

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
základní vzdělávání

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	8
2.5.3	Nástroje autoevaluace	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	9
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	9
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	9
2.9	Dlouhodobé projekty	9
3	Charakteristika ŠVP	11
3.1	Zaměření školy	11
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	11
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	13
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	15
3.5	Začlenění průřezových témat	16
4	Učební plán	20
4.1	Celkové dotace - přehled	20
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	21
4.2	Přehled využití týdnů	27
5	Učební osnovy	28
5.1	Anglický jazyk	28
5.2	Český jazyk a literatura	42
5.3	Konverzace v anglickém jazyce	79
5.4	Německý jazyk	83
5.5	Matematika	91
5.6	Informatika	118
5.7	Prvouka	129
5.8	Přírodověda	140
5.9	Vlastivěda	152
5.10	Dějepis	162

5.11	Občanská výchova	171
5.12	Fyzika	183
5.13	Chemie	196
5.14	Přírodopis	208
5.15	Zeměpis	226
5.16	Hudební výchova	235
5.17	Výtvarná výchova	252
5.18	Výchova ke zdraví	268
5.19	Tělesná výchova	279
5.20	Pracovní činnosti	321
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	340
6.1	Způsoby hodnocení	340
6.2	Kritéria hodnocení	340

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Kozojedy, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Kozojedy 1, Kralovice, 33141

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Eva Doležalová

KONTAKT: e-mail: zskozojedyps@seznam.cz, web: www.zskozojedy.eu

IČ: 70994251

IZO: 102328315

RED-IZO: 650033370

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Kateřina Kováříková

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Kozojedy

ADRESA ZŘIZOVATELE: Kozojedy 1, 33141 Kralovice

KONTAKTY:

OÚ Kozojedy 100

obec@obeckozojedy.eu

377 464 325

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2019

VERZE SVP: 3

.....
ředitel školy

Mgr. Eva Doležalová

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Kozojedy, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi malé školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru obce, na vedlejší ulici, v klidové zóně.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i dalekého okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Žádná budova není bezbariérová.

V současné době se na škole žádný žák s handicapem nevzdělává. Pedagogický sbor se v oblasti integrace průběžně vzdělává.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplné. Škola má k dispozici školní družinu. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování, které se nachází v blízkosti školy (do 200 m).

Vyučování probíhá v českém jazyce ve dvou odloučených pracovištích. Ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, pěstitelský pozemek, pracoviště pro odborné vzdělávání, sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbarierový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, vyhrazená učebna, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: ICT, dílny, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 24 pracovních stanic.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: chemie, tělesná výchova.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

profesní specialisté: Úřad práce Plzeň-sever, PPP Plzeň-sever, SVP, SPC

protidrogová prevence: K-centrum, P-centrum Plzeň

sexuální výchova

zdravověda: smluvní lékař

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Autoevaluace – vnitřní hodnocení školy napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole. Vnitřní hodnocení školy stanoví § 11 a §12 zákona č.561/2004 Sb. (školský zákon) a vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

1. Oblasti autoevaluace

- materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- školní klima a vzájemné vztahy s rodiči a místní komunitou
- výsledky vzdělávání
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání

2. Cíle a kritéria autoevaluace

Cílem autoevaluace školy je zjistit aktuální informace o stavu školy a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy.

Kritéria autoevaluace jsou stanovována pro jednotlivé dílčí cíle, které si škola stanovuje na každý školní rok (jsou stanoveny v rámcovém plánu práce pro každý školní rok).

3. Nástroje autoevaluace

- rozbor dokumentace školy
- rozhovory s učiteli, rodiči
- dotazníky pro rodiče, žáky a učitele
- srovnávací prověrky, dovednostní testy
- hospitace

4. Časové rozvržení autoevaluačních činností

- hospitační činnost (v průběhu celého škol. roku)
- sebehodnocení práce učitelů a hodnocení ředitelem školy za minulý školní rok (začátek škol. roku)
- dovednostní testy žáků
- srovnávací prověrky (průběžně celý škol. rok)

Průběžně: rozhovory s učiteli a žáky, výstupy z jednání školské rady

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

- obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče), plánování výuky, podpůrné výukové materiály, realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení), školní vzdělávací program,
- podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické, demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole), ekonomické, materiální, personální,
- podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru), spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem, spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče), systém podpory žákům/dětem, zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,
- úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza, kvantitativní analýza,
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy, partnerství školy a externí vztahy, pedagogické řízení školy, profesionalita a rozvoj lidských zdrojů, strategické řízení,
- výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti), klíčové kompetence, motivace (motivace žáků), postoje (postoje žáků ke škole), úspěšnost absolventů při přijímacím řízení, znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, průzkum mezi rodičovskou veřejností, anketa pro žáky/děti, hospitace vedení (ředitel, zástupce ředitele), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti, zpětná vazba absolventů, zpětná vazba externích subjektů

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny průběžně během školního roku.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: Místní truhlářství, sochařství, Zemědělská společnost Kozojedy, divadelní společnosti, ZUŠ, vzdělávací organizace, TJ Sokol Kozojedy, Myslivecké sdružení Kozojedy, SDH Kozojedy, Rybářský svaz Kralovice, SVČ

neziskové organizace: K-centrum, P-centrum

obec/město: Obec Kozojedy

sdružení rodičů a přátel školy: Z fondu je proplácena žákům školy řada kulturních a sportovních aktivit.

střední školy: SŠ Kralovice, Gymnázium a SOŠ Plasy

školská rada

školské poradenské zařízení: PPP Plzeň-sever, SVP Plzeň, SPC Plzeň

vyšší odborné školy

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: akademie, den otevřených dveří, divadlo, jarmark, ples, vystoupení pro veřejnost.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí kvalifikovaní pedagogové. Jsou mezi nimi jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 100 %.

2.9 Dlouhodobé projekty

Podpora technického a přírodovědného vzdělávání v Plzeňském kraji; spolupráce se Střední školou Kralovice

Rekonstrukce odborné učebny ICT a připojení k internetu

Šablony pro ZŠ a MŠ Kozojedy

Výzva č. 46 - Infrastruktura základních škol SVL - čekatelé

Výzva č. 10 - Centra vzdělávání pro udržitelnou budoucnost

Partnerství se ZŠ Plasy - výstavba nového pavilonu odborných učeben v rámci výzvy č. 46

MAP MAS Světovina

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k ověřování výsledků • zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace • volíme různé metody k dosažení konkrétních výstupů vyučovacího předmětu • objasňuje žákům smysl a cíle učení • podněcujeme v žácích zájem o získávání dalších informací, jejich ověřování a využívání v praxi • vedeme žáka k samostatnému získávání informací z různých zdrojů • seznamujeme s odpovídajícími podmínkami k učení • učíme rozvržení práce k splnění termínu
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • klademe vhodné otázky • umožníme volný přístup k informačním zdrojům • vedeme žáka k využívání vlastní zkušenosti a úsudku, k přemýšlení o vhodném způsobu řešení problému • vedeme žáka k používání osvědčených metod a k jejich aplikaci • klademe důraz na praktické ověřování správnosti řešení problému • podporujeme u žáka rozvoj schopnosti abstraktního a logického myšlení
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k výstižnému a souvislému projevu • vytváříme příležitosti pro komunikaci mezi žáky • vedeme žáky k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích,... • vedeme žáky k otevřené komunikaci s jinými

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>lidmi, k vyjádření názoru</p> <ul style="list-style-type: none"> • netolerujeme vulgární a hrubé chování žáků • rozšiřujeme žakovu slovní zásobu v jednotlivých tématech
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok • vedeme žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti • podněcujeme žáky k argumentaci • rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých • budíme v žácích zdravé sebevědomí, aby objektivně hodnotili sami sebe, ale i ostatní • vedeme žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání i za jeho průběh • nabádáme k dodržování pravidel fair play • učíme žáky kooperaci a skupinové práci, zodpovědnosti za práci jednotlivce i skupiny
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke vzájemnému naslouchání si • vychováváme žáky jako svobodné občany, kteří si plní své povinnosti, uplatňují svá práva, respektují práva druhých • vychováváme žáky jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné pomoci v různých situacích • podněcujeme v žácích zájem o prostředí, v němž žijí (krásy přírody a historických a kulturních objektů) • učíme žáky praktické bezpečné orientaci a pohybu v přírodním terénu a v urbanizované krajině, chování a ochraně za mimořádných událostí • motivujeme žáky k poznávání tradic, zvyků a kultury lidí v jednotlivých světadílech a oblastech • učíme žáky dodržovat jasná pravidla (např. v hodnocení) • motivujeme žáky k přejímání zodpovědnosti za svou práci, za práci skupiny
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • napomáháme při cestě ke správnému řešení • zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků • vytváříme u žáků pozitivní vztah k práci • dodáváme dostatek podnětů pro danou práci

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k používání ochranných pracovních prostředků, ke správnému používání pracovních nástrojů

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje a za jejich tvorbu zodpovídá výchovný poradce. PLPP sestavuje pro žáka od prvního stupně podpůrných opatření (PO) třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce na základě potřeb úprav ve vzdělávání nebo zapojení do kolektivu.

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná **spolupráce školy, žáka, jeho rodičů a školského poradenského zařízení**.

V rámci školy jde pak především o spolupráci třídního učitele, ostatních vyučujících žáka, výchovného poradce a vedení školy. Tito jmenovaní spolu s pracovníky školských poradenských zařízení budou spolupracovat při řešení problémů týkajících se vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Velký význam pro úspěšné vzdělávání má spolupráce a komunikace mezi školou a rodinou žáka. Za nutné také považujeme stálé zkvalitňování odbornosti pedagogických pracovníků.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. IVP vyhodnocuje ŠPZ dvakrát ročně.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ.

Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy, který je zaznamená do školní matriky.

Spolupracují pracovníci PPP s výchovnou poradkyní a třídním učitelem. Forma je písemná.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

- výchovný poradce
- metodik primární prevence

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky - u mladších žáků využívání skupinové výuky - postupný přechod k systému kooperativní výuky - v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka - umožnit žákovi používat vhodné relaxační a kompenzační pomůcky - dodržování zásady všestrannosti (dbáme na to, aby dítě mohlo své znevýhodnění kompenzovat i jinými činnostmi, v nichž je úspěšné) - dodržování zásady soustavnosti (snaha zapojit žáka do všech vzdělávacích aktivit) - v odůvodněných případech zabezpečit odlišnou délku vyučovacích hodin pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo dělení a spojování vyučovacích hodin (§ 26 odst. 1 školského zákona) - formativní hodnocení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti metod výuky:

- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky - respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků - metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi - důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu - respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

- úprava IVP pro konkrétní žáky

v oblasti hodnocení:

- slovní hodnocení v daných předmětech

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Škola vyhledává a rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků. Identifikace mimořádného nadání je dlouhodobý proces, v němž se uplatňuje především pozorování žáků při školní práci, rozbor výsledků práce, hodnocení žáka i rozhovory s žákem a jeho rodiči. Při zjišťování mimořádného nadání žáků je možná spolupráce školy s poradenským pracovištěm a na základě závěrů odborného vyšetření sestavíme a realizujeme individuální vzdělávací plán. Mimořádně nadaní žáci mohou být přeřazeni do vyššího ročníku na základě komisionální zkoušky, diagnostiky a doporučení PPP.

Žákům mimořádně nadaným zadává vyučující náročnější úkoly, samostatné práce směřující k rozšiřování základního učiva v předmětech, kde žák projevuje nadání. Tito žáci jsou pověřováni vedením v případech skupinové práce a pomáhají méně nadaným spolužákům.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (IVP) mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy, který je zaznamená do školní matriky.

Spolupracují pracovníci PPP s výchovnou poradkyní a třídním učitelem.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

V systému péče o nadané a mimořádně nadané žáky nezapojujeme žádné další subjekty.

Zodpovědné osoby a jejich role:

- výchovný poradce
- metodik primární prevence

Specifikace provádění podpurných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

obohacování vzdělávacího obsahu: - rozšiřování učiva

zadávání specifických úkolů, projektů: - rozšiřování učiva

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: -účast na školních, okresních a krajských soutěžích různého zaměření

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	ČJ , HV , PČ	ČJ , HV , PČ	ČJ , HV , PČ	AJ , ČJ , PŘV , HV , PČ	AJ , PŘV , HV , PČ	AJ , ČJ , MA , PŘ , VZ , VV	AJ , ČJ , MA , PŘ , VZ , VV	AJ , ČJ , CH , MA , PŘ , VZ , VV , PČ	AJ , CH , kaj , PŘ , VV
Sebepoznání a sebepojetí	PČ	PČ	PRV	VL			ČJ , VZ	ČJ , OV	OV , PČ
Seberegulace a sebeorganizace	PRV , PČ	MA , PČ	MA	MA , PŘV	MA , TV	VZ , TV	VZ , TV	OV , TV	NJ , OV , TV , PČ
Psychohygiena	ČJ , TV	ČJ , TV	ČJ , TV	ČJ , TV	ČJ , INF , TV	TV	VZ , TV	OV , VZ , TV	NJ , TV
Kreativita	HV , VV , PČ	HV , VV , PČ	HV , VV	VV , PČ	ČJ , VV , PČ	INF , HV , VV	ČJ , INF , VV , PČ	HV , VV , PČ	ČJ , INF , HV , VV

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Poznávání lidí	PRV		PRV	AJ	AJ	VZ			
Mezilidské vztahy	PRV , VV	PRV , VV	AJ , PRV , VV	AJ , VV , TV	VV , TV	OV , VZ , TV	VZ , TV , PČ	TV , PČ	TV
Komunikace	ČJ , VV , TV	ČJ , VV , TV	AJ , ČJ , VV , TV	AJ , ČJ , VV , TV	ČJ , INF , VL , VV , TV	AJ	AJ , VZ	AJ , ČJ , OV	AJ , ČJ , kaj
Kooperace a kompetice	ČJ , TV	ČJ , TV	TV	TV	PŘV , TV	VZ , TV	VZ , TV	NJ , VZ , TV	AJ , ČJ , TV
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	MA , TV , PČ	MA , TV , PČ	MA , TV , PČ	MA , PŘV	INF , MA , PŘV , VL , TV	MA , VZ , TV	MA , VZ , TV	VZ , TV	MA , TV
Hodnoty, postoje, praktická etika	PRV , TV	TV	PRV , TV	TV	VL , TV		ČJ	ČJ , OV , TV	ČJ
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola		PRV			VL	OV			
Občan, občanská společnost a stát	HV			VL , HV	VL , HV			D , OV	
Formy participace občanů v politickém životě				VL	VL				D
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VL	VL	D		D	D
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá				AJ , VL	VL	AJ , ČJ	AJ , ČJ	AJ , ČJ , NJ	AJ , ČJ , kaj
Objevujeme Evropu a svět			AJ		AJ , VL		Z	NJ	NJ
Jsme Evropané					VL	D , OV	D , Z	Z	D , OV
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference			ČJ	AJ				NJ	
Lidské vztahy	ČJ , PRV	ČJ	AJ , ČJ	AJ	TV , PČ	VZ		NJ	D
Etnický původ				VL	PŘV , VL		OV	D , NJ , PŘ , Z	
Multikulturalita			AJ	VL		AJ	AJ	AJ	AJ , kaj
Princip sociálního smíru a solidarity				VL	VL		OV		D
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy		PRV	PRV	PŘV	PŘV	PŘ	PŘ	PŘ	PŘ
Základní podmínky	PRV		PRV	PŘV	PŘV	PŘ , Z	PŘ	CH , PŘ	PŘ

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
života									
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	PRV , TV , PČ	PRV , TV , PČ	PRV , TV	AJ , PŘV , TV	PŘV , TV	OV , TV	OV , PŘ , TV	F , CH , PŘ , Z , TV	OV , TV
Vztah člověka k prostředí	PRV	PRV	PRV , PČ	VL , TV , PČ	PŘV	OV , PŘ , PČ	PŘ	F , PŘ , VZ , Z	NJ , PŘ , Z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					ČJ , INF	ČJ		ČJ	ČJ
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					INF				ČJ
Stavba mediálních sdělení					ČJ				ČJ , NJ
Vnímání autora mediálních sdělení	HV , VV	HV , VV	HV , VV	HV , VV	ČJ , HV , VV	AJ	AJ	AJ , PČ	ČJ
Fungování a vliv médií ve společnosti					ČJ , INF		OV	ČJ , D	ČJ , D
Tvorba mediálního sdělení					ČJ		OV		INF
Práce v realizačním týmu					PČ				INF

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
CH	Chemie
ČJ	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
F	Fyzika
HV	Hudební výchova
INF	Informatika
kaj	Konverzace v anglickém jazyce
MA	Matematika
NJ	Německý jazyk
OV	Občanská výchova
PČ	Pracovní činnosti
PŘ	Přírodopis
PRV	Prvouka
PŘV	Přírodověda

Zkratka	Název předmětu
TV	Tělesná výchova
VL	Vlastivěda
VV	Výtvarná výchova
VZ	Výchova ke zdraví
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk			3	3	3	9	3	3	3	3	12
	Český jazyk a literatura	7+2	7+3	7+3	6+1	6+1	33+10	4	4+1	4+1	3+1	15+3
	Konverzace v anglickém jazyce										0+1	0+1
	Německý jazyk									3	3	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4	4+1	3+2	4+1	15+4
Informační a komunikační technologie	Informatika					1	1	0+1	0+1		1	1+2
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6					
	Přírodověda				2	1+1	3+1					
	Vlastivěda				1+1	2	3+1					
Člověk a společnost	Dějepis							1+1	2	2	2	7+1
	Občanská výchova							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika							1+1	1+1	2	1	5+2
	Chemie									1+1	1+1	2+2
	Přírodopis							2	2	2	1+1	7+1

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Zeměpis							2	2	2	1+1	7+1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	2	1	1	6
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví							1	1			2
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0+1	3+1
Celkem hodin		20	22	25	25	26	102+16	28	30	32	32	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Dějepis

Z důvodů důležitosti znalostí současných dějin se zařazuje od školního roku 2019/2020 učivo první světové války do 8. ročníku. V 9. ročníku vznikne více prostoru pro učivo dějin konce 20. století a počátku 21. století. Pro školní rok 2019/2020 bude první světová válka ještě probrána v 9. ročníku.

Chemie

Při laboratorních pracích je třída rozdělena na 2 skupiny, vyžaduje-li to vysoký počet žáků ve třídě.

Přírodopis

Žáci 1. a 2. ročníku absolvují v rámci vyučovacího předmětu tělesná výchova celkem 40 hodin plaveckého výcviku. Očekávané výstupy výuky plavání pro 2. období mohou být splněny již v 1. období 1. stupně. O zařazení do ročníků rozhoduje ředitelka školy.

Vzdělávání je zajišťováno podle možností školy všemi formami, které umožňuje školský zákon a prováděcí předpisy, z hlediska vyučovacího prostředí vzdělávání v prostorách školy i mimo ně, zejména na školách v přírodě, zotavovacích akcích ve zdravotně příznivém prostředí, výjezdech do zahraničí, kurzech dopravní výchovy, lyžařském kurzu, exkurzích, vycházkách a dalších akcích souvisejících s výchovně vzdělávací činností školy. Podmínky, obsah a organizační zajištění mimoškolních akcí jsou konkretizovány v dílčích plánech pro tyto akce.

Dodatek k ŠVP č. 1

Realizace projektu Podpora technického a přírodovědného vzdělávání v Plzeňském kraji; spolupráce se Střední školou, Kralovice

Identifikace projektu: projekt CZ.1.07/1.1.00/44.0002 – Podpora technického a přírodovědného vzdělávání v Plzeňském kraji.

Realizace: 09/2013 – 06/2015

Cílová skupina: žáci 2. stupně ZŠ

Hlavní cíl spolupráce: podpora zájmu žáků 2. stupně základních škol o technické a přírodovědné vzdělávání

Hlavní cíl projektu a dodatku k ŠVP – vnést do výuky přírodovědných předmětů a pracovních činností badatelsky orientované vzdělávání žáků

Implementace výstupů vzniklých z projektu je zaznamenána:

Člověk a příroda – předměty: fyzika, chemie, přírodopis

Člověk a svět práce – předmět: pracovní činnosti

- barevným doplněním obecné charakteristiky jednotlivých předmětů
- barevným zvýrazněním začleněných témat do tematických okruhů jednotlivých předmětů
- přehledem implementovaných témat v tomto dodatku k ŠVP

Platnost dodatku: od 1. 9. 2015

Dodatek k ŠVP č. 2

Fyzika - přehled implementovaných souborů

6. ročník

Téma - Magnetické vlastnosti látek

Magnetismus - soubor č. 12165336 (portál Badatelé.cz) – 1 vyučovací hodina

7. ročník

Téma - Atmosférický tlak

Vejce v úzkých - Soubor č. 5165639 (portál Badatelé.cz) – 2 vyučovací hodny

Téma - Mechanické vlastnosti kapalin

Hydrostatický tlak – soubor č. 8151728 (portál Badatelé.cz) – 1 vyučovací hodina

Dodatek k ŠVP č. 3

Chemie - přehled implementovaných souborů

8. ročník

Téma – pH roztoků

Měření pH roztoků s využitím odvaru červeného zelí – 1 vyučovací hodina – výstup aktivity B1 b-KA 12 (volnočasové aktivita – „přírodní vědy hrou“)

9. ročník

Téma - Biotechnologie

Tematicky zaměřená exkurze do podniku využívají biotechnologie při své výrobě

Téma – Zdroje uhlovodíků

Těžba ropy v České republice <http://www.generacey.cz/sleduj-novinky-kolem-sebe/jak-se-na-morave-nafta-dobyva>

Téma – Alkoholy – hydroxyderiváty uhlovodíků + nehořlavý kapesník – ukázková hodina - www.zazijchemii.cz <http://www.zazijchemii.cz/pro-ucitele/Stranky/hydroxyderiv-ty-uhlovod-k.aspx>

– Alkoholy - www.generacey.cz - krása-v-kapce-alkoholu <http://www.generacey.cz/sleduj-novinky-kolem-sebe/krasa-v-kapce-alkoholu>

Dodatek k ŠVP č. 4

Přírodopis - přehled implementovaných souborů

7. ročník

Téma – Rostliny – vyšší rostliny – semenné - anatomie a morfologie semenných rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla

Pletiva rostlin + pylová zrna – laboratorní práce – 1 vyučovací hodina – výstup aktivity B1 b-KA 12 (volnočasové aktivita – „přírodní vědy hrou“)

Téma – Živočichové - Plazi - www.generacey.cz – Miniaturní živočišné druhy <http://www.generacey.cz/sleduj-novinky-kolem-sebe/prirodovedci-nasli-miniaturni-chameleony>

8. ročník

Téma – Savci

Tělní pokryv savců – laboratorní práce – 1 vyučovací hodina – výstup aktivity B1 b-KA 12 (volnočasové aktivita – „přírodní vědy hrou“)

Téma – Člověk – soustava opěrná

Antropometrické body lebky – laboratorní práce – 1 vyučovací hodina – výstup aktivity B1 c-KA 13 (vzájemné učení žáků SŠ a ZŠ) hrou“

Dodatek k ŠVP č. 5

Pracovní činnosti - přehled implementovaných souborů

7. + 8. ročník

Téma - Práce s technickými materiály – vlastnosti materiálů, druhy spojů

Nejrozšířenější metody svařování a pájení – exkurze do dílen SŠ Kralovice – výstup aktivity B1b – KA 12

9. ročník

Téma – Svět práce – možnosti vzdělávání

Exkurze do dílen SŠ Kralovice – oprava brzd, výměna brzdových destiček – výstup aktivity A2d – KA 5

Dodatek k ŠVP č. 6

Vzhledem ke změně personálního obsazení školy došlo k následujícím úpravám:

Od školního roku 2019/2020 byl v 9. ročníku zrušen samostatný předmět Mediální výchova. Vzdělávací obsah byl začleněn do vyučovacích předmětů Český jazyk a literatura a Informatika. Takto uvolněná hodina byla využita pro vyučovací předmět Konverzace v anglickém jazyce.

Od školního roku 2019/2020 byl v 8. ročníku zrušen vyučovací předmět Výchova ke zdraví. Vzdělávací obsah je zařazen do 6. a 7. ročníku. Ve školním roce 2019/2020 je vzdělávací obsah tohoto předmětu 8. ročníku začleněn do předmětů Občanská výchova a Přírodopis. Takto uvolněná disponibilní hodina byla využita na posílení výuky předmětu Matematika v 8. ročníku.

4.2 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Plavecký kurz	1	1	0	0	0	0	0	0	0
Celkem týdnů	1	1	0	0	0	0	0	0	0

5 Učební osnovy

5.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět anglický jazyk je důležitý cizí jazyk, který vytváří předpoklad pro budoucí zapojení žáků do vzájemné komunikace mezi národy v rámci Evropy i světa. Přispívá k chápání a objevování skutečností. S angličtinou se žáci stále častěji setkávají prostřednictvím napsu na zboží v obchodech, v populární hudbě, ve filmech i při práci s počítačem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět anglický jazyk je vyučován jako samostatný předmět ve 3. - 9. ročníku v časové dotaci 3 hodiny týdně. Výuka probíhá ve třídě nebo počítačové učebně. Výuka předmětu směřuje k získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu; k osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce; k získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce. Dále k porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí; k poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi a k pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů. Preferovány jsou metody, které rozvíjejí samostatnost a spolupráci dětí, vlastní aktivitu a tvořivost, schopnost vyhledávat, třídit a hodnotit informace:

Název předmětu	Anglický jazyk
	- skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, krátkodobé projekty
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k ověřování výsledků • zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírávě využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení • propojuje získané poznatky do širších celků • poznává smysl a cíl učení <hr/> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • klade vhodné otázky • umožní volný přístup k informačním zdrojům <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná problém • vyhledává vhodné informace <hr/> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k výstižnému a souvislému projevu • vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky • vede žáky k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích,... <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikuje na odpovídající úrovni • naslouchá promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok • vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti • podněcuje žáků k argumentaci <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje ve skupině • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu • užívá sebekontrolu <hr/> <p>Kompetence občanské:</p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů • vede žáky k diskusi • vede žáky ke vzájemnému naslouchání si <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje názory ostatních • zodpovědně se rozhoduje podle dané situace <hr/> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • napomáhá při cestě ke správnému řešení • zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • efektivně organizuje svou práci
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> • ústní a písemné zkoušení

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	

Anglický jazyk	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<ul style="list-style-type: none"> • Pozdravy, představení, zdvořilostní fráze 	<ul style="list-style-type: none"> • umí pozdravit, rozloučí se, představí se • zopakuje daná slova a vazby po učiteli • dbá na správnou výslovnost známých slov • přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova 	
<ul style="list-style-type: none"> • Čísla 0 - 20 	<ul style="list-style-type: none"> • umí počítat do dvaceti, udá svůj věk, rozliší psanou, grafickou a mluvenou podobu číslic a slov • určuje počet zvířat na obrázku • zopakuje daná slova a vazby po učiteli • dbá na správnou výslovnost známých slov • přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova 	
<ul style="list-style-type: none"> • Ve škole - školní potřeby, barvy 	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže pojmenovat školní potřeby, udá jejich barvu a počet. • zopakuje daná slova a vazby po učiteli • dbá na správnou výslovnost známých slov • přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova 	
<ul style="list-style-type: none"> • Moje rodina, osobní údaje, nábytek ve třídě 	<ul style="list-style-type: none"> • umí představit členy rodiny, pojmenuje běžné vybavení třídy, užívá slovesný tvar mám. • zopakuje daná slova a vazby po učiteli • přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného 	
<ul style="list-style-type: none"> • Já mám (I have got) 	<ul style="list-style-type: none"> • umí představit členy rodiny, pojmenuje běžné vybavení třídy, užívá slovesný tvar mám. • zopakuje daná slova a vazby po učiteli • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného 	
<ul style="list-style-type: none"> • Můj obličej, nálady a pocity 	<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje části hlavy, vyjádří pocit radosti, smutku, užívá slovesný tvar má. • zopakuje daná slova a vazby po učiteli • dbá na správnou výslovnost známých slov • přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova 	

Anglický jazyk	3. ročník	
• On/ona má (He/she/ has got)		<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje části hlavy, vyjádří pocit radosti, smutku, užívá slovesný tvar má. • zopakuje daná slova a vazby po učiteli
• Potraviny, jídlo		<ul style="list-style-type: none"> • používá názvy potravin a jídel, slovesný tvar mám / nemám rád • zopakuje daná slova a vazby po učiteli • dbá na správnou výslovnost známých slov • přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova
• Mám rád/ nemám rád (I like / I don't like)		<ul style="list-style-type: none"> • používá názvy potravin a jídel, slovesný tvar mám / nemám rád • zopakuje daná slova a vazby po učiteli • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného
• Moje tělo, části těla		<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje části lidského těla, reaguje na jednoduché pokyny (zatleskej, zamávej) • zopakuje daná slova a vazby po učiteli • dbá na správnou výslovnost známých slov • přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova
• Oblečení		<ul style="list-style-type: none"> • zná běžné části oblečení, přídavné jméno přivlastňovací (Johnovo). • zopakuje daná slova a vazby po učiteli • dbá na správnou výslovnost známých slov • přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova
• Čí to je? (Whose is this? John's.)		<ul style="list-style-type: none"> • zná běžné části oblečení, přídavné jméno přivlastňovací (Johnovo). • zopakuje daná slova a vazby po učiteli
• Domácí zvířecí mazlíčci, zvířata ze zoo		<ul style="list-style-type: none"> • určuje počet zvířat na obrázku • zopakuje daná slova a vazby po učiteli • dbá na správnou výslovnost známých slov • přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova
• Popis obrázku - There is, there are a / an		<ul style="list-style-type: none"> • umí rozpoznat slova, ke kterým přiřadí člen an • zopakuje daná slova a vazby po učiteli
• Hračky, hudební nástroje		<ul style="list-style-type: none"> • umí pojmenovat některé hračky a hudební nástroje • zopakuje daná slova a vazby po učiteli • dbá na správnou výslovnost známých slov • přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova

Anglický jazyk	3. ročník	
• Tady není/nejsou (There isn't, there aren't)		• tvoří jednoduchá sdělení s vazbou tam není / nejsou
		• zopakuje daná slova a vazby po učiteli
• Abeceda		• umí přeřikat anglickou abecedu, hláskuje své jméno
• Dny, měsíce		• umí vyjmenovat dny v týdnu a měsíce
		• zopakuje daná slova a vazby po učiteli
		• dbá na správnou výslovnost známých slov
		• přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova
• Miniprojekty – Halloween, Christmas, Easter		• přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Pozdravy, představení, zdvořilostní fráze		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Whose is this? John's - vyjádření, čím je jaká věc		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Miniprojekty – Halloween, Christmas, Easter		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Pozdravy, představení, zdvořilostní fráze		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Pozdravy, představení, zdvořilostní fráze		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy

Anglický jazyk	4. ročník	
• Dovednosti - Sports time, music time,		• reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené minidiology
• Umím/neumím (I can / I can't)		• získá základní slovní zásobu, sloveso moci i v záporu
• Dům – místnosti, nábytek; předložky in, under, on, behind		• umí se orientovat v předložkách v, pod, na, z
• Zdravý x nemocný, u lékaře, zdravé x nezdravé věci		• rozumí jednoduchým krátkým textům s obrázky
• Rozkaz, zákaz (Play! Don't play!)		• umí porozumět příkazu
		• kladný i záporný příkaz
• Prázdniny		• rozumí jednoduchým krátkým textům s obrázky
• Město, obchody, místa – orientace		• reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené minidiology
• Přítomný průběhový čas v otázce a odpovědi		
• Počasí, předpověď, oblečení		
• Škola – předměty, rozvrh		• napíše správně krátký jednoduchý text
• Otázky na čas – What time is it ?, čísla do 100		• dokáže vytvořit správnou otázku
		• rozumí jednoduchým otázkám učitele a reaguje na ně slovně či pohybem
		• formuluje jednoduché otázky a odpovídá na ně
		• orientuje se v číslicích
• Televizní pořady, orientace v programu		• formuluje jednoduché otázky a odpovídá na ně
• Koníčky, záliby, dny v týdnu		• rozumí jednoduchým otázkám učitele a reaguje na ně slovně či pohybem
• Zvířata - popis, části těla		• napíše správně krátký jednoduchý text
• Čas přítomný prostý - 3. osoba, č. j., kladná a záporná věta (It eats, It doesn't eat)		• umí použít sloveso ve 3. os.č.j.
• Zvířata pravěku, minulý čas prostý (was, were, had)		• naučí se používat čas minulý prostý slovesa být a mít
• Datумы, měsíce, číslovky řadové		• přiřadí mluvenou a psanou podobu slovního spojení
• Miniprojekty – Christmas, New Year, Valentine's Day, Saint George and the Dragon		• přiřadí mluvenou a psanou podobu slovního spojení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Město, obchody, místa – orientace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Město, obchody, místa – orientace		
Sports time, music time, dovednosti		

Anglický jazyk	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Koníčky, záliby Sports time, music time, dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Město, obchody, místa – orientace Koníčky, záliby Sports time, music time, dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Miniprojekty – Christmas, New Year, Valentine´s Day		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Miniprojekty – Christmas, New Year, Valentine´s Day		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Koníčky, záliby Sports time, music time, dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zdravý x nemocný, u lékaře, zdravé x nezdravé věci		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
• Množné číslo pravidelných a nepravidelných podstatných jmen		<ul style="list-style-type: none"> • reprodukuje slova či slovní spojení • pracuje se slovníkem a orientuje se v něm

Anglický jazyk	5. ročník	
• Sloveso být, mít, moci, umět		• umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích
• Přivlastňovací zájmena, přivlastňovací pád		• umí v jednoduchém textu vyhledat potřebnou informaci
• Určování času - hodiny		• umí v jednoduchém textu vyhledat potřebnou informaci
		• zapojí se do jednoduché konverzace
• Otázka a zápor pomocí slovesa "do", povely, volnočasové aktivity		• rozumí obsahu jednoduché konverzace s vizuální oporou
• Předložky místa, popis domu, místnosti, města		• píše krátké věty podle textové a obrázkové předlohy
		• zapojí se do jednoduché konverzace
• Popis osob - části těla, rodina, zvířata		• reprodukuje slova či slovní spojení
• Čas přítomný prostý, přítomný průběhový, přítomný prostý x průběhový		• umí v jednoduchém textu vyhledat potřebnou informaci
		• píše krátké věty podle textové a obrázkové předlohy
• Zvyšování slovní zásoby podle daných témat – škola, nakupování, město, dopravní prostředky, dům, volný čas		• umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích
		• rozumí obsahu jednoduché konverzace s vizuální oporou
• Číslovky 0 - 100		• reprodukuje slova či slovní spojení
• Fonetické znaky, abeceda		• vyplní jednoduchý formulář o sobě
		• pracuje se slovníkem a orientuje se v něm
• Otázky Wh...? Yes/No.		• zapojí se do jednoduché konverzace
• Mapa, svět - státy		• reprodukuje slova či slovní spojení
		• pracuje se slovníkem a orientuje se v něm
• Přídavná jména - protiklady		• reprodukuje slova či slovní spojení
• Škola - vyučovací předměty, rozvrh		• reprodukuje slova či slovní spojení
		• zapojí se do jednoduché konverzace
		• vyplní jednoduchý formulář o sobě
• Povolání lidí		• reprodukuje slova či slovní spojení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Povolání lidí		
Otázky Wh...? Yes/No.		
Popis osob - části těla, rodina, zvířata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Anglický jazyk	5. ročník	
Otázky Wh...? Yes/No.		
Zvyšování slovní zásoby podle daných témat		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Mapa, svět - státy		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
• Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména	• umí písemně sestavit jednoduchý text k probíraným tématům	
• Datумы, řadová čísla	• dokáže se zeptat na základní informace	
• Vyjádření přání a potřeb (want, need)	• dokáže hovořit k daným tématům	
• Min. čas slovesa "být", pravidelných a několika nepravidelných sloves	• umí používat slovesa v minulém čase	
• Rozkazovací způsob	• umí vyhledat informace v jednoduchých textech	
• Přííslovce frekvenční, způsobová a místa.	• dokáže hovořit k daným tématům	
• Přídavná jména	• umí vytvořit 2. a 3. stupeň u vybraných přídavných jmen	
• Vyjádření budoucnosti pomocí "going to"	• dokáže hovořit k daným tématům	
• Zájmena přivlastňovací a osobní pro 2., 7.p	• rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech	
• Rozšíření slovní zásoby	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se ve slovníku • umí správně napsat nová slovíčka 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozšíření slovní zásoby		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Anglický jazyk	6. ročník	
Dialog a monolog k daným tématům		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Užívání anglického jazyka při dorozumívání s cizinci		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Zvyky a tradice v anglicky mluvících státech		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Práce s poslechovými texty		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
• Psaní krátkých stručných životopisů	• umí napsat základní údaje o sobě	
• Popsání denní rutiny, zvyků a živ. stylu	• osvojí si slovní zásobu k jednotlivým tématům	
• Popis města a instrukce k určení směru	• umí vysvětlit cestu městem	
• Modální slovesa (should, must, have to)	• dokáže vyhledat informace v poslechových textech	
• Popis lidí, charakteristika a oblečení	• popíše osoby	
• Minulý čas	• zná tvary nepravidelných sloves v minulém čase	
• Budoucí čas (will, will x going to)	• rozumí rozdílům v užití tvarů pro vyjádření budoucnosti	
• Předpřítomný čas (ever, never, just)	• tvoří věty v předpřítomném čase	
• Vyjádření množství	• osvojí si slovní zásobu k jednotlivým tématům	
• Rozšíření slovní zásoby	• využívá slovníky	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Anglický jazyk	7. ročník
Dialog a monolog k daným tématům	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
Užívání anglického jazyka při dorozumívání s cizinci	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> • Práce s poslechovými texty 	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Zvyky a tradice v anglicky mluvících státech	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
<ul style="list-style-type: none"> • Rozšíření slovní zásoby 	

