochranné pracovní pomůcky pro ruční opracování		• ovládá a aplikuje základní pracovní postupy, zdokonaluje je, směřuje i k náročnějším prac. postupům úměrným věku
• Náročnější pracovní operace a postupy (úměrně věku žáků), technologická kázeň		<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá jednoduchou technickou dokumentaci (pasivně i aktivně)</li> <li>• design a konstruování</li> <li>• uplatňuje základy technické představivosti a tvořivosti</li> </ul>
• Organizace práce		• ovládá a aplikuje základní pracovní postupy, zdokonaluje je, směřuje i k náročnějším prac. postupům úměrným věku
• Technická dokumentace (jednoduchý náčrt a výkres, zdroje technických informací, návody)		• navrhne a zrealizuje modifikace vzhledem k původní předloze
• Technika a životní prostředí (klady a zápory techniky)		• dodržuje základní pravidla bezpečnosti a hygieny práce
• Návod, plán, schéma		• užívá jednoduchou technickou dokumentaci (pasivně i aktivně)
• Práce s technickými stavebnicemi		• provádí demontáž (a údržbu) a montáž jednoduchých předmětů a zařízení
• Práce s jednoduchými mechanismy (praktické seznámení)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• design a konstruování</li> <li>• provádí demontáž (a údržbu) a montáž jednoduchých předmětů a zařízení</li> </ul>
• Kuchyně, základní vybavení kuchyně, pořádek a čistota, bezpečnost a hygiena provozu.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje základní pravidla bezpečnosti a hygieny práce</li> <li>• účelně používá kuchyňský inventář a spotřebiče.</li> <li>• provádí veškeré úkony s vědomím nezbytnosti zachování bezpečnosti práce, hygienických pravidel.</li> </ul>
• Úprava stolu a stolování		• připraví a upraví tabuli podle zásad společenských pravidel a estetického cítění.
• Jednoduché prostírání		• chová se podle společenských pravidel stolování.
• Obsluha u stolu		
• Zdobné prvky a květiny na stole		
• Jednoduché prostírání, zdobné prvky na stole, květiny, zásady společenského stolování, obsluha u stolu		• připraví a upraví tabuli podle zásad společenských pravidel a estetického cítění.

Pracovní činnosti	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Příprava pokrmů, příprava pokrmů studené kuchyně, základní způsoby tepelné úpravy, moučníky</li> <li>• výběr, nákup, skladování potravin, sestavování jídelníčku</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• příprava pokrmů, pracovní postupy při úpravě pokrmů za studena, pracovní postupy tepelné úpravy pokrmů</li> <li>• navrhne postup přípravy jednoduchých pokrmů</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Údržba oděvů a textilií,</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá vybrané základní úkony a postupy drobné domácí údržby, správně zachází s nástroji a pomůckami</li> <li>• rozlišuje základní druhy textilních materiálů a je schopna vybrat materiál podle vhodnosti pro konkrétní účel</li> <li>• opraví poškozený oděv ( zašívání)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Drobné výrobky – základní vlastnosti vybraných textilních materiálů, šití, háčkování, pletení</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně zhotoví jednoduchý výrobek z textilních materiálů</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Úklid, úklidové prostředky (a vliv na ŽP) a postupy, ekologická likvidace odpadu.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Provoz a údržby domácnosti</li> <li>• orientuje se v úklidových prostředcích a objasní jejich vliv na životní prostředí</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní podmínky pro pěstování zeleniny</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pěstitelské práce a chovatelství</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Půda a její zpracování, výživa a ochrana rostlin, ochrana půdy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• volí a používá vhodné pracovní náčiní.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zelenina, způsoby setí a sadby, podmínky a zásady pěstování, pěstování vybraných druhů zeleniny,</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje pracovní postupy, hygienu a bezpečnost práce na školním pozemku</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Péče o okrasné rostliny</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá v praxi zásady péče o pokojové a okrasné rostliny</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Péče o květiny v interiéru i v exteriéru, jednoduchá vazba a úprava květin</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá v praxi zásady péče o pokojové a okrasné rostliny</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Druhy, péče, uskladnění plodů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše možnosti uskladnění vypěstovaných plodů</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Léčivé rostliny, koření</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše základní léčivé rostliny, jejich účinky na lidský organismus, rozpozná nebezpečí drogových rostlin</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rostliny jako drogy – zneužívání, alergie, pěstování, účinky na zdraví člověka</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše základní léčivé rostliny, jejich účinky na lidský organismus, rozpozná nebezpečí drogových rostlin</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chovatelství, chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu a hygiena a bezpečnost, kontakt se známými a neznámými zvířaty</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pěstitelské práce a chovatelství</li> <li>• volí a používá vhodné pracovní náčiní.</li> <li>• se na základní úrovni orientuje v pravidlech a postupech chovatelství</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezpečnost při práci v kuchyni a při práci s kuchyňskými spotřebiči, základní hygienická pravidla</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje bezpečnost, bezpečnostní předpisy a hygienu práce, poskytne první pomoc při úrazu.</li> <li>• prokáže dovednost poskytnutí první pomoci při úrazech v kuchyni.</li> <li>• navrhne postup přípravy jednoduchých pokrmů</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hygiena a bezpečnost práce na školním pozemku</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje pracovní postupy, hygienu a bezpečnost práce na školním pozemku</li> </ul>