Anglický jazyk	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • Přítomný, minulý a budoucí čas, prostý a průběhový 	<ul style="list-style-type: none"> • umí rozlišit a správně použít různé časy ve větách
<ul style="list-style-type: none"> • Bývalo, příliš, nedostatečně (Use to, too x enough) 	<ul style="list-style-type: none"> • napíše osobní dopis
<ul style="list-style-type: none"> • Modální slovesa v minulém čase 	<ul style="list-style-type: none"> • je schopen reagovat na jednoduché písemné sdělení
<ul style="list-style-type: none"> • Popis osoby, místa, předmětu (should, might) 	<ul style="list-style-type: none"> • umí pracovat se slovníky
<ul style="list-style-type: none"> • Předložky místa 	<ul style="list-style-type: none"> • napíše osobní dopis
<ul style="list-style-type: none"> • Trpný rod, budoucí, přítomný a minulý 	<ul style="list-style-type: none"> • umí vytvořit věty v trpném rodě
<ul style="list-style-type: none"> • Předpřítomný čas (since, for, been x gone) 	<ul style="list-style-type: none"> • napíše osobní dopis
<ul style="list-style-type: none"> • Některá frázová slovesa 	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže vyhledat informace v jednoduchých autentických materiálech
<ul style="list-style-type: none"> • Podmínkové věty (1. podmínka) 	<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s používáním podmínkových vět
<ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba + pravopis 	<ul style="list-style-type: none"> • umí pracovat se slovníky

Anglický jazyk	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Dialog a monolog k daným tématům		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • Rozšíření slovní zásoby 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> • Zvyky a tradice v anglicky mluvících státech 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> • Užívání anglického jazyka při dorozumívání s cizinci 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • Práce s poslechovými texty 		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • Minulý, přítomný a budoucí čas, prostý a průběhový, předpřítomný čas- důraz na tvorbu otázek 		<ul style="list-style-type: none"> • dokáže vyhledat požadované informace v autentických materiálech • umí rozlišit a správně použít různé časy • dokáže formulovat otázky, odpovídat na ně a vyjadřovat vlastní názor • vyplní formulář
<ul style="list-style-type: none"> • Zájmena zvrtná a samostatná • Příslovce a předložky času 		<ul style="list-style-type: none"> • dokáže formulovat otázky, odpovídat na ně a vyjadřovat vlastní názor • vyplní formulář
<ul style="list-style-type: none"> • Trpný rod 		<ul style="list-style-type: none"> • dokáže formulovat otázky, odpovídat na ně a vyjadřovat vlastní názor • umí obměnit činný a trpný rod ve sdělení

Anglický jazyk	9. ročník	
• Nepřímá řeč		<ul style="list-style-type: none"> • dokáže formulovat otázky, odpovídat na ně a vyjadřovat vlastní názor • umí napsat jednoduchý text
• Modální a frázová slovesa		<ul style="list-style-type: none"> • dokáže formulovat otázky, odpovídat na ně a vyjadřovat vlastní názor • vypráví jednoduchý příběh či událost
• Tázací dovětky		<ul style="list-style-type: none"> • dokáže formulovat otázky, odpovídat na ně a vyjadřovat vlastní názor • seznámí se s pravidly tvoření dovětků a s rozdílem intonace při jejich používání
• Příkazy a žádosti		• dokáže formulovat otázky, odpovídat na ně a vyjadřovat vlastní názor
• Podmínkové věty (2. podmínka)		• umí napsat jednoduchý text
• Slovní zásoba + pravopis		<ul style="list-style-type: none"> • dokáže vyhledat požadované informace v autentických materiálech • pracuje se slovníky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Užívání anglického jazyka při dorozumívání s cizinci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Dialog a monolog k daným tématům		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Zvládání situací při soutěžích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
• Zvyky a tradice v anglicky mluvících státech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• Rozšíření slovní zásoby		

5.2 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	10	10	7	7	4	5	5	4	61
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět český jazyk vychází ze vzdělávacího oboru český jazyk a literatura. Cílem tohoto vyučovacího předmětu je vést žáka k osvojení mateřského jazyka, k rozvoji znalostí a dovedností vedoucích k vnímání a porozumění jazykových sdělení a k uplatnění těchto znalostí v mezilidské komunikaci v písemné či ústní formě.</p> <p>Vyučovací předmět český jazyk zaujímá důležité místo ve vzdělávacím procesu, neboť dobré jazykové vzdělání a kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základní školy. Český jazyk jako vyučovací předmět má v soustavě vyučovacích předmětů zákl. význam, na jeho zvládnutí je do značné míry závislý úspěch v ostatních předmětech. Má centrální postavení ve vzdělávací soustavě a koncový význam, protože jednak využívá zkušenosti a poznatky žáků z veškerého vyučování i z mimoškolní praxe, jednak úroveň vyučování celkově ovlivňuje. Cílem vyučování českému jazyku je rozvoj schopností komunikace spisovným jazykem. Vedle tohoto hlavního cíle se čeština snaží vytvářet postoje žáků k jazyku, k vyjadřování, pěstování jejich zájmu o jazyk a jazykovědu. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsah vzdělávacího předmětu na 1. stupni má komplexní ráz, přesto je rozdělen na: jazykovou výchovu a sloh, psaní, čtení, literární výchovu, dětskou literaturu a čtenářské dílny.</p> <p>Jazyková výchova a sloh učí žáky vnímat a rozumět různým jazykovým sdělením. Žáci si osvojují vědomosti, dovednosti a návyky, potřebné ke spisovnému užívání českého jazyka. Analyzují potřebné informace a dále je využívají. Seznamují se se základními slohovými styly.</p> <p>Psaní směřuje k uplatnění osvojených základních pravopisných jevů v písemné komunikaci, ke kultivované formě písma a ke schopnosti kontroly svého písemného projevu.</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>Čtení, literární výchova, dětská literatura a čtenářské dílny vedou žáky k seznámení se základními druhy literatury a literárními pojmy, ilustracemi a ilustrátory, přivádí žáka k většímu zájmu o dětskou knihu, aby efektivněji trávil volný čas.</p> <p>Dětská literatura je zařazena do 2. a 3. ročníku 1 hodinu týdně. V učebním plánu byla tato dvouhodinová dotace převzata z disponibilních hodin.</p> <p>V těchto vyučovacích hodinách se žáci podělí o své dojmy a pocity z četby ve škole i z domácí četby. Donesou knihu, která je doma zaujala. Prostor dostanou i různé dětské časopisy.</p> <p>Výuka probíhá v budově školy, je doplněna o filmová a divadelní představení mimo školu a exkurze ve školní či obecní knihovně.</p> <p>Žáci získávají a osvojují si základní čtenářské návyky, učí se vnímat obsah, porozumět mu a vytvářet si vlastní názor na přečtený text, reprodukovat a dramatizovat jej.</p> <p>Vyučovacím předmětu Český jazyk je na 1. stupni ZŠ týdně věnováno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ročník – 9 vyučovacích hodin (7 + 2) 2. ročník – 10 vyučovacích hodin (7 + 3) 3. ročník – 10 vyučovacích hodin (7 + 3) 4. ročník – 7 vyučovacích hodin (6 + 1) 5. ročník – 7 vyučovacích hodin (6 + 1) <p>Vzdělávací obsah oboru Český jazyk a literatura na 2. stupni má komplexní charakter, ale pro přehlednost je členěn do tří složek: komunikační a slohové výchovy, jazykové výchovy a literární výchovy se čtenářskými dílnami. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.</p> <p>V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá sdělení v různých formách. Hlavním cílem je rozvíjení komunikačních schopností žáků, jejich tvořivosti, fantazie a kultivovaného písemného i ústního projevu.</p> <p>V literární výchově a dílnách čtení poznávají prostřednictvím četby a poslechu základní literární druhy, učí se poznávat umělecké záměry autora, formulovat vlastní názor na dílo. Postupně získávají základní čtenářské návyky, rozvíjí schopnost tvořivé produkce literárního textu. Žáci by měli vnímat literaturu jako specifický zdroj poznání a prožitků s přesahem do jejich životních názorů, postojů a obohacovat jejich duchovní život. LV má za cíl humanizaci žákovy osobnosti, rozvíjení jeho citů, pochopení mezilidských vztahů, rozpoznání dobra a zla, rozvoj etického cítění, rozpoznání liter. hodnot od braku, podněcování žáků k četbě (dát přednost před audiovizuální konzumací).</p> <p>V jazykové výchově získávají žáci vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spis. podoby jazyka. Učí se rozlišovat a poznávat jeho formy. Cílem je přesné, logické myšlení jako předpoklad srozumitelného a</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>jasného ústního a písemného projevu a komunikace s okolním světem. Vyučovacímu předmětu český jazyk je na 2. stupni ZŠ týdně věnováno: 6. ročník – 4 vyučovací hodiny 7. ročník – 5 vyučovacích hodin (4 + 1) 8. ročník – 5 vyučovacích hodin (4 + 1) 9. ročník – 4 vyučovací hodiny (3 + 1)</p> <p>Výuka probíhá v kmenových třídách vybavených nejnutnějšími pomůckami (jazykové příručky, nástěnné tabule s přehledy mluvnického učiva). Příležitostně se využívá učebna informatiky s využitím dostupných výukových programů. Výuku se daří naplňovat i návštěvami knihovny a divadla. Všem žákům slouží ŽK, knihovna MLK ve ŠD i MLK v budově OÚ.</p> <p>Kabinet je vybaven odbornými a literárními publikacemi, audiovizuálními nahrávkami, k využití je i časopis Český jazyk a literatura.</p> <p>Metody a formy práce</p> <p>Preferovány jsou metody, které rozvíjejí samostatnost a spolupráci dětí, vlastní aktivitu a tvořivost, schopnost vyhledávat, třídit a hodnotit informace.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Dramatická výchova • Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • volí různé metody k dosažení konkrétních výstupů vyučovacího předmětu • objasňuje žákům smysl a cíle učení • vede žáky k postupnému osvojování jazyka a k ovládnutí jazykových jevů • podněcuje v žácích zájem o získávání dalších informací, rozšiřování vlastního obzoru a vyhledávání rozličných liter. zaměření • vede žáka k samostatnému získávání informací z různých zdrojů • učí žáka pracovat s jazykovými a literárními prameny a s texty různého zaměření • vede žáka k individuálnímu prožitku slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje s odpovídajícími podmínkami k učení • nabízí aktivační metody, jež přiblíží význam literatury v rámci kultury států a národů • naučí rozvržení práce k splnění termínu • vytváří schopnost samostatně vyhledávat informace a využívat je v praxi • učí ověřovat získané informace a vést k třídění na základě empirie • vede k spojování poznatků z českého jazyka a literatury s poznatky z jiných předmětů • naučí evaluovat i autoevaluovat <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává, zpracovává a používá získané informace mimo školu • kultivovaně se vyjadřuje • je kritický ke svému písemnému projevu, volí vhodnou nápravu • dokáže vyjádřit své pocity z přečteného textu • hodnotí vlastnosti postav • posoudí propojení ilustrace a textu • reprodukuje z paměti krátké veršované texty <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabízí vhodné metody vedoucí k řešení jednotlivých problémů • sleduje a hodnotí žákův pokrok • předkládá žákům dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů • vede k využívání získaných vědomostí k řešení problémů • vede k pochopení míry složitosti problémů a k možnostem jeho řešení • podporuje rozvoj logického i abstraktního myšlení • rozvíjí schopnost diskutovat o problému • vede k pregnantnímu a spisovnému vyjadřování problému <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí problém, navrhne a logicky zdůvodní způsob jeho řešení • využívá vlastní úsudek a zkušenost • hledá spojitost mezi vlastním čtenářským zážitkem a životními zkušenostmi

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k umění vyjadřovat se v písemném a ústním projevu, v různých formách komunikace • učí žáky naslouchat druhým lidem • seznamuje žáky s různými informacemi a komunikačními prostředky • zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat • zajímá se o názory žáků • vytváří schopnost vyjadřovat se vlastními slovy • umožní poznávat různé typy a formy textů • vede k pochopení role a využívání nonverbální komunikace <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • otevřeně vyjadřuje svůj názor a myšlenky, dokládané logickým vysvětlením • využívá ke komunikaci s okolím různé komunikační prostředky • dokáže vyjádřit svůj názor, vhodně ho obhájí, toleruje názor druhých • rozpoznává příklady jazykové manipulace • používá logický sled řešení problému • rozvíjí slovní zásobu <hr/> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • nenásilně začleňuje žáky se spec. poruchami učení do třídního kolektivu • učí žáky kooperaci a skupinové práce, zodpovědnosti za práci jednotlivce i skupiny • zapojuje do řešení daného problému všechny členy skupiny • na chování a vlastnostech postav z literárních děl upozorňuje a nabádá žáky k dodržování pravidel slušného chování • umožní každému žákovi prožít úspěch • vede k zapojení do činnosti skupin • vede žáky schopnější k pomoci žákům slabším • učí žáky základní principy evaluace a autoevaluace <p>žák</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • zapojuje se do skupinové práce • přebírá zodpovědnost za svěřenou roli a kriticky hodnotí výslednou práci • vzájemně se respektují ve skupině • vzájemně spolupracují, respektuje názory jiných • zhodnotí svoji práci a práci ostatních • respektuje odlišné kvality svých spolužáků <p>Kompetence občanské:</p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamuje žáky s jejich občanskými právy a povinnostmi • učí je respektovat práva, zvyky a odlišné kultury druhých • vede žáky k zodpovědnosti za své zdraví a životní prostředí • netoleruje vulgární až agresivní chování vůči ostatním • vede žáka, aby bral ohled na druhé • učí respektovat jiné lidi, názory a postoje • vede k uvědomění nejen práv občana, ale i jeho povinností • učí oceňovat dědictví minulosti • motivuje k zapojení do dění občanské společnosti <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • je si vědom práva a povinností svých i ostatních • podle svých možností poskytuje pomoc v situacích ohrožujících zdraví a život člověka • respektuje a nezneuctívá tradice odlišných kultur • respektuje názory ostatních • rozpozná postoje postav v literárních dílech, zhodnotí jejich názory a chování <p>Kompetence pracovní:</p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci • dodává dostatek podnětů pro danou práci • vyžaduje dodržování vymezených pravidel • vede k využívání znalostí a dovedností v praktickém životě i při výběru dalšího vzdělávání

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • vytváří schopnost účinně využívat veškeré dostupné pomůcky žák <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje získané vědomosti, dovednosti a návyky v praktickém životě • dodržuje předem stanovené podmínky a postupy • využívá znalosti a zkušenosti získané četbou ke svému rozvoji • soustředí se na svou práci • přebírá zodpovědnost za odvedený výkon
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> • ústní a písemné zkoušení • recitace

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
• Rozvoj fonetického sluch, sluchová syntéza, analýza		• skládá a rozkládá slova podle sluchu
• Písmena malá, velká, tiskací, psací		• pozná jednotlivá písmena ve vztahu k jim odpovídajícím hláskám, rozlišuje písmeno tiskací a psací
• Slabiky otevřené, zavřené, trojpísmenné		• skládá a čte všechny druhy slabik
• Slova - čtení otevřených slabik ve slovech, čtení zavřených slabik na konci slov, slova se skupinou dvou souhlásek, čtení slov se slabikotvornými souhláskami, slova s písmenem ě, se skupinami di, ti, ni, a se shluky souhlásek		• skládá a čte všechny druhy slabik • skládá a čte všechny druhy slov
• Hlasité čtení jednoduchých vět se správnou intonací		• respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru • pečlivě vyslovuje a opravuje výslovnost
• Uspořádání slov ve větě		• plynule čte slova ve větách, rozlišuje je sluchem i zrakem • správně řadí slova ve větě, slabiky ve slově a hlásky ve slabice

Český jazyk a literatura	1. ročník	
• Interpunkční znaménka		• používá znaménka ve slovech i větách
• Délka samohlásek		• čte správně dlouhé a krátké samohlásky
• Porozumění přečteným větám		• správně odpovídá na kontrolní otázky
• Nadpis, článek, řádek, odstavec		• rozpozná členění textů
• Poslech, vyprávění, dramatizace		• naslouchá pohádkám, příběhům, vypráví podle obrázkové osnovy, dramatizuje
• Recitace		• recituje básničky, zná říkadla, rozpočítadla
• Prosba, poděkování, omluva, blahopřání, pozdrav, oslovení		• rozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti
• Příprava na psaní		• uvolňuje si ruku, nacvičuje správné držení těla, držení psacího náčiní
• Psaní prvků písmen a číslic		• píše čáry, oblouky, zátrhy, vlnovky
• Písmo psací a tiskací		• rozlišuje písmo psací a tiskací
• Psaní - písmeno, slabika, slovo		• píše správné tvary písmen, spojuje písmena a slabiky, píše interpunkční znaménka
• Diktát slov, jednoduchých vět		• dodržuje správné pořadí písmen, píše podle diktátu slova a jednoduché věty
• Velké počáteční písmeno u vlastních jmen osob a prvního slova věty		• píše velká písmena u vlastních jmen osob a na počátku věty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Rozvoj fonetického sluchu, sluchová analýza - rozvoj slovní zásoby Sluchová syntéza, délka samohlásek Příprava na psaní - uvolňovací cviky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Porozumění přečteným větám, hlasité čtení jednoduchých vět se správnou intonací - hlasité čtení s porozuměním, přirozená intonace, orientace v textu, pocit z vlastní četby Dramatizace pohádky, recitace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvoj fonetického sluchu, sluchová analýza Uspořádání slov ve větě Slabiky otevřené, uzavřené - otevřené Porozumění větám Forma vyjadřování - prosba, poděkování, omluva, blahopřání, pozdrav, oslovení		

Český jazyk a literatura	1. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Dramatizace - dramatizace pohádky	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Forma vyjadřování - prosba, poděkování, omluva	

Český jazyk a literatura	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
• Věta jednoduchá, souvětí	• vyjadřuje se ústně, i písemně, tvoří krátké souvislé projevy, píše jednoduché věty
	• užívá slušné oslovení, prosbu a poděkování
• Druhy vět	• rozlišuje věty oznamovací, tázací, rozkazovací a přací
• Pořadí vět v textu	• řadí věty podle děje
• Věta, slovo - slovo souřadné, nadřazené, podřazené	• určí nadřazenost a podřazenost slov
• Pořádek slov ve větě	• řadí slova ve větě tak, aby věta dávala smysl
• Slovo, slabika, hláska, písmeno, rozdělení hlásek; význam slabiky pro dělení slov.	• rozlišuje hlásky, výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek, psaní i-y po měkkých a tvrdých souhláskách
	• dělí slova na konci řádku podle stavby slova
• Abeceda	• vyjmenuje řadu písmen jdoucích po sobě, řadí slova podle abecedy
• Znělé a neznělé souhlásky na konci a uvnitř slov	• zdůvodňuje a správně píše znělé a neznělé souhlásky uvnitř a na konci slov: b-p, d-t, d'-ť, z-s, ž-š, v-f, h-ch
• Písmeno -ě- ve slovech	• aplikuje v praxi výslovnost a psaní slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
• Slovní druhy: podstatná jména, slovesa, předložky	• vyjmenuje slovní druhy, pozná podstatná jména, slovesa a předložky v textu
• Vlastní jména osob a zvířat	• rozlišuje obecná a vlastní jména, dodržuje pravidla psaní vlastních jmen osob a zvířat

Český jazyk a literatura	2. ročník	
• Základní formy společenského styku		• užívá slušné oslovení, prosbu a poděkování
• Jednoduchý popis		• pojmenuje předměty a popíše jejich vlastnosti
• Děj - základ vypravování		• píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení, dodržuje posloupnost děje
• Plynulé čtení jednoduchých textů		• plynule (bez slabikování) přečte jednoduchý text
• Slovní přízvuk		• užívá správný slovní přízvuk
• Čtení hlasité a tiché		• čte s porozuměním nahlas i potichu
• Soustředěný poslech čtených textů, poezie a prózy		• soustředěně naslouchá čtenému textu
• Text a ilustrace		• spojuje obsah textu s ilustrací
		• rozlišuje termíny básník, spisovatel, ilustrátor
		• všímá si ilustrací v dětských knihách, chápe spojení ilustrace s textem
• Vyprávění, dramatizace pohádek a povídek		• vypráví, dramatizuje a domýšlí příběhy
		• čte pohádky, knihy o přírodě, věcech, vypráví o nich
• Báseň, verš, rým		• recituje básně
		• seznamuje se s poezií - báseň, verš, rým
• Individuální četba		• uplatňuje zkušenosti z vlastní četby, vyjadřuje své pocity z četby
		• doporučí spolužákům oblíbené knihy a časopisy
• Tvary písmen abecedy		• píše písmena a číslice podle normy psaní
• Spojování písmen a slabik		• správně spojuje písmena a slabiky
• Umísťování diakritických znamének		• používá znaménka ve slovech i větách
• Opis, přepis		• opisuje a přepisuje jednoduché texty, užívá velká písmena ve slovech i ve větě
• Dětská leporela; lidová říkadla		• přednáší z paměti dětská říkadla, krátké básně
• Pohádky, odlišuje pohádku od ostatního vyprávění		• seznamuje se s prózou - pohádky, příběhy o dětech, o zvířatech
• Spisovatelé Lada, Hrubín, Říha, Sekora, Němcová, Erben, Čechura, Kolář, Čtvrtek		• přinese z domácí knihovničky knihy daného autora
		• vyhledá ve školní a obecní knihovně s dopomocí učitele a knihovníka knihy daného autora
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Individuální četba		
Dramatizace, přednes básní		

Český jazyk a literatura	2. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
Opis, přepis	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Vyprávění, dramtizace pohádek a povídek	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Báseň, verš, rým	
Správný slovní přízvuk	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Základní formy společenského styku - omluva, pozdrav	

Český jazyk a literatura	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
• Věta jednoduchá a souvětí	<ul style="list-style-type: none"> • rozliší věty a souvětí • spojuje věty, doplňuje souvětí • určí počet vět v souvětí
• Věta jednoduchá a její stavba	• rozliší věty a souvětí
• Základní skladební dvojice	• vyhledá ve větách základní skladební dvojice
• Nauka o slově – slovo a skutečnost, synonyma, opozita, slova příbuzná	• třídí slova podle významu, vyhledává slova souznačná a protikladná
• Hláskosloví	• rozlišuje slabiky, hlásky, určuje počet slabik
• Stavba slova	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje slabiky, hlásky, určuje počet slabik • vyslovuje slova se správným přízvukem
• Vyjmenovaná slova po b, l, m, p, s, v, z	• vyjmenuje vyjmenovaná slova, používá jejich znalosti v praktických cvičeních

Český jazyk a literatura	3. ročník	
• Podstatná jména		<ul style="list-style-type: none"> • určí ve větě podstatná jména, přídavná jména, číslovky, slovesa, předložky • skloňuje podstatná jména, rozlišuje číslo jednotné a množné, rod mužský, ženský a střední
• Vlastní jména měst, vesnic, hor a hor		<ul style="list-style-type: none"> • při psaní jmen měst, vesnic, hor, řek dodržuje pravidla pravopisu
• Slovesa – pojmenování děje, tvary sloves, časování		<ul style="list-style-type: none"> • určí ve větě podstatná jména, přídavná jména, číslovky, slovesa, předložky • určí osobu, číslo a čas, časuje slovesa v čase přítomném, minulém a budoucím
• Stylizace a kompozice		<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje slovosled ve větách
• Souvislé jazykové projevy, jejich členění		<ul style="list-style-type: none"> • sestaví nadpis a člení projev • pojmenovává předměty a děje
• Otázky a odpovědi		<ul style="list-style-type: none"> • tvoří otázky
• Vypravování		<ul style="list-style-type: none"> • vypravuje podle obrázků
• Popis		<ul style="list-style-type: none"> • popisuje ústně i písemně jednoduché předměty a činnosti
• Osnova		<ul style="list-style-type: none"> • vytvoří a použije jednoduchou osnovu
• Společenský styk a jeho formy		<ul style="list-style-type: none"> • požádá o informaci, podá stručné informace (i telefonicky), uvítá návštěvu a rozloučí se, sděluje přání, pozdravy, píše pohlednice, dopis
• Plynulé čtení, členění textu		<ul style="list-style-type: none"> • čte plynule věty a souvětí, člení text
• Rychlé čtení tiché a hlasité		<ul style="list-style-type: none"> • čte rychle s porozuměním, předčítá, využívá čtenářské dovednosti
• Četba jako zdroj poznatku o přírodě, současnosti a minulosti		<ul style="list-style-type: none"> • používá četbu jako zdroj informací
• Práce s literárním textem		<ul style="list-style-type: none"> • vypráví pohádky, povídky, dramatizuje, domýšlí příběhy, vyjadřuje své postoje k přečtenému
• Základy literatury, besedy o knihách - využití poezie, prózy, divadla, literatury umělecké a dětské, výtvarného doprovodu i ilustrací		<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v textu přečtených knih, charakterizuje literární postavy, vyjadřuje své postoje ke knize
• Tvary písmen		<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s chybou, v chybně napsaném textu opraví chyby (tvary písmen, pravopis, interpunkční znaménka)
• Úprava zápisu		<ul style="list-style-type: none"> • píše čitelně, úhledně, přiměřeně rychle
• Kontrola vlastního projevu		<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s chybou, v chybně napsaném textu opraví chyby (tvary písmen, pravopis, interpunkční znaménka) • provádí průběžnou i závěrečnou kontrolu vlastního písemného projevu
• Dopis, adresa		<ul style="list-style-type: none"> • napíše krátký dopis, adresu
• Vyplňování formulářů		<ul style="list-style-type: none"> • vyplní lístek, telegram

Český jazyk a literatura	3. ročník	
• Knihy s ilustracemi z domácí a školní knihovny		<ul style="list-style-type: none"> • přinese z domácí knihovničky knihy daného autora • vyhledá ve školní a obecní knihovně s dopomocí učitele a knihovníka knihy daného autora
• Lidová i umělá říkadla, básně (verš, rým); recitace, vyprávění, pohádka, příběhy s dětským a zvířecím hrdinou, odlišuje pohádku od ostatního		<ul style="list-style-type: none"> • přednáší z paměti dětská říkadla, krátké básně • seznamuje se s poezií (báseň, verš, rým) • seznamuje se s prózou (pohádky, příběhy s dětským a zvířecím hrdinou, bajky)
• Encyklopedie		• seznamuje se s encyklopedií, s její funkcí, vyhledává a předává potřebné informace
• Spisovatelé J. Žáček, K. a J. Čapek, B. Němcová, A. Lindgrenová, M. Macourek,		• rozlišuje termíny básník, spisovatel, ilustrace, ilustrátor
• Ilustrátoři A. Born, J. Lada, H. Zmatlíková, J. Trnka, O. Sekora, Z. Smetana, Z. Miler		<ul style="list-style-type: none"> • vyhledává ilustrace v dětských knihách, hledá jejich charakteristické rysy, najde spojení ilustrace s textem • rozlišuje termíny básník, spisovatel, ilustrace, ilustrátor
• Čtenářský deník		<ul style="list-style-type: none"> • zakládá čtenářský deník • uplatňuje zkušenosti z vlastní četby, vyjadřuje své pocity z četby
• Didaktické hry		• zapojuje se do didaktických her
• Měsíce roku v pranostikách		• seznamuje se s lidovou kulturou, zvyky, tradicemi, pranostikami a změnami v přírodě v jednotlivých měsících roku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Encyklopedie s různým zaměřením, funkce - vyhledávání podstatného ze zvoleného tématu – prezentace		
Rozlišení ilustrátorů, charakteristické rysy ilustrací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Upevňování správných tvarů písmen		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vypravování - prázdninové zážitky (výběr vhodných jazykových prostředků)		
Rozmluva (telefonický rozhovor)		
Pozdravy, omluva – forma společenského styku		
Tvorba otázek a odpovědí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Příslloví, rčení		
Bajka (charakteristika postavy, pochopení textu)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Pranostiky – porozumění		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • Nauka o slově, hlásková podoba slova, význam slova, slova jednoznačná, mnohoznačná, slova spisovná a nespisovná, slova citově zabarvená 		<ul style="list-style-type: none"> • užívá různé podoby slova, rozlišuje slova podle významu, rozpozná slova spisovná a nespisovná, poznává slova citově zabarvená – slova mazlivá a hanlivá
<ul style="list-style-type: none"> • Stavba slova – kořen, předpona a přípona 		<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje část předponovou, příponovou
<ul style="list-style-type: none"> • Předložky 		<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznává předpony a předložky, pravopis jejich psaní
<ul style="list-style-type: none"> • Vyjmenovaná slova po b, f, l, m, p, s v, z 		<ul style="list-style-type: none"> • uvědoměle používá i/y po obojetných souhláskách uvnitř slov u vyjmenovaných a příbuzných slov
<ul style="list-style-type: none"> • Slovní druhy – ohebné, neohebné 		<ul style="list-style-type: none"> • poznává slovní druhy neohebné
<ul style="list-style-type: none"> • Vzory podstatných jmen 		<ul style="list-style-type: none"> • skloňuje podstatná jména
<ul style="list-style-type: none"> • Infinitiv sloves, určité slovesné tvary 		<ul style="list-style-type: none"> • vyhledává infinitiv v textu, určuje osobu číslo a čas, časuje slovesa v oznamovacím způsobu
<ul style="list-style-type: none"> • Slovesné způsoby 		<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje způsob oznamovací, rozkazovací a podmiňovací
<ul style="list-style-type: none"> • Stavba věty 		<ul style="list-style-type: none"> • určuje větu jednoduchou a souvětí, spojuje jednoduché věty v souvětí spojovacími výrazy
<ul style="list-style-type: none"> • Podmět a přísudek 		<ul style="list-style-type: none"> • určuje podmět a přísudek
<ul style="list-style-type: none"> • Shoda podmětu s přísudkem 		<ul style="list-style-type: none"> • píše správně i/y v přičestí minulém

Český jazyk a literatura	4. ročník	
• Vlastní jména – zeměpisné názvy, jména ulic a jména států – jednoslovná		• ovládá pravopis vlastních jmen států, ulic, zeměpisných názvů
• Stylizace a kompozice		• užívá vhodných jazykových prostředků
• Osnova, nadpis, členění projevu		• sestavuje osnovu, tvoří nadpisy, člení text na odstavce
• Vypravování		• dodržuje následnost dějové složky
• Popis rostlin, zvířat a věcí		• vypracuje popis rostliny, zvířete, věci
• Formy společenského styku		• napíše telegram, dopis (včetně adresy), SMS zprávu
		• předvede telefonování v různých modelových situacích
• Rozvoj techniky čtení		• čte správně, uvědoměle, plynule a dostatečně rychle, přirozeně intonuje, používá správný přízvuk slovní i větný, člení věty, frázuje, dbá na barvu a sílu hlasu
• Čtení textů uměleckých a populárně naučných		• vyhledává informace v učebnicích, encyklopediích a slovnících, využívá poznatků z četby v další školní činnosti
• Tiché čtení s porozuměním		• čte potichu delší texty, reprodukuje obsah těchto textů
• Tvořivá práce s literárním textem (s dětskou knihou)		• vyhledává informace v učebnicích, encyklopediích a slovnících, využívá poznatků z četby v další školní činnosti
		• drammatizuje, k drammatizaci využívá loutky, maňásky, domýšlí literární příběhy
• Výběr četby podle osobního zájmu		• využívá školní knihovnu, vede čtenářský deník
• Divadelní a filmová představení		• navštěvuje divadelní a filmová představení, beseduje o nich objasní zadané literární pojmy
• Rozhovory o knihách, besedy o ilustracích		• vyjadřuje své pocity z četby
• Úprava zápisu - tvary písmen a číslic		• píše čitelně, úhledně, přiměřeně rychle
• Kontrola vlastního písemného projevu		• pracuje s chybou, v chybně napsaném textu opraví chyby
		• provádí průběžnou i závěrečnou kontrolu vlastního písemného projevu
• Dopis, pohlednice, adresa		• napíše adresu, krátký dopis, pohlednici, korespondenční lístek
• Vyplňování formulářů		• vyplní podací lístek, telegram, dotazník, test
• Omluva		• vytvoří srozumitelnou a konkrétní omluvu (ústně, písemně)
• Poznámky, zápis informací		• vytvoří zápis učebního textu (informací), provede stručný výpis z encyklopedií a slovníků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Rozvoj techniky čtení		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Tiché čtení s porozuměním		
Kontrola vlastního písemného projevu (opis, přepis textu)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Zápis informací		
Rozhovory o knihách, besedy o ilustracích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Báseň (verš, rým, sloka – strofa, rytmus) – recitace		
Řeč přímá a nepřímá - věta uvozovací		
Forma společ. styku		
Význam slov		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
• Mateřský jazyk - prostředek dorozumívání		• používá český jazyk jako nástroj dorozumívání
• Stavba slova - odvozování slov předponami a příponami, části slova, kořen - společný pro všechna příbuzná slova		• určuje kořen, předponu a příponu, vyznačuje slovtvorné základy, jak byla slova odvozena, dodržuje pravopis - užívá správné koncovky
• Souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene		• doplňuje předpony a přípony podle smyslu
• Přídavná jména odvozená do podstatných jmen, zakončena na s - ský - ští		• pravopis - užívá správné koncovky
• Zdvojené souhlásky - předpony s, z, vz		• používá odůvodnění pravopisu s přihlédnutím ke tvoření slov, osvojuje si spisovnou výslovnost a pravopis souhláskových skupin
• Skupiny bě - bje, vě - vje, pě, mě - mně (bje, vje - tam, kde se setká předpona ob-, v-, s kořenem na je)		• rozlišuje základní význam předpon • v praxi rozlišuje skupiny bě- bje, vje - vě, pě

Český jazyk a literatura	5. ročník	
• Dělení slov na konci řádků		
• Pravopis i - y po obojetných souhláskách (mimo koncovku)		• využívá znalost vyjmenovaných slov v praktických cvičeních
• Vlastní jména - víceslovné názvy států, jména národností, názvy uměleckých děl, novin a časopisů		• píše pravopisně správně vlastní jména
• Tvarosloví - slovní druhy		• rozlišuje a určuje slovní druhy
• Mluvnické kategorie podstatných jmen		• určuje pád, číslo, rod, vzor , skloňuje podle vzoru
• Přídavná jména		• rozpozná druhy přídavných jmen
• Slovesa		• rozezná mluvnické kategorie sloves
• Podmiňovací způsob		• používá správné tvary podmiňovacího způsobu
• Zájmena		• nahrazuje podstatná jména zájmeny, vyhledá je v textu
• Číslovky		• rozlišuje a určuje slovní druhy
• Skladba - základní a rozvíjející větné členy		• určuje základní větné členy, rozvíjející skladební dvojice
• Podmět vyjádřený a nevyjádřený		• vyhledává různé podměty
• Podmět několikanásobný		• užívá několikanásobných podmětů ve větách
• Přísudek slovesný, shoda podmětu s přísudkem		• píše správně i-y v koncovkách přičestí minulého
• Věta jednoduchá a souvětí		• určuje věty jednoduché, spojuje věty v souvětí
• Přímá řeč - nepřímá řeč		• píše správně věty uvozovací, užívá vhodných spojovacích výrazů
• Reprodukce jednoduchých textů		• sestavuje osnovu textů, odlišuje tvrzení od mínění
• Vypravování		• předvede dovednost vypravovat
• Popis předmětu, děje, pracovního postupu		• popíše předmět, děj, pracovní postup, vlastní osobu
• Dopis s jednoduchým obsahem, adresa.		• napíše dopis (ve správném sledu jeho částí)
• SMS zpráva		• sestaví SMS zprávu na základě stručnosti a výstižnosti textu
• Vyplnění tiskopisů - poštovní poukázky, průvodky, podací lístky, objednávka, přihláška, pohlednice, blahopřání.		• používá tiskopisy a dokáže je vyplnit
• Vyjadřování v běžných komunikačních situacích		• kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu
• Výrazné hlasité čtení uměleckých i naučných textů		• čte plynule s porozuměním, nahlas i potichu přiměřeně náročné texty, vyjádří své pocity z přečteného textu
• Výrazné čtení s prvky uměleckého přednesu		• čte procítěně s prvky uměleckého přednesu
• Předčítání textu, recitace - rým, verš, sloka		• předčítá texty, recituje básně, vyhledává a vymýšlí rýmy
• Volná reprodukce přečteného textu		• rozumí přiměřeně složitému sdělení, zapamatuje si jeho smysl, reprodukuje text,

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		rozlišuje podstatné od méně podstatného, vyjadřuje své názory, tvoří literární text na dané téma
• Zápis textu, tvorba vlastních textů; besedy o knihách.		• zaznamenává zajímavé myšlenky, vymýšlí texty, vede čtenářský deník
• Dramatizace, scénky		• dramatizuje pohádky, povídky, využívá maňásky
• Divadelní a filmová představení, televizní tvorba		• navštěvuje divadelní a filmová představení, beseduje o nich, hodnotí je
• Porozumění různým druhům textů věcné i odborné literatury		• orientuje se v dětské literatuře, zaujímá postoj k literárním postavám, pozná záměr autora a hlavní myšlenku a porovnává ilustrace různých výtvarníků
		• při jednoduché analýze literárních textů používá elementární literární pojmy
• Poezie: lyrika, epika, přenášení významů, přirovnání		• orientuje se v odborných textech, včetně tabulek a grafů, využívá různých zdrojů informací, slovníky, encyklopedie, internet
• Próza: čas a prostředí děje, hlavní a vedlejší postavy, řeč		
• Tvary písmen, číslic		• píše podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře, dodržuje správný sklon písma,
		• správně zachází s grafickými a psacími materiály, hygiena zraku, technika psaní
		• dodržuje základní hygienické návyky
		• uplatňuje osobitý rukopis
		• písemný projev je čitelný, plynulý
		• píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
• Pozvání, oznámení, reklama, sdělení, žádost, inzerát		• mediální sdělení
		• zápis - výpis podstatného z naučného textu
• Písemné vyjádření vzkazu, informace		• mediální sdělení
• Poznámky, zápis informací; zápisky učebního textu; opis a výpis z encyklopedií a slovníků		• zápis - výpis podstatného z naučného textu
• Popis děje		• sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký písemný projev s dodržáním časové posloupnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Sestavení osnovy textu, reprodukce jednoduchého textu		
Popis		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Studijní čtení naukových textů		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Národ, český jazyk Dorozumívání mezi lidmi (značky, symboly) Seznámení, oznámení; inzerát Přímá řeč, věta uvozovací, interpunkční znaménka		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Zpráva-sestavení zprávy o proběhlé akci, události Reklama		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Čtenářská dílna - řízené čtení Zpráva-sestavení zprávy o proběhlé akci, události Reklama		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Čtenářská dílna - řízené čtení Zpráva-sestavení zprávy o proběhlé akci, události		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Reklama, sdělení v tisku		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Čtenářská dílna - řízené čtení Zpráva-sestavení zprávy o proběhlé akci, události Reklama		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Český jazyk a literatura	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
• Seznámení s jazykovými příručkami		<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se a dokáže pracovat s jaz. příručkami • vyhledává informace a aktivně je užívá
• Spisovný jazyk, nářečí, obecná čeština		• rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití
• Hláskosloví		• sluchově rozlišuje hlásky
• Spisovná výslovnost		<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost, intonaci, tempo, pauzy a frázování • komunikuje výstižně, kultivovaně využívá vhodné jazykové prostředky v dané situaci
• Zvuková stránka věty, slovní přízvuk		• rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost, intonaci, tempo, pauzy a frázování
• Stavba slova - slova příbuzná, slovtvorný základ, přípona, předpona		• operuje s termíny a pojmy, rozezná ve slově kořen, část příponovou, předponu a koncovku
• Skupiny hlásek - střídání hlásek při odvozování		• rozpozná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření slov
• Zdvojené souhlásky; skupiny bje/bě , pě, vje/vě, mě /mně; předpony s/se, z/ze, vz – vze		<ul style="list-style-type: none"> • uvádí do souvislosti pravopis spjatý se slovem, s jeho stavbou a tvořením • používá základní pravidla v běžné praxi
• Předpony s/se, z/ze , vz – vze		• rozlišuje předponu a předložku
• Předložky s /se , z /ze		<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje předponu a předložku • pozná pád • používá základní pravidla v běžné praxi
• i / y po obojetných souhláskách		<ul style="list-style-type: none"> • odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách • používá základní pravidla v běžné praxi • používá správně vyjmenovaná slova
• Druhy slov		<ul style="list-style-type: none"> • dokáže rozpoznat ohebné slovní druhy plnovýznamových slov • využívá je v gramaticky správných tvarech v mluveném i písemném projevu
• Podstatná jména a jejich druhy; procvičování tvarů a pravopisu podst.jmen podle vzorů		• rozlišuje jednotlivé typy substantiv a správně je skloňuje
• Přídavná jména - druhy, pravopis, skloňování a stupňování		• rozlišuje tři druhy adjektiv a zvládá jejich pravopis
• Zájmena - druhy		<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a třídí druhy zájmen • umí zpaměti jejich řady

Český jazyk a literatura	6. ročník	
• Skloňování zájmen, pravopis zájmeně já		• správně je skloňuje
• Číslovky - druhy; užívání číslovek a jejich skloňování		• zařazuje správně druhy číslovek, používá jejich spisovné tvary
• Slovesa – mluvnické významy; podmiňovací způsob přítomný a minulý; slovesný čas		• správně určuje slovesné kategorie
• Pravopis sloves		• ovládá pravopis sloves v č.přítomném,infinitivu i v příč.minulém
		• ovládá shodu, upevňuje si znalosti z nižších ročníků
• Základní větné členy; shoda		• ovládá shodu, upevňuje si znalosti z nižších ročníků
		• určuje zákl.a rozvíjející větné členy
• Rozvíjející větné členy - předmět, příslovečné určení, přívlastek		• určuje zákl.a rozvíjející větné členy
• Věta jednoduchá, souvětí		• spojuje věty v souvětí
		• zdůvodňuje interpunkci
• Opakování přímé řeči; vypravování - jazykové prostředky		• pozná přímou řeč, zaznamená ji a používá
		• využívá jazykových prostředků k oživení (přímá řeč, dějová slovesa, ich forma, prezent historický...)
		• uvede základní znaky vypravování,vypracuje jednoduché vypravování
• Vypravování ústní a písemné		• dbá na správnou stavbu textu
		• interpretuje v přiměřeném rozsahu text
		• pokouší se o heslovitou osnovu
		• ovládá grafickou úpravu členění na odstavce
		• uvede základní znaky vypravování,vypracuje jednoduché vypravování
• Popis předmětu, bytu,osoby,pracovního postupu, děje		• pokouší se o heslovitou osnovu
		• ovládá grafickou úpravu členění na odstavce
		• dokáže vytvořit logicky uspořádaný návod
		• zpracuje jednoduché popisy
• Práce s informacemi - výpisky, výtah		• umí nalézt podstatu věci, hlavní myšlenku textu
		• pořizuje jednoduché výpisky a výtah z textu
• Korespondence - vzkaz, pohled, dopis /osobní, úřední/, elektronická komunikace		• interpretuje v přiměřeném rozsahu text
		• užívá vzkaz v písemné formě
		• vyplní formulář, objednávku
		• rozliší a sestaví dopis úřední a osobní

Český jazyk a literatura	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> Literární druhy – lyrika, epika, drama, bajky (druhy, nejznámější autoři, alegorie) 		<ul style="list-style-type: none"> rolišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci sestaví osnovu příběhu vnímá specifické znaky textu, pokouší se o dramatizaci čte s porozuměním přiměřeně náročné texty nahlas i potichu recituje s pochopením a prožitkem přiměřené texty uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popíše strukturu a jazyk díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
<ul style="list-style-type: none"> Pohádky – hlavní znaky, představitelé, druhy 		<ul style="list-style-type: none"> rolišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci sestaví osnovu příběhu čte s porozuměním přiměřeně náročné texty nahlas i potichu uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popíše strukturu a jazyk díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
<ul style="list-style-type: none"> Balady a romance, lyrickoepické básně; báje a pověsti (hlavní znaky představitelé) 		<ul style="list-style-type: none"> rolišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci sestaví osnovu příběhu vnímá specifické znaky textu, pokouší se o dramatizaci čte s porozuměním přiměřeně náročné texty nahlas i potichu uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popíše strukturu a jazyk díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
<ul style="list-style-type: none"> Návštěva knihovny 		<ul style="list-style-type: none"> vyhledává informace v různých typech katalogů, knihovnách i v dalších inform. zdrojích
<ul style="list-style-type: none"> Práce s textem, formulace dojmů z četby 		<ul style="list-style-type: none"> sestaví osnovu příběhu čte s porozuměním přiměřeně náročné texty nahlas i potichu formuluje své dojmy z četby
<ul style="list-style-type: none"> Zpráva, oznámení 		<ul style="list-style-type: none"> uvede rozdíl mezi oznámením a zprávou tvoří jednoduchá oznámení, zprávy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Zpráva, oznámení		
Výklad, výtah		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Lidová slovesnost, poezie a próza česká, světová, regionální		
Evropské jazyky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Popis		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
• Podstatná jména - kategorie, pravopis, skloňování odchylných tvarů označující části těla		<ul style="list-style-type: none"> • prakticky používá odchylné tvary substantiv • využívá znalostí o jménech konkrétních a abstraktních v projevu ústním i písemném
• Přídavná jména		<ul style="list-style-type: none"> • vyhledává obtížnější tvary slov v jazykových příručkách • rozlišuje tři druhy adjektiv, zvládá jejich pravopis, stupňování
• Zájmena - druhy, skloňování a užívání		<ul style="list-style-type: none"> • nepoužívá nadbytečně zájmena ukazovací • vhodně užívá zájmena vztažná • rozlišuje a třídí druhy zájmen
• Číslovky - druhy, užití v textu		<ul style="list-style-type: none"> • zná správné tvary číslovek, užívá je vhodně v textu • rozlišuje druhy číslovek
• Slovesa – kategorie, slov. rod		<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje slovesné kategorie • ověřuje si správnost tvarů sloves v jazykových příručkách • rozlišuje a umí převádět navzájem sl. rod činný a trpný
• Příslovce – druh, spřežky, stupňování		<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje příslovečnou spřežku od předložky a jména
• Předložky vlastní a nevlastní		<ul style="list-style-type: none"> • volí vhodně různé předložky

Český jazyk a literatura	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • Spojky podřadící a souřadící, jejich užití 		<ul style="list-style-type: none"> • zná základní spojovací výrazy, umí vyjmenovat druhy spojek • volí vhodně spojovací výrazy v souvětí
<ul style="list-style-type: none"> • Částice, citoslovce 		<ul style="list-style-type: none"> • vyhledává částice a citoslovce v textu a využívá je pro jeho oživení
<ul style="list-style-type: none"> • Pravopis vlastních jmen, procvičování pravopisu i /y 		<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje jména obecná a vlastní • ovládá pravopis lexikální, slovtvorný, syntaktický
<ul style="list-style-type: none"> • Slovo a jeho významy, sousloví, rčení 		<ul style="list-style-type: none"> • chápe správný význam slov • prohlubuje poznatky o vhodných jazykových prostředcích při komunikaci s vrstevníky i dospělými
<ul style="list-style-type: none"> • Slova jednoznačná, mnohoznačná, homonyma 		<ul style="list-style-type: none"> • chápe přenášení pojmenování
<ul style="list-style-type: none"> • Odborné názvy, terminologie - synonyma, antonyma 		<ul style="list-style-type: none"> • chápe správný význam slov
<ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování - odvozování, skládání, zkracování 		<ul style="list-style-type: none"> • ovládá způsoby obohacování slovní zásoby
<ul style="list-style-type: none"> • Skladba větná, věty jednočlenné a dvojčlenné 		<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje druhy vět • poznává rozdíl mezi jednočl. a dvojčl. větou
<ul style="list-style-type: none"> • Větné ekvivalenty 		<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje větný ekvivalent
<ul style="list-style-type: none"> • Větné členy - holé, rozvité, několikanásobné 		<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná druhy přísudků a podmětů • nachází rozvíjející větné členy a rozlišuje je
<ul style="list-style-type: none"> • Druhy přísudku – přísudková vedl. věta 		<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná druhy přísudků a podmětů
<ul style="list-style-type: none"> • Druhy podmětu – podmětná vedl. věta 		
<ul style="list-style-type: none"> • Shoda přísudku s podmětem 		<ul style="list-style-type: none"> • poznatek o shodě využívá v pravopisu
<ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjející větné členy 		<ul style="list-style-type: none"> • nachází rozvíjející větné členy a rozlišuje je
<ul style="list-style-type: none"> • Druhy vedlejších vět 		<ul style="list-style-type: none"> • nahrazuje větné členy vedl. větami a naopak • ovládá pravidla interpunkce ve větě jednoduché i v souvětí • vyhledává spojovací výrazy • rozpozná druh vedlejších vět
<ul style="list-style-type: none"> • Opakování o stavbě větné, tvoření vět 		<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje druhy vět • poznává rozdíl mezi jednočl. a dvojčl. větou • rozlišuje větný ekvivalent • rozpozná druhy přísudků a podmětů • nachází rozvíjející větné členy a rozlišuje je • umí rozlišit věty hlavní a vedlejší

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • nahrazuje větné členy vedl. větami a naopak • ovládá pravidla interpunkce ve větě jednoduché i v souvětí • vyhledává spojovací výrazy
<ul style="list-style-type: none"> • Vypravování - znaky, jazykové prostředky 		<ul style="list-style-type: none"> • sestavuje osnovu, dodržuje odstavce • rozlišuje jednotlivé části vypravování • využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem • uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel
<ul style="list-style-type: none"> • Zvýšení dějového napětí 		<ul style="list-style-type: none"> • užívá jednotlivé jaz.prostředky k oživení děje
<ul style="list-style-type: none"> • Popis uměleckého díla - ústřední motiv, plány, celkový dojem, jazykové prostředky 		<ul style="list-style-type: none"> • využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem • uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel • umí postihnout zákl. znaky uměleckého díla
<ul style="list-style-type: none"> • Popis pracovního postupu - návod, osnova, odborné názvy 		<ul style="list-style-type: none"> • využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem • uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel • umí postupovat podle návodu • tvoří osnovu popisu, nalézá odborné názvy
<ul style="list-style-type: none"> • Charakteristika osoby– přímá/nepřímá, vnější/vnitřní 		<ul style="list-style-type: none"> • využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem • uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel • rozlišuje typy charakteristiky, používá vhodné jaz. prostředky • používá výstižného pojmenování
<ul style="list-style-type: none"> • Životopis 		<ul style="list-style-type: none"> • využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem • uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel • umí strukturovat základní formu životopisu
<ul style="list-style-type: none"> • Žádost, složenka, objednávka 		<ul style="list-style-type: none"> • využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem • uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel

Český jazyk a literatura	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • Výpisky – výtah 		<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s běžnými úředními formuláři i ve formě elektronické • využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem • uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel • uspořádá informace v textu podle důležitosti • vytvoří stručnou osnovu, výpisky nebo výtah z přečteného textu
<ul style="list-style-type: none"> • Žánrové a druhové rozdělení literatury 		<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje poezii, prózu, ví, co je drama
<ul style="list-style-type: none"> • Bajky 		<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje jazykové prostředky – přirovnání, alegorie, personifikace • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy film. nebo divadelního představení i názory na umělecké dílo
<ul style="list-style-type: none"> • Příběhy z dávných dob 		<ul style="list-style-type: none"> • poučí se ze starých příběhů, které obohacují vnitřní život, chápe lit. historickou jako zdroj poučení o životě našich předků • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy film. nebo divadelního představení i názory na umělecké dílo
<ul style="list-style-type: none"> • A to je ta krásná země 		<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s významnými díly o rodné zemi • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy film. nebo divadelního představení i názory na umělecké dílo
<ul style="list-style-type: none"> • Čtyři čeští malíři 		<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná typický rukopis nejzn. ilustrátorů
<ul style="list-style-type: none"> • Jsme částí Země 		<ul style="list-style-type: none"> • chápe člověka jako součást přírody, získává kladný vztah k přírodě a zvířatům • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy film. nebo divadelního představení i názory na umělecké dílo
<ul style="list-style-type: none"> • Ve jménu fantazie 		<ul style="list-style-type: none"> • zamýšlí se nad možnostmi člověka, vědy a techniky, přiměřeně rozvíjí vlastní fantazii • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy film. nebo divadelního představení i názory na umělecké dílo
<ul style="list-style-type: none"> • Čemu se říká báseň 		<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s básní, jejím jazykem, vyhledává příklady již probraných pojmů • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy film. nebo divadelního představení i názory na umělecké dílo
<ul style="list-style-type: none"> • Koutek humoru 		<ul style="list-style-type: none"> • chápe humor jako životní nutnost • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy film. nebo divadelního představení i názory na umělecké dílo

Český jazyk a literatura	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • Věta hlavní a vedlejší 		<ul style="list-style-type: none"> • umí rozlišit věty hlavní a vedlejší
		<ul style="list-style-type: none"> • ovládá pravidla interpunkce ve větě jednoduché i v souvětí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • Vypravování • Popis uměleckého díla • Čemu se báseň říká • Ve jménu fantazie 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • Charakteristika 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> • Lidová slovesnost, poezie a próza česká světová, regionální 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> • Charakteristika 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Popis		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • Útvary českého jazyka, jazyková kultura, mateřský jazyk 		<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje spisovný jazyk, obecnou češtinu a nářečí • uvědomuje si nezastupitelnost jazykové kultury
<ul style="list-style-type: none"> • Slovanské jazyky, evropské jazyky 		<ul style="list-style-type: none"> • žák má přehled o slovanských a světových jazycích
<ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba, tvoření slov 		<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si neustálý vývoj slovní zásoby a vlivů na ni

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • ovládá způsoby obohacování slovní zásoby
<ul style="list-style-type: none"> • Slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis 		<ul style="list-style-type: none"> • snaží se porozumět významu cizích slov, ovládá pravopis běžných cizích slov
<ul style="list-style-type: none"> • Nepravidelnosti u substantiv 		<ul style="list-style-type: none"> • samostatně pracuje s jazyk. příručkami • prakticky používá odchýlné tvary substantiv • vyhledává obtížnější tvary slov v jazykových příručkách
<ul style="list-style-type: none"> • Obecná jména vlastní – přejatá 		<ul style="list-style-type: none"> • samostatně pracuje s jazyk. příručkami • rozlišuje jména obecná a vlastní, ovládá pravopis velkých písmen
<ul style="list-style-type: none"> • Slovesa – slovesný vid, vidové dvojice 		<ul style="list-style-type: none"> • prohlubuje znalosti o slovesech, uvědomuje si důležitost vidu
<ul style="list-style-type: none"> • Kmen přítomný a minulý 		<ul style="list-style-type: none"> • prohlubuje znalosti o slovesech, zařazuje slovesa do tříd a vzorů
<ul style="list-style-type: none"> • Slovesné třídy a vzory 		<ul style="list-style-type: none"> • prohlubuje znalosti o slovesech, zařazuje slovesa do tříd a vzorů
<ul style="list-style-type: none"> • Pravopis koncovek jmen a sloves 		<ul style="list-style-type: none"> • ovládá pravopis sloves v čase přítomném i minulém
<ul style="list-style-type: none"> • Věta jednoduchá a souvětí 		<ul style="list-style-type: none"> • rozeznává a rozlišuje druhy souvětí a větu hlavní a vedlejší, v.jednočl.a dvojčlennou • ovládá interpunkci
<ul style="list-style-type: none"> • Věta jednočlenná a dvojčlenná 		<ul style="list-style-type: none"> • prohlubuje poznatky o základních a rozvíjejících větných členech
<ul style="list-style-type: none"> • Skladba - základní a rozvíjející větné členy 		<ul style="list-style-type: none"> • prohlubuje poznatky o základních a rozvíjejících větných členech
<ul style="list-style-type: none"> • Významový poměr mezi několikanásobnými větnými členy a mezi souřadně spojenými větami vedlejšími • Souvětí souřadné – poměry mezi hlavními větami, interpunkce 		<ul style="list-style-type: none"> • ovládá interpunkci • pamětně zvládá spojovací výrazy • rozpozná významové poměry mezi několikanásobnými větnými členy, souřadně spojenými vedlejšími větami, souřadně spojenými hlavními větami
<ul style="list-style-type: none"> • Druhy vedlejších vět 		<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje druhy vedlejších vět
<ul style="list-style-type: none"> • Charakteristika 		<ul style="list-style-type: none"> • využívá poznatků o jazyce a stylu ke správnému písemnému projevu i k vlastnímu tvořivému psaní • umí rozlišit charakteristiku vnější, vnitřní, přímou, nepřímou • respektuje a toleruje práva a názory druhých • využívá český jazyk ke zpracování informací a prezentaci postojů a názorů, k osvojování cizích jazyků
<ul style="list-style-type: none"> • Líčení 		<ul style="list-style-type: none"> • využívá poznatků o jazyce a stylu ke správnému písemnému projevu i k vlastnímu tvořivému psaní • rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • je schopen vyjádřit subjektivní vztah k přírodě • využívá český jazyk ke zpracování informací a prezentaci postojů a názorů, k osvojování cizích jazyků
<ul style="list-style-type: none"> • Výklad, výtah, výpisky 		<ul style="list-style-type: none"> • je schopen uspořádat informace v textu s ohledem na jeho účel • umí vytvářet stručné poznámky nebo výpisky z určeného textu • využívá český jazyk ke zpracování informací a prezentaci postojů a názorů, k osvojování cizích jazyků • vytvoří stručnou osnovu a výtah z přečteného textu • umí vytvořit jednoduchý výklad
<ul style="list-style-type: none"> • Úvaha 		<ul style="list-style-type: none"> • využívá poznatků o jazyce a stylu ke správnému písemnému projevu i k vlastnímu tvořivému psaní • respektuje a toleruje práva a názory druhých • rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení • je schopen samostatně řešit úkoly a formulovat vlastní názor • zapojuje se do diskuse, je schopen diskusi řídit • vyjadřuje vlastní úsudky a postoje k určitým jevům a skutečnostem • využívá český jazyk ke zpracování informací a prezentaci postojů a názorů, k osvojování cizích jazyků • užívá základní pravidla veřejné komunikace, dialogu a argumentace
<ul style="list-style-type: none"> • Staroslověnské písemnictví, cyrilometodějská mise • Středověká literatura na našem území • Vznik česky psané literatury; literatura doby Karlovy • Předhusitská a husitská literatura • Osobnost mistra J. Husa; jednota bratrská a J. A. Komenský 		<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele • formuluje vlastní názory na umělecké dílo • reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla, vlastními slovy interpretuje smysl díla
<ul style="list-style-type: none"> • Renesance v Itálii, Francii a Španělsku; Shakespearovské drama 		<ul style="list-style-type: none"> • uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • formuluje vlastní názory na umělecké dílo • seznámí se s dramatickým uměním • reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla, vlastními slovy interpretuje smysl díla
<ul style="list-style-type: none"> • Humanistická literatura, pobělohorská literatura, barokní a lidová slovesnost 		<ul style="list-style-type: none"> • uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		literatuře • formuluje vlastní názory na umělecké dílo • reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla, vlastními slovy interpretuje smysl díla
• Období národního obrození v českých zemích; Formování novodobého českého národa; Dobrovského a Jungmannova generace; F. L. Čelakovský a jeho ohlasy		• uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • seznamuje se se základními literárními směry 19.st. a jejich významnými představiteli • formuluje vlastní názory na umělecké dílo • rozumí touze národů po svobodě a důležitosti odkazu NO • reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla, vlastními slovy interpretuje smysl díla
• Obrozenecké drama; V. K. Klicpera; J. K. Tyl		• uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • seznamuje se se základními literárními směry 19.st. a jejich významnými představiteli • formuluje vlastní názory na umělecké dílo • rozumí touze národů po svobodě a důležitosti odkazu NO • seznámí se s dramatickým uměním • reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla, vlastními slovy interpretuje smysl díla
• Literatura 19. století - Máchova poezie a próza; Erbenova balada; Havlíčkova satira; Tvorba Boženy Němcové		• seznamuje se se základními literárními směry 19.st. a jejich významnými představiteli • formuluje vlastní názory na umělecké dílo • reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla, vlastními slovy interpretuje smysl díla
• Almanach Máj – J. Neruda, V. Hálek, K. Světlá; Ruchovci a Lumírovci – kosmopolitní literatura; Česká moderna		• uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • seznamuje se se základními literárními směry 19.st. a jejich významnými představiteli • formuluje vlastní názory na umělecké dílo

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla, vlastními slovy interpretuje smysl díla
<ul style="list-style-type: none"> Tvarosloví 		<ul style="list-style-type: none"> správně třídí slovní druhy
<ul style="list-style-type: none"> Literární druhy a žánry 		<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> Charakteristika 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> Úvaha Komunikace, dialog, argumentace 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> Charakteristika Úvaha 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> Úvaha Období národního obrození v českých zemích 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> Výklad Komunikace, dialog, argumentace 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> Slovanské jazyky, evropské jazyky Středověká literatura na našem území; Literatura doby Karlovy Renesance v Itálii, Francii a Španělsku, Shakespearovské drama 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Líčení		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů

Český jazyk a literatura	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<ul style="list-style-type: none"> • Jazyky evropské, jazyky slovanské; vývoj českého jazyka; český jazyk a jeho útvary 	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje spisovný jazyk, obecnou češtinu a nářečí, má přehled o slovanských a evropských jazycích 	
<ul style="list-style-type: none"> • Hláskosloví; spisovná výslovnost 	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla správné výslovnosti hlásek 	
<ul style="list-style-type: none"> • Zvuková stránka věty 	<ul style="list-style-type: none"> • dbá na správné kladení přízvuku u slov a vět 	
<ul style="list-style-type: none"> • Psaní a výslovnost slov přejatých 	<ul style="list-style-type: none"> • užívá frekventovaná cizí slova včetně jejich skloňování 	
<ul style="list-style-type: none"> • Stavba slova a tvoření slov 	<ul style="list-style-type: none"> • nachází kořen slova, používá této znalosti při dělení slov • ovládá způsoby tvoření slov 	
<ul style="list-style-type: none"> • Pravopis související se stavbou slova a tvořením slov 	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v encyklopediích a jazykových příručkách 	
<ul style="list-style-type: none"> • Význam slova 	<ul style="list-style-type: none"> • umí využívat slovníky, pracuje s nimi • orientuje se v encyklopediích a jazykových příručkách • chápe správný význam slov • rozpozná přenesené významy slov, zvláště frazémy 	
<ul style="list-style-type: none"> • Slova jednoznačná a mnohoznačná, homonyma 	<ul style="list-style-type: none"> • chápe správný význam slov • rozpozná přenesené významy slov, zvláště frazémy 	
<ul style="list-style-type: none"> • Synonyma, antonyma 	<ul style="list-style-type: none"> • chápe správný význam slov 	
<ul style="list-style-type: none"> • Odborné názvy 	<ul style="list-style-type: none"> • umí využívat slovníky, pracuje s nimi • orientuje se v encyklopediích a jazykových příručkách 	
<ul style="list-style-type: none"> • Slovní druhy 	<ul style="list-style-type: none"> • správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci 	
<ul style="list-style-type: none"> • Skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen 	<ul style="list-style-type: none"> • skloňuje běžně používaná obecná i vlastní jména přejatá 	
<ul style="list-style-type: none"> • Slovesa a jejich tvary; přechodníky 	<ul style="list-style-type: none"> • ovládá ml. kategorie sloves, pozná přechodníky 	
<ul style="list-style-type: none"> • Pravopis koncovek jmen a sloves 	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá v písemném projevu pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický ve větě jednoduché i v souvětí 	
<ul style="list-style-type: none"> • Psaní velkých písmen ve vlastních jménech a názvech 	<ul style="list-style-type: none"> • řeší běžné případy psaní velkých písmen ve jménech a názvech 	
<ul style="list-style-type: none"> • Věta jednoduchá - větné členy holé, rozvité, několikanásobné, vztah přístavkový 	<ul style="list-style-type: none"> • respektuje interpunkci i ve větších stylistických projevech 	

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • zná spojky souřadící i podřadící • nachází větné členy, určuje je • rozpozná významové poměry mezi větnými členy, hlavními a vedlejšími větami
<ul style="list-style-type: none"> • Věta dvojčlenná a jednočlenná 		<ul style="list-style-type: none"> • nachází větné členy, určuje je
<ul style="list-style-type: none"> • Samostatný větný člen, osamostatněný větný člen, elipsa, oslovení, vsuvka 		<ul style="list-style-type: none"> • respektuje interpunkci i ve větších stylistických projevech • zná odchylky od pravidelné větné stavby
<ul style="list-style-type: none"> • Věta a souvětí, souvětí podřadné – interpunkce 		<ul style="list-style-type: none"> • respektuje interpunkci i ve větších stylistických projevech • zná spojky souřadící i podřadící • umí vyhledat věty vedlejší, určit jejich druh • rozpozná významové poměry mezi větnými členy, hlavními a vedlejšími větami
<ul style="list-style-type: none"> • Tvoření vět, zásady českého slovosledu 		<ul style="list-style-type: none"> • dbá na ustálený pořádek slov
<ul style="list-style-type: none"> • Stavba textová, souvětí souřadné 		<ul style="list-style-type: none"> • respektuje interpunkci i ve větších stylistických projevech • zná spojky souřadící i podřadící • rozpozná významové poměry mezi větnými členy, hlavními a vedlejšími větami
<ul style="list-style-type: none"> • Prostředky návaznosti v jazykových projevech 		<ul style="list-style-type: none"> • zná a využívá prostředky textové návaznosti • uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel
<ul style="list-style-type: none"> • Vypravování; scény z filmu; ukázky z knih; vlastní zážitky; regionální pověsti 		<ul style="list-style-type: none"> • odlišuje spisovný a nespisovný projev • zná znaky vypravování, jeho základní části • volí takové jazykové prostředky, aby dosáhl dějového napětí • vyhledává různé typy vyprávění z knih, učebnic, časopisů
<ul style="list-style-type: none"> • Popis - statický a dynamický 		<ul style="list-style-type: none"> • ovládá znaky popisu, zná jeho jazykové prostředky
<ul style="list-style-type: none"> • Popis prostý, odborný, subjektivně zbarvený 		<ul style="list-style-type: none"> • sestaví různé druhy popisu, pokusí se napsat subjekt. zbarvený popis na vhodné téma • uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel
<ul style="list-style-type: none"> • Charakteristika vnější a vnitřní, přímá a nepřímá, charakteristika literární postavy 		<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje danou osobu a lit. postavu • vystihuje povahu člověka, schopnosti, vlastnosti a zájmy • využívá ustálená spojení při tvorbě charakteristiky
<ul style="list-style-type: none"> • Výklad, sestavení osnovy, jazykové prostředky 		<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v informačních zdrojích • sestaví výklad s pomocí různých informačních zdrojů • uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel

Český jazyk a literatura	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • Výtah, výpisky 		<ul style="list-style-type: none"> • připraví referát • formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu • vyhledá klíčová slova
<ul style="list-style-type: none"> • Životopis - druhy, sestavení vlastního životopisu 		<ul style="list-style-type: none"> • zná základní údaje nutné pro napsání životopisu • sestaví vlastní životopis
<ul style="list-style-type: none"> • Úvaha - znaky, uplatňování postojů, názorů a zkušeností 		<ul style="list-style-type: none"> • odlišuje ve čteném či slyšeném projevu fakta od názorů a hodnocení, porovnává s dostupnými informačními zdroji • vypracuje úvahu na zvolené téma • vyjadřuje vlastní úsudky a postoje k určitým jevům a skutečnostem • respektuje a toleruje práva a názory druhých
<ul style="list-style-type: none"> • Proslov - znaky, nácvik mluveného i psaného proslovu 		<ul style="list-style-type: none"> • odlišuje spisovný a nespisovný projev • zná znaky proslovu, umí je využívat • dokáže sestavit a přednést jednoduchý proslov k určité příležitosti
<ul style="list-style-type: none"> • Diskuse - pravidla, zásady při jejím vedení 		<ul style="list-style-type: none"> • zná pravidla diskuse, zapojí se do ní, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
<ul style="list-style-type: none"> • Poezie na počátku 20. století - Šrámek, Nezval, Seifert... 		<ul style="list-style-type: none"> • zaměřuje se na základní literární směry a jejich významné představitele • rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadla či filmového představení • vyjadřuje svůj názor na umělecké dílo • vyhledává informace, umí se orientovat v odborné literatuře na internetu • reprodukuje přečtený text, popisuje strukturu a jazyk literárního díla, interpretuje smysl díla
<ul style="list-style-type: none"> • 20. léta - nebezpečí fašismu - (Osvobozené divadlo, K.Čapek..) 		<ul style="list-style-type: none"> • zaměřuje se na základní literární směry a jejich významné představitele • rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora • odlišuje fakta od názorů a hodnocení • chápe, jak se člověk chová v podmínkách, kdy si uvědomuje ohrožení lidstva a je ohrožen jeho život • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadla či filmového

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		<p>představení</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje svůj názor na umělecké dílo • vyhledává informace, umí se orientovat v odborné literatuře na internetu • kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu • reprodukuje přečtený text, popisuje strukturu a jazyk literárního díla, interpretuje smysl díla
<ul style="list-style-type: none"> • Druhá světová válka - (Drda, Vančura, Hrubín, Ota Pavel, Hrabal, Škvorecký, Fuks, Peroutka....) 		<ul style="list-style-type: none"> • zaměřuje se na základní literární směry a jejich významné představitele • rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora • odlišuje fakta od názorů a hodnocení • chápe, jak se člověk chová v podmínkách, kdy si uvědomuje ohrožení lidstva a je ohrožen jeho život • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadla či filmového představení • vyjadřuje svůj názor na umělecké dílo • vyhledává informace, umí se orientovat v odborné literatuře na internetu • reprodukuje přečtený text, popisuje strukturu a jazyk literárního díla, interpretuje smysl díla
<ul style="list-style-type: none"> • Poválečná literatura - 2. polovina 20. století - (Otčenášek, Klíma, Kundera, Havel, Hrabal, Horníček, Seifert, Kainar, Kryl) 		<ul style="list-style-type: none"> • zaměřuje se na základní literární směry a jejich významné představitele • rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora • odlišuje fakta od názorů a hodnocení • uvědomuje si významnou roli únorových událostí, různou reakci lidí, charakterizuje je • seznamuje se s obdobím normalizace • chápe termín exilová literatura • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadla či filmového představení • vyjadřuje svůj názor na umělecké dílo • vyhledává informace, umí se orientovat v odborné literatuře na internetu • reprodukuje přečtený text, popisuje strukturu a jazyk literárního díla, interpretuje smysl díla

Český jazyk a literatura	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> Divadelní scéna 2. poloviny 20. století 		<ul style="list-style-type: none"> zaměřuje se na základní literární směry a jejich významné představitele rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadla či filmového představení vyjadřuje svůj názor na umělecké dílo vyhledává informace, umí se orientovat v odborné literatuře na internetu pozná základní divadelní druhy a dramatické žánry a jejich hlavní znaky kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu reprodukuje přečtený text, popisuje strukturu a jazyk literárního díla, interpretuje smysl díla
<ul style="list-style-type: none"> Současná literatura 		<ul style="list-style-type: none"> zaměřuje se na základní literární směry a jejich významné představitele rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora odlišuje fakta od názorů a hodnocení rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, argumentuje formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadla či filmového představení vyjadřuje svůj názor na umělecké dílo vyhledává informace, umí se orientovat v odborné literatuře na internetu kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu reprodukuje přečtený text, popisuje strukturu a jazyk literárního díla, interpretuje smysl díla
<ul style="list-style-type: none"> Literární druhy a žánry 		<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje základní literární druhy a žánry, zná významné představitele české a světové literatury zná základy literární teorie pozná základní divadelní druhy a dramatické žánry a jejich hlavní znaky tvoří vlastní literární text podle svých schopností a znalostí literární teorie
<ul style="list-style-type: none"> Publicistické útvary 		<ul style="list-style-type: none"> odlišuje ve čteném či slyšeném projevu fakta od názorů a hodnocení, porovnává s dostupnými informačními zdroji rozlišuje druhy publicistických žánrů umí napsat zprávu, oznámení, inzerát, interview, recenzi, reportáž pozná fejeton, úvodník, komentář

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v tisku, formuluje svůj názor • kriticky čte a vnímá obsah a stavbu mediálních sdělení • analyzuje text a vyvozuje z něj závěr • odlišuje v publicistickém textu fakta od názorů a hodnocení, rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení • rozpozná manipulativní komunikaci v médiích a zaujímá k ní kritický postoj
<ul style="list-style-type: none"> • Média, mediální sdělení 		<ul style="list-style-type: none"> • chápe význam a důležitost médií v životě člověka • využívá média jako zdroj informací, data ověřuje z různých věrohodných zdrojů
<ul style="list-style-type: none"> • Slohové postupy a útvary, funkční styly 		<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje slohové postupy a útvary a uplatňuje je ve svém vlastním jazykovém projevu
		<ul style="list-style-type: none"> • vyhledává různé styly z učebnic, beletrie, novin, časopisů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • Vypravování • Popis subjektivně zbarvený 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Úvaha		
Charakteristika		
Poválečná česká literatura (1948 - 1989)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • Úvaha • Diskuse • Proslov • Publicistické útvary 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Publicistické útvary		
Výklad		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • Publicistické útvary • Výklad 		

Český jazyk a literatura	9. ročník
• Diskuse	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
• Média, mediální sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
• Publicistické útvary	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
• Publicistické útvary	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
• Jazyky evropské, jazyky slovanské	
• Lidová slovesnost, česká a světová poezie a próza 20. století	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
• Úvaha	
• Diskuse	

5.3 Konverzace v anglickém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Povinný	

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cílem výuky je rozvoj předpokladů pro mezinárodní komunikaci a schopnost užívat jazyka k objevování nových informací a získávání dalších zkušeností
Obsahové, časové a organizační vymezení	Předmět Konverzace v anglickém jazyce je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a Jazyková komunikace a je

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>vyučován jako samostatný předmět 1 hodinu týdně (disponibilní) v 9. ročníku v návaznosti na obsah vyučovacího předmětu Anglický jazyk. Výuka probíhá ve třídě.</p> <p>Vzdělávacím obsahem předmětu je osvojení cizího jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací (aktivní komunikace), vnímání a porozumění různým jazykovým sdělením; získávání sebedůvěry při slovním projevu; postupné zvládnutí kultivovaného projevu; pochopení významu znalosti cizího jazyka pro osobní život (cestování, studium, práce).</p> <p>Preferované formy a metody práce jsou převážně práce v párech nebo skupinách, ale i práce samostatná, monolog, dialog, řízený dialog, poslech, četba, reprodukce textu, vyhledávání informací, práce s časopisy a dalšími tištěnými materiály, hry, soutěže, práce s PC.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Další cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává žákům úkoly, aby samostatně vyhledávali a třídili informace z různých zdrojů (Internet, časopisy) • vede žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání • na praktických příkladech vysvětluje smysl a cíl učení a posiluje pozitivní vztah k učení <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává a třídí informace • propojuje získané poznatky do širších celků • poznává smysl a cíl učení <hr/> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří praktické problémové úlohy a situace a učí žáky problémy řešit • podporuje samostatnost, ale i týmovou práci při řešení problémů • umožňuje využívání moderní techniky <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá informace vhodné k řešení problému <hr/> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • klade důraz na kultivovanost a výstižnost komunikace

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
	<ul style="list-style-type: none"> • připravuje žáky na komunikaci s jinými lidmi, na naslouchání druhým • rozvíjí schopnosti žáka prezentovat své názory a myšlenky <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje se kultivovaně a výstižně na odpovídající úrovni • zapojuje se do diskuze • naslouchá promluvám druhých lidí a vhodně na ně reaguje
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazuje do hodin kooperativní vyučování a týmovou práci, při které žáci procvičují osvojené jazykové prostředky a nacvičují hraní rolí • podporuje vzájemnou pomoc žáků, vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje ve skupině a kladně ovlivňuje společnou práci • podílí se na vytváření příjemné atmosféry v pracovní skupině • přispívá k diskuzi • dokáže pomoci nebo o ni požádat
	<p>Kompetence občanské:</p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky ke vzájemnému naslouchání si, k úctě a sebeúctě <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje názory ostatních
	<p>Kompetence pracovní:</p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže efektivně organizovat svoji práci
	Způsob hodnocení žáků

Konverzace v anglickém jazyce	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<ul style="list-style-type: none"> • Osobní charakteristika • Město a venkov • Počasí a roční období • Sport a hry • Jídlo a stravování • Nakupování a móda • Zdraví a lidské tělo • Média, věda a technika • Práce a povolání • Anglicky mluvící země 	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže formulovat otázky, odpovídat na ně a vyjadřovat • vlastní názor • dokáže vyhledat požadované informace v autentických materiálech • umí rozlišit a správně použít různé časy • pracuje se slovníky 	
<ul style="list-style-type: none"> • Rodina, domov a bydlení • Cestování a doprava • Volný čas, kultura a zábava • Svátky a tradice 	<ul style="list-style-type: none"> • vypráví jednoduchý příběh či událost 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Užívání anglického jazyka při dorozumívání s cizinci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Monolog a dialog k daným tématům.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozšíření slovní zásoby		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Zvyky a tradice v anglicky mluvících státech.		