Pracovní činnosti	7. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je tolerantní a ohleduplný k životnímu prostředí</li> <li>• Používá hospodárně materiál</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvíjí rysy kreativity při řešení praktických i teoretických úkolů</li> </ul>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Využívá potenciál médií jako zdroje informací</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci</li> <li>• Pěstování rostlin se semene - okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přispívá k utváření mezilidských vztahů</li> </ul>	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo</li> <li>• Pěstování rostlin ze semene</li> <li>• Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie</li> </ul>	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pěstitelské práce - péče o rostliny pokojové a užitkové</li> </ul>	

Pracovní činnosti	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Pracovní činnosti	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vlastnosti materiálu a praktické užití (dřevo, kov, plast, kompozity)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje znalosti o vlastnostech materiálu a jejich vhodnosti použití na příslušný výrobek, volí vhodné pracovní pomůcky</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nářadí, nástroje a pracovní pomůcky, ochranné pracovní pomůcky pro ruční opracování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje znalosti o vlastnostech materiálu a jejich vhodnosti použití na příslušný výrobek, volí vhodné pracovní pomůcky</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Náročnější pracovní operace a postupy (úměrně věku žáků), technologická kázeň</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá a aplikuje základní pracovní postupy, zdokonaluje je, směřuje i k náročnějším prac. postupům (úměrně věku)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizace práce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá a aplikuje základní pracovní postupy, zdokonaluje je, směřuje i k náročnějším prac. postupům (úměrně věku)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Technická dokumentace (jednoduchý náčrt a výkres, zdroje technických informací, návody)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá jednoduchou technickou dokumentaci (pasivně i aktivně)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přehled charakteristik vybraných tradičních řemesel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá a aplikuje základní pracovní postupy, zdokonaluje je, směřuje i k náročnějším prac. postupům (úměrně věku)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Technika a životní prostředí (klady a zápory techniky)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje základní pravidla bezpečnosti a hygieny práce</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Návod, plán, schéma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• design a konstruování</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• navrhne a zrealizuje modifikace vzhledem k původní předloze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje základy technické představivosti a tvořivosti</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce s technickými stavebnicemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí demontáž (a údržbu) a montáž jednoduchých předmětů a zařízení</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce s jednoduchými mechanismy (praktické seznámení)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• připraví a upraví tabuli podle zásad společenských pravidel a estetického cítění.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuchyně - základní vybavení kuchyně, pořádek a čistota, bezpečnost a hygiena provozu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• účelně používá kuchyňský inventář a spotřebiče.</li> <li>• provádí veškeré úkony s vědomím nezbytnosti zachování bezpečnosti práce, hygienických pravidel.</li> <li>• prokáže dovednost poskytnutí první pomoci při úrazech v kuchyni.</li> <li>• aplikuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy</li> <li>• dovede poskytnout první pomoc při úrazu</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Úprava stolu a stolování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• připraví a upraví tabuli podle zásad společenských pravidel a estetického cítění.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jednoduché prostírání, zdobné prvky na stole, květiny, zásady společenského stolování, obsluha u</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chová se podle společenských pravidel stolování.</li> </ul>	