5.4 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět německý jazyk vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Umožňuje žákům poznávat způsob života lidí v jiných zemích, jejich kulturních odlišnosti i tradice, překonávat jazykové bariéry a tím zvyšovat šanci na dobré pracovní uplatnění, uplatnění v osobním životě i v dalším studiu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět německý jazyk se vyučuje na 2. stupni jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku. Má časovou dotaci 3 vyučovací hodiny týdně. Učivo je podrobněji konkretizováno a rozpracováno s přihlédnutím k využitelnosti získaných dovedností, vědomostí a návyků v budoucím životě žáků a s přihlédnutím vybrané učebnici. Vzdělávání ve vyučovacím předmětu německý jazyk směřuje ke snižování jazykové bariéry. Přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců v jejich osobním životě a v dalším studiu a pracovním uplatnění; poznávání života lidí a kulturních tradic jiných zemí. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa a prohloubení mezinárodního porozumění, pěstování vzájemné tolerance a respektu, úctě ke kulturním hodnotám jednotlivých národů. Vyučovací předmět německý jazyk je spjat s dalšími vyučovacími předměty: zeměpis, občanská výchova, anglický jazyk, český jazyk.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Další cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	Kompetence k učení: Za účelem rozvoje kompetence k učení učitel: <ul style="list-style-type: none"> klade důraz na pozitivní motivaci a vzbuzuje u žáků zájem o studium německého jazyka

Název předmětu	Německý jazyk
kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> • předkládá dostatek informačních zdrojů • rozvíjí učební dovednosti potřebné k samostatnému učení • používá vhodné učební pomůcky • věnuje se dovednosti autokorekce chyb
	<p>Kompetence k řešení problémů: Za účelem rozvoje kompetence k řešení problémů učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivuje žáka k řešení daného problému, napomáhá hledat řešení • zadává úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností individuálního přístupu k problému, znalostí a kreativity při jeho řešení • předkládá modely gramatických a komunikačních struktur a vede žáka k jejich správnému používání
	<p>Kompetence komunikativní: Za účelem rozvoje kompetence komunikativní učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování, • učí žáka přirozeně reagovat v běžných situacích • vede žáka k samostatnému ústnímu i písemnému vyjadřování • seznamuje žáka s reáliemi německy mluvících zemí • zařazuje aktivity, které rozvíjí žákovu dovednost porozumět, reprodukovat a písemně zpracovat vyslechnuté sdělení
	<p>Kompetence sociální a personální: Za účelem rozvoje kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k práci ve skupině • vede žáky k dodržování dohodnutých pravidel • snaží se o vytvoření dobré pracovní atmosféry • uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům i k žákům s poruchou učení
	<p>Kompetence občanské: Za účelem rozvoje kompetence občanské učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k uvědomění si odpovědnosti k sobě samému, ke spolužákům i k učiteli • respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>Kompetence pracovní: Za účelem rozvoje kompetence pracovní učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí smysl pro povinnost • využívá získané znalosti v zájmu své přípravy na budoucnost
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> • ústní a písemné zkoušení

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>• SLOVNÍ ZÁSoba: činnosti pro volný čas, koníčky, druhy sportu, sportovní potřeby; názvy zemí, jazyky; předměty ve škole, školní potřeby; časové údaje – čas, části dne, dny v týdnu, měsíce v roce; rodina; barvy; názvy povolání; názvy zemí; nápoje, potraviny; číslovky do 100</p>		<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně
		<ul style="list-style-type: none"> • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		<ul style="list-style-type: none"> • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
		<ul style="list-style-type: none"> • zapojí se do jednoduchých rozhovorů, které se týkají probíraných témat
		<ul style="list-style-type: none"> • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času, německy mluvících zemí
		<ul style="list-style-type: none"> • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času
		<ul style="list-style-type: none"> • pokládá otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času
		<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují probíraným tématům • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři

Německý jazyk	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších probíraných témat • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení – SMS zpráva od kamaráda (dohodnutí schůzky, reakce na návrh)
<ul style="list-style-type: none"> • GRAMATIKA: podstatná jména s určitým členem v 1. a 4. pádu; podstatná jména s neurčitým členem v 1. a 4. pádu; časování sloves být, mít v přítomném čase; časování pravidelných sloves v přítomném čase; časování modálních sloves muset, umět/moci; tvoření záporu; slovosled ve větě oznamovací a tázací; předložky s časovými údaji; předložky s místními údaji; přivlastňovací zájmena v 1. pádě; množné číslo podstatných jmen 		<ul style="list-style-type: none"> • zapojí se do jednoduchých rozhovorů, které se týkají probíraných témat • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času, německy mluvících zemí • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času • pokládá otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších probíraných témat • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení – SMS zpráva od kamaráda (dohodnutí schůzky, reakce na návrh)
<ul style="list-style-type: none"> • KOMUNIKACE: pozdrav a rozloučení; představení sebe sama, sdělení základních informací o sobě, představení druhého a sdělení informací o něm; popis polohy zemí v Evropě a města ve státě (na severu/jihu/východě/západě); odmítnutí/přijmutí návrhu, navrhnouti něčeho ostatním; rozhovor o týdenním režimu, koníčcích, jazykových znalostech, rozvrhu hodin; vyjádření vlastního názoru; vyjádření přání; vyjádření časových údajů, domluvení si schůzky s někým; popis vlastní rodiny; rozhovor o povoláních; otázky na cenu zboží; rozhovor v obchodě; popis dne 		<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat • zapojí se do jednoduchých rozhovorů, které se týkají probíraných témat • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času, německy mluvících zemí • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času • pokládá otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují probíraným tématům • rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a

Německý jazyk	8. ročník	
		dalších probíraných témat
<ul style="list-style-type: none"> • REÁLIE: německy mluvící země; česká a německá mládež; česká a německá kuchyně; svátky a tradice 		<ul style="list-style-type: none"> • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat • zapojí se do jednoduchých rozhovorů, které se týkají probíraných témat • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času, německy mluvících zemí • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují probíraným tématům • rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Práce ve skupinách, kooperativní výuka		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Kdo jsi a odkud jsi? (lidé na Zemi a základní informace o nich, kulturní odlišnosti)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Můj nejlepší kamarád		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Kde leží...? (popis polohy zemí v Evropě, názvy evropských zemí, zajímavé informace)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Kdo jsi a odkud jsi? (lidé na Zemi a základní informace o nich, kulturní odlišnosti)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Kde leží...? (popis polohy zemí v Evropě, názvy evropských zemí, zajímavé informace)		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Německý jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<ul style="list-style-type: none"> • SLOVNÍ ZÁSoba: koníčky, záliby a činnosti ve volném čase; části města; části lidského těla, nemoci; adresa, telefonní číslo; dopravní prostředky, cestování; časové údaje; oblečení; lidské vlastnosti; bydlení; zvířata; plány na prázdniny, cíle dovolené; narozeniny a jiné slavnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat • zapojí se do jednoduchých rozhovorů, které se týkají probíraných témat • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času, německy mluvících zemí • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času • pokládá otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují probíraným tématům • rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších probíraných témat • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení – SMS zpráva od kamaráda (dohodnutí schůzky, reakce na návrh) 	
<ul style="list-style-type: none"> • GRAMATIKA: časování některých nepravidelných sloves v přítomném čase; rozkazovací způsob; předložky s dativem a akusativem; člen určitý a neurčitý ve 3. a 4. pádě; osobní zájmena v dativu a akusativu; přeteritum sloves být a mít; vazba „Es gibt“; neurčité zájmeno „man“; perfektum pravidelných sloves; perfektum některých nepravidelných sloves; řadové číslovky 	<ul style="list-style-type: none"> • zapojí se do jednoduchých rozhovorů, které se týkají probíraných témat • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času, německy mluvících zemí • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času 	

Německý jazyk	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • pokládá otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších probíraných témat • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení – SMS zpráva od kamaráda (dohodnutí schůzky, reakce na návrh)
<p>• KOMUNIKACE: popis cesty; rozhovor o koníčcích a zájmech; výzva k něčemu ve formě rozkazovací věty; otázky na adresu a telefonní číslo; rozhovor „u lékaře“; sdělení o nedobré tělesném stavu; krátké vyprávění o ději v minulosti; zdůvodnění něčeho; vyjádření časových údajů; rozhovor o kladech a záporech cestování jednotlivými dopravními prostředky; zdvořilé vyjádření; vyjádření libosti/nelibosti; vyjádření vlastního názoru; výběr dárku, jeho předání/poděkování za dárek; popis osoby; vyjádření o ne-/porozumění</p>		<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat • zapojí se do jednoduchých rozhovorů, které se týkají probíraných témat • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času, německy mluvících zemí • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času • pokládá otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují probíraným tématům • rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších probíraných témat • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení – SMS zpráva od kamaráda (dohodnutí schůzky, reakce na návrh)
<p>• REÁLIE: Berlín; Rakousko; česká a německá kuchyně; svátky a tradice</p>		<ul style="list-style-type: none"> • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného,

Německý jazyk	9. ročník	
		rodiny, školy, volného času, německy mluvících zemí
		<ul style="list-style-type: none"> • pokládá otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času
		<ul style="list-style-type: none"> • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují probíraným tématům
		<ul style="list-style-type: none"> • rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
		<ul style="list-style-type: none"> • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších probíraných témat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Můj den - aktivity a činnosti v průběhu dne		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Znečištění životního prostředí - dopravní prostředky		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Email, vzkaz		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Plány na prázdniny		
Cíle dovolené		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Jak trávím svůj volný čas?		
Co dělám rád/raději/nejraději?		

5.5 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	5	5	5	43
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika vyučovacího předmětu na 1. stupni</p> <p>Vzdělávací obsah předmětu matematika vychází ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace, která provází celý proces základního vzdělávání na 1. i na 2. stupni a vytváří předpoklady nejen pro další studium, ale i pro úspěšné zvládnutí každodenních reálných situací. Matematika se v základním vzdělávání orientuje zejména na užití matematických poznatků v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. V základních tematických okruzích si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění a významové porozumění. Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují, případně je podle možnosti modelují. Určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás. Prostřednictvím náčrtků a schémat zdokonalují svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací. Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou nestandardní aplikační úlohy a problémy, při jejichž řešení je nutné uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní. Žáci se učí využívat např. kalkulátor, měřidla apod.</p> <p>Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň</p> <p>Poskytuje žákům vědomosti a dovednosti pro upotřebení v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Žáci řeší praktické úlohy denní potřeby ve všech oblastech, naučí se rozpoznávat příčiny a důsledky, odvozovat nové skutečnosti, pracovat s grafy a tabulkami, vyhledávat informace, ověřovat pravdivost svých tvrzení, posuzovat věrohodnosti výsledků.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět matematika je vyučován na 1. stupni v týdenních hodinových dotacích takto:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ročník - 4 hodiny 2. ročník - 5 hodin (4 + 1) 3. ročník - 5 hodin (4 + 1) 4. ročník - 5 hodin (4 + 1) 5. ročník - 5 hodin (4 + 1) <p>Výuka probíhá v kmenových třídách.</p> <p>Předmět matematika je vyučován na 2. stupni v týdenních hodinových dotacích takto:</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. ročník - 4 hodiny 7. ročník - 5 hodin (4 + 1) 8. ročník - 4 hodiny (3 + 2) 9. ročník - 5 hodin (4 + 1) <p>Matematické vzdělávání zahrnuje osvojování základních matematických pojmů; vytváření zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod, řešení úloh); rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním (činnostmi, kterými se žák učí poznávat a nalézat situace, v nichž se může orientovat prostřednictvím matematického popisu). Rozvíjení zkušenosti s řešením úloh a problémů (poznávání možností matematiky a uvědomování si skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby). Provádění rozboru problémů (vytváření plánu řešení, odhadování výsledků, volba správného postupu řešení, jeho realizace a vyhodnocování správnosti výsledku); zpřesňování vyjadřování a zdokonalování grafického projevu a rozvíjení logického myšlení a úsudku.</p> <p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu matematika se realizuje převážně následujícími formami a metodami:</p> <ul style="list-style-type: none"> • frontální výuka s pomůckami • skupinová práce s využitím pomůcek, pracovních listů, odborné literatury • individuální práce s jednotlivými žáky • spolupráce na krátkodobých projektech

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • domácí práce žáků • samostatné pozorování
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informační a komunikační technologie • Matematika a její aplikace
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • volí různé metody k dosažení konkrétních výstupů vyuč. předmětu • objasňuje žákům smysl a cíle učení • vede žáky k řešení úkolů z reálného života a praxe • učí žáka vytvářet komplexnější pohled na matematické jevy • umožňuje žákům vybírat a využívat vhodné způsoby a metody řešení problémů • směřuje žáka k samostatnému pozorování, k porovnávání získaných výsledků, k vyvozování závěrů • vede žáky k samostatnému uvažování, logickému a souvislému vyjadřování • při výuce klade důraz na čtení s porozuměním • vede žáky k řešení úkolů, jejichž součástí je samostatné hledání dat i metod řešení • učí žáky samostatně provádět matematické pokusy a porovnávat výsledky pozorování • učí žáky rozpoznat podstatu problému • motivuje žáky k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů, k získávání komplexnějšího pohledu na matematiku, přírodní, společenské a kulturní jevy a k hledání souvislostí mezi nimi • učí žáky sebehodnocení a dává jim prostor pro zažití vlastního úspěchu • poskytuje přiměřený čas k učení a zvládnutí učiva <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • operuje s užívanými znaky a termíny • využívá matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech • rozvíjí si paměť prostřednictvím numerických výpočtů a osvojuje si nezbytné matematické vzorce • zvyká si na opravu vlastních chyb a bere si z nich ponaučení • zpracovává a používá získané informace i mimo školu • chápe nutnost celoživotního učení <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáka k využívání vlastní zkušenosti a úsudku, k přemýšlení o vhodném způsobu řešení problému • upozorňuje žáka, že úloha může mít různé varianty řešení • vede žáka k používání osvědčených metod a k jejich aplikaci při řešení podobných příkladů • klade důraz na praktické ověřování správnosti řešení problému • podporuje u žáka rozvoj schopnosti abstraktního a logického myšlení • zařazováním vhodných problémových úkolů • podporuje netradiční způsoby řešení úloh • vede žáky k řešení úloh, které mají více výsledků, vede k vnímání vztahů, zákonitostí a souvislostí, podporuje jejich přirozenou tvořivost • vede žáky k řešení úloh, které jsou problémové, adekvátně náročné, směřují k rozvoji analyticko-syntetického myšlení • využívá projektové vyučování (pro celou školu nebo pro jednotlivé ročníky) s využitím mezipředmětových vztahů • dává žákům prostor pro vyzkoušení různých postupů řešení • učí žáky samostatně posuzovat správnost nalezeného řešení, provádět zkoušky a ověřování • motivuje žáky hledat a vytvářet další úlohy, které je možné řešit nalezeným postupem • vede žáky k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti – na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • nebojí se řešení nějakého problému, chápe ho spíše jako výzvu • odhaduje výsledek, volí správný postup řešení, zamýšlí se nad výsledkem • využívá vlastní zkušenost <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k otevřené a účinné komunikaci, k obhajobě svého názoru • vede žáka k porozumění různým typům záznamů – matematická symbolika, tabulky, vzorce, grafická znázornění • učí žáky věcně argumentovat • vede žáky ke komunikaci při řešení úloh a problémů, formulací svých myšlenek • učí žáky formulovat otázky a problémy • dává žákům prostor k naslouchání jiným při prezentaci jiných návrhů řešení

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k využívání informačních technologií • učí žáky porozumět různým typům textů a záznamů včetně grafických • podporuje přátelské vztahy ve třídách i mezi třídami • vytváří prostředí, ve kterém se žáci cítí dobře, ve kterém se chtějí učit a které dává prostor pro žákovu sebedůvěru a seberealizaci <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá matematické termíny, znaky a symboly • rozumí zadání jednotlivých cvičení • vyjadřuje své názory • porovnává a hodnotí různé způsoby řešení cvičení, např. při skupinovém vyučování <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáka k práci ve skupině, k ocenění zkušeností druhých • vede žáka k respektování různých způsobů řešení úlohy • dává prostor žákovi k logické obhajobě vlastního názoru • využívá skupinového vyučování, vede žáky ke spolupráci při řešení problémů • usiluje o to, aby žáci byli schopni střídát role ve skupině • žáky vede k respektování společně dohodnutých pravidel, a názorů a myšlenek jiných • učí žáky vytvářet dobrou pracovní atmosféru • vede žáky k sebedůvěře • učí žáky v případě potřeby poskytnout pomoc a k ochotě pomoci <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • snaží se uplatnit a vyniknout ve skupině • dokáže přijmout roli ve skupině • zhodnotí podíl jednotlivců při skupinovém vyučování • kladně se podílí na spolupráci • chápe přínos této spolupráce <p>Kompetence občanské:</p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabádá žáka k pochopení situací ostatních lidí • vede žáka k úctě k ostatním lidem

Název předmětu	Matematika	
	<ul style="list-style-type: none"> • nabádá žáka ke slušnému jednání s ostatními • žáky zapojuje do projektů, v nichž se seznamují s kulturou jiných národů • usiluje o to, aby žáci respektovali kulturní, sociální a náboženské rozdíly mezi lidmi • podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě • učí žáky dodržovat jasná pravidla (např. v hodnocení) • vede žáky k přirozenému respektování práv a povinností (svých i ostatních) <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže se vcítit do situace ostatních • staví se proti násilí • chápe svá práva a povinnosti • pomáhá slabším 	
	<p>Kompetence pracovní:</p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k úklidu pracovního místa, k udržení pořádku při rýsování, modelování • seznamuje žáky s používáním nástrojů – pravítka, kružítko, metru, stopek, apod. • učí žáky trpělivosti a snaživosti, protože při řešení některých matematických úloh je nutné intenzivní pracovní nasazení • v hodinách matematiky udržuje pracovní atmosféru, pasivita žáků se netoleruje <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • opakovaným používáním získává zručnost při rýsování • dokáže si upravit pracovní místo 	
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> • ústní a písemné zkoušení 	

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	

Matematika	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
• Čísla 0-20		• zapíše čísla 0-20, rozliší číslice tiskací a psací
• Orientace na číselné ose		• doplní chybějící čísla v řadě • zobrazí číslo na číselné ose
• Čení a psaní čísel		• zapíše čísla 0-20, rozliší číslice tiskací a psací
• Porovnávání čísel, vztahy větší, menší, rovno		• podle obrázku rozhodne o vztahu více, méně • porovná přirozená čísla (<=>=)
• Znaménka ><=+-		• podle obrázku rozhodne o vztahu více, méně
• Součet a rozdíl čísel bez přechodu desítky		• sčítá a odčítá v oboru 0-10, 10-20
• Počítání předmětů v daném souboru		• spočítá prvky daného souboru do 20(včetně)
• Vytvoření souboru s daným počtem prvků		• vytvoří skupinu s daným počtem prvků
• Řešení a tvoření slovních úloh na porovnávání čísel		• řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel
• Sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes desítku		• sčítá a odčítá v oboru 0-10, 10-20
• Komutativnost sčítání		
• Řešení a tvoření úloh na sčítání a odčítání		• řeší slovní úlohy se sčítáním a odčítáním v oboru 0-20 bez přechodu desítky
• Řešení slovních úloh s využitím vztahů o n-více, méně		• řeší slovní úlohy vedoucí ke vztahu o x-více (méně) v oboru do 20
• Geometrické pojmy vpravo, vlevo, pod, nad, před, hned před, hned za, nahoře, dole,		• orientuje se v prostoru, rozlišuje pojmy před, za, vpravo, vlevo, nahoře, dole
• Menší, větší, stejný, nižší, vyšší, široký, úzký		• porovná předměty podle velikosti, používá pojmy menší, větší, stejný, nižší, vyšší
• Rovinné obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh		• rozezná geometrické tvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh, rozezná kouli, kvádr, válec, krychli,
• Tělesa koule, kvádr, válec, krychle		• rozezná geometrické tvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh, rozezná kouli, kvádr, válec, krychli,
• Skládání obrazců z geometrických tvarů stavění staveb ze stavebnice		• pomocí stavebnice sestrojí jejich modely, uvede příklady těchto tvarů ve svém okolí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Tvorba a řešení slovních úloh		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • Čísla 0-100, orientace na číselné ose, čtení a zápis čísel, počítání po jedné, po desítkách do 100 		<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se na číselné ose
<ul style="list-style-type: none"> • Řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel 		<ul style="list-style-type: none"> • spočítá prvky souboru do 100 • porovná čísla do 100, používá symboly $<=>$ • řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel do 100
<ul style="list-style-type: none"> • Zaokrouhlování čísel na desítky 		<ul style="list-style-type: none"> • zaokrouhlí dané číslo na desítky
<ul style="list-style-type: none"> • Součet a rozdíl čísel 		<ul style="list-style-type: none"> • sčítá a odčítá do 20 s přechodem přes desítku
<ul style="list-style-type: none"> • Počítání s použitím závorek • Sčítání a odčítání s přechodem přes desítku v oboru do 100 		<ul style="list-style-type: none"> • sčítá a odčítá dvojciferné a jednociferné číslo v oboru do 100 s přechodem přes desítku • užívá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh
<ul style="list-style-type: none"> • Sčítání a odčítání násobků deseti řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odčítání 		<ul style="list-style-type: none"> • užívá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh • řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání v oboru do 100 • řeší slovní úlohy s využitím vztahů: o x více, méně v oboru do 100
<ul style="list-style-type: none"> • Počítání s penězi, seznámení s bankovkami a mincemi do stokoruny 		<ul style="list-style-type: none"> • vytvoří konkrétní soubory (na počítadle, s penězi, ve čtvercové síti) s daným počtem prvků do 100
<ul style="list-style-type: none"> • Názorné zavedení násobení a dělení na souborech různých předmětů • Násobení jako opakované sčítání • Násobek, činitel, záměna činitelů • Násobilky 2,3, 4 a 5, automatizace násobílek, řady násobků daného čísla, dělení v oboru těchto násobílek • Vztahy mezi násobením a dělením, automatizace dělení v oboru probíraných násobílek 		<ul style="list-style-type: none"> • užívá spoje násobílek 2, 3, 4, 5 • dělí v oboru násobílek 2, 3, 4, 5
<ul style="list-style-type: none"> • Řešení a vytváření slovních úloh na násobení a dělení v oboru násobílek 		<ul style="list-style-type: none"> • řeší slovní úlohy na násobení a dělení

Matematika	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> řeší slovní úlohy se dvěma početními výkony (např. násobení, sčítání)
<ul style="list-style-type: none"> Řešení a vytváření slovních úloh s využitím vztahů x-krát více, x-krát méně orientace v čase, den - 24, hodin, 1 hodina = 60 minut, 1 minuta = 60 sekund 		<ul style="list-style-type: none"> řeší jednoduché slovní úlohy se vztahy krát více, x krát méně rozezná časové jednotky hodina, minuta, sekunda čte časové údaje na různých typech hodin (i digitálních), sleduje např. délku vyučovací hodiny, přestávky, dobu snídani, oběda, večere, délku spánku ap.
<ul style="list-style-type: none"> Práce s pravítkem Úsečka, lomená čára, křivá čára, kreslení rovných a křivých čar Rýsování úseček 		<ul style="list-style-type: none"> kreslí křivé a rovné čáry
<ul style="list-style-type: none"> Rýsování úseček 		<ul style="list-style-type: none"> kreslí křivé a rovné čáry
<ul style="list-style-type: none"> Jednotky centimetr, decimetr, metr Délka úsečky, měření délky úsečky Označení bodů a úseček 		<ul style="list-style-type: none"> změří délku úsečky (m, dm, cm), rozezná geometrická tělesa v praxi
<ul style="list-style-type: none"> Modelování těles, užití stavebnic ke stavbám s tělesy 		<ul style="list-style-type: none"> pojmenuje geometrické útvary a jednoduchá tělesa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Práce s pravítkem Rýsování úseček		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení a vytváření slovních úloh		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> Číselný obor 0 – 1000 		<ul style="list-style-type: none"> čte a píše trojciferná čísla vytvoří soubor s daným počtem prvků do 1000, vyznačí

Matematika	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> Číselná řada, zápis čísel, počítání po stovkách, desítkách a jednotkách 		čísla na řádivém počítadle
<ul style="list-style-type: none"> Znázornění trojčiferných čísel na číselné ose, čtení a zápisy trojčiferných čísel 		<ul style="list-style-type: none"> zakreslí obraz daného čísla na číselné ose
<ul style="list-style-type: none"> Porovnávání čísel, porovnávání čísel pomocí číselné osy 		<ul style="list-style-type: none"> porovná čísla do 1000 (porovnání typu 764 a 768, 764 a 784)
<ul style="list-style-type: none"> Řešení úloh na porovnávání trojčiferných čísel 		<ul style="list-style-type: none"> řeší slovní úlohy na porovnání dvou trojčiferných čísel, na vztahy $o\ x - \text{více}$, $o\ x - \text{méně}$, užívá jednoduché rovnice
<ul style="list-style-type: none"> Zaokrouhlování čísel na stovky a desítky 		
<ul style="list-style-type: none"> Součet a rozdíl čísel Sestavení jednoduchých rovnic Sčítání a odčítání násobků sta Písemné algoritmy sčítání a odčítání Sčítání a odčítání bez přechodu násobků sta Sčítání a odčítání čísel s přechodem násobků sta 		<ul style="list-style-type: none"> používá sčítání a odčítání v oboru do 1000 při řešení praktických úloh
<ul style="list-style-type: none"> Písemné sčítání dvou sčítanců, kontrola výsledků záměnou sčítanců 		<ul style="list-style-type: none"> písemně sčítá a odčítá dvě trojčiferná čísla, provádí kontrolu svého výpočtu
<ul style="list-style-type: none"> Písemné odčítání, kontrola výsledků sčítáním 		<ul style="list-style-type: none"> písemně sčítá a odčítá dvě trojčiferná čísla, provádí kontrolu svého výpočtu
<ul style="list-style-type: none"> Řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odčítání, užití jednoduchých rovnic 		<ul style="list-style-type: none"> používá sčítání a odčítání v oboru do 1000 při řešení praktických úloh
<ul style="list-style-type: none"> Odhad a kontrola výsledku 		<ul style="list-style-type: none"> odhadne výsledek, řeší slovní úlohy vedoucí k užití vztahů $x - \text{krát více}$, $x - \text{krát méně}$
<ul style="list-style-type: none"> Násobilky 6, 7, 8, 9, dělení v oboru těchto násobílek, automatizace všech spojů násobení a dělení v oboru násobílek Násobení 10 		<ul style="list-style-type: none"> používá spoje všech násobílek malé násobilky
<ul style="list-style-type: none"> Násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným 		<ul style="list-style-type: none"> řeší slovní úlohy vedoucí k násobení dvojciferného čísla jednociferným a dělení dvojciferného čísla jednociferným doplňuje čísla do tabulek na základě jednoduchého předpisu
<ul style="list-style-type: none"> Dělení se zbytkem - součin, podíl, zbytek 		<ul style="list-style-type: none"> dělí dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobílek, určí neúplný podíl a zbytek ($15 : 4$, $51 : 6$)
<ul style="list-style-type: none"> Pamětné násobení dvojciferného čísla jednociferným mimo obor násobílek 		<ul style="list-style-type: none"> násobí zpaměti dvojciferné číslo jednociferným v jednoduchých příkladech
<ul style="list-style-type: none"> Užití závorek Řešení a vytváření slovních úloh se dvěma různými početními výkony 		<ul style="list-style-type: none"> odhadne výsledek, řeší slovní úlohy vedoucí k užití vztahů $x - \text{krát více}$, $x - \text{krát méně}$
<ul style="list-style-type: none"> Rozlišování sudých a lichých čísel 		
<ul style="list-style-type: none"> Orientace v čase 		<ul style="list-style-type: none"> určuje čas s určenou přesností na minuty
<ul style="list-style-type: none"> Závislosti, vztahy, pravidelnost 		<ul style="list-style-type: none"> rozezná pravidelnost, podle které je tvořena řada, tabulka, ... a přidává další

Matematika	3. ročník	
		prvky
<ul style="list-style-type: none"> • Přímka, polopřímka, vzájemná poloha dvou přímek, různoběžky, rovnoběžky 	<ul style="list-style-type: none"> • označí bod, krajní body úsečky, průsečík dvou přímek 	
<ul style="list-style-type: none"> • Rovinné obrazce: trojúhelník, čtyřúhelník, čtverec, obdélník 	<ul style="list-style-type: none"> • určí obvod jednoduchého obrazce (trojúhelník, čtverec, obdélník) sečtením délek jeho stran 	
<ul style="list-style-type: none"> • Strana rovinného obrazce, obvod 	<ul style="list-style-type: none"> • určí obvod jednoduchého obrazce (trojúhelník, čtverec, obdélník) sečtením délek jeho stran 	
<ul style="list-style-type: none"> • Rýsování přímek, označování průsečíku různoběžek • Vyznačování polopřímek 	<ul style="list-style-type: none"> • označí bod, krajní body úsečky, průsečík dvou přímek 	
<ul style="list-style-type: none"> • Kreslení a rýsování rovinných obrazců ve čtvercové síti 	<ul style="list-style-type: none"> • určí obvod jednoduchého obrazce (trojúhelník, čtverec, obdélník) sečtením délek jeho stran 	
<ul style="list-style-type: none"> • Jednotky délky: mm, km • Měření délek stran rovinných obrazců, převody jednotek délek 	<ul style="list-style-type: none"> • převede jednotky délky (km, m, dm, cm, mm) 	
<ul style="list-style-type: none"> • Měření úseček s přesností na milimetry, odhad délky úsečky 	<ul style="list-style-type: none"> • změří délku úsečky s přesností na milimetry 	
<ul style="list-style-type: none"> • Rýsování úseček dané délky (v cm, mm) 	<ul style="list-style-type: none"> • sestrojí úsečku dané délky s užitím jednotky milimetr 	
<ul style="list-style-type: none"> • Výpočet obvodu rovinného obrazce sečtením délek jeho stran 	<ul style="list-style-type: none"> • určí obvod jednoduchého obrazce (trojúhelník, čtverec, obdélník) sečtením délek jeho stran 	
<ul style="list-style-type: none"> • Provádění odhadů délek různých úseček a vzdáleností 	<ul style="list-style-type: none"> • provede odhad délky vzdálenosti 	
<ul style="list-style-type: none"> • Modelování staveb tvaru kvádru, krychle apod. (užívání stavebnice, krabiček) 	<ul style="list-style-type: none"> • pomocí stavebnice (dostupných materiálů) sestrojí modely staveb tvaru kvádrů, krychle apod. 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Vytváření a řešení slovních úloh		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Rýsování přímek, úseček, polopřímek		
Rýsování rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Matematika	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<ul style="list-style-type: none"> • Čtení a zápis čísel, číselná osa • Počítání po statisících, desetitisících, tisících 	<ul style="list-style-type: none"> • počítá do 1 000 000 po statisících, desetitisících, tisících 	
<ul style="list-style-type: none"> • Porovnávání čísel do 1 000 000, řešení jednoduchých rovnic 	<ul style="list-style-type: none"> • porovná čísla do 1 000 000 a řeší nerovnice typu $(452\ 620 < m < 553\ 000)$ 	
<ul style="list-style-type: none"> • Zaokrouhlování čísel na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky 	<ul style="list-style-type: none"> • zaokrouhlí čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky 	
<ul style="list-style-type: none"> • Zápis čísel v desítkové soustavě 	<ul style="list-style-type: none"> • rozkládá čísla v desítkové soustavě 	
<ul style="list-style-type: none"> • Sčítání a odčítání čísel v daném oboru, sčítání a odčítání z paměti pouze čísel, která mají nejvýše dvě číslice různé od 0 	<ul style="list-style-type: none"> • pamětně sčítá a odčítá čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od 0, (např. 8400 – 6200) 	
<ul style="list-style-type: none"> • Diagram, zjišťování údajů z diagramu, sestavení jednoduchého diagramu 	<ul style="list-style-type: none"> • zjistí údaje z diagramu, sestaví jednoduchý diagram 	
<ul style="list-style-type: none"> • Římské číslice 	<ul style="list-style-type: none"> • zapíše pomocí římských číslic 1, 5, 10, 50, 100, 500, 1000 	
<ul style="list-style-type: none"> • Vztahy mezi sčítáním a odčítáním • Pořadí výpočtů 	<ul style="list-style-type: none"> • písemně sčítá a odčítá 	
<ul style="list-style-type: none"> • Práce s kalkulačkou, provádění kontroly 	<ul style="list-style-type: none"> • provádí kontrolu pomocí kalkulačky 	
<ul style="list-style-type: none"> • Násobení a dělení čísel v daném oboru, vztahy mezi násobením a dělením • Pamětné násobení a dělení jednociferným číslem 	<ul style="list-style-type: none"> • pamětně násobí a dělí čísla do 1 000 000 jednociferným číslem 	
<ul style="list-style-type: none"> • Písemné násobení jedno a dvojciferným činitelem, kontrola výpočtu 	<ul style="list-style-type: none"> • písemně násobí jedno a dvojciferným činitelem 	
<ul style="list-style-type: none"> • Slovní úlohy na porovnávání čísel, na početní výkony, na vztahy o x – více, méně, x – krát více, méně 	<ul style="list-style-type: none"> • řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, provádí početní výkony s čísly v daném oboru, řeší slovní úlohy se vztahy o x – více (méně), x – krát více (méně) 	
<ul style="list-style-type: none"> • Užívání závorek 	<ul style="list-style-type: none"> • řeší slovní úlohy na 2 až 3 početní výkony 	
<ul style="list-style-type: none"> • Písemné dělení jednociferným dělitelem, kontrola násobením 	<ul style="list-style-type: none"> • písemně dělí jednociferným dělitelem, provádí odhad a kontrolu svého výpočtu 	
<ul style="list-style-type: none"> • Celek, část, zlomek, polovina, čtvrtina, pětina, desetina, pomocí obrázků určování částí celků 	<ul style="list-style-type: none"> • názorně vyznačí polovinu, čtvrtinu celku 	
<ul style="list-style-type: none"> • Řešení a vytváření slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku 	<ul style="list-style-type: none"> • řeší jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny, desetiny z daného celku 	
<ul style="list-style-type: none"> • Vytvoření celku z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny 	<ul style="list-style-type: none"> • názorně vyznačí polovinu, čtvrtinu celku 	
<ul style="list-style-type: none"> • Jednoduché případy sčítání zlomků se stejným jmenovatelem 	<ul style="list-style-type: none"> • sečte zlomky se stejným jmenovatelem 	

Matematika	4. ročník	
• Vzájemná poloha přímek v rovině, rovnoběžky, různoběžky, průsečík, kreslení a rýsování rovnoběžek a různoběžek, vyznačování průsečíku		• určí vzájemnou polohu dvou přímek • sestrojí rovnoběžku s danou přímkou
• Kolmice, kolmost, rýsování kolmice pomocí trojúhelníku s ryskou		• sestrojí kolmici pomocí trojúhelníku s ryskou k dané přímce
• Rovnoramenný, rovnostranný a pravouhlý trojúhelník, čtverec a obdélník		• sestrojí pravouhlý trojúhelník, čtverec a obdélník pomocí kolmic, rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník
• Obvod čtverce, obdélníku		• určí obvod čtverce a obdélníku
• Kružnice, kruh, střed a poloměr kružnice, rýsování kružnice s daným středem a daným poloměrem		• narýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem
• Osa souměrnosti, určování os souměrnosti, překládání papíru na obrázcích, souměrné tvary		• pozná a nakreslí souměrný útvar • určí osu souměrnosti překládáním
• Souměrné útvary ve čtvercové síti, konstrukce souměrného útvaru ve čtvercové síti		• nakreslí síť kvádrů a krychle
• Tělesa, síť kvádrů a krychle, modelování kvádrů a krychle ze sítě, síť kvádrů a krychle rozložením krabičky		• vymodeluje kvádr a krychli z dané sítě
• Jednotky obsahu		• určí obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Vytváření a řešení slovních úloh, slovní úlohy na porovnávání čísel		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Čtení a zápis čísel		
Práce s kalkulačkou		
Konstrukce souměrného útvaru ve čtvercové síti		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní

Matematika	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> Číselný obor 0 - 1 000 000 000, desetinná čísla, tabulky, grafy, a diagramy, zlomky a záporná čísla Posloupnost přirozených čísel, číselná osa Zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě Čtení a zápis čísel do miliardy, zobrazování na číselné ose Porovnávání přirozených čísel, řešení jednoduchých nerovnic 		<ul style="list-style-type: none"> porovnává přirozená čísla do miliardy a zobrazí je na číselné ose řeší jednoduché nerovnice v oboru do miliardy
<ul style="list-style-type: none"> Zaokrouhlování přirozených čísel na miliony, statisíce, tisíce, sta, desítky 		<ul style="list-style-type: none"> zaokrouhluje přirozená čísla na miliony, statisíce, sta, desítky
<ul style="list-style-type: none"> Pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel 		<ul style="list-style-type: none"> sčítá a odčítá tři až čtyři přirozená čísla
<ul style="list-style-type: none"> Pamětné násobení a dělení přirozených čísel 		<ul style="list-style-type: none"> písemně násobí až čtyřciferným činitelem písemně dělí jedno a dvojciferným dělitelem, provádí kontrolu násobením i na kalkulačce
<ul style="list-style-type: none"> Písemné sčítání tří až čtyř přirozených čísel Písemné odčítání dvou přirozených čísel 		<ul style="list-style-type: none"> sčítá a odčítá tři až čtyři přirozená čísla
<ul style="list-style-type: none"> Písemné násobení až čtyřciferným činitelem 		<ul style="list-style-type: none"> písemně násobí až čtyřciferným činitelem
<ul style="list-style-type: none"> Písemné dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem 		<ul style="list-style-type: none"> písemně dělí jedno a dvojciferným dělitelem, provádí kontrolu násobením i na kalkulačce
<ul style="list-style-type: none"> Řešení slovních úloh na jeden až dva početní výkony 		<ul style="list-style-type: none"> řeší jednoduché složené slovní úlohy, řešené jednou nebo dvěma početními operacemi
<ul style="list-style-type: none"> Odhad a kontrola výpočtů, práce s kalkulačkou, posouzení reálnosti výsledku 		<ul style="list-style-type: none"> odhadne výsledek, posoudí jeho reálnost
<ul style="list-style-type: none"> Užití vlastností početních výkonů (komutativnost, asociativnost, distributivnost) 		<ul style="list-style-type: none"> sčítá a odčítá tři až čtyři přirozená čísla písemně násobí až čtyřciferným činitelem písemně dělí jedno a dvojciferným dělitelem, provádí kontrolu násobením i na kalkulačce
<ul style="list-style-type: none"> Římské číslice, přepis větších čísel zapsaných arabskými číslicemi 		<ul style="list-style-type: none"> přepíše a přečte větší čísla zapsaná římskými číslicemi a naopak
<ul style="list-style-type: none"> Grafy, soustava souřadnic, doplňování tabulek, čtení a sestrojování sloupkového diagramu 		<ul style="list-style-type: none"> doplní řady čísel, tabulky čte a sestaví sloupkový diagram sestrojí a čte jednoduché grafy v soustavě souřadnic, použije záporné hodnoty na svislé souřadnici
<ul style="list-style-type: none"> Orientace v jednoduchých situacích, vyjádření části celku, zlomky se 		<ul style="list-style-type: none"> zapiše a přečte desetinné číslo řádu desetin a setin, zobrazí desetinné číslo na

Matematika	5. ročník	
jmenovatelem 10,100 a jejich zápis desetinným číslem, desetina, setina, zobrazení na číselné ose		číselné ose
• Vyjádření setiny: zlomkem a desetinným číslem, smíšená čísla		• zaokrouhlí desetinné číslo (řádu desetin) na celé číslo
• Sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem, jejich porovnávání, smíšené číslo		• vyjádří setinu zlomkem a desetinným číslem, čísla smíšená
• Praktické modely desetinných čísel (peníze)		• modeluje a určí část celku zlomkem, používá zápis ve formě zlomku
• Písemné sčítání a odčítání desetinných čísel řádu desetin a setin		• porovná, sečte, odečte zlomky se stejným jmenovatelem (v oboru kladných čísel)
• Seznámení se zápornými čísly (znázornění na číselné ose)		• užívá desetinné číslo v praktických situacích
• Konstrukce obdélníku, čtverce a trojúhelníku		• písemně sečte a odečte desetinné číslo řádu desetin a setin
• Výpočty obvodu a obsahu obdélníka a čtverce		• porozumí významu znaku minus pro zápis celého záporného čísla, toto číslo vyznačí na číselné ose
• Další jednotky obsahu: a, ha, km ² , mm ²		• narýsuje obdélník, čtverec, pravoúhlý - rovnostranný - rovnooramenný trojúhelník
• Rýsování rovnoběžek a kolmic daným bodem		• vypočítá obvod a obsah obdélníku a čtverce
• Rýsování pravoúhlého, rovnostranného a rovnooramenného trojúhelníku		• řeší úlohy z praxe na výpočty obsahů obdélníku, čtverce, povrchu kváдру a krychle
• Výpočet povrchu krychle a kváдру sečtením obsahů jejich podstav a stěn		• převádí jednotky obsahu m ² , dm ² , cm ² , mm ²
• Slovní úlohy		• rozdělí daný geometrický útvar na jiné, jejichž vlastnosti jsou dány
• Číselné a obrázkové řady		• narýsuje obdélník, čtverec, pravoúhlý - rovnostranný - rovnooramenný trojúhelník
• Magické čtverce		• vypočítá povrch kváдру a krychle sečtením obsahů jejich podstav a stěn
• Prostorová představivost		• řeší úlohy z praxe na výpočty obsahů obdélníku, čtverce, povrchu kváдру a krychle
• Zaokrouhlování desetinných čísel		• řeší slovní úlohy úsudkem a logikou
• Matematický průměr		• doplní číselnou a obrázkovou řadu a určí krok, který řadu doplňuje
		• doplní početní tabulky, čtverce a hvězdice
		• řeší slovní úlohy úsudkem a logikou
		• zaokrouhlí desetinné číslo (řádu desetin) na celé číslo
		• vyjádří matematický průměr
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení slovních úloh na jeden až dva početní výkony		
Nestandardní aplikované úlohy s problémy		

Matematika	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Odhad a kontrola výpočtů		
Posuzování reálnosti výsledků		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
• Učivo 1. stupně		<ul style="list-style-type: none"> • počítá z paměti i písemně s přirozenými čísly • vyjadřuje část celku pomocí zlomků a desetinných čísel • používá s porozuměním geometrické pojmy (bod, úsečka, přímka, polopřímka, rovina, čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník, koule, krychle, válec, hranol) a rozlišuje rovinné útvary a trojrozměrná tělesa (např. čtverec – krychle) • charakterizuje vzájemnou polohu dvou přímek v rovině (totožnost, kolmost, rovnoběžnost) • ví, že daným bodem lze vést k dané přímce právě jednu rovnoběžku a právě jednu kolmici • umí sestavit osu úsečky • ovládá základní převody jednotek a užívá vhodné jednotky • má základní dovednosti rýsování • čte a zapisuje desetinná čísla.
• Desetinná čísla		<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje část celku pomocí zlomků a desetinných čísel
• Zaokrouhlování		<ul style="list-style-type: none"> • porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla • zaokrouhluje peníze
• Číselná osa (kladná část)		<ul style="list-style-type: none"> • porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla

Matematika	6. ročník	
• Písemné algoritmy		• počítá z paměti i písemně s přirozenými čísly
		• počítá s desetinnými čísly
		• umí vypočítat aritmetický průměr
• Pojem, rýsování a přenášení úhlu		• chápe pojem úhel
		• umí sestrojít osu úhlu
• Druhy úhlů • Jednotky a měření velikosti úhlu		• chápe pojem velikost úhlu, umí ji určit (ve stupňové míře) a rozlišuje úhel pravý, přímý, ostrý, tupý a jejich velikosti (ve stupňové míře i graficky)
		• vyznačí vedlejší a vrcholové úhly a určí jejich velikost
		• zná vlastnosti úhlů v trojúhelníku (vnitřní a vnější a vztahy mezi nimi) a klasifikuje trojúhelníky na základě velikosti stran a úhlů
• Osová souměrnost		• rozumí pojmům vzor – obraz, samodružný bod
		• umí zobrazit v osově souměrnosti bod, úsečku, přímku, čtverec, trojúhelník a kružnici, atd.
• Shodné útvary, osově souměrné útvary		• chápe pojem shodnost geometrických útvarů, rozpozná osově souměrné útvary
• Násobek, dělitel, prvočíslo a číslo složené • Znak dělitelnosti		• chápe pojmy násobek, dělitel prvočíslo, číslo složené, sudé a liché číslo, společný dělitel, společný násobek
		• rozhoduje zda je dané číslo násobkem určitého čísla, dělitelné určitým číslem na základě znaků dělitelnosti
• Společný násobek a dělitel		• chápe pojmy násobek, dělitel prvočíslo, číslo složené, sudé a liché číslo, společný dělitel, společný násobek
		• určí a) (nejmenší) společný dělitel b) (největší) společný dělitel skupiny čísel
• Trojúhelník		• zná vlastnosti stran, těžnic a výšek trojúhelníků
• Trojúhelník (rovnostranný, rovnoarmenný, pravoúhlý, ostroúhlý, tupoúhlý)		• zná vlastnosti úhlů v trojúhelníku (vnitřní a vnější a vztahy mezi nimi) a klasifikuje trojúhelníky na základě velikosti stran a úhlů
• Konstrukce trojúhelníků		• používá trojúhelníkovou nerovnost a narýsuje trojúhelník
		• rozlišuje mezi náčrtkem a konstrukcí a využívá jich při řešení úloh
• Obsah čtverce a obdélníku		• užívá jednotky obsahu a převádí je
		• vypočítá obsah čtverce a obdélníku
• Povrch a objem kvádra a krychle • Jednotky objemu		• užívá jednotky obsahu a převádí je
		• užívá jednotky objemu a převádí je

Matematika	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • počítá povrch a objem kvádrů a krychle
• Jednotky obsahu		<ul style="list-style-type: none"> • užívá jednotky obsahu a převádí je • vypočítá obsah čtverce a obdélníku • počítá povrch a objem kvádrů a krychle
• Kvádr, krychle, sítě těles, zobrazování těles		<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje mezi náčrtem a konstrukcí a využívá jich při řešení úloh • charakterizuje jednotlivá tělesa (krychle, kvádr) • znázorňuje sítě těles • znázorňuje tělesa ve volném rovnoběžném promítání
• Finanční gramotnost		<ul style="list-style-type: none"> • počítá s penězi • zaokrouhluje peníze • umí nakládat s penězi • řeší úlohy z praxe – sestaví jednoduchý rozpočet, vypočítá cenu nákupu
• Peníze		<ul style="list-style-type: none"> • počítá z paměti i písemně s přirozenými čísly • počítá s penězi • zaokrouhluje peníze • umí nakládat s penězi • řeší úlohy z praxe – sestaví jednoduchý rozpočet, vypočítá cenu nákupu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • Desetinná čísla • Číselná osa (kladná část) • Písemné algoritmy • Druhy úhlů • Shodné útvary • Znak dělitelnosti • Společný násobek a dělitel • Kvádr, krychle, sítě těles, zobrazování těles, povrch a objem těles • Finanční gramotnost 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> • Finanční gramotnost • Peníze 		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • Opakování učiv 6. ročníku • Zlomek, desetinné číslo, smíšené číslo 		<ul style="list-style-type: none"> • chápe zlomek jako část celku a umí ho zobrazit (např. na čtverečkovém papíru) • používá pojmy smíšené číslo, společný jmenovatel, rovnost zlomků • převádí zlomek na desetinné číslo a naopak • chápe vyjadřování části celku různými způsoby (v procentech, desetinným číslem, zlomkem) a převádí jeden způsob vyjádření na druhý
<ul style="list-style-type: none"> • Úpravy zlomků 		<ul style="list-style-type: none"> • upravuje zlomky rozšiřováním a krácením
<ul style="list-style-type: none"> • Porovnávání zlomků 		<ul style="list-style-type: none"> • znázorní zlomek na číselné ose • porovnává zlomky a uspořádává skupinu zlomků • využívá zlomky při řešení jednoduchých úloh z praxe
<ul style="list-style-type: none"> • Operace se zlomky 		<ul style="list-style-type: none"> • počítá se zlomky (sčítá, odčítá, násobí a dělí) • využívá zlomky při řešení jednoduchých úloh z praxe • řeší úlohy z praxe
<ul style="list-style-type: none"> • Shodnost trojúhelníků 		<ul style="list-style-type: none"> • rozhodne o shodnosti obrazců (odhadem, pomocí průsvitky) • používá věty sss, sus, usu při rozhodování o shodnosti trojúhelníků
<ul style="list-style-type: none"> • Věta sss, sus usu 		<ul style="list-style-type: none"> • používá věty sss, sus, usu při rozhodování o shodnosti trojúhelníků • sestrojí trojúhelníky s využitím vět sss, sus, usu
<ul style="list-style-type: none"> • Středová souměrnost 		<ul style="list-style-type: none"> • rozumí pojmem vzor – obraz, samodružný bod • umí zobrazit ve středové souměrnosti bod, úsečku, přímkou, čtverec, trojúhelník a kružnici, atd. • doplní střed středové souměrnosti souměrného obrazce
<ul style="list-style-type: none"> • Shodné útvary, středově souměrné útvary 		<ul style="list-style-type: none"> • rozhodne o shodnosti obrazců (odhadem, pomocí průsvitky)

Matematika	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • chápe shodnost geometrických útvarů, rozpozná středově souměrné útvary
• Celá čísla		<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje kladné a záporné hodnoty čísel, čísla opačná • znázorňuje celá čísla na číselné ose • řeší úlohy z praxe
• Kladné a záporné číslo		<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje kladné a záporné hodnoty čísel, čísla opačná • porovná celá čísla podle velikosti
• Absolutní hodnota		<ul style="list-style-type: none"> • rozumí pojmu absolutní hodnota čísla a umí ji určit • určí absolutní hodnotu racionálního čísla
• Číselná osa		<ul style="list-style-type: none"> • znázorňuje celá čísla na číselné ose • porovná celá čísla podle velikosti • zobrazí racionální číslo na číselné ose • porovná racionální čísla podle velikosti
• Operace s celými čísly		<ul style="list-style-type: none"> • počítá s celými čísly • aplikuje uvedené znalosti na jednoduchých úlohách z praxe
• Racionální čísla		<ul style="list-style-type: none"> • zobrazí racionální číslo na číselné ose • určí absolutní hodnotu racionálního čísla • řeší úlohy z praxe
• Záporná desetinná čísla a záporné zlomky		<ul style="list-style-type: none"> • zobrazí racionální číslo na číselné ose • porovná racionální čísla podle velikosti
• Porovnávání racionálních čísel		<ul style="list-style-type: none"> • porovná racionální čísla podle velikosti • aplikuje uvedené znalosti na jednoduchých úlohách z praxe
• Operace s racionálními čísly		<ul style="list-style-type: none"> • počítá s racionálními čísly • aplikuje uvedené znalosti na jednoduchých úlohách z praxe
• Rovnoběžník (jeho vlastnosti, výšky a úhlopříčky, konstrukce, obvod a obsah)		<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje jednotlivé druhy rovnoběžníků a zná jejich vlastnosti • sestrojí rovnoběžníky a lichoběžníky v jednoduchých případech • vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku, trojúhelníku a lichoběžníku • řeší úlohy z praxe
• Trojúhelník (obsah)		<ul style="list-style-type: none"> • vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku, trojúhelníku a lichoběžníku • řeší úlohy z praxe

Matematika	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> Lichoběžník (jeho vlastnosti, konstrukce, obvod a obsah) 		<ul style="list-style-type: none"> zná vlastnosti lichoběžníků
		<ul style="list-style-type: none"> sestrojí rovnoběžníky a lichoběžníky v jednoduchých případech
		<ul style="list-style-type: none"> vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku, trojúhelníku a lichoběžníku
		<ul style="list-style-type: none"> řeší úlohy z praxe
<ul style="list-style-type: none"> Poměr, postupný a převrácený poměr Měřítko plánu a mapy 		<ul style="list-style-type: none"> rozumí dělení celku na části v určitém poměru
		<ul style="list-style-type: none"> chápe poměr, měřítko zmenšení (zvětšení)
		<ul style="list-style-type: none"> chápe postupný a převrácený poměr
		<ul style="list-style-type: none"> zapiše a upraví daný poměr
		<ul style="list-style-type: none"> změní (rozdělí) základ v daném poměru řeší úlohy z praxe
<ul style="list-style-type: none"> Přímá a nepřímá úměrnost 		<ul style="list-style-type: none"> chápe úměru a rovnost, vypočítá neznámý člen úměry
		<ul style="list-style-type: none"> prakticky používá pravouhlou soustavu souřadnic, sestruje grafy přímých a nepřímých úměrností
		<ul style="list-style-type: none"> řeší úlohy z praxe
<ul style="list-style-type: none"> Trojčlenka 		<ul style="list-style-type: none"> chápe trojčlenku a používá ji při řešení úloh (z praxe)
		<ul style="list-style-type: none"> užívá předcházející znalosti při řešení úloh z praxe
<ul style="list-style-type: none"> Pravouhlá soustava souřadnic v rovině 		<ul style="list-style-type: none"> prakticky používá pravouhlou soustavu souřadnic, sestruje grafy přímých a nepřímých úměrností
<ul style="list-style-type: none"> Procenta 		<ul style="list-style-type: none"> chápe vyjadřování části celku různými způsoby (v procentech, desetinným číslem, zlomkem) a převádí jeden způsob vyjádření na druhý
		<ul style="list-style-type: none"> vypočítá 50%, 25%, 20%, 10%, 5% z daného celku bez přechodu přes 1%
		<ul style="list-style-type: none"> vypočítá 1% z celku jako setinu celku
		<ul style="list-style-type: none"> užívá předcházející znalosti při řešení úloh z praxe
		<ul style="list-style-type: none"> vytváří a čte diagramy (sloupkový a kruhový) řeší úlohy z praxe
<ul style="list-style-type: none"> Procentová část Základ Počet procent 		<ul style="list-style-type: none"> vypočítá procentovou část, je - li dán základ a počet procent
		<ul style="list-style-type: none"> vypočítá základ, je - li dána procentová část a počet procent vypočítá počet procent, je - li dána procentová část a základ
		<ul style="list-style-type: none"> užívá předcházející znalosti při řešení úloh z praxe
<ul style="list-style-type: none"> Statistické šetření, statistický soubor, statistická jednotka 		<ul style="list-style-type: none"> provádí statistické šetření, vyhledává a třídí informace a vyvozuje závěry

Matematika	7. ročník	
• Znak a jeho hodnota		• umí určit aritmetický průměr, medián, modus a rozumí jejich významu
• Četnost		• určuje četnosti a relativní četnosti
		• umí určit aritmetický průměr, medián, modus a rozumí jejich významu
• Diagram aritmetický průměr		• umí určit aritmetický průměr, medián, modus a rozumí jejich významu
		• vytváří a čte diagramy (sloupkový a kruhový)
• Peníze		• počítá s penězi
		• řeší úlohy z praxe
• Úroky		• umí vypočítat úrok
		• řeší úlohy z praxe
• Daně		• umí vypočítat daně a orientuje se v daních
• Úlohy z praxe		• řeší úlohy z praxe
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • Shodné útvary • Kladné a záporné číslo • Rovnoběžník (jeho vlastnosti, výšky a úhlopříčky, konstrukce, obvod a obsah) • Trojúhelník (obsah) • Lichoběžník (jeho vlastnosti, konstrukce, obvod a obsah) • Přímá a nepřímá úměrnost • Procenta • Statistické šetření, statistický soubor, statistická jednotka • Znak a jeho hodnota • Četnost • Úlohy z praxe 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> • Porovnávání zlomků • Operace se zlomky • Shodnost trojúhelníků • Středová souměrnost • Shodné útvary • Středově souměrné útvary • Číselná osa 		

Matematika	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Operace s celými čísly • Porovnávání racionálních čísel • Operace s racionálními čísly • Rovnoběžník (jeho vlastnosti, výšky a úhlopříčky, konstrukce, obvod a obsah) • Trojúhelník (obsah) • Lichoběžník (jeho vlastnosti, konstrukce, obvod a obsah) • Měřítko plánu a mapy • Přímá a nepřímá úměrnost • Procenta • Statistické šetření, statistický soubor, statistická jednotka • Peníze • Úroky • Daně • Úlohy z praxe 	

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • Opakování učiva 7.ročníku 		<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje neznámou ze vzorce • vyhledává a provádí šetření, zpracovává data
<ul style="list-style-type: none"> • Druhá mocnina a její určování • Druhá odmocnina a její určování • Pythagorova věta 		<ul style="list-style-type: none"> • chápe vztahy mezi stranami v pravoúhlém trojúhelníku a používá je při řešení úloh (při jakémkoliv značení stran trojúhelníka)
<ul style="list-style-type: none"> • Mocniny s přirozeným mocnitelem 		<ul style="list-style-type: none"> • řeší úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty • zapisuje a určuje mocniny s přirozeným mocnitelem • provádí početní operace s mocninami

Matematika	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • zapisuje čísla v desítkové soustavě s užitím mocnin o základu 10
<ul style="list-style-type: none"> • Pravidla pro počítání s mocninami 		<ul style="list-style-type: none"> • určí druhou mocninu pomocí tabulek i kalkulačky • určí druhou odmocninu pomocí tabulek i kalkulačky • řeší úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty • popíše hlavní finanční produkty
<ul style="list-style-type: none"> • Zápis čísla v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti 		<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje neznámou ze vzorce
<ul style="list-style-type: none"> • Krychle, kvádr, hranoly 		<ul style="list-style-type: none"> • pozná hranol a určí jeho podstavy a plášť • pomocí Pythagorovy věty vypočítá stěnové a tělesové úhlopříčky v krychli a kvádru
<ul style="list-style-type: none"> • Hranoly a jejich části • Sít, povrch a objem hranolu 		<ul style="list-style-type: none"> • vypočítá povrch a objem hranolu s podstavou trojúhelníku, rovnoběžníku a lichoběžníku
<ul style="list-style-type: none"> • Úhlopříčka stěnová a tělesová 		<ul style="list-style-type: none"> • používá rovnice k řešení slovních úloh
<ul style="list-style-type: none"> • Kruh (obvod, obsah), kružnice (obvod) 		<ul style="list-style-type: none"> • řeší úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty • používá rovnice k řešení slovních úloh
<ul style="list-style-type: none"> • Kružnice (délka) 		<ul style="list-style-type: none"> • řeší úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty • zná pojmy kruh, výseč, kružnice, poloměr, průměr, tečna, sečna • chápe polohové vztahy: přímka – kružnice, kružnice – kružnice • vypočítá délku kružnice a obsah kruhu, zná číslo π
<ul style="list-style-type: none"> • Válec - povrch a objem, jeho síť 		<ul style="list-style-type: none"> • popíše válec, vypočítá jeho povrch a objem, narýsuje jeho síť
<ul style="list-style-type: none"> • Výrazy - číselný výraz, výraz s proměnnou 		<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje uvedené postupy v jednoduchých úlohách z praxe • sčítá, odčítá, násobí mnohočleny, dělí mnohočlen jednočlenem • umí umocnit a rozložit dvojčleny $(a + b)^2$, $(a - b)^2$, $a^2 - b^2$
<ul style="list-style-type: none"> • Mnohočlen 		<ul style="list-style-type: none"> • sestaví jednoduchý výraz s proměnnou a určí hodnotu výrazu pro danou proměnnou
<ul style="list-style-type: none"> • Konstrukční úlohy 		<ul style="list-style-type: none"> • zná pojmy soustředné kružnice a mezikružní a rýsuje je • řeší konstrukční úlohy s kružnicemi • umí sestavit jednoduché konstrukce • využívá poznatků (výška, těžnice, Thaletova kružnice.) v konstrukčních úlohách
<ul style="list-style-type: none"> • Jednoduché konstrukce • Množiny všech bodů dané vlastnosti 		<ul style="list-style-type: none"> • zná pojmy soustředné kružnice a mezikružní a rýsuje je • umí sestavit jednoduché konstrukce

Matematika	8. ročník	
• Thaletova kružnice		• rozumí pojmu množiny všech bodů dané vlastnosti
• Lineární rovnice, rovnost, kořen rovnice		• chápe pojem kořen rovnice
		• využívá ekvivalentní úpravy při řešení rovnic
		• používá rovnice k řešení slovních úloh
• Ekvivalentní úpravy rovnic		• umí pracovat s číselnými výrazy
		• chápe vztah a zápis rovnosti, vlastnosti rovnosti, význam zkoušky
		• používá rovnice k řešení slovních úloh
• Finanční gramotnost		• vyjadřuje neznámou ze vzorce
		• řeší příklady týkající se hospodaření domácnosti
• Počítání s penězi		• vyjadřuje neznámou ze vzorce
• Statistická šetření spojená s hospodařením domácnosti		• počítá s penězi
• Finanční produkty		• řeší příklady týkající se hospodaření domácnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Druhá mocnina, druhá odmocnina, Pythagorova věta		
Druhá mocnina a její určování		
Mocniny s přirozeným mocnitelem		
Pravidla pro počítání s mocninami		
Lineární rovnice		
Statistická šetření spojená s hospodařením domácnosti		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní

Matematika	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
• Opakování učiva 8. ročníku		• rozeznává tělesa podle sítí a pláštěů • počítá povrch a objem těles (jehlanu, kužele, koule)
• Lomené výrazy		• počítá s lomenými výrazy a používá dovedností získaných při práci se zlomky • rozpozná, zda závislost mezi dvěma veličinami je funkce
• Početní operace s lomenými výrazy • Rovnice s neznámou ve jmenovateli		• převede rovnici s neznámou ve jmenovateli na lineární rovnici • určí definiční obor funkce
• Funkce		• používá soustavu souřadnic k řešení úloh • chápe funkce jako závislost proměnných
• Soustava souřadnic; vlastnosti funkce • Funkce jako závislost		• rozpozná, zda závislost mezi dvěma veličinami je funkcí • pro daný prvek definičního oboru určí hodnotu funkce • určuje vlastnosti funkce (rostoucí, klesající, konstantní) • sestrojí graf funkce zadané tabulkou
• Přímá a nepřímá úměrnost		• rozpozná lineární funkci (přímá úměrnost) a lineární lomenou funkci (nepřímá úměrnost) a používá je pro řešení úloh
• Goniometrické funkce		• chápe goniometrické funkce pravoúhlého trojúhelníka a řeší úlohy s nimi
• Soustavy lineárních rovnic, soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými • Dosazovací a sčítací metoda		• umí převést řešení soustavy rovnic na řešení jedné lineární rovnice • řeší soustavy rovnic (metodou sčítací a dosazovací) a chápe, že řešením je uspořádaná dvojice čísel • ve vhodných případech užívá grafické řešení
• Jehlan, kužel, koule		• znázorňuje tělesa ve volné, rovnoběžném promítání
• Jehlan, kužel - jejich síť, povrch a objem • Koule - její povrch, objem		• rozeznává tělesa podle sítí a pláštěů
• Finanční matematika, úrok, jistina		• chápe pojmy peníze, inflace, jednoduché a složené úrokování, úrok, jistina, daň a využívá je při řešení úloh
• Jednoduché a složené úrokování		• používá rovnice k řešení slovních úloh
• Závěrečné opakování		• rozpozná podobné geometrické útvary (především trojúhelníky) • chápe rozdíl mezi shodností a podobností • používá poměru podobnosti při řešení úloh • počítá s lomenými výrazy a používá dovedností získaných při práci se zlomky

Matematika	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • převede rovnici s neznámou ve jmenovateli na lineární rovnici • používá soustavu souřadnic k řešení úloh • chápe funkce jako závislost proměnných • rozpozná, zda závislost mezi dvěma veličinami je funkcí • určí definiční obor funkce • pro daný prvek definičního oboru určí hodnotu funkce • určuje vlastnosti funkce (rostoucí, klesající, konstantní) • sestrojí graf funkce zadané tabulkou • rozpozná lineární funkci (přímá úměrnost) a lineární lomenou funkci (nepřímá úměrnost) a používá je pro řešení úloh • chápe goniometrické funkce pravouhlého trojúhelníka a řeší úlohy s nimi • řeší soustavy rovnic (metodou sčítací a dosazovací) a chápe, že řešením je uspořádaná dvojice čísel • umí převést řešení soustavy rovnic na řešení jedné lineární rovnice • ve vhodných případech užívá grafické řešení • používá rovnice k řešení slovních úloh • rozeznává tělesa podle sítí a plášťů • znázorňuje tělesa ve volné, rovnoběžném promítání • počítá povrch a objem těles (jehlanu, kužele, koule) • chápe pojmy peníze, inflace, jednoduché a složené úrokování, úrok, jistina, daň a využívá je při řešení úloh
<ul style="list-style-type: none"> • Podobnost geometrických útvarů • Poměr podobnosti • Věty o podobnosti trojúhelníků • Užití podobnosti 		<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná podobné geometrické útvary (především trojúhelníky) • chápe rozdíl mezi shodností a podobností • používá poměru podobnosti při řešení úloh
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Jednoduché a složené úrokování		
Goniometrické funkce		
Přímá a nepřímá úměrnost		

5.6 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	1	1	1	0	1	4
				Povinný	Povinný	Povinný		Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět informatika vychází ze vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie a umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Dovednosti získané v tomto předmětu umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V oblasti hardware jsou žáci vedeni k pochopení nejdůležitějších komponent tak, aby chápali souvislosti, které ovlivňují výkonnost a kvalitu počítače a naučili se volit parametry počítače podle způsobu (účelu, potřeby) jeho užití. Učí se využívat tiskárnu, skener a další zařízení. V oblasti software se učí ovládat počítač prostřednictvím operačního systému, osvojují si základy aplikací pro zpracování textů, tabulek, grafiky a prezentací. V procesu učení používají samostatně výukový software. Učí se komunikovat v síti prostřednictvím elektronické pošty a využívat Internet jako zdroj informací a následně je podle potřeby zpracovávat. Cíle vzdělávací oblasti: <ul style="list-style-type: none"> • poznání úlohy informací • porozumění práci s informací – vznik, uložení, přenos, zpracování, vyhledávání, praktické využití • využívání moderních informačních a komunikačních technologií

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> • schopnost ověřit věrohodnost získané informace využitím více zdrojů • schopnost formulovat svůj požadavek • výpočetní techniku a výukový software využívat ke zvýšení efektivity učení • dokázat prezentovat výsledky své práce s využitím vhodného softwaru • respektování práv duševního vlastnictví • zaujetí odpovědného přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu nebo jiných mediích • šetrná práce s výpočetní technikou <p>Předmět informatika se vyučuje na 1. stupni v 5. ročníku a na 2. stupni v 6., 7. a 9. ročníku vždy po jedné hodině týdně, přičemž v 6. a 7. ročníku byly využity disponibilní hodiny.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informační a komunikační technologie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů • sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok • ukazuje žákům, jak mají formulovat hypotézy a jak mají ověřovat jejich pravdivost pokusem či pozorováním • umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce • vede žáky k plánování úkolů a postupů <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá informační technologie a posoudí jejich význam pro učení i praktický život • dokáže vyhledávat informace, porovnávat je, třídit a zpracovávat • uplatňuje předchozí zkušenosti, vyvozuje závěry • užívá samostatnost a systematiku <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • klade otevřené otázky, zadává problémové úlohy či úlohy rozvíjející tvořivost • zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k objevům, řešením a závěrům • pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> • společně s žáky formuluje cíl činnosti • vede žáky ke správným způsobům užití materiálů, nástrojů, techniky, vybavení <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • při práci s počítačovými programy využívá nápovědu • při řešení problému zkoumá příčiny, plánuje možné způsoby řešení, vyhledává potřebné informace na internetu, ověřuje správnost řešení <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • zajímá se o názory, náměty a zkušenosti žáků • vytváří příležitost pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu • zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují • žáky vybízí, aby kladli otázky (k věci) <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá ke sdělování názorů, diskusi, odesílání a přijímání informací elektronickou poštu • komunikuje kultivovaně a srozumitelně • aplikuje přijímané informace • navazuje kontakty a vztahy s ostatními lidmi <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k prozkoumávání pohledů a názorů, lišících se od jejich vlastních • zadává úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů • umožňuje žákům spoluutvářet kritéria hodnocení • umožňuje žákům reflektovat (hodnotit) úspěšnost dosažení cíle • důsledně vyžaduje dodržování pravidel • vnímá i aktivně zajišťuje vzdělávací potřeby jednotlivých žáků • umožňuje žákům, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • je veden ke spolupráci v týmu, společnému plánování a rozdělení práce • hodnotí kriticky a zároveň taktně a korektně práci svoji i ostatních • zapojuje se do diskuse, respektuje názory ostatních

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> • poskytuje pomoc nebo radu a sám požádá o pomoc a přijme radu <p>Kompetence občanské:</p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vůči každému žákovi projevuje očekávání úspěchu • důsledně rozlišuje procesy učení a hodnocení • žákům objasňuje, které koncepce a postupy, používané ve společenské praxi, jsou v souladu s dosaženou úrovní vzdělání <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje práva k duševnímu vlastnictví při využívání softwaru • chová se zodpovědně – eticky přistupuje k nevhodným internetovým stránkám <p>Kompetence pracovní:</p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáků • umožňuje žákům pracovat s materiály a zdroji, v nichž si mohou ověřit správnost svého řešení • vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • zachází šetrně s výpočetní technikou • dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledávání na internetu • práce s daty • ukládání informací • plnění úkolů v jednotlivých programech • sestavení mediálních sdělení

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	

Informatika	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> Úvod do informatiky, bezpečnost práce, pravidla chování v učebně 		<ul style="list-style-type: none"> žák se řídí řádem počítačové učebny, dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci s počítačem
<ul style="list-style-type: none"> Postup zapnutí a vypnutí počítače, přihlášení do a odhlášení ze sítě 		<ul style="list-style-type: none"> získá správné návyky při práci s počítačem počítač zapne, vypne dovede se přihlásit a odhlásit ze sítě
<ul style="list-style-type: none"> Ovládání počítače; myš - klik, dvojklik, uchopení, tažení, funkce pravého tlačítka 		<ul style="list-style-type: none"> s myší ovládá základní operace: klik, výběr, tažení se stisknutým levým tlačítkem, dvojklik, klik pravým tlačítkem – místní menu
<ul style="list-style-type: none"> Klávesnice - části klávesnice, funkce nejužívanějších kláves ENTER, ESC, DELETE, SHIFT, BACKSPACE..., klávesové zkratky 		<ul style="list-style-type: none"> orientuje se na klávesnici, zná funkce nejdůležitějších kláves (Enter, Esc, Delete, Shift ...)
<ul style="list-style-type: none"> Postupy při běžných problémech s PC (ukončení programu, reset) 		<ul style="list-style-type: none"> dokáže využít SPRÁVCE ÚLOH při „zamrznutí počítače“, ukončí program pomocí kláves, zná pravidlo pro použití tlačítka reset
<ul style="list-style-type: none"> Objekty na ploše, ikony, hlavní panel nástrojů, další panely nástrojů 		
<ul style="list-style-type: none"> Práce se složkami a soubory - postupy vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunu a odstranění složky či souboru Ochrana dat před poškozením, ztrátou, vytvoření, přejmenování, kopírování, přesun, odstranění 		<ul style="list-style-type: none"> orientuje se ve struktuře složek dokáže vytvořit složku nebo prázdný soubor, přejmenovat je, zkopírovat či přesunout, případně je odstranit
<ul style="list-style-type: none"> Internet I - princip, kdy vznikl, služby Internetu Prohlížeč IE Popis prostředí Portály, adresy Základní možnosti vyhledávání 		<ul style="list-style-type: none"> vyhledává potřebné informace z různých zdrojů, porovnává je a ověřuje. Zpracovává informace, používá k řešení problémů, k rozšíření svého poznání
<ul style="list-style-type: none"> Hardware I 		<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje pojmy hardware a software
<ul style="list-style-type: none"> Skříň (základní jednotka) – mechaniky (disketová, CD, DVD) Periferie – klávesnice, myš, monitor, tiskárna, skenner, reproduktory, ... Typy počítačů 		<ul style="list-style-type: none"> dokáže pojmenovat viditelné součásti počítače a periferií a vysvětlí, k čemu slouží
<ul style="list-style-type: none"> Software I 		<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje pojmy hardware a software
<ul style="list-style-type: none"> Systémové a uživatelské programy Grafika I (programy na tvorbu obrázků) 		<ul style="list-style-type: none"> ovládá potřebné programy z nabídky školního výukového software

Informatika	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> Uložení vytvořeného obrázku nebo změn, otevření obrázku Základní nástroje a možnosti nastavení 		
<ul style="list-style-type: none"> Vztah k Internetu 		<ul style="list-style-type: none"> vyhledává potřebné informace z různých zdrojů, porovnává je a ověřuje. Zpracovává informace, používá k řešení problémů, k rozšíření svého poznání
<ul style="list-style-type: none"> Elektronická pošta I - příklady poštovních programů Vytvoření vlastní poštovní schránky Spuštění poštovního programu, odeslání zprávy, čtení došlých zpráv, odpověď a přeposlání zprávy někomu jinému 		<ul style="list-style-type: none"> založí vlastní poštovní schránku. Dokáže napsat zprávu, přečíst si došlou zprávu, smazat zprávu
<ul style="list-style-type: none"> Připojení přílohy k odesílané zprávě, uložení přílohy z došlé zprávy 		<ul style="list-style-type: none"> dokáže odpovědět na došlou zprávu pomocí funkce odpověď (RE) a poslat kopii došlé zprávy někomu dalšímu pomocí funkce poslat jinému (FW), poslat zprávu s přílohou, ze zprávy přijmout přílohu el. poštu bezpečně používá pro komunikaci i pro odesílání souborů (prací)
<ul style="list-style-type: none"> Word I - uložení, otevření souboru Pohyb v dokumentu (klávesnice, myš) Označení části textu do bloku psaní, oprava textu (vel. pís. s diakritikou, další znaky) Základní typografická pravidla (psaní mezer za interpunkčními a dalšími znaky) Písmo – typ, velikost, tučné, kurzíva, podtržené, barva (panel nástrojů) Zarovnání odstavce (panel nástrojů) Vložení obrázku - WordArt, klipart – formát obrázku (velikost, barvy a čáry, výplň a ohraničení, obrazce) 		<ul style="list-style-type: none"> ve Wordu dokáže napsat krátký text včetně dodržení základních typografických pravidel, otevřít existující soubor, upravit vlastnosti písma a odstavce, příp. vložit obrázek, změnit jeho vlastnosti a umístit jej v textu dokáže uložit změny na stejné místo nebo jinam, příp. pod jiným názvem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Pravidla chování v učebně		
Správné sezení u PC		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Ochrana údajů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Tvorba, odesílání, přeposílání zpráv		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Kritický přístup k reklamě		

Informatika	5. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
Reklama - ovlivnění, klamavost	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
Internet - reklamy	

Informatika	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • Počítače a jejich historie 	<ul style="list-style-type: none"> • žák získá základní přehled o vývoji výpočetní techniky
<ul style="list-style-type: none"> • Elektronická pošta - možnosti pošty – odesílání kopií, odpovědi • Utiliti poštovního programu 	<ul style="list-style-type: none"> • zná možnosti vytvoření mailové schránky, bezpečně využívá elektronickou poštu pro příjem a odesílání informací všeho druhu včetně příloh. Umí uspořádat poštovní schránku a využívat další utility programu.
<ul style="list-style-type: none"> • Utility poštovního programu 	<ul style="list-style-type: none"> • zná možnosti vytvoření mailové schránky, bezpečně využívá elektronickou poštu pro příjem a odesílání informací všeho druhu včetně příloh. Umí uspořádat poštovní schránku a využívat další utility programu.
<ul style="list-style-type: none"> • Internet - historie internetu, pokročilejší formy vyhledávání, encyklopedie, knihovny, stahování dat do počítače • Chat - použití, bezpečnost 	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledává potřebné informace z různých zdrojů, porovnává je a ověřuje. Zpracovává informace, používá k řešení problémů, k rozšíření svého poznání a ke komunikaci
<ul style="list-style-type: none"> • Možnosti operačního systému - kalkulačka, poznámkový blok, průzkumník, rychlé vyhledávání, zobrazování, plocha, spořič, zástupci na ploše 	<ul style="list-style-type: none"> • žák dovede nastavit počítač podle svých představ a potřeb a využívá pomocné funkce pro vyhledávání a usnadnění práce s počítačem
<ul style="list-style-type: none"> • Grafika II - Úpravy obrázků a fotografií (formáty grafických dat); pojmy: jas, kontrast, rozlišení, vektorová grafika, bitmapa (rastr), úprava obrázku v grafickém editoru 	<ul style="list-style-type: none"> • v grafickém editoru dokáže dodatečně upravit jas a kontrast, případně další operace s obrázky
<ul style="list-style-type: none"> • Word II - kompletní zvládnutí základních funkcí textového editoru • Formát písma a odstavce (menu, panel nástrojů) 	<ul style="list-style-type: none"> • žák dokáže ve Wordu zpracovat zadaný úkol, doplnit text grafikou a tabulkami, provést náročnější formátování dokumentu.