Pracovní činnosti	8. ročník	
stolu		<ul style="list-style-type: none"> <li>• připraví a upraví tabuli podle zásad společenských pravidel a estetického cítění.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potraviny</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• připraví jednoduché pokrmy (podle zásad zdravé výživy)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hlediska při výběru (nákupu) a skladování potravin, sestavení jídelníčku</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• připraví jednoduché pokrmy (podle zásad zdravé výživy)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• příprava pokrmů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• příprava pokrmů</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracovní postupy při úpravě pokrmů za studena, pracovní postupy tepelné úpravy pokrmů, výroba nápojů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• připraví jednoduché pokrmy (podle zásad zdravé výživy)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Údržba oděvů a textilií</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• provoz a údržby domácnosti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Drobné výrobky – základní vlastnosti vybraných textilních materiálů, šití, háčkování, pletení</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá vybrané základní úkony a postupy drobné domácí údržby, správně zachází s nástroji a pomůckami</li> <li>• rozlišuje základní druhy textilních materiálů a je schopna vybrat materiál podle vhodnosti pro konkrétní účel</li> <li>• samostatně zhotoví jednoduchý výrobek z textilních materiálů</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Úklid, úklidové prostředky ( vliv na ŽP) a postupy, ekologická likvidace odpadu.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje bezpečnost, bezpečnostní předpisy a hygienu práce, poskytne první pomoc při úrazu.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní podmínky pro pěstování</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje vhodné pracovní postupy při práci na školním pozemku, jeho přípravě před vegetační sezónou, při setí, sadbě, péči a správné sklizni pěstovaných rostlin</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Půda a její zpracování, výživa a ochrana rostlin, ochrana půdy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje pracovní postupy, hygienu a bezpečnost práce.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zelenina</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje vhodné pracovní postupy při práci na školním pozemku, jeho přípravě před vegetační sezónou, při setí, sadbě, péči a správné sklizni pěstovaných rostlin</li> <li>• volí a používá vhodné pracovní náčiní.</li> <li>• dodržuje pracovní postupy, hygienu a bezpečnost práce.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Způsoby setí a sadby, podmínky a zásady pěstování, pěstování vybraných druhů zeleniny</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje vhodné pracovní postupy při práci na školním pozemku, jeho přípravě před vegetační sezónou, při setí, sadbě, péči a správné sklizni pěstovaných rostlin</li> <li>• volí a používá vhodné pracovní náčiní.</li> <li>• dodržuje pracovní postupy, hygienu a bezpečnost práce.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Péče o okrasné rostliny</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje vhodné pracovní postupy při práci na školním pozemku, jeho přípravě před vegetační sezónou, při setí, sadbě, péči a správné sklizni pěstovaných rostlin</li> <li>• volí a používá vhodné pracovní náčiní.</li> </ul>

Pracovní činnosti	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Péče o květiny v interiéru i v exteriéru, jednoduchá vazba a úprava květin</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>dodržuje pracovní postupy, hygienu a bezpečnost práce.</li> <li>aplikuje vhodné pracovní postupy při práci na školním pozemku, jeho přípravě před vegetační sezónou, při setí, sadbě, péči a správné sklizni pěstovaných rostlin</li> <li>volí a používá vhodné pracovní náčiní.</li> <li>dodržuje pracovní postupy, hygienu a bezpečnost práce.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ovocné rostliny</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>aplikuje vhodné pracovní postupy při práci na školním pozemku, jeho přípravě před vegetační sezónou, při setí, sadbě, péči a správné sklizni pěstovaných rostlin</li> <li>dodržuje pracovní postupy, hygienu a bezpečnost práce.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Druhy, péče, uskladnění plodů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>aplikuje vhodné pracovní postupy při práci na školním pozemku, jeho přípravě před vegetační sezónou, při setí, sadbě, péči a správné sklizni pěstovaných rostlin</li> <li>volí a používá vhodné pracovní náčiní.</li> <li>dodržuje pracovní postupy, hygienu a bezpečnost práce.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Léčivé rostliny, koření</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>aplikuje vhodné pracovní postupy při práci na školním pozemku, jeho přípravě před vegetační sezónou, při setí, sadbě, péči a správné sklizni pěstovaných rostlin</li> <li>dodržuje pracovní postupy, hygienu a bezpečnost práce.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pěstování, účinky na zdraví člověka, rostliny jako drogy – zneužívání, alergie</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>aplikuje vhodné pracovní postupy při práci na školním pozemku, jeho přípravě před vegetační sezónou, při setí, sadbě, péči a správné sklizni pěstovaných rostlin</li> <li>dodržuje pracovní postupy, hygienu a bezpečnost práce.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Chovatelství</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>volí a používá vhodné pracovní náčiní.</li> <li>dodržuje pracovní postupy, hygienu a bezpečnost práce.</li> <li>na základní úrovni se orientuje v pravidlech a postupech chovatelství</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu a hygiena a bezpečnost, kontakt se známými a neznámými zvířaty (tento bod na informativní – teoretické úrovni)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>volí a používá vhodné pracovní náčiní.</li> <li>dodržuje pracovní postupy, hygienu a bezpečnost práce.</li> <li>na základní úrovni se orientuje v pravidlech a postupech chovatelství</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozvíjí rysy kreativity při řešení praktických i teoretických úkolů</li> </ul>	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Využívá potenciál médií jako zdroje informací</li> </ul>	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	