Informatika	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • Označení části textu do bloku (klávesnice, myš) • Kopírování, přesun částí textu • Psaní, oprava textu (vel. pís. s diakritikou, další znaky) • Tvorba tabulek vč. úpravy jejich vzhledu, pojmy buňka, sloupec, řada • Číslování stránek, vzhled stránky (velikost, okraje) • Záhloví, zápatí • Odrážky • Příklady textových editorů (T602, NotePad, Write, Word ...) • Vložení obrázku ze souboru a jeho úpravy (ohraničení, obtékání, výřez,...) 		<ul style="list-style-type: none"> • na základě získaných znalostí a dovedností zvládne samostatně vytvořit jednoduchý dokument v textovém editoru
<ul style="list-style-type: none"> • Práce se složkami a soubory - pojem: manažery (příklady: Total Commander, Správce souborů, Tento počítač, Průzkumník, ...) 		<ul style="list-style-type: none"> • vyzkouší jiné možnosti práce se složkami a soubory, porovná s nabídkou OS
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)		
Grafika II - Úpravy obrázků a fotografií		
Word II		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • Internet - pokročilé vyhledávání informací pro další zpracování 		<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si existenci autorských práv např. u fotografií
<ul style="list-style-type: none"> • Nakupování přes internet, rezervace jízdenek a vstupenek 		<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si nebezpečí spojená s nákupem přes internet a nutnost prověření si internetového obchodu
<ul style="list-style-type: none"> • Hardware - procesor, pevný disk (HDD), operační paměť (RAM), základní deska, zdroj, DVD mechanika 		<ul style="list-style-type: none"> • dovede posoudit kvalitu počítače podle parametrů jako – procesor, RAM, HDD, grafická karta

Informatika	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> Vstupní zařízení počítače - monitor, tiskárna, reproduktory, klávesnice, myš, skenner, mikrofon, digit. fotoaparát 		<ul style="list-style-type: none"> dokáže používat běžné periferie (tiskárna, reproduktory, mikrofon, digitální fotoaparát, paměťová zařízení).
<ul style="list-style-type: none"> Komprimace, ukrytí, údržba PC – defragmentace, vyčištění disku, antivirová kontrola, spyware 		<ul style="list-style-type: none"> dovede spravovat data na discích, chránit je a provádět běžnou údržbu pro zachování výkonu počítače používá antivirový program a umí ho aktualizovat.
<ul style="list-style-type: none"> Power point - prázdná prezentace; textové pole, práce s textem; zobrazení a spuštění prezentace; přesuny pořadí snímků, mazání; šablony; časování; užití grafiky; vkládání obrázků, grafů, tabulek; animace, zvuk, video 		<ul style="list-style-type: none"> dokáže zpracovat získané poznatky formou prezentace.
<ul style="list-style-type: none"> Excel I - tabulkové procesory a jejich význam; pojmy buňka, sloupec, řada; označení buněk; pohyb mezi sešity, mezi listy, na listu; vytvoření tabulky, zadávání dat, formát buňky; třídění dat 		<ul style="list-style-type: none"> dokáže vytvořit tabulku, naplnit ji číselnými hodnotami a upravit její vzhled.
<ul style="list-style-type: none"> Excel I - práce s jednoduchými vzorci (součet, rozdíl, násobení, dělení) 		<ul style="list-style-type: none"> s daty pomocí vzorců dokáže provádět jednoduché operace.
<ul style="list-style-type: none"> Excel I - vložení tabulky do textového editoru 		<ul style="list-style-type: none"> dokáže zpracovat získané poznatky formou prezentace. dokáže vytvořit tabulku, naplnit ji číselnými hodnotami a upravit její vzhled. tabulku dokáže různými způsoby vložit do textového editoru.
<ul style="list-style-type: none"> Zálohování dat na média - význam zálohování, zásady zálohování na pevný disk; flash disk, externí velkokapacitní zařízení 		<ul style="list-style-type: none"> chápe význam zálohování dat. Zná možnosti a způsoby zálohování a umí je používat.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)		
Power point		
Excel I		

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské 	

Informatika	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<ul style="list-style-type: none"> WORD III - seznámení s Word 2007 (karty, panely nástrojů) Odlišnosti proti minulým verzím Úpravy rozsáhlejších textů, textová pole, vkládání a úpravy obrázků a dalších objektů, příprava hlavičky časopisu Spolupráce s dalšími aplikacemi, např. s tabulkovým procesorem (s Excelem) Šablony Hromadná korespondence 	<ul style="list-style-type: none"> dokáže upravit vzhled dokumentu, chápe význam stylů a dokáže je prakticky používat. je obeznámen se šablonami v textovém editoru, umí je vhodně požívat a podle potřeby vytvářet nové. 	
<ul style="list-style-type: none"> EXCEL II 	<ul style="list-style-type: none"> dokáže vytvořit tabulku, naplnit ji číselnými hodnotami a upravit její vzhled. s daty pomocí vzorců dokáže provádět jednoduché operace. dokáže vytvořit graf. 	
<ul style="list-style-type: none"> Tabulkové procesory 	<ul style="list-style-type: none"> chápe pojem databáze, dokáže ji pro potřeby hromadné korespondence vytvořit a využívat je obeznámen se šablonami v tabulkovém editoru, umí je vhodně požívat a podle potřeby vytvářet nové. 	
<ul style="list-style-type: none"> Složitější výpočty 	<ul style="list-style-type: none"> chápe pojem databáze, dokáže ji pro potřeby hromadné korespondence vytvořit a využívat dokáže vytvořit tabulku, naplnit ji číselnými hodnotami a upravit její vzhled. s daty pomocí vzorců dokáže provádět jednoduché operace. 	
<ul style="list-style-type: none"> Vytvoření grafu na základě tabulky 	<ul style="list-style-type: none"> chápe pojem databáze, dokáže ji pro potřeby hromadné korespondence vytvořit a využívat dokáže vytvořit graf. 	
<ul style="list-style-type: none"> Vložení grafu do textového editoru 	<ul style="list-style-type: none"> chápe pojem databáze, dokáže ji pro potřeby hromadné korespondence vytvořit a využívat graf dokáže různými způsoby vložit do textového editoru. Umí číst informace obsažené v grafu. 	
<ul style="list-style-type: none"> TVORBA WEBOVÉ STRÁNKY - jednoduchá stránka, použití šablony 	<ul style="list-style-type: none"> dokáže vytvořit logickou strukturu obsahu webové stránky. vytvoří jednoduché webové stránky. 	
<ul style="list-style-type: none"> Vkládání obrázků, tabulek, vzhled stránky 	<ul style="list-style-type: none"> umí uplatnit získané vědomosti a zkušenosti z jiných aplikací (textový, tabulkový, grafický a prezentační editor) 	

Informatika	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • Hyperlinky 		<ul style="list-style-type: none"> • vhodně používá hyperlinky pro komfortní práci s webovou stránkou.
<ul style="list-style-type: none"> • Tvorba vlastních stránek 		<ul style="list-style-type: none"> • vytvoří jednoduché webové stránky. • umí uplatnit získané vědomosti a zkušenosti z jiných aplikací (textový, tabulkový, grafický a prezentační editor)
<ul style="list-style-type: none"> • POČÍTAČOVÉ SÍŤE - Vývoj od terminálů, přes klient – server, až po mezinárodní počítačovou síť • Internet • Síť podle rozlohy – LAN, WAN • Síť podle propojení – kabel (metalické, optické), vzduchem (satelit, mikrovlny) • Síť podle režimu připojení – vytáčená linka (offline), pevná linka (online) 		<ul style="list-style-type: none"> • s daty pomocí vzorců dokáže provádět jednoduché operace. • chápe souvislost vývoje počítačových sítí s vývojem počítačů. Dokáže vysvětlit rozdíl mezi lokální a rozsáhlou počítačovou sítí, dokáže uvést příklady. Chápe rozdíly mezi připojením typu pevná linka a vytáčená linka
<ul style="list-style-type: none"> • HUDBA - programy pro správu hudebních souborů • Seznámení s programem • Kopírování, přejmenování • Hudební formáty, komprimace • Vytvoření hudebního CD • Vytváření nahrávek • Úpravy, stříh, formátování 		<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním dědictví. • pracuje s hudebními programy, zvládne kopírování a úpravu hudebních formátů dle jejich využití.
<ul style="list-style-type: none"> • Vytvoření obalu na CD 		<ul style="list-style-type: none"> • umí uplatnit získané vědomosti a zkušenosti z jiných aplikací (textový, tabulkový, grafický a prezentační editor)
<ul style="list-style-type: none"> • ZPRACOVÁNÍ VIDEO - natáčení videa • Úpravy – vkládání textů, zvuku • Stříh, formátování 		<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním dědictví.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Natáčení videa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
PC - použití; reklama		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba školního časopisu		

5.7 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět prvouka vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Hlavním cílem je rozvoj a utřídění poznatků a informací nabytých v předškolním zařízení, ve společnosti a v rodině. Žáci si utváří prvotní obraz světa, vnímají vztahy mezi lidmi, všímají si svého nejbližšího okolí, přírodních krás a lidských výtvorů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsah vzdělávacího předmětu Prvouka je rozčleněn do pěti tematických okruhů (z nichž 1., 2. a 3. je využit jako základ pro Vlastivědu ve 4. a 5. ročníku, a 4. a 5. je využit pro Přírodovědu ve 4. a 5. ročníku) : Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví.</p> <p>Místo, kde žijeme - žáci se seznamují s charakteristikou nejbližšího okolí, s organizací života v rodině, škole a obci. Je zde řazena také dopravní výchova.</p> <p>Lidé kolem nás - žáci si upevňují zásady slušného chování, seznamují se se základními lidskými právy a povinnostmi.</p> <p>Lidé a čas - žáci se učí orientovat v dějích a v čase, utvářet si představy o posloupnosti času, získávají informaci z dostupných zdrojů o historických událostech regionu.</p> <p>Rozmanitost přírody – žáci poznávají rozmanitost a změny živé a neživé přírody v nejbližším okolí, sledují vzájemné vztahy mezi organismy.</p> <p>Člověk a jeho zdraví – žáci poznávají sebe na základě poznání člověka jako živé bytosti, jsou seznámeni s</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p>úrazy, nemocemi a jejich prevencí a zdravým životním stylem, s chováním za mimořádných situací. Vyučovací předmět prvouka se vyučuje v 1. - 3. ročníku 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenových učebnách za pomoci didaktických pomůcek. Nedílnou součástí jsou vycházky do okolí školy nebo besedy v různých institucích.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • volí různé metody k dosažení konkrétních výstupů vyučovacího předmětu • podněcuje v žácích zájem o získávání dalších informací a rozšiřování vlastního obzoru <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává, zpracovává a používá získané informace mimo školu • vyhledává a objevuje vše, co ho zajímá, vyvozuje konkrétní závěry <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabízí vhodné metody vedoucí k řešení jednotlivých problémů • vede žáky k využívání rozličných informačních zdrojů <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • obhájí výsledky svého bádání • využívá vlastní úsudek a zkušenost <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky otevřené komunikaci s jinými lidmi, k vyjádření názoru • netoleruje vulgární a hrubé chování žáků • rozšiřuje žákovu slovní zásobu v jednotlivých tématech <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • otevřeně vyjadřuje svůj názor a myšlenky, dokládá je logickým vysvětlením • odborně pojmenovává pozorované skutečnosti <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • nenásilně začleňuje žáky se spec. poruchami učení do třídního kolektivu

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> učí žáky kooperaci a skupinové práce, zodpovědnosti za práci jednotlivce i skupiny zapojuje do řešení daného problému všechny členy skupiny <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> žáci se zapojují do skupinové práce přebírají zodpovědnost za svěřenou roli a kriticky hodnotí výslednou práci vzájemně se respektují ve skupině <p>Kompetence občanské:</p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> seznamuje žáky s jejich občanskými právy a povinnostmi učí je respektovat práva, zvyky a odlišné kultury druhých vede žáky k zodpovědnosti za své zdraví a životní prostředí netoleruje vulgární až agresivní chování vůči ostatním <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> jsou mu známa práva a povinnosti své i ostatních podle svých možností poskytuje pomoc v situacích ohrožujících zdraví a život člověka respektuje a nezneuctívá tradice odlišných kultur <p>Kompetence pracovní:</p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci dodává dostatek podnětů pro danou práci vede žáky k ochraně zdraví svého i ostatních <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje získané vědomosti, dovednosti a návyky v praktickém životě dodržuje předem stanovené podmínky a postupy
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> ústní a písemné zkoušení poznávání rostlin

Prvouka	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů

Prvouka	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<ul style="list-style-type: none"> • Místo, kde žijeme - domov, prostředí domova 	<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná svoji školu a spolužáky • určí svoje pracovní místo • uvede svoji adresu, zajímavosti v místě bydliště 	
<ul style="list-style-type: none"> • Orientace v místě bydliště 	<ul style="list-style-type: none"> • popíše bezpečnou cestu do školy • uvede svoji adresu, zajímavosti v místě bydliště 	
<ul style="list-style-type: none"> • Škola - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace 	<ul style="list-style-type: none"> • popíše bezpečnou cestu do školy • rozpozná svoji školu a spolužáky • uvede svoji adresu, zajímavosti v místě bydliště 	
<ul style="list-style-type: none"> • Bezpečnost v dopravním provozu, cesta do školy 	<ul style="list-style-type: none"> • popíše bezpečnou cestu do školy • rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí 	
<ul style="list-style-type: none"> • Rodina - postavení jedince v rodině, role členů 	<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje členy své rodiny a popíše jejich roli 	
<ul style="list-style-type: none"> • Blízké příbuzenské vztahy • Mezigenerační vztahy 	<ul style="list-style-type: none"> • rozliší blízké příbuzenské vztahy v rodině 	
<ul style="list-style-type: none"> • Chování lidí, vlastnosti lidí 	<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje dobré a špatné vlastnosti lidí • uvědomuje si vztahy ke spolužákům, chování ve třídě, ve školní jídelně, v autobusu 	
<ul style="list-style-type: none"> • Pravidla slušného chování 	<ul style="list-style-type: none"> • projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům 	
<ul style="list-style-type: none"> • Orientace v čase - měsíce, dny, celé hodiny • Určování času, kalendář 	<ul style="list-style-type: none"> • uvede ze svého života příklad z minulosti, současnosti a budoucnosti • charakterizuje roční doby z hlediska života v rodině, zvyků a činností členů rodiny 	
<ul style="list-style-type: none"> • Denní režim, den - noc 	<ul style="list-style-type: none"> • uvede svůj režim dne s časovými údaji 	
<ul style="list-style-type: none"> • Roční období 	<ul style="list-style-type: none"> • uvede ze svého života příklad z minulosti, současnosti a budoucnosti 	
<ul style="list-style-type: none"> • Změny v přírodě v ročních obdobích - příklady vybraných rostlin a živočichů 	<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady ze života živočichů a rostlin v jednotlivých ročních obdobích • roztřídí některé přírodniny podle nápadných znaků 	
<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho zdraví - péče o zdraví, pitný a pohybový režim, zdravá strava, 	<ul style="list-style-type: none"> • uvede základní zásady osobní hygieny, správné výživy a zdravého způsobu života 	

Prvouka	1. ročník	
nemoc, osobní hygiena, osobní bezpečí,		<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojmy zdraví, nemoc, úraz • v modelových příkladech předvede první pomoc a uvede způsoby léčby běžných onemocnění
<ul style="list-style-type: none"> • Ochrana proti zneužívání 		<ul style="list-style-type: none"> • na příkladech uvede, jak lze preventivně předcházet nemocem, úrazům, zneužívání své osoby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Čas - hodina, půlhodina, části dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Volný čas, turistika, dovolená, prázdniny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Rodina (postavení jedince v rodině, role členů)		
Mezigenerační a blízké příbuzenské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Chování o přestávce, společenské vystupování na veřejnosti		
Chování ve školní jídelně, prostírání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Chování o přestávce, společenské vystupování na veřejnosti		
Rodina (postavení jedince v rodině, role členů) - mezigenerační a blízké příbuzenské vztahy		
Chování ve školní jídelně, prostírání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Volný čas, turistika, dovolená, prázdniny		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Člověk a jeho zdraví – péče o zdraví (pitný a pohybový režim)		
- zdravá strava, nemoc, osobní hygiena		
-osobní bezpečí (ochrana proti zneužívání)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Prvouka	1. ročník
Jarní práce na zahradě	

Prvouka	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
Škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
Obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť	začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)
Rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace,	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
Kultura – podoby a projevy kultury, kulturní instituce	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
Orientace v čase a časový řád – určování času, denní režim, roční období	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v

Prvouka	2. ročník	
		minulosti, přítomnosti a budoucnosti pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, průběh lidského života		uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost
Báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj		pojmenuje kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije
Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka		roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů		roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezonními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi		reaguje adekvátně na rizika hrozící v přírodě
Mimořádné události		reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech;
Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka		uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, pitný režim; drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních		uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)		rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku		chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů,		chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá

Prvouka	2. ročník	
ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém		způsoby komunikace s operátory tísňových linek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Soužití lidí Chování lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Orientace v místě školy Bezpečná cesta do školy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Roční období a změny v přírodě Ochrana přírody Živočiškové ekosystémů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Ochrana přírody Odpovědnost lidí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ochrana přírody Odpovědnost lidí		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy

Prvouka	3. ročník	
Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště		vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
Škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace		vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
Obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť		začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)
Okolní krajina (místní oblast, region) – vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany		rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost
Rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání		rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace,		rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům		rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
Kultura – podoby a projevy kultury, kulturní instituce		rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
Orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, denní režim, roční období		využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
Báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj		pojmenuje kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije
Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, průběh lidského života		uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost
Nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty,		roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady

Prvouka	3. ročník	
zvětrávání, vznik půdy		výskytu organismů ve známé lokalitě
Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka		roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů		roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, skupenství, vlastnosti, porovnávání látek, užívání základních jednotek		provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti
Voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, proudění vzduchu a jeho složení, význam pro život		provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti
Mimořádné události		reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezonními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi		reaguje adekvátně na rizika hrozící v přírodě
Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka		uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, pitný režim; drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních		uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)		rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku		chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém		chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Prvoka	3. ročník	
Lidské tělo - životní potřeby člověka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Lidské tělo - stavba, funkce, projevy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Životní potřeby člověka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Duševní hygiena		
Denní režim		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Lidské tělo - životní potřeby člověka		
Rostliny, houby, živočichové – výskyt v regionu, význam v přírodě a pro člověka		
Půda, voda, vzduch		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Rostliny, houby, živočichové – výskyt v regionu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ochrana životního prostředí, likvidace odpadů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Rostliny, houby, živočichové – výskyt v regionu, význam v přírodě a pro člověka		
Ochrana životního prostředí, likvidace odpadů		

5.8 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět přírodověda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Hlavním cílem je rozšíření dovedností a vědomostí, které žáky vedou k dalšímu poznávání člověka a světa, ve kterém pracuje, a přírody, ve které žije. Vede žáka k ohleduplnému vztahu k přírodě a aktivní ochraně životního prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsah vzdělávacího předmětu přírodověda volně navazuje na učivo prvouky v 1. – 3. ročníku a vytváří základ pro vyučování předmětu přírodopis, občanská výchova a fyzika na 2. stupni ZŠ.</p> <p>Vzdělávání obsah je členěn do tří tematických okruhů:</p> <p>Rozmanitost přírody – (ve 4. – 5. ročníku) je zaměřena na teoretické a praktické poznatky o změně a proměnlivosti živé a neživé přírody. Žáci sledují vliv člověka na přírodu a hledají způsob vlastního přispění k ochraně životního prostředí. V 5. ročníku je zde začleněno téma Člověk a jeho zdraví, kde se v návaznosti na vyučovací předmět Prvouka rozvíjí poznatky o životních funkcích a potřebách člověka.</p> <p>Země a vesmír – ve 4. ročníku je učivo zaměřeno na planetu Zemi a její pohyby. V 5. ročníku je obohaceno o poznání Země jako součásti sluneční soustavy.</p> <p>Člověk a technika – seznamuje žáky s objevením a využitím jednoduchých strojů, se základními a zjednodušenými postupy výroby, s výrobou a vyžitím energie.</p> <p>Vyučovacímu předmětu Přírodověda jsou věnovány 2 hodiny týdně ve 4. ročníku. V 5. ročníku taktéž, přičemž jedna hodina je použita z disponibilních hodin. Výuka probíhá v kmenových třídách i mimo budovu školy v terénu. Potřebné informace žáci získávají pomocí názorných pomůcek, encyklopedií a pozorováním.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Přírodověda
<p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • volí různé metody k dosažení konkrétních výstupů vyučovacího předmětu • podněcuje v žácích zájem o získávání dalších informací a rozšiřování vlastního obzoru • vyžaduje od žáka převzetí odpovědnosti za vlastní učení • vystupuje především jako konzultant a partner • vede žáky k práci s daty a k jejich správnému vyhodnocení • vede žáky k objevování svých vlastních schopností a k jejich využívání <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává, zpracovává a používá získané informace mimo školu • vyhledává a objevuje vše, co ho zajímá, vyvozuje konkrétní závěry • přebírá zodpovědnost za svou práci a učení i práci ostatních • získává životní dovednosti
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabízí vhodné metody vedoucí k řešení jednotlivých problémů • vede žáky k využívání rozličných informačních zdrojů • vede žáky k pozorování a experimentování • nabízí žákům zkoumání a řešení problému z různých úhlů <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává informace vhodné k řešení problému • obhájí výsledky svého bádání • využívá vlastní úsudek a zkušenost • pozoruje a vnímá svět • hledá vlastní řešení problému a porovnává je s realitou • nenechá se odradit případným počátečním neúspěchem • obhájí výsledky svého bádání • využívá rozličných informačních zdrojů
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k otevřené komunikaci s jinými lidmi, k vyjádření názoru • rozšiřuje žákovu slovní zásobu v jednotlivých tématech

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k užívání správné terminologie • dává žákovi možnost využití dostatečného prostoru pro vyjadřování ústní i písemné, logické, výstižné, souvislé a kultivované v různých komunikačních situacích <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • otevřeně vyjadřuje svůj názor a myšlenky, dokládané logickým vysvětlením • reaguje na myšlenky a názory ostatních • naslouchá ostatním mluvčím, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor • uvádí věci do souvislostí a argumentuje • reaguje na informační prostředky a využívá je ke svému rozvoji <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • nenásilně začleňuje žáky se spec. poruchami učení do třídního kolektivu • učí žáky kooperaci a skupinové práce, zodpovědnosti za práci jednotlivce i skupiny • zapojuje do řešení daného problému všechny členy skupiny • budí v žácích zdravé sebevědomí, aby objektivně hodnotili sami sebe, ale i ostatní • vede žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání i za jeho průběh • nabádá k dodržování pravidel fair play <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapojuje se do skupinové práce • přebírá zodpovědnost za svěřenou roli a kriticky hodnotí výslednou práci • vzájemně se respektují ve skupině • podílí se na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti • pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • oceňuje zkušenosti druhých lidí <p>Kompetence občanské:</p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamuje žáky s jejich občanskými právy a povinnostmi • učí je respektovat práva, zvyky a odlišné kultury druhých • vede žáky k zodpovědnosti za své zdraví a životní prostředí

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> • netoleruje vulgární až agresivní chování vůči ostatním <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje práva a povinnosti své i ostatních • podle svých možností poskytuje pomoc v situacích ohrožujících zdraví a život člověka • respektuje a nezneuctívá tradice odlišných kultur • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí • odmítá útlak a hrubé zacházení • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace <p>Kompetence pracovní:</p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci • umožňuje žákovi pozorovat, experimentovat • vede žáky k dodržování obecně platných pravidel bezpečnosti • nabádá k týmové spolupráci žáků <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje získané vědomosti, dovednosti a návyky v praktickém životě • dodržuje předem stanovené podmínky a pracovní postupy • uplatňuje svou fantazii, představivost a kreativitu • aktivně se zapojuje do projektů • využívá různých materiálů • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> • ústní a písemné zkoušení • referát

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Přírodověda	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<ul style="list-style-type: none"> • Rozmanitost přírody 	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojmy živá – neživá příroda, uvede příklady zástupců 	
<ul style="list-style-type: none"> • Podmínky života na Zemi - Slunce, voda, půda, vzduch, horniny, nerosty • Voda – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě • Vzduch - vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život 	<ul style="list-style-type: none"> • zjišťuje a objasní vzájemnou propojenost prvků živé a neživé přírody, popíše stručně některé specifické děje přírodní děje, uvede základní kroky, jak se jim bránit • chápe princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka • založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu 	
<ul style="list-style-type: none"> • Nerosty a horniny • Některé hospodářsky významné horniny a nerosty - vlastnosti, zástupci, využití 	<ul style="list-style-type: none"> • zjišťuje a objasní vzájemnou propojenost prvků živé a neživé přírody, popíše stručně některé specifické děje přírodní děje, uvede základní kroky, jak se jim bránit • chápe princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka • rozliší vybrané horniny a nerosty 	
<ul style="list-style-type: none"> • Půda – vznik půdy a její význam 	<ul style="list-style-type: none"> • zjišťuje a objasní vzájemnou propojenost prvků živé a neživé přírody, popíše stručně některé specifické děje přírodní děje, uvede základní kroky, jak se jim bránit • chápe princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka • popíše vznik půdy a uvede význam půdy pro život na Zemi • vysvětlí pojem zvětrávání, uvede příklady a faktory, které zvětrávání způsobují 	
<ul style="list-style-type: none"> • Rozmanitost podmínek života na Zemi. 	<ul style="list-style-type: none"> • zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu a uvede zástupce těchto přírodních společenstev • nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů životnímu prostředí • uvede příklady přizpůsobení rostlin a živočichů změnám prostředí během roku 	
<ul style="list-style-type: none"> • Význam ovzduší, vodstva, půd 	<ul style="list-style-type: none"> • zjišťuje a objasní vzájemnou propojenost prvků živé a neživé přírody, popíše stručně některé specifické děje přírodní děje, uvede základní kroky, jak se jim 	

Přírodověda	4. ročník	
		bránit • chápe princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka • zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu a uvede zástupce těchto přírodních společenstev • nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů životnímu prostředí • uvede příklady přizpůsobení rostlin a živočichů změnám prostředí během roku
<ul style="list-style-type: none"> • Podnebí • Počasí 		<ul style="list-style-type: none"> • zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu a uvede zástupce těchto přírodních společenstev • nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů životnímu prostředí • uvede příklady přizpůsobení rostlin a živočichů změnám prostředí během roku
<ul style="list-style-type: none"> • Třídění látek • Změny látek a skupenství • Porovnávání látek a měření jejich veličin s praktickým užíváním základních jednotek 		<ul style="list-style-type: none"> • na základě jednoduchých pokusů u skupiny známých látek určí jejich společné a rozdílné vlastnosti • roztřídí dané látky pomocí smyslů a měření • posoudí, které látky lze zkoumat některými smysly a zdůvodní své tvrzení • změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů
<ul style="list-style-type: none"> • Magnet, magnetická síla, kompas 		<ul style="list-style-type: none"> • na základě jednoduchých pokusů u skupiny známých látek určí jejich společné a rozdílné vlastnosti • roztřídí dané látky pomocí smyslů a měření • posoudí, které látky lze zkoumat některými smysly a zdůvodní své tvrzení • změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů • seznámí se s působením magnetické a gravitační síly
<ul style="list-style-type: none"> • Rovnováha v přírodě - její význam • Vzájemné vztahy mezi organismy • Základní přírodní společenstva - les, pole, louka, rybník, lidská sídla • Význam lesů pro člověka • Význam zemědělství pro člověka • Přizpůsobení rostlin a živočichů změnám prostředí během roku 		<ul style="list-style-type: none"> • objasní princip rovnováhy přírody • uvede příklady vzájemných vztahů mezi živými organismy, mezi živou a neživou přírodou
<ul style="list-style-type: none"> • Rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života • Třídění rostlin, hub a živočichů 		<ul style="list-style-type: none"> • porovná základní projevy života konkrétních živých organismů • uvede znaky života, životní potřeby, způsob života, stavbu a funkce jednotlivých částí těla konkrétních rostlin a živočichů

Přírodověda	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> Houby - výživa, stavba těla, jedlé, nejedlé, jedovaté houby, bezpečnost sběru hub Rostliny a jejich orgány (kořen, stonek, list, květ, plod) Výživa rostlin Vzájemné vztahy rostlin, hub a živočichů 		<ul style="list-style-type: none"> s pomocí jednoduchých klíčů, atlasů a encyklopedií zařadí konkrétní živočichy do známých skupin
<ul style="list-style-type: none"> Živočichové - výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka 		<ul style="list-style-type: none"> porovná základní projevy života konkrétních živých organismů uvede znaky života, životní potřeby, způsob života, stavbu a funkce jednotlivých částí těla konkrétních rostlin a živočichů roztřídí živočichy na bezobratlé a obratlovce
<ul style="list-style-type: none"> Člověk a jeho zdraví - denní režim, zdravá výživa, pitný režim, pohyb, hygiena 		<ul style="list-style-type: none"> vnímá nutnost plánování svého času pro učení, práci, zábavu a odpočinek
<ul style="list-style-type: none"> Člověk - vývoj jedince - novorozenec až stáří 		
<ul style="list-style-type: none"> Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru Bezpečné chování v rizikovém prostředí Označování nebezpečných látek Bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích (bezpečností prvků) 		<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožující zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista zná pravidla bezpečného chování při setkání s neznámými lidmi, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná
<ul style="list-style-type: none"> Šikana Týrání Sexuální a jiné zneužívání Brutalita a jiné formy násilí v médiích 		<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožující zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události zná pravidla bezpečného chování při setkání s neznámými lidmi, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná
<ul style="list-style-type: none"> Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku 		<ul style="list-style-type: none"> umí požádat o pomoc pro sebe i pro jiné ovládá čísla tísňového volání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa)		
Pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí)		
Vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii)		

Přírodověda	4. ročník	
		Lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky)
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
		Voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení) Ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás) Půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině) Přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů Dovednosti pro učení a studium
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		Organizace vlastního času, plánování učení a studia Probíráno v učivu: Člověk a jeho zdraví - denní režim, zdravá výživa, pitný režim, pohyb, hygiena
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		Zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní

Přírodověda	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • Země a vesmír • Slunce a sluneční soustava 		<ul style="list-style-type: none"> • objasní význam Slunce pro život na Zemi • popíše postavení Země ve vesmíru, objasní střídání dne a noci, ročních období
<ul style="list-style-type: none"> • Vesmírná tělesa – hvězdy, přirozené družice, planety, komety, Měsíc 		<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje Měsíc a jeho fáze
<ul style="list-style-type: none"> • Pohyby Země, střídání ročních období a dne a noci 		<ul style="list-style-type: none"> • popíše postavení Země ve vesmíru, objasní střídání dne a noci, ročních období
<ul style="list-style-type: none"> • Gravitační síla, výzkum vesmíru 		<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se se základními poznatky o výzkumu vesmíru
<ul style="list-style-type: none"> • Neživá příroda - podmínky života na Zemi a jejich rozmanitost 		<ul style="list-style-type: none"> • uvede důležité životní podmínky pro život na Zemi a vzájemné vztahy mezi živou a neživou přírodou
<ul style="list-style-type: none"> • Živá příroda • Třídění rostlin, hub a živočichů, jejich rozmanitost na Zemi • Životní podmínky rostlin, hub a živočichů • Rostliny, houby, živočichové stavba jejich těla (u nejnámějších druhů) • Přizpůsobení rostlin, hub a živočichů změnám ročních období – životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa 		<ul style="list-style-type: none"> • uvede znaky a způsob života, životní potřeby, stavbu těla a funkci jednotlivých částí těla vybraných druhů rostlin, hub a živočichů • roztřídí rostliny podle délky života • pomocí jednoduchých klíčů, atlasů zařadí konkrétní živočichy, houby a rostliny do známých skupin
<ul style="list-style-type: none"> • Ochrana přírody a ohleduplné chování člověka k přírodě • Odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí • Ochrana rostlin a živočichů • Likvidace odpadů 		<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí dopad některých konkrétních lidských činností člověka na přírodu, rozliší, které z nich mohou prostředí a zdraví člověka podporovat a které ničit • objasní význam ochrany přírody
<ul style="list-style-type: none"> • Živelné pohromy a ekologické katastrofy • Rizika v přírodě spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi • Mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi 		<ul style="list-style-type: none"> • stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí • v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit
<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho zdraví 		<ul style="list-style-type: none"> • objasní hlavní zásady zdravého způsobu života
<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho vývoj 		<ul style="list-style-type: none"> • určí postavení člověka mezi organismy • rozliší jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
<ul style="list-style-type: none"> • Lidské tělo – stavba těla – základní ústrojí, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce 		<ul style="list-style-type: none"> • rozliší základní soustavy lidského těla (dýchací, oběhovou, vylučovací, trávicí) • popíše význam jednotlivých vnitřních orgánů
<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a prevence • Drobné úrazy a poranění 		<ul style="list-style-type: none"> • je obeznámen s technikou ošetření drobných poranění • zvládne zajistit lékařskou pomoc • rozpozná život ohrožující zranění • ovládá telefonní čísla 112, 155, 150, 158

Přírodověda	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • První pomoc při drobných poraněních • Prevence nemocí a úrazů • Osobní, intimní a duševní hygiena 		<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
<ul style="list-style-type: none"> • Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS) 		<ul style="list-style-type: none"> • objasní hlavní zásady zdravého způsobu života • chápe význam informací o složení na obalech potravin
		<ul style="list-style-type: none"> • účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
		<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
<ul style="list-style-type: none"> • Vztahy mezi lidmi - osobní vztahy, etická stránka vztahů, partnerství - partnerské vztahy, manželství, rodičovství - rodina, vztahy v rodině • Základy sexuální výchovy, etická stránka sexuality • Sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích 		<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku
<ul style="list-style-type: none"> • Návykové látky a zdraví - závislost, odmítání návykových látek • Hrací automaty a počítače • Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií 		<ul style="list-style-type: none"> • předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
<ul style="list-style-type: none"> • Vhodná a nevhodná místa pro hru 		<ul style="list-style-type: none"> • účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
<ul style="list-style-type: none"> • Bezpečné chování v rizikovém prostředí • Označování nebezpečných látek • Šikana, týrání 		<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje život ochraňující způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
<ul style="list-style-type: none"> • Bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) 		<ul style="list-style-type: none"> • je schopen vnímat dopravní situaci • ovládá základy chování chodce a cyklisty v dopravní situaci
<ul style="list-style-type: none"> • Přivolání první pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání • Správný způsob volání na tísňovou linku 		<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná život ohrožující zranění
		<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje život ochraňující způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
<ul style="list-style-type: none"> • Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená • Postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén) • Požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru) • Integrovaný záchranný systém 		<ul style="list-style-type: none"> • stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí • uplatňuje život ochraňující způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
<ul style="list-style-type: none"> • Ekosystém moře, tropický deštný les • Savana, tajga, tundra, polární pustiny, pouště 		<ul style="list-style-type: none"> • jmenuje životní podmínky, typické zástupce společenstev

Přírodověda	5. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) Tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás) Probíráno v učivu: Ekosystém moře, tropický deštný les		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny) Dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.) Probíráno v učivu: Odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí Likvidace odpadů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů) Ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás) Probíráno v učivu: Ochrana přírody a ohleduplné chování člověka k přírodě Odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí Ochrana rostlin a živočichů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí) Aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace) Prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví) Probíráno v učivu Odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí Likvidace odpadů Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS)		

Přírodověda	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů Dovednosti pro učení a studium Probíráno v učivu: Rozmanitost přírody		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence Probíráno v učivu: při opakování učiva formou práce ve skupině, při práci ve skupině během výuky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Rovnocennost všech etnických skupin a kultur Odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost Probíráno v učivu: Člověk a jeho vývoj		

5.9 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět vlastivěda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. V návaznosti na vyučovací předmět prvouka přináší žákům základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života a o výsledcích jejich činnosti. Seznamuje žáky s nejvýznamnějšími osobnostmi a událostmi regionálních, národních a evropských dějin, integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti z vyučování a osobního života žáků s dalšími informacemi z tisku, rozhlasu, televize, uvádí je do souvislostí a v potřebné míře zobecňuje. Vzdělávací obsah předmětu a převážně činnostní charakter výuky směřují zejména k tomu, aby si žáci přirozeným způsobem vytvořili kladný vztah ke své rodině, škole, obci, regionu a zemi, ve které žijí a současně aby nabyli povědomí sounáležitosti se zeměmi integrované Evropy a s jinými demokratickými zeměmi světa. Hlavním cílem předmětu je vybavit žáka dostatečně pevnými základy jeho osobní a národní identity a vytvořit mu podmínky pro jeho pozdější orientaci a uplatnění ve společnosti (v rámci České republiky i ostatních zemí Evropské unie).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu vlastivěda vytváří přirozené základy pro výuku vyučovacích předmětů dějepis, zeměpis, občanská a rodinná výchova ve vyšších ročnících školy a je členěn do tří základních tematických okruhů: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás a Lidé a čas. Rozsah a hloubku konkretizovaného učiva volí vyučující s ohledem na konkrétní místní podmínky, potřeby a zájem žáků, rychlost postupu přizpůsobuje aktuální úrovni poznávacích schopností žáků a jejich dosavadní životní zkušenosti. V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci seznamují se základními poznatky o krajině, minulosti a současnosti své obce (regionu, vlasti). Získávají základní informace o Evropě, ostatních kontinentech a jejich zemích. Učí se orientovat v terénu, pracovat s mapami, používat získané vědomosti v praktických

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>situacích.</p> <p>V tematickém okruhu Lidé kolem nás žáci poznávají různé druhy lidské práce a učí se chápat jejich souvislost s přírodními podmínkami, poznávají, jak se činnosti lidí odrážejí v tvárnosti krajiny, charakteru staveb a v rozmanitých památkách. Žáci poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy).</p> <p>V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů, vycházejí od neznámějších událostí v obci a regionu a postupují k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Získávají odpovědný vztah ke kulturnímu bohatství země, k jejímu přírodnímu prostředí, kulturnímu dědictví a historickým památkám. Vytvářejí si základní představu o způsobu života svých předků v různých historických obdobích i o způsobu života lidí v sousedství vlasti.</p> <p>Vyučovací předmět vlastivěda se vyučuje ve 2 hodinové týdenní dotaci ve 4. ročníku, přičemž jedna hodina byla použita z disponibilních hodin, a taktéž ve 2 hodinové týdenní dotaci v 5. ročníku. Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, počítačově učebně a část výuky i mimo budovu školy (tematické vycházky). Velký význam má cílené vedení žáků k samostatnému vyhledávání, získávání a zkoumání informací z různých dostupných zdrojů (literatura, rozhlas, televize, tisk, členové rodiny, lidé v nejbližším okolí, internet).</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • volí různé metody k dosažení konkrétních výstupů vyučovacího předmětu • vede žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání • umožňuje žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní vzdělávání • vystupuje především jako konzultant a partner • vede žáky k práci s daty a k jejich správnému vyhodnocení • vede žáky k objevování svých vlastních schopností a k jejich využívání <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává, zpracovává a používá informace získané mimo školu

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> • operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí, propojuje poznatky do širších celků a souvislostí • má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit • přebírá zodpovědnost za svou práci a učení i práci ostatních • získává životní dovednosti <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů • nabízí vhodné metody vedoucí k řešení jednotlivých problémů • sleduje a hodnotí žákův pokrok • vede žáky k pozorování a experimentování <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává informace vhodné k řešení problémů • využívá vlastní úsudek a zkušenost a porovnává je s realitou • přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách • pozoruje a vnímá svět • nenechá se odradit případným počátečním neúspěchem • obhájí výsledky svého bádání • využívají rozličných informačních zdrojů <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • dává žákovi možnost využití dostatečného prostoru pro vyjadřování ústní i písemné, logické, výstižné, související a kultivované v různých komunikačních situacích <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • naslouchá ostatním mluvčím, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor • uvádí věci do souvislostí a argumentuje • reaguje na informační prostředky a využívá je ke svému rozvoji <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>učitel</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých • budí v žácích zdravé sebevědomí, aby objektivně hodnotili sami sebe, ale i ostatní • vede žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání i za jeho průběh • nabádá k dodržování pravidel fair play • učí žáky kooperaci a skupinové práci, zodpovědnosti za práci jednotlivce i skupiny <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině • podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu • přispívá k diskusi v malé skupině, oceňuje zkušenosti druhých • ovládá a řídí svoje jednání • kriticky myslí a přijímá oprávněnou kritiku • podílí se na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti <p>Kompetence občanské:</p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vychovává žáky jako: • svobodné občany, plnící své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých • jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí • jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích • vštěpuje žákům základní společenské návyky, úctu k ostatním lidem a toleranci <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí • odmítá útlak a hrubé zacházení • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace • chrání a ocení naše tradice a kulturní a historické dědictví • projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost • rozezná základní ekologické souvislosti <p>Kompetence pracovní:</p> <p>učitel</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci pomáhá žákům při volbě jejich budoucího povolání nabádá k týmové spolupráci žáků umožňuje žákovi pozorovat a experimentovat vede žáky k dodržování obecně platných pravidel bezpečnosti <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> plní své povinnosti využívá získané znalosti k vlastnímu rozvoji i ke své přípravě na budoucí povolání uplatňuje svou fantazii, představivost a kreativitu aktivně se zapojuje do projektů využívá různých materiálů
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> ústní a písemné zkoušení referát

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> Okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary; vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů; vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí 		<ul style="list-style-type: none"> určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
<ul style="list-style-type: none"> Orientační body a linie, světové strany - grafické znázornění povrchu 		<ul style="list-style-type: none"> určí světové strany podle mapy a v přírodě
<ul style="list-style-type: none"> Regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR; zvláštnosti krajů a oblastí ČR; surovinové zdroje; výroba; služby a obchod 		<ul style="list-style-type: none"> uvede významné podniky a hospodářské aktivity v regionu vyhledá hlavní města jednotlivých krajů
<ul style="list-style-type: none"> Naše vlast – poloha a povrch ČR; domov, krajina, národ; základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR 		<ul style="list-style-type: none"> popíše polohu ČR v Evropě

Vlastivěda	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • uvede hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce • uvede symboly našeho státu a jejich význam
• Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování		<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady, čím se lidé liší a jak lze těchto odlišností využít ve prospěch celé společnosti
• Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky (plány (mapa místní krajiny, mapa ČR)		<ul style="list-style-type: none"> • rozliší mapy, plány, náčrt, vyhledá jednotlivé údaje, vysvětlí smluvní značky
• Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy; protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot		<ul style="list-style-type: none"> • uvede základní lidská práva a práva dítěte • rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou, a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy
• Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz; hospodaření domácnosti - rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; úspory, půjčky		<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze • na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů a vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy
• Kultura – podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura		<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem kultura, uvede různé podoby a projevy kultury
• Základní globální problémy – významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí; rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům		<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady, čím se lidé liší a jak lze těchto odlišností využít ve prospěch celé společnosti
• Orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období		<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje svými slovy vývojové etapy historie naší vlasti, popíše způsob života lidí v různých etapách historie
• Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny		<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje svými slovy vývojové etapy historie naší vlasti, popíše způsob života lidí v různých etapách historie
• Regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost; báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj (Staré pověsti české)		<ul style="list-style-type: none"> • převypráví spolužákům některou z pověstí (vázanou na nejbližší region) • konkrétním způsobem využije archiv, knihovnu jako informační zdroj pro pochopení minulosti
• Nejstarší osídlení naší vlasti; první státní útvary na našem území; Přemyslovci, Lucemburkové, období husitských válek, Jagellonci, Habsburkové, 30 letá válka, Marie Terezie a Josef II.		<ul style="list-style-type: none"> • objasní historické důvody státních svátků a významných dnů • stručně charakterizuje historický přínos vybraných významných osobností českých dějin (regionu) • správně zařadí vybrané osobnosti do příslušného historického období
• Povrch ČR, vodstvo, nerostné suroviny, zemědělství, počasí a podnebí		<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá na mapě údaje o ČR (hlavní vodní toky, pohoří a nížiny ČR, těžbu

Vlastivěda	4. ročník	
		nerostných surovin, chráněné a průmyslové oblasti, dopravní situaci, cestovní ruch)
		• uvede základní informace o podnebí ČR a základních pásmech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Obyvatelstvo naší vlasti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Demokratický stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Státní řízení ČR		
Volby		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Demokratický stát		
Ústava ČR		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Sousední státy		
Země EU		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Obyvatelstvo naší vlasti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Obyvatelstvo naší vlasti		
Já a ti druzí		
Projevy a podoby jiných kultur		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Povinnosti a práva žáků		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Kulturní a přírodní památky ČR		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • Vlastní zkušenosti žáků z cestování 		<ul style="list-style-type: none"> • zprostředkuje ostatním spolužákům zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích
<ul style="list-style-type: none"> • Evropa a svět – kontinenty; cestování; poloha a povrch Evropy; podnebí a vodstvo; rostliny a živočichové 		<ul style="list-style-type: none"> • dobře se orientuje na mapě, ukáže polohu sousedních států
<ul style="list-style-type: none"> • Sousedé ČR - Slovenská republika, Polská republika, Spolková republika Německo, Rakouská republika; ostatní evropské státy - Velká Británie a Francie 		<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje vybrané státy • vyhledá na mapě evropské státy a významná evropská města
<ul style="list-style-type: none"> • Evropská unie – evropský občan, cestování 		<ul style="list-style-type: none"> • porovná světadíly a oceány podle velikosti, popíše podle mapy jejich polohu na Zemi
<ul style="list-style-type: none"> • Co dala Evropa nám a my Evropě; společný „evropský dům“ 		<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojmy Evropská unie, „evropský dům“, rozliší znak EU, uvede některé výhody členství ČR v EU • charakterizuje svými slovy vývojové etapy historie naší vlasti, popíše způsob života lidí v různých etapách historie
<ul style="list-style-type: none"> • Regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR; zvláštnosti krajů a oblastí ČR; surovinové zdroje; výroba; služby a obchod 		
<ul style="list-style-type: none"> • Právo a spravedlnost – chování lidí, vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové sumace, rizikové chování, předcházení konfliktům; Základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy; Protiprávní jednání a korupce; Právní ochrana občanů a majetku, včetně nároku na reklamaci 		<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná ve svém okolí jednání a chování, které už tolerovat nemohou, a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy
<ul style="list-style-type: none"> • Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz; hospodaření domácnosti - rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; úspory, půjčky 		<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základních formách vlastnictví – používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze • na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů vysvětlí proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy
<ul style="list-style-type: none"> • Kultura – podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a 		<ul style="list-style-type: none"> • poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny, navrhne

Vlastivěda	5. ročník	
subkultura; Základní globální problémy – významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí		možnosti zlepšení životního prostředí
<ul style="list-style-type: none"> • Orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období 		<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základních událostech našich dějin, stručně charakterizuje přínos vybraných významných osobností českých dějin
<ul style="list-style-type: none"> • Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny 		<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje svými slovy vývojové etapy historie naší vlasti, popíše způsob života lidí v různých etapách historie • na konkrétních příkladech porovná minulost a současnost • pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi minulostí a současností • rozeznává minulé a současné a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti
<ul style="list-style-type: none"> • Regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost 		<ul style="list-style-type: none"> • zdůvodní základní význam chráněných movitých i nemovitých kulturních památek, archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií • využívá nejrůznější informace z dostupných zdrojů
<ul style="list-style-type: none"> • Národní obrození • Revoluční rok 1848 v českých zemích • Česká kultura a společenský život • Vznik Rakousko- Uherska • Vznik Československého státu • První světová válka • Život v Československu mezi dvěma válkami • Protektorát Čechy a Morava • Cesta ke svobodě 		<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základních událostech našich dějin, stručně charakterizuje přínos vybraných významných osobností českých dějin • objasní historické důvody státních svátků a významných dnů
<ul style="list-style-type: none"> • Hospodářský rozvoj českých zemí 		<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základních událostech našich dějin, stručně charakterizuje přínos vybraných významných osobností českých dějin
<ul style="list-style-type: none"> • Období vlády jedné strany 		<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základních událostech našich dějin, stručně charakterizuje přínos vybraných významných osobností českých dějin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Sousedé ČR - Slovenská republika, Polská republika, Spolková republika Německo, Rakouská republika		

Vlastivěda	5. ročník	
Cestování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Způsoby placení		
Hospodaření domácnosti - rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti		
Úspory, půjčky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Etické zásady		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Práva a povinnosti žáků školy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Evropská unie – evropský občan		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Co dala Evropa nám a my Evropě		
Společný „evropský dům“		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa a svět – kontinenty; cestování		
Poloha a povrch Evropy; podnebí a vodstvo; rostliny a živočichové		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropa a svět – kontinenty; cestování		
Sousedé ČR - Slovenská republika, Polská republika, Spolková republika Německo, Rakouská republika		
Vlastní zkušenosti žáků z cestování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Evropská unie – evropský občan		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Co dala Evropa nám a my Evropě		
Společný „evropský dům“		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Vlastivěda	5. ročník
Podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
Vlastní zkušenosti žáků z cestování	
Ohleduplnost	
Základní lidská práva a práva dítěte	

5.10 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět dějepis je spjat s dalšími vyučovacími předměty: zeměpis, matematika, občanská výchova. Vzdělávání tímto předmětu směřuje k rozvíjení vlastního historického vědomí, vnímání obrazu hlavních vývojových linií, získávání orientace v historickém čase, pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů, chápání kulturní rozmanitosti světa a utváření pozitivního hodnotového systému.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku, s časovou dotací 2 hodiny týdně, přičemž v 6. ročníku je využita 1 disponibilní hodina. Rozvržení obsahu učiva dějepisu:

Název předmětu	Dějepis
	6.ročník: Pravěk a starověk 7.ročník: Období středověku 8.ročník: Období novověku 1648-1918 9.ročník: Dějiny 20.století 1918-současné dějiny
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky ke schopnosti objektivně posuzovat úroveň dosažených výsledků, určit co činí potíže, navrhnout možnou cestu ke zdokonalení • zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků <p>Kompetence k řešení problémů: učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k vnímání problémů dějinných událostí • vede žáky k přemýšlení o příčinách vzniku dějinných událostí • vede žáky k odhadování možných způsobů jejich řešení s využitím známého učiva a vlastního logického úsudku • vede žáky k porovnávání jejich názorů s názory spolužáků • vede žáky ke schopnosti obhajovat své názory v diskusi a ke schopnosti přijímat názory ostatních <p>Kompetence komunikativní: učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování • vede žáky k formulování vlastních názorů na historické události a srovnávání s názory odborníků • vede žáky ke schopnosti využívat k získávání poznatků i moderní komunikační prostředky a technologie <p>Kompetence sociální a personální: učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodává žákům sebedůvěru • vede žáky k dodržování pravidel při výuce • vede žáky ke schopnosti spolupracovat ve skupině, k odpovědnosti za společnou práci • vede žáky k pochopení významu spolupráce mezi lidmi, posouzení jejich výhod na příkladech z historie a porovnání s dopady vážného narušení mezilidských vztahů, které mohou vyústit až v konflikt

Název předmětu	Dějepis
	<p>Kompetence občanské: učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> vede žáky k formulování vlastních názorů na historické události a srovnávání s názory odborníků pěstuje v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému i kulturnímu dědictví vede žáky k přemýšlení o kladech a záporech různých historických forem lidského soužití <p>Kompetence pracovní: učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> vede žáky ke schopnosti efektivně organizovat svou práci vede žáky k přesvědčení, že základním předpokladem úspěšného uplatnění je kvalitní vzdělání vede žáky k vytvoření kladného vztahu k historii jako potencionálnímu zájmu a koníčku, který může být základem pro příští profesní volbu v oblasti humanitních věd a umění
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Z důvodů důležitosti znalostí současných dějin se zařazuje od školního roku 2019/2020 učivo první světové války do 8. ročníku. V 9. ročníku vznikne více prostoru pro učivo dějin konce 20. století a počátku 21. století. Pro školní rok 2019/2020 bude první světová válka ještě probrána v 9. ročníku.
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> ústní a písemné zkoušení referát

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> Význam zkoumání dějin Získávání informací o dějinách Historické prameny Historický čas a prostor 		<ul style="list-style-type: none"> uvede konkrétní příklady potřebnosti a důležitosti dějepisných znalostí uvede konkrétní příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou shromažďovány osvojí si práci s časovou přímkou, historickou mapou

Dějepis	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu
<ul style="list-style-type: none"> • Vědy věnující se počátku člověka 		<ul style="list-style-type: none"> • uvede konkrétní příklady potřebnosti a důležitosti dějepisných znalostí
<ul style="list-style-type: none"> • Starší doba kamenná 		<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná vývojová stádia člověka
<ul style="list-style-type: none"> • Způsob života jednotlivých vývojových typů člověka 		<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu
<ul style="list-style-type: none"> • Mladší doba kamenná - způsob života a obživy 		<ul style="list-style-type: none"> • pochopí důsledky přechodu k zemědělství
<ul style="list-style-type: none"> • Počátek řemesel • Doba kovů • Rozvoj řemesel a obchodu • Zánik rodové společnosti 		<ul style="list-style-type: none"> • pochopí podmínky vzniku řemesel • pochopí důsledky oddělení řemesel od zemědělství jako podmínky pro rozvoj obchodu
<ul style="list-style-type: none"> • Naše země v období pravěku 		<ul style="list-style-type: none"> • uvědomí si nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých oblastech světa
<ul style="list-style-type: none"> • Nejstarší starověké civilizace • Předpoklady vzniku států • Přírodní podmínky • Zemědělství, řemeslo • Náboženské představy 		<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých civilizací
<ul style="list-style-type: none"> • Přínos starověkých civilizací • Antické Řecko • Antický Řím 		<ul style="list-style-type: none"> • demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem • porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech, vysvětlí podstatu antické demokracie
<ul style="list-style-type: none"> • Kultura 		<ul style="list-style-type: none"> • uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
<ul style="list-style-type: none"> • Antické Řecko - vznik demokracie 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<ul style="list-style-type: none"> • Antické Řecko, antický Řím - kořeny evropské civilizace 		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Dějepis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
• Vytváření států	• pozná a porovná rysy byzantsko-slovanské kulturní oblasti	
• Nový etnický obraz Evropy. Struktura společnosti.	• popíše změny evropské situace v důsledku příchodu nových etnik	
• Křesťanství	• vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka	
	• popíše změny v důsledku christianizace, konflikty mezi církevní a světskou mocí	
• Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev	• ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti	
	• popíše změny v důsledku vzniku států	
• Islám a islámské říše ovlivňující Evropu	• popíše a porovná základní rysy islámské kulturní oblasti	
• Utváření států v západoevropském kulturním okruhu	• popíše a porovná základní rysy v západní Evropě	
• Velká Morava, její vnitřní vývoj a postavení v Evropě	• objasní situaci Velké Moravy v evropských souvislostech	
• Vznik českého státu a jeho vývoj v 10. -12. století	• objasní vnitřní vývoj českého státu v evropských souvislostech	
• Utváření států ve východoevropském kulturním okruhu – jejich specifický vývoj	• popíše podstatné změny v důsledku vzniku států a porovná rysy byzantsko-slovanské oblasti s ostatními	
• Utváření států v západoevropském okruhu, jejich specifický vývoj	• popíše změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik a vzniku států	
• Románský sloh – vzdělanost a umění	• vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka	
	• uvede příklady románské kultury	
	• pozná a porovná rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	
• Utváření států (Anglie, Francie, stoletá válka)	• objasní vývoj českého státu v evropských souvislostech, konkretizuje parlamentarismus, vymezí konflikty mezi církevní a světskou mocí	
• Východní Evropa (13. -14. stol.)	• objasní vývoj českého státu v evropských souvislostech	
• Český stát, jeho vnitřní vývoj a postavení v Evropě (za vlády Přemyslovců a Lucemburků)	• objasní vývoj českého státu v evropských souvislostech	
• Kultura středověké společnosti – gotické umění a vzdělanost	• uvede příklady a gotické kultury	

Dějepis	7. ročník	
• Humanismus a renesance		<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, objasní podmínky jeho vzniku a uplatnění rozpozná hlavní znaky jednotlivých kulturních stylů, uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek
• Český stát v 15. století, husitství		<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí nové myšlenky žádající reformu církve seznámí se s problémy, které vedly ke kritice církve a vyústily v českou reformaci vysvětlí reakci církve na myšlenky žádající reformu církve vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život
• Český stát v 16. století		<ul style="list-style-type: none"> objasní postavení českého státu uvnitř habsburské monarchie
• Velmoci v 15. -18. století		<ul style="list-style-type: none"> porovná rysy islámské kulturní oblasti. Poznává říši ovlivňující Evropu (Turci).
• Zámořské objevy		<ul style="list-style-type: none"> popíše a demonstruje průběh zámořských objevů a jejich příčiny popíše důsledky zámořských objevů
• Velmoci v 16.-17. století		<ul style="list-style-type: none"> popíše důsledky zámořských objevů na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchii
• Reformace a její šíření		<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí nové myšlenky žádající reformu církve seznámí se s problémy, které vedly ke kritice církve a vyústily v českou reformaci vysvětlí reakci církve na myšlenky žádající reformu církve
• Český stát v 16.-17. století		<ul style="list-style-type: none"> objasní postavení českého státu v podmínkách rozdělené Evropy objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
• Nový etnický obraz Evropy - kořeny a zdroje evropské civilizace, mezníky evropské historie		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské

Dějepis	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> Novověk 		<ul style="list-style-type: none"> osvojí si pojmy absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus a dokáže uvést příklady
<ul style="list-style-type: none"> Průmyslová revoluce, rozvoj vědy 		<ul style="list-style-type: none"> chápe význam vynálezů charakterizuje hlavní znaky modernizace společnosti
<ul style="list-style-type: none"> Absolutní monarchie v Evropě 		<ul style="list-style-type: none"> porovná vývoj v jednotlivých zemích a uvede podstatné změny.
<ul style="list-style-type: none"> Osvícenství 		<ul style="list-style-type: none"> objasní vliv osvícenství na hospodářský, společenský a kulturní rozvoj našich zemí a celé Evropy
<ul style="list-style-type: none"> České země po 30. leté válce 		<ul style="list-style-type: none"> porovná vývoj v jednotlivých zemích a uvede podstatné změny.
<ul style="list-style-type: none"> Baroko 		<ul style="list-style-type: none"> rozpozná hlavní znaky barokní kultury a uvede významné představitele a památky
<ul style="list-style-type: none"> České země za vlády Marie Terezie, Josefa II. 		<ul style="list-style-type: none"> objasní vliv osvícenství na hospodářský, společenský a kulturní rozvoj našich zemí a celé Evropy porovná vývoj v jednotlivých zemích a uvede podstatné změny.
<ul style="list-style-type: none"> Kolonialismus Boj anglických osad v severní Americe za nezávislost Počátky USA 		<ul style="list-style-type: none"> vymezí oblasti světa, které byly v 18. století součástí britského impéria, objasní vztahy mezi mateřskou zemí a koloniemi
<ul style="list-style-type: none"> Francouzská revoluce a napoleonská doba 		<ul style="list-style-type: none"> uvědomí si význam francouzské revoluce a napoleonských válek a vliv těchto událostí na změny v Evropě
<ul style="list-style-type: none"> Vliv průmyslové revoluce na rozvoj společnosti, modernizace společnosti, změna sociální struktury 		<ul style="list-style-type: none"> chápe význam vynálezů charakterizuje hlavní znaky modernizace společnosti
<ul style="list-style-type: none"> Utopický a vědecký socialismus 		<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje hlavní znaky modernizace společnosti
<ul style="list-style-type: none"> Národně-osvobozené hnutí v Evropě 		<ul style="list-style-type: none"> chápe cíle jednotlivých sociálních skupin v evropských revolucích a jejich požadavky seznámí se s hlavními politickými proudy-konzervatismus, liberalismus, demokracie, socialismus
<ul style="list-style-type: none"> Utváření novodobého českého národa 		<ul style="list-style-type: none"> porovná utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů
<ul style="list-style-type: none"> Rok 1848 v Evropě a v Čechách Postavení českých zemí v habsburské monarchii ve 2. pol. 19. stol., základní rysy 		<ul style="list-style-type: none"> porovná utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů

Dějepis	8. ročník	
české politiky, její představitelé a česká kultura		<ul style="list-style-type: none"> • chápe cíle jednotlivých sociálních skupin v evropských revolucích a jejich požadavky
<ul style="list-style-type: none"> • Procesy sjednocování v Německu a v Itálii 		<ul style="list-style-type: none"> • chápe cíle jednotlivých sociálních skupin v evropských revolucích a jejich požadavky
<ul style="list-style-type: none"> • Občanská válka v USA 		<ul style="list-style-type: none"> • vymezí oblasti světa, které byly v 18. století součástí britského impéria, objasní vztahy mezi mateřskou zemí a koloniemi
<ul style="list-style-type: none"> • Vznik Rakousko-Uherska 		<ul style="list-style-type: none"> • chápe cíle jednotlivých sociálních skupin v evropských revolucích a jejich požadavky • seznámí se s hlavními politickými proudy-konzervatismus, liberalismus, demokracie, socialismus
<ul style="list-style-type: none"> • Rozmach průmyslu v českých zemích • Proměny společnosti na konci 19. stol. • Rozvoj dělnického hnutí 		<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje hlavní znaky modernizace společnosti • seznámí se s hlavními politickými proudy-konzervatismus, liberalismus, demokracie, socialismus
<ul style="list-style-type: none"> • První světová válka • Ruské revoluce • Versailleský systém smluv 		<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií, uvědomí si nerovnoměrnost rozvoje jednotlivých států světa • charakterizuje důsledky války a jejich vliv na poválečný vývoj v Evropě • uvede příklady zneužití techniky ve válce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<ul style="list-style-type: none"> • Francouzská revoluce - Občané, Listina práv a svobod, práva a povinnosti občana 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> • Národně osvobozené hnutí v Evropě - postavení národnostních menšin v Habsburské monarchii 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
<ul style="list-style-type: none"> • Boj anglických osad za nezávislost - vznik USA 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> • Utváření novodobého českého národa - vliv vydávání českých novin na společnost, politiku a kulturu • 1. světová válka 		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů

Dějepis	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<ul style="list-style-type: none"> • Vznik ČSR, hospodářsko-politický rozvoj republiky, sociální a národnostní problémy. 	<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí postavení a uspořádání ČSR • rozpozná klady a nedostatky demokratického systému 	
<ul style="list-style-type: none"> • Mezinárodně politická situace Evropy ve 20. letech 	<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná klady a nedostatky demokratického systému • charakterizuje totalitní systém v Německu, pochopí příčiny jeho nastolení jako důsledek hospodářské a politické situace 	
<ul style="list-style-type: none"> • Počátky fašistického hnutí • SSSR v meziválečném období 	<ul style="list-style-type: none"> • pochopí podstatu totalitních systémů a důsledky jejich existence pro svět 	
<ul style="list-style-type: none"> • Světová hospodářská krize a její důsledky • Nástup nacismu v Německu • První projevy fašistické agrese 	<ul style="list-style-type: none"> • pochopí podstatu totalitních systémů a důsledky jejich existence pro svět • charakterizuje totalitní systém v Německu, pochopí příčiny jeho nastolení jako důsledek hospodářské a politické situace 	
<ul style="list-style-type: none"> • Věda, technika a kultura před 2. světovou válkou 	<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí postavení a uspořádání ČSR 	
<ul style="list-style-type: none"> • Cesta k Mnichovu, Mnichovská dohoda a její důsledky • Protektorát Čechy a Morava • Druhá světová válka • Holocaust • Domácí a zahraniční odboj 	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií, uvědomí si nerovnoměrnost rozvoje jednotlivých států světa • uvede příklady zneužití techniky ve válce • pochopí podstatu totalitních systémů a důsledky jejich existence pro svět • objasní pojmy nacionalismus, rasismus a antisemitismus 	
<ul style="list-style-type: none"> • Mezinárodní konference a poválečné uspořádání světa 	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje důsledky války a jejich vliv na poválečný vývoj v Evropě • vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa 	
<ul style="list-style-type: none"> • Československo v letech 1945-48 • Postupné začleňování Československa do sféry vlivu SSSR 	<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí postavení ČSR v rámci Evropy, její vnitřní sociální, politické a hospodářské problémy 	
<ul style="list-style-type: none"> • Studená válka 	<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady střetávání supervelmocí 	
<ul style="list-style-type: none"> • Rozpad koloniálního systému 	<ul style="list-style-type: none"> • posoudí postavení rozvojových zemí 	
<ul style="list-style-type: none"> • USA a západní Evropa v 50. a 60. letech • Vývoj SSSR v 50. a 60. letech • Krize sovětského imperia a “perestrojka” 	<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady střetávání supervelmocí • vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce 	

Dějepis	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • Pražské jaro 1968 • Období normalizace • Vznik ČR 		<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí postavení ČSR v rámci Evropy, její vnitřní sociální, politické a hospodářské problémy
<ul style="list-style-type: none"> • Obnova demokracie ve východní Evropě 		<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce
<ul style="list-style-type: none"> • Evropská integrace - globalizace 		<ul style="list-style-type: none"> • prokáže základní orientaci v problémech současného světa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> • Druhá světová válka • Československo v letech 1948 - 1989 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
<ul style="list-style-type: none"> • Vznik ČSR, hospodářsko - politický rozvoj 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
<ul style="list-style-type: none"> • Vznik ČSR, hospodářsko-politický vývoj 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<ul style="list-style-type: none"> • Mezinárodní konference a poválečné uspořádání světa • Studená válka • Evropská integrace - globalizace 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • Holocaust • Československo v letech 1945-89 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

5.11 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět občanská výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Jeho cíle, zaměření a vzdělávací obsah vychází ze vzdělávacího oboru Výchova k občanství. Hlavním cílem je vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činnostmi důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Občanská výchova je povinným vyučovacím předmětem pro žáky 2. stupně ZŠ v 6. – 9. ročníku. Navazuje na základy (vědomosti, dovednosti, postoje), které žáci získali v Prvouce, Vlastivědě a Přírodovědě v 1. – 5. ročníku.</p> <p>Obsah vzdělávacího předmětu občanská výchova je rozčleněn do následujících vzdělávacích okruhů: Člověk ve společnosti, Člověk jako jedinec, Stát a hospodářství, Stát a právo, Mezinárodní vztahy, globální svět.</p> <p>Člověk ve společnosti – žáci se seznamují se školou, životem ve škole, svými právy a povinnostmi, významem žákovské samosprávy, obcí regionem a krajem, významnými rodáky, místními tradicemi, ochranou památek, přírodních objektů a majetku. Získávají informace o památných místech naší vlasti, významných osobnostech, které nás proslavili, seznamují se se státními symboly. Poznávají rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty a tradice, přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, zásady lidského soužití.</p> <p>Člověk jako jedinec- žáci se seznamují s vnitřním světem člověka, projevy chování, myšlením lidí, se životními cíli a plány, významem motivace.</p> <p>Stát a hospodářství – žáci se učí rozlišit různé formy vlastnictví, učí se zásadám hospodárnosti a zacházení s penězi. Seznamují se s výrobou, obchodem, službami. Učí se rozlišit zdroje příjmů a výdajů státního rozpočtu, učí se vyložit podstatu fungování trhu.</p>

Název předmětu	Občanská výchova
	<p>Stát a právo - žáci poznávají nejčastější typy a formy státu, seznamují se s právními základy státu, státní správou a samosprávou, principy demokracie, základními lidskými právy, právním řádem České republiky. Učí se rozpoznat protiprávní jednání a význam právních vztahů a význam práva v každodenním životě.</p> <p>Mezinárodní vztahy, globální svět – žáci se seznamují s podstatou a významem EU, výhodami mezinárodní ekonomické, politické a bezpečnostní spolupráce mezi státy, poznávají projevy, klady a zápory globalizace, seznamují se s významnými globálními problémy, způsoby jejich řešení.</p> <p>Výuka probíhá převážně v učebnách za pomoci didaktické techniky (video, DVD, internet). Využívá se také učebna PC, knihovna. Součástí výuky jsou i vycházky do okolí, exkurze (např. obecní úřad).</p> <p>V předmětu se realizují již začleněná průřezová témata (viz. Učební plány v jednotlivých ročnících).</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • volí různé metody k dosažení konkrétních výstupů vyučovacího předmětu • podněcuje v žácích zájem o získávání dalších informací a rozšiřování vlastního obzoru • vede žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožňuje jim osvojit si strategii učení a motivuje je k celoživotnímu vzdělávání <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává, zpracovává a používá získané informace mimo školu, hodnotí je, třídí a vyvozuje z nich závěry • vyhledává a objevuje vše, co ho zajímá, vyvozuje konkrétní závěry, propojuje získané poznatky do širších celků a souvislostí <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabízí vhodné metody vedoucí k řešení jednotlivých problémů • vede žáky k využívání rozličných informačních zdrojů • podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování • vytváří problémové úlohy a situace a učí je žáka řešit <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá vlastní úsudek a zkušenost