Pracovní činnosti	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je tolerantní a ohleduplný k životnímu prostředí</li> </ul>	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přispívá k utváření mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</li> </ul>	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.)</li> <li>• Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)</li> <li>• Probíráno v učivu: při skupinové práci</li> </ul>	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</li> <li>• Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů</li> <li>• Dovednosti pro učení a studium</li> <li>• Probíráno v celé náplni učiva</li> </ul>	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů</li> </ul>	

Pracovní činnosti	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trh práce</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</li> <li>• prokáže v modelových situacích schopnost vhodné prezentace své osoby při vstupu na trh práce</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, druhy a charakter</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</li> </ul>



Pracovní činnosti	9. ročník	
pracovních činností, klady a zápory vybraných povolání; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Volba profesní orientace</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace, informace pro volbu povolání a práce s nimi, využívání poradenských služeb</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy</li> <li>• využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Možnosti vzdělávání - náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení na různé obory, zdroje informací</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zaměstnání - pracovní příležitosti v regionu, způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, ÚP, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podnikání - nejčastější formy podnikání</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopen uvést základní formy podnikání</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Provoz a údržba domácnosti - domácí rozpočet a účetnictví, příjmy a výdaje,</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se základním způsobem v jednoduchých operacích platebního styku, porozumí principům sestavování domácího rozpočtu a účetnictví</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hotovostní a bezhotovostní platební styk (základním způsobem)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se základním způsobem v jednoduchých operacích platebního styku, porozumí principům sestavování domácího rozpočtu a účetnictví</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Úklid, úklidové prostředky (a vliv na ŽP) a postupy, ekologická likvidace odpadu.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá vybrané základní úkony a postupy drobné domácí údržby, správně zachází s nářadím, nástroji, pomůckami</li> <li>• aplikuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elektrotechnika v domácnosti: el. instalace, el. spotřebiče, vybraná elektronická zařízení, jejich funkce, používání, údržba, hospodárnost provozu, ochrana před úrazem el. proudem.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</li> <li>• aplikuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy</li> <li>• dovede poskytnout první pomoc při úrazu (včetně úrazu el. proudem)</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeznání a sebepečetí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Já jako zdroj informací o sobě</li> <li>• Moje tělo, moje psychika(temperament, postoje, hodnoty)</li> <li>• Co o sobě vím a co ne</li> <li>• Moje učení</li> <li>• Probíráno v učivu:</li> </ul>		

Pracovní činnosti	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace, informace pro volbu povolání a práce s nimi, využívání poradenských služeb</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</li> <li>• Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů</li> <li>• Dovednosti pro učení a studium</li> <li>• Probíráno v celé náplni učiva</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizace vlastního času, plánování učení a studia</li> <li>• Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení</li> <li>• Probíráno v učivu:</li> <li>• Volba profesní orientace</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci(seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.)</li> <li>• Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci(jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)</li> <li>• Probíráno v učivu: při skupinové práci</li> </ul>		

## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

### 6.2 Kritéria hodnocení

#### [Pravidla pro hodnocení žáků](#)

Pravidla pro hodnocení jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání.

#### **Obecné zásady:**

- při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi
- při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáků, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici
- podklady pro klasifikaci učitel získává:
  - soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
  - zkouškami písemnými, ústními, praktickými, pohybovými, didaktickými testy
- písemnou práci z učiva za delší období (čtvrtletní práce) přesahující 30 minut mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu – takové práce oznámí vyučující žákům předem (nejméně jeden týden) a ostatní vyučující informuje zápisem termínu do třídní knihy
- na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období – přihlíží se k systematičnosti v práci žáka, stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období
- v předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě

#### [Klasifikace](#)

1) Chování žáka se klasifikuje těmito stupni: 1 – velmi dobré, 2 – uspokojivé, 3 – neuspokojivé. Mezi výchovná opatření patří dále: napomenutí třídního učitele, třídní a ředitelská důtka, pochvaly třídního učitele, ředitele, případně další ocenění. Vyloučení ze školy §31

2) Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni: 1 – výborný, 2 - chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný. Stupně celkového hodnocení jsou: 1 – prospěl s vyznamenáním, 2 – prospěl, 3 – neprospěl.

3) Vysvědčení se vydává vždy na konci pololetí. Za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.

4) Nelze-li žáka v daném pololetí hodnotit, nebo má-li konat opravnou zkoušku, postupuje ředitel podle Zákona č.561/2004 Sb., §52-§53.

5) U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.