Název předmětu	Občanská výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje v týmu, tvořivě přistupuje k řešení problému, vyhledá vhodné informace, které užívá a nalezne řešení • kriticky myslí a obhájí své řešení a rozhodnutí
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky otevřené komunikaci s jinými lidmi, k vyjádření názoru • netoleruje vulgární a hrubé chování žáků • rozšiřuje žákovu slovní zásobu v jednotlivých tématech <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • otevřeně vyjadřuje svůj názor a myšlenky, dokládá je logickým vysvětlením • odborně pojmenovává pozorované skutečnosti • vyjadřuje a formuluje své myšlenky a názory kultivovaně a souvisle • naslouchá promluvám druhých a vhodně na ně reaguje • komunikuje na odpovídající úrovni
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí žáky kooperaci a skupinové práci, zodpovědnosti za práci jednotlivce i skupiny • zapojuje do řešení daného problému všechny členy skupiny <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapojuje se do skupinové práce, upevňuje dobré mezilidské vztahy • přebírá zodpovědnost za svěřenou roli a kriticky hodnotí výslednou práci • vzájemně se respektují ve skupině
	<p>Kompetence občanské:</p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k zodpovědnosti za své zdraví a životní prostředí • netoleruje vulgární až agresivní chování vůči ostatním • vychovává žáky jako svobodné občany, kteří si plní své povinnosti, uplatňují svá práva, respektují práva druhých • vychovává žáky jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné pomoci v různých situacích <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • podle svých možností poskytuje pomoc v situacích ohrožujících zdraví a život člověka

Název předmětu	Občanská výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • respektuje a nezneuctívá tradice odlišných kultur • je mu známa legislativa a obecné morální zákony a dodržuje je • respektuje názory ostatních • formuje si charakterové rysy • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace
	<p>Kompetence pracovní:</p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci • dodává dostatek podnětů pro danou práci • učí žáky chránit zdraví své i ostatních, pomáhá žákům při volbě budoucího povolání <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje získané vědomosti, dovednosti a návyky v praktickém životě • dodržuje předem stanovené podmínky a postupy • použije efektivitu při organizování vlastní práce
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> • ústní a písemné zkoušení • referát

Občanská výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život		posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole a v obci
Naše obec, region, kraj – důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku		jmenuje základní informace o své obci, uvede některé organizace působící v obci

Občanská výchova	6. ročník	
Naše vlast – zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny		objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání
Kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce		respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí
Lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti		respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace, snaží se předcházet konfliktům a pokud k nim dojde, řeší je nenásilným způsobem
Vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti		posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole a v obci uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace, snaží se předcházet konfliktům a pokud k nim dojde, řeší je nenásilným způsobem
Zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování; dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí		posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole a v obci uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace, snaží se předcházet konfliktům a pokud k nim dojde, řeší je nenásilným způsobem
Evropská integrace – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR		uvede základní údaje o EU, jmenuje příklady práv občanů ČR v rámci EU i možné způsoby jejich uplatňování
Mezinárodní spolupráce – významné mezinárodní organizace: OSN		uvede základní údaje o Organizaci spojených národů, stručně vysvětlí její význam
Globalizace – projevy, klady a zápory; významné globální problémy, možnosti jejich řešení		uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva
Rodina - podoby rodiny, náhradní rodinná péče, manželství, registrované partnertví, vztahy v rodině		vytvoří rodokmen své rodiny popíše různé podoby rodiny vysvětlí pojmy náhradní rodinná péče, manželství, registrované partnerství
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Příroda v ohrožení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Konzumní způsob života, Ekologický způsob života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Občanská výchova	6. ročník
Vztahy mezi rodinnými příslušníky, spolužáky, občany v obci	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Otevřené hranice v rámci EU	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
Naše škola	

Občanská výchova	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví; státní symboly, státní svátky, významné dny	rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu
Kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia	zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají
	jmenuje některé kulturní instituce ve své obci a okolí
	popíše základní pravidla etiky při kulturních událostech
	kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí
Lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti	objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
Vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti	objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
	rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti

Občanská výchova	7. ročník	
Zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování; dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí		objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
Majetek, vlastnictví – formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví		rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady
Hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní		sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi
Globalizace – projevy, klady a zápory; významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení		uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva; objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Problémy modré planety		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Národnostní menšiny a rasová nesnášenlivost		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Masová kultura, masmédia		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba vlastní reklamy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Lidská solidarita		

Občanská výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů

Občanská výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<ul style="list-style-type: none"> • Člověk jako osobnost 	<ul style="list-style-type: none"> • vlastními slovy vysvětlí pojem osobnost, rozpozná svůj typ temperamentu, posoudí pozitivní a negativní stránky jednotlivých typů temperamentu 	
<ul style="list-style-type: none"> • Duševní vlastnosti osobnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • objasní pojmy schopnost, vůle, vysvětlí význam vůle pro dosahování cílů • vysvětlí význam potřeb, zájmů a hodnot pro motivaci jedince, posoudí význam hodnot pro svůj život, dokáže objasnit pojem stres • objasní pravidla nutná pro dodržování zásad ochrany duševního zdraví 	
<ul style="list-style-type: none"> • Potřeby, zájmy a hodnoty 	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí význam potřeb, zájmů a hodnot pro motivaci jedince, posoudí význam hodnot pro svůj život, dokáže objasnit pojem stres • na základě poznání své osobnosti dokáže zhodnotit a korigovat svoje jednání a chování ve vztahu k sobě samému i druhým lidem 	
<ul style="list-style-type: none"> • City (emoce), rozdělení citů 	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomí si důležitost citů ve svém životě 	
<ul style="list-style-type: none"> • Zvládání těžkých životních situací 	<ul style="list-style-type: none"> • na základě poznání své osobnosti dokáže zhodnotit a korigovat svoje jednání a chování ve vztahu k sobě samému i druhým lidem • uvědomí si důležitost citů ve svém životě 	
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnosti naší země - hudba, literatura, věda, sport 	<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje vybrané osobnosti hudby, literatury, vědy, sportu a objasní jejich význam 	
<ul style="list-style-type: none"> • Společenské skupiny (kompromis, tolerance, stereotyp) 	<ul style="list-style-type: none"> • objasní význam tolerance pro lidské soužití, vlastními slovy charakterizuje pojem stereotyp, vysvětlí nebezpečí předsudků v lidské společnosti, dokáže je rozpoznat 	
<ul style="list-style-type: none"> • Mezilidské vztahy 	<ul style="list-style-type: none"> • objasní význam tolerance pro lidské soužití, vlastními slovy charakterizuje pojem stereotyp, vysvětlí nebezpečí předsudků v lidské společnosti, dokáže je rozpoznat • vysvětlí a uvede příklady formální a neformální autority • uvede příklady solidarity a mezilidské spolupráce, objasní pojmy autorita, altruismus a egoismus 	
<ul style="list-style-type: none"> • Chování v konfliktních situacích 	<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady solidarity a mezilidské spolupráce, objasní pojmy autorita, altruismus a egoismus • dokáže charakterizovat pojem konflikt, uvést a demonstrovat možnosti řešení 	

Občanská výchova	8. ročník	
		konfliktních situací
<ul style="list-style-type: none"> • Stát, funkce státu 		<ul style="list-style-type: none"> • popíše typy a formy států a uvede jejich příklady, charakterizuje základní funkce státu
<ul style="list-style-type: none"> • Typy států podle formy a způsobu vlády, státy podle správního uspořádání 		<ul style="list-style-type: none"> • popíše typy a formy států a uvede jejich příklady, charakterizuje základní funkce státu • dokáže charakterizovat základní typy států podle formy vlády, způsobu vlády a správního uspořádání
<ul style="list-style-type: none"> • Demokracie, demokratické volby v ČR 		<ul style="list-style-type: none"> • vyloží znaky demokratického způsobu rozhodování ve státě, vysvětlí smysl voleb do zastupitelských orgánů
<ul style="list-style-type: none"> • Složky státní moci, ústava ČR 		<ul style="list-style-type: none"> • dokáže objasnit základní funkce ústavy, vyjmenuje části Ústavy ČR a popíše jejich obsah • rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR • uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu
<ul style="list-style-type: none"> • Právní řád ČR, právo a morálka 		<ul style="list-style-type: none"> • popíše význam právního řádu pro život společnosti, charakterizuje jednotlivá právní odvětví, vysvětlí rozdíl mezi morálními a právními normami • vyjmenuje orgány právní ochrany občanů a popíše soustavu soudů v ČR
<ul style="list-style-type: none"> • Právní vztahy a právní normy 		<ul style="list-style-type: none"> • popíše význam právního řádu pro život společnosti, charakterizuje jednotlivá právní odvětví, vysvětlí rozdíl mezi morálními a právními normami • vyjmenuje orgány právní ochrany občanů a popíše soustavu soudů v ČR • provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky
<ul style="list-style-type: none"> • Právní řád, právní odvětví 		<ul style="list-style-type: none"> • popíše význam právního řádu pro život společnosti, charakterizuje jednotlivá právní odvětví, vysvětlí rozdíl mezi morálními a právními normami
<ul style="list-style-type: none"> • Orgány právní ochrany 		<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje orgány právní ochrany občanů a popíše soustavu soudů v ČR
<ul style="list-style-type: none"> • Druhy provinění 		<ul style="list-style-type: none"> • dokáže rozpoznat základní rozdíl mezi přestupkem a trestným činem
<ul style="list-style-type: none"> • Kriminalita 		<ul style="list-style-type: none"> • dokáže rozpoznat základní rozdíl mezi přestupkem a trestným činem • dokáže popsat problematiku dětské kriminality a kriminalitu mladistvých
<ul style="list-style-type: none"> • Kriminalita dětí a mladistvých 		<ul style="list-style-type: none"> • dokáže popsat problematiku dětské kriminality a kriminalitu mladistvých
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Mezilidské vztahy		

Občanská výchova	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Člověk jako osobnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Člověk jako osobnost		
Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Stát a jeho funkce		
Typy států		
Státy podle způsobu vlády		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Potřeby, zájmy, hodnoty		

Občanská výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
• Člověk a náboženství		• formuluje svůj názor na náboženství obecně
• Hlavní světová náboženství (křesťanství, islám, judaismus, hinduismus, buddhismus), náboženská tolerance		• orientuje se v hlavních světových náboženstvích
		• rozliší náboženství monoteistická a polyteistická
		• objasní pojem náboženská tolerance
		• seznámí se s hlavními myšlenkami jednotlivých náboženství, jejich tradicemi, zvyky, svátky a symboly

Občanská výchova	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • Další náboženství a nová hnutí, extremismus, fanatismus 		<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje pojmy nová náboženská hnutí, extremismus, fanatismus
<ul style="list-style-type: none"> • Moje budoucnost, budoucí povolání 		<ul style="list-style-type: none"> • objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek • pozná svoje zájmy, schopnosti a dovednosti • posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních cílů • snaží se přiměřeně prosazovat
<ul style="list-style-type: none"> • Volba střední školy 		<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v typech středních škol • ví, kde najde nejbližší úřad práce, poradenské středisko pro volbu povolání
<ul style="list-style-type: none"> • Nástup do zaměstnání 		<ul style="list-style-type: none"> • ví, kde najde nejbližší úřad práce, poradenské středisko pro volbu povolání • seznámí se s pravidly potřebnými k přijímacímu pohovoru • dokáže napsat strukturovaný životopis • ví, jak by měla vypadat pracovní smlouva
<ul style="list-style-type: none"> • Finanční gramotnost - peníze 		<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje funkce peněz • ví, v jaké formě se peníze vyskytují i jakým způsobem je možné platit
<ul style="list-style-type: none"> • Hospodaření domácnosti 		<ul style="list-style-type: none"> • objasní, co je rozpočet, sestaví osobní i rodinný rozpočet
<ul style="list-style-type: none"> • Trh výrobků a služeb 		<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí, jakou roli na trhu výrobků hraje nabídka, poptávka, cena i konkurence
<ul style="list-style-type: none"> • Úspory, úvěry a úroky 		<ul style="list-style-type: none"> • definuje pojem úvěr, dokáže spočítat úrok • ví, jaké peněžní ústavy jsou v nejbližším okolí • seznámí se s vybranými peněžními produkty
<ul style="list-style-type: none"> • Národní hospodářství 		<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje pojem národní hospodářství • pojmenuje a objasní principy ekonomických systémů
<ul style="list-style-type: none"> • Struktura a ukazatele národního hospodářství 		<ul style="list-style-type: none"> • rozdělí národní hospodářství z různých hledisek • vyjmenuje ukazatele národního hospodářství, objasní pojmy hrubý domácí produkt, nezaměstnanost, inflace, obchodní bilance
<ul style="list-style-type: none"> • Hospodářská politika státu 		<ul style="list-style-type: none"> • ví, kdo provádí hospodářskou politiku státu
<ul style="list-style-type: none"> • Státní rozpočet, daně 		<ul style="list-style-type: none"> • ví, kdo sestavuje státní rozpočet a čím je tvořen • vysvětlí pojem daň
<ul style="list-style-type: none"> • Mezinárodní spolupráce 		<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí význam mezinárodní spolupráce • popíše výhody spolupráce mezi státy
<ul style="list-style-type: none"> • Světové organizace (OSN, NATO, OECD,WTO) 		<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s existencí a činnostmi jednotlivých mezinárodních organizací a jejich strukturou

Občanská výchova	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> Evropská unie 		<ul style="list-style-type: none"> ví, kterých mezinárodních organizačí je ČR členem
		<ul style="list-style-type: none"> seznáme se s rozdělením pravomocí v rámci EU
		<ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje symboly EU
		<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam EU
		<ul style="list-style-type: none"> popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenním životě občanů
<ul style="list-style-type: none"> Globalizace 		<ul style="list-style-type: none"> dokáže pojmenovat příčiny a důsledky globalizace
<ul style="list-style-type: none"> Terorismus 		<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam mezinárodní spolupráce při hrozbě mezinárodního terorismu
<ul style="list-style-type: none"> Evropská integrace (Rada Evropy, ESUO, EHS, Evropské společenství) 		<ul style="list-style-type: none"> seznáme se s pokusy o vzájemnou spolupráci evropských států, které vedly k evropské integraci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Moje budoucnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Moje budoucnost		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Globalizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Mezinárodní spolupráce		

5.12 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Fyzika je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Hlavním cílem je motivovat žáky k logickému uvažování a vytváření vlastních úsudků k získaným vědomostem.</p> <p>Vzdělávání v tomto předmět je zaměřeno na zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí, vede k vyslovování určitých domněnek o přírodních faktech více nezávislymi způsoby, vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy. Směřuje k zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí, k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Fyzika se vyučuje jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku. Jeho hodinová dotace je v 6. - 8. ročníku 2 hodiny týdně a v 9. ročníku 1 hodina týdně, přičemž 6. a 7. ročník využívá po jedné disponibilní hodině. Fyzika se vyučuje v polo odborné učebně, ve třídě nebo v počítačové učebně. Řád učebny fyziky je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.</p> <p>Vyučovací předmět směřuje ke zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí; vede k vyslovování určitých domněnek o přírodních faktech více nezávislymi způsoby; vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy. Dále směřuje k zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí; směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie a podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování.</p> <p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Fyzika se realizuje převážně následujícími formami a metodami:</p> <ul style="list-style-type: none"> • frontální výuka s pomůckami • skupinová práce s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury • laboratorní práce • individuální práce s jednotlivými žáky • spolupráce na krátkodobých projektech • domácí práce žáků • samostatné pozorování <p>Preferují se tyto výukové metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> • praktická cvičení • modelové problémové úlohy • brainstorming

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> • besedy a přednášky s lidmi z praxe • diskuse
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • při výuce klade důraz na čtení s porozuměním • učí žáky pracovat s textem, vyhledávat, třídit a v praxi využívat informace • vede žáky k samostatnému uvažování, logickému a souvislému vyjadřování • učí žáky samostatně provádět pokusy a porovnávat výsledky pozorování • učí žáky rozpoznat podstatu problému • motivuje žáky k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů • poskytuje přiměřený čas k učení a zvládnutí učiva <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá projektové vyučování (pro celou školu nebo pro jednotlivé ročníky) s využitím mezipředmětových vztahů • vede žáky k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti – na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení zapojuje žáky do činnosti školy • vede žáky k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajobě svých výroků • zapojuje žáky do činnosti školy • podporuje schopnost žáků řešit problémy samostatně • rozvíjí schopnost žáka definovat nové poznatky na základě provedených experimentů <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • podle svých možností se zapojuje do soutěží <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí žáky společně pracovat ve školním parlamentu • podporuje přátelské vztahy ve třídách i mezi třídami • vytváří prostředí, ve kterém se žáci cítí dobře, ve kterém se chtějí učit a které dává prostor pro žákovu sebedůvěru a seberealizaci

Název předmětu	Fyzika
	<p>Kompetence sociální a personální: učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • usiluje o to, aby žáci byli schopni střídat role ve skupině • žáky vede k respektování společně dohodnutých pravidel • učí žáky vytvářet dobrou pracovní atmosféru • vede žáky k sebedůvěře • učí žáky v případě potřeby poskytnout pomoc a k ochotě pomoci • využívá skupinového vyučování, vede žáky ke spolupráci při řešení problémů <p>Kompetence občanské: učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáky zapojuje do projektů, v nichž se seznamují s kulturou jiných národů • usiluje o to, aby žáci respektovali kulturní, sociální a náboženské rozdíly mezi lidmi • podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě • učí žáky uvědomovat si svá pravidla a povinnosti <p>Kompetence pracovní: učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí žáky využívat různé druhy materiálů a šetřit je • vede žáky k objektivnímu sebehodnocení • výuku doplňuje praktickými exkurzemi • vede žáka k rozvržení pracovního plánu a plánu do budoucna, k efektivnosti práce • motivuje k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací • učí dodržovat bezpečnost práce • učí žáky využívat informační technologie, pracovat s informacemi.
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> • ústní a písemné zkoušení • referáty

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Fyzika	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<ul style="list-style-type: none"> • Látka a těleso 	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje látku a těleso 	
	<ul style="list-style-type: none"> • dovede uvést příklady látek a těles 	
<ul style="list-style-type: none"> • Skupenství látek, rozdělení látek na pevné, kapalné a plynné 	<ul style="list-style-type: none"> • dovede uvést příklady látek a těles 	
<ul style="list-style-type: none"> • Difuze 	<ul style="list-style-type: none"> • uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí 	
<ul style="list-style-type: none"> • Částicové složení látek 	<ul style="list-style-type: none"> • určí částicovou stavbu látek pevných, kapalných a plyných, rozliší jejich vlastnosti 	
	<ul style="list-style-type: none"> • používá pojem atom, molekula, iont 	
<ul style="list-style-type: none"> • Složení atomu - jádro, obal, proton, neutron a elektron 	<ul style="list-style-type: none"> • má představu o tom, z čeho se skládá atom 	
<ul style="list-style-type: none"> • Délka 	<ul style="list-style-type: none"> • ovládá pojem fyzikální veličina 	
<ul style="list-style-type: none"> • Hmotnost 	<ul style="list-style-type: none"> • změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa 	
<ul style="list-style-type: none"> • Objem 	<ul style="list-style-type: none"> • předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty 	
<ul style="list-style-type: none"> • Hustota 	<ul style="list-style-type: none"> • využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů 	
<ul style="list-style-type: none"> • Teplota, změna objemu tělesa při změně teploty 		
<ul style="list-style-type: none"> • Čas 		
<ul style="list-style-type: none"> • Soustava SI 	<ul style="list-style-type: none"> • ovládá pojem fyzikální veličina 	
	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje jednotky hlavní a vedlejší 	
<ul style="list-style-type: none"> • Soustava SI 	<ul style="list-style-type: none"> • předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty 	
	<ul style="list-style-type: none"> • zná mezinárodní soustavu jednotek /si/ 	
<ul style="list-style-type: none"> • Vlastnosti magnetů 	<ul style="list-style-type: none"> • popíše stavbu tyčového magnetu 	
	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí, na které látky působí magnety přitažlivou silou, a na které ne 	
<ul style="list-style-type: none"> • Vlastnosti magnetů 	<ul style="list-style-type: none"> • popíše, kdy na sebe 2 magnety působí přitažlivou a kdy odpudivou magnetickou silou 	
	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí význam kompasu 	

Fyzika	6. ročník	
• Magnetické pole		<ul style="list-style-type: none"> • nakreslí na základě vlastního pozorování siločáry magnetického pole tyčového magnetu • vysvětlí význam kompasu
• Magnetizace látek		
• Zdroj napětí, spotřebič, spínač		<ul style="list-style-type: none"> • nakreslí jednoduchý elektrický obvod s použitím el.schématických značek • sestaví správně podle schématu elektrický obvod • analyzuje správně schéma reálného obvodu • objasní činnost zdroje napětí, spotřebiče a spínače
• Jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod		<ul style="list-style-type: none"> • nakreslí jednoduchý elektrický obvod s použitím el.schématických značek • sestaví správně podle schématu elektrický obvod • analyzuje správně schéma reálného obvodu • změří elektrický proud a napětí v jednoduchém el. obvodu
• Účinky elektrického proudu		• objasní účinky elektrického proudu (tepelné, světelné, pohybové)
• Pravidla bezpečné práce		<ul style="list-style-type: none"> • nakreslí jednoduchý elektrický obvod s použitím el.schématických značek • sestaví správně podle schématu elektrický obvod • rozliší vodič a izolant

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
• Pohyby těles		• určí, co je pohyb
• Pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný, přímočarý a křivočarý		• rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu
• Dráha a čas		• určí dráhu tělesa a čas

Fyzika	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles
<ul style="list-style-type: none"> Okamžitá a průměrná rychlost rovnoměrného pohybu 		<ul style="list-style-type: none"> určí průměrnou rychlost z dráhy a času využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles
<ul style="list-style-type: none"> Grafické znázornění dráhy a času 		<ul style="list-style-type: none"> určí dráhu a čas a vynese do grafu
<ul style="list-style-type: none"> Gravitační pole a gravitační síla 		<ul style="list-style-type: none"> znázornění síly F_g, vztah mezi F_g a m tělesa, gravitační pole určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici
<ul style="list-style-type: none"> Účinky síly, účinky síly na těleso 		<ul style="list-style-type: none"> určí účinky síly-otáčivé, posuvné a deformační
<ul style="list-style-type: none"> Gravitační síla, siloměr 		<ul style="list-style-type: none"> určí jednotku síly změří velikost působící síly pomocí siloměru
<ul style="list-style-type: none"> Těžiště tělesa 		<ul style="list-style-type: none"> určí pokusně těžiště tělesa a pro praktické situace využívá fakt, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese
<ul style="list-style-type: none"> Výslednice dvou sil stejných a opačných směrů 		<ul style="list-style-type: none"> vyřeší skládání sil stejného a opačného směru
<ul style="list-style-type: none"> Newtonovy pohybové zákony - první, druhý a třetí Otáčivé účinky síly 		<ul style="list-style-type: none"> určí účinky síly-otáčivé, posuvné a deformační využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích
<ul style="list-style-type: none"> Třecí síla Smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi 		<ul style="list-style-type: none"> určí účinky síly-otáčivé, posuvné a deformační určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici vysvětlí, jak vzniká tření a čím je ovlivňováno
<ul style="list-style-type: none"> Rovnováha na páce a pevné kladce 		<ul style="list-style-type: none"> využívá poznatky o podmínkách rovnovážné polohy na páce načrtne rovnovážnou polohu na pevné kladce
<ul style="list-style-type: none"> Páka 		<ul style="list-style-type: none"> určí účinky síly-otáčivé, posuvné a deformační určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici využívá poznatky o podmínkách rovnovážné polohy na páce aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů
<ul style="list-style-type: none"> Rovnovážná poloha na páce 		<ul style="list-style-type: none"> využívá poznatky o podmínkách rovnovážné polohy na páce

Fyzika	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • určí rovnovážnou polohu na páce • aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů
<ul style="list-style-type: none"> • Pevná kladka 		<ul style="list-style-type: none"> • určí účinky síly-otáčivé, posuvné a deformační • určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici • využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích • využívá poznatky o podmínkách rovnovážné polohy na páce • načrtne rovnovážnou polohu na pevné kladce • aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů
<ul style="list-style-type: none"> • Tlaková síla a tlak 		<ul style="list-style-type: none"> • určí účinky síly-otáčivé, posuvné a deformační • určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici • určí působení tlakové síly na kapalinu
<ul style="list-style-type: none"> • Vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí 		<ul style="list-style-type: none"> • určí působení tlakové síly na kapalinu • vysvětlí, jaký spolu souvisí tlak, síla a obsah plochy, na kterou síla působí
<ul style="list-style-type: none"> • Pascalův zákon 		<ul style="list-style-type: none"> • zná znění Pascalova zákona • aplikuje Pascalův zákon při vysvětlení principu hydraulických zařízení
<ul style="list-style-type: none"> • Hydraulická zařízení 		<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje Pascalův zákon při vysvětlení principu hydraulických zařízení • uvede příklady hydraulických zařízení z praxe
<ul style="list-style-type: none"> • Hydrostatický tlak • Souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny 		<ul style="list-style-type: none"> • využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů • určí vznik vztlakové síly, jakým způsobem a kde působí na těleso • předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní
<ul style="list-style-type: none"> • Archimédův zákon 		<ul style="list-style-type: none"> • zná znění Archimédova zákona
<ul style="list-style-type: none"> • Vztlaková síla 		<ul style="list-style-type: none"> • určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici • určí vznik vztlakové síly, jakým způsobem a kde působí na těleso
<ul style="list-style-type: none"> • Plování, vznášení se a potápění těles v kapalině 		<ul style="list-style-type: none"> • předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní
<ul style="list-style-type: none"> • Atmosférický tlak 		<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí vznik atmosférického tlaku,

Fyzika	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí tlak plynu v uzavřené nádobě, přetlak a podtlak
<ul style="list-style-type: none"> Mechanické vlastnosti plynů Souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře 		<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí vznik atmosférického tlaku,
<ul style="list-style-type: none"> Světlo - zdroj světla 		<ul style="list-style-type: none"> rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží objasní rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy v přírodě
<ul style="list-style-type: none"> Přímočaré šíření světla 		<ul style="list-style-type: none"> využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře, objasní vznik stínu objasní rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy v přírodě využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh
<ul style="list-style-type: none"> Rychlost světla 		<ul style="list-style-type: none"> vyhledá hodnotu rychlosti světla v tabulkách pro vakuum a pro další optická prostředí objasní rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy v přírodě rozhodne na základě znalostí o rychlostech světla ve dvou prostředích, zda se světlo při přechodu z jednoho prostředí do druhého bude lámat ke kolmici nebo od kolmice
<ul style="list-style-type: none"> Stín 		<ul style="list-style-type: none"> využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře, objasní vznik stínu objasní rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy v přírodě
<ul style="list-style-type: none"> Zatmění Měsíce a Slunce 		<ul style="list-style-type: none"> využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře, objasní vznik stínu
<ul style="list-style-type: none"> Odraz světelného paprsku 		<ul style="list-style-type: none"> využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh
<ul style="list-style-type: none"> Lom světla na optickém rozhraní 		<ul style="list-style-type: none"> objasní rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy v přírodě rozhodne na základě znalostí o rychlostech světla ve dvou prostředích, zda se světlo při přechodu z jednoho prostředí do druhého bude lámat ke kolmici nebo od kolmice
<ul style="list-style-type: none"> Rozklad bílého světla hranolem 		<ul style="list-style-type: none"> objasní rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy v přírodě
<ul style="list-style-type: none"> Zrcadla 		<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí rozdíl mezi rovinným, dutým a vypouklým zrcadlem
<ul style="list-style-type: none"> Optické čočky Zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou Optické přístroje 		<ul style="list-style-type: none"> dokáže popsat, z čeho jsou složeny jednoduché optické přístroje a jak se využívají v běžném životě
<ul style="list-style-type: none"> Vady oka 		<ul style="list-style-type: none"> porozumí pojmům krátkozrakost a dalekozrakost a způsobu nápravy těchto

Fyzika	7. ročník	
		očních vad brýlemi

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Energie		1. Energie
Mechanická práce a výkon		<ul style="list-style-type: none"> • rozumí pojmu mechanická práce a výkon • využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem
Formy energie		<ul style="list-style-type: none"> • určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa
<ul style="list-style-type: none"> • Polohová a pohybová energie 		<ul style="list-style-type: none"> • na jednoduchých příkladech určí a ukáže přeměnu polohové a pohybové energie
<ul style="list-style-type: none"> • Vnitřní energie, přijaté a odevzdané teplo 		<ul style="list-style-type: none"> • určí změnu vnitřní energie v závislosti na teplotě, z vlastní zkušenosti vysvětlí formy tepelné výměny
<ul style="list-style-type: none"> • Vnitřní energie tělesa 		<ul style="list-style-type: none"> • využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh
<ul style="list-style-type: none"> • Teplo přijaté a odevzdané tělesem 		<ul style="list-style-type: none"> • využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh
<ul style="list-style-type: none"> • Tepelná kapacita • Změny skupenství - tání a tuhnutí, skupenské teplo tání 		<ul style="list-style-type: none"> • určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem
<ul style="list-style-type: none"> • Vypařování a kapalnění • Hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny 		<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a bude schopen uvést praktický příklad (tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace a desublimace) • popíše a změří teplotu tání krystalické látky • ochrana před těkavými látkami zjistí, kdy nastává kapalnění vodní páry ve vzduchu

Fyzika	8. ročník	
Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie		<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí rozdíly mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie
Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie		<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí rozdíly mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie
<ul style="list-style-type: none"> Dopad na životní prostředí Alternativní zdroje energie 		<ul style="list-style-type: none"> uvede příklady zdrojů energie, jejich využití a jejich dopad na životní prostředí zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
2. Elektromagnetické jevy		<ul style="list-style-type: none"> 2. Elektromagnetické jevy
Elektrické a magnetické pole		<ul style="list-style-type: none"> 2. Elektromagnetické jevy na základě znalosti druhu náboje rozhodne, zda se budou dvě tělesa elektricky přitahovat či odpuzovat
<ul style="list-style-type: none"> Vodič, izolant 		<ul style="list-style-type: none"> určí zda je těleso izolant nebo vodič
<ul style="list-style-type: none"> Elektrická síla, elektrické pole 		<ul style="list-style-type: none"> 2. Elektromagnetické jevy
<ul style="list-style-type: none"> Tepelné účinky elektrického proudu 		<ul style="list-style-type: none"> objasní účinky elektrického proudu (tepelné, světelné, pohybové)
<ul style="list-style-type: none"> Elektrický proud, elektrické napětí 		<ul style="list-style-type: none"> využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů správně sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu
<ul style="list-style-type: none"> Ohmův zákon 		<ul style="list-style-type: none"> ze znalosti el. proudu a napětí určí odpor a vysvětlí Ohmův zákon využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů správně sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu
<ul style="list-style-type: none"> Závislost odporu vodiče na délce a obsahu 		<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, jak se odpor vodiče se zvětšuje s rostoucí délkou a teplotou vodiče, zmenšuje se zvětšujícím se obsahem jeho průřezu a jak souvisí s materiálem, ze kterého je vodič vyroben správně sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu
<ul style="list-style-type: none"> Rozvětvený a jednoduchý obvod 		<ul style="list-style-type: none"> správně sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu
<ul style="list-style-type: none"> Paralelní a sériové zapojení rezistorů 		<ul style="list-style-type: none"> odlíší zapojení odporů v obvodu za sebou a vedle sebe a určí výsledné elektrické napětí, výsledný elektrický proud a výsledný odpor rezistorů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie		
Dopad na životní prostředí		
Hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny		

Fyzika	8. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Tepelné účinky elektrického proudu Tání a tuhnutí, skupenské teplo tání Hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské 	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Elektromagnetické jevy	<ul style="list-style-type: none"> • určí u konkrétního magnetu druh pólu a graficky znázorní indukční čáry 	
Magnetické vlastnosti látek	<ul style="list-style-type: none"> • zjistí, zda na těleso působí magnetická síla • popíše některé nepříznivé vlivy při výrobě elektrické energie v elektrárnách na životní prostředí 	
<ul style="list-style-type: none"> • Magnetické pole • Magnetická síla 	<ul style="list-style-type: none"> • zjistí, zda na těleso působí magnetická síla • zjistí, zda na těleso působí magnetická síla • popíše stejnosměrný elektromotor 	
<ul style="list-style-type: none"> • Stejnosměrný a střídavý proud 	<ul style="list-style-type: none"> • rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí • popíše stejnosměrný elektromotor 	
<ul style="list-style-type: none"> • Elektromagnetická indukce 	<ul style="list-style-type: none"> • definuje na čem závisí velikost indukovaného proudu v cívce a objasní vznik střídavého proudu • využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní • popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie 	
<ul style="list-style-type: none"> • Stejnosměrný elektromotor 	<ul style="list-style-type: none"> • zná základní pravidla bezpečné manipulace s elektrickými přístroji a zařízeními 	

Fyzika	9. ročník	
• Transformátor		• určí, jaké částice vedou elektrický proud v látkách a v polovodičích
• Výroba a přenos elektrické energie		• dokáže popsat způsob výroby a přenosu elektrické energie
		• popíše některé nepříznivé vlivy při výrobě elektrické energie v elektrárnách na životní prostředí
• Polovodiče		• určí, jaké částice vedou elektrický proud v látkách a v polovodičích
		• zapojí správně polovodičovou diodu
• Polovodičové součástky		• zapojí správně polovodičovou diodu
• Vedení proudu v látkách		• zná základní pravidla bezpečné manipulace s elektrickými přístroji a zařízeními
• Bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními		• dokáže popsat způsob výroby a přenosu elektrické energie
		• umí poskytnout první pomoc při úrazu elektr. proudem
2. Energie		• tepelná energie
Formy energie		• rozlišuje formy energií (kinetická, potenciální)
		• tepelná energie
• Jaderná energie		• popíše, jak pracuje jaderný reaktor
• Štěpení atomového jádra		• popíše, jak pracuje jaderný reaktor
• Řetězová reakce		• popíše, jak pracuje jaderný reaktor
		• dokáže popsat nepříznivý vliv radioaktivního záření na lidský organismus
• Jaderný reaktor		• popíše, jak pracuje jaderný reaktor
• Jaderná elektrárna		• vysvětlí, jak se štěpí atomové jádro, pojem řetězová reakce a štěpná reakce
		• porozumí, jak je zajištěn bezpečný provoz v jaderné elektrárně
• Ochrana lidí před jaderným zářením		• porozumí, jak je zajištěn bezpečný provoz v jaderné elektrárně
4. Vesmír		4. Vesmír
Sluneční soustava		• popíše sluneční soustavu, její hlavní složky
• Hlavní složky sluneční soustavy		• popíše sluneční soustavu, její hlavní složky
• Měsíční fáze		• objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet
• Složení planet		• odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností
• Pohyby planet		• objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet

Fyzika	9. ročník	
Hvězdy		• zná název naší nejbližší hvězdy – nepočítáme-li Slunce
• Složení hvězd		• zná název naší nejbližší hvězdy – nepočítáme-li Slunce
3. Zvukové děje		3. Zvukové děje
Vlastnosti zvuku - zvuk, zdroj zvuku		<ul style="list-style-type: none"> • určí, co je v jeho okolí zdrojem zvuku • rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku • využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří
• Šíření zvuku – látkové prostředí		• pozná, že k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou látkové prostředí
• Rychlost šíření zvuku v různých prostředích		
• Odraz zvuku na překážce, ozvěna		• pozná, že k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou látkové prostředí
• Pohlcování zvuku		• pozná, že k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou látkové prostředí
• Tón, výška tónu		• využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří
• Kmitočet tónu		• využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří
• Hlasitost zvuku		<ul style="list-style-type: none"> • dovede objasnit vznik ozvěny • rozumí pojmu hlasitost zvuku a má představu, jak hlasité jsou různé zdroje zvuku v jeho okolí • posoudí možnosti zmenšování nadměrného hluku na ŽP

5.13 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět chemie svou činností umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět chemie je vyučován jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku po 2 hodinách týdně, přičemž v každém z ročníků je využita jedna disponibilní hodina. Výuka probíhá většinou ve třídách, v počítačové nebo multimediální učebně. Dále jsou zařazeny demonstrační pokusy a exkurze.</p> <p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu chemie je zaměřeno na podchycení a rozvíjení zájmu o obor, poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí, chemických látek reakcí, porozumění, přípravě a provedení pokusů, řešení problémů a správné jednání v praktických situacích, vysvětlování a zdůvodňování chemických jevů, na porozumění souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích a na dodržování pravidel bezpečné práce, práce s chemikáliemi a nebezpečnými chemickými látkami, také poskytnutí první pomoci.</p> <p>Během výuky žáci dodržují pravidla daná řádem učebny chemie.</p> <p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu chemie se realizuje převážně následujícími formami a metodami:</p> <ul style="list-style-type: none"> • frontální výuka s pomůckami a praktickými cvičeními • aplikace znalostí laboratorních metod a postupů • skupinová práce • pozorování a demonstrační pokusy • krátkodobé projekty • exkurze <p>Preferují se tyto výukové metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> • praktická cvičení • modelové problémové úlohy • brainstorming • besedy a přednášky s lidmi z praxe • diskuse
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	<p>Kompetence k učení: učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • poskytuje žákům dostatek metod i zajímavých úkolů, které povedou k jejich dalšímu zájmu o chemii

Název předmětu	Chemie
kompetence žáků	<p>(dané téma)</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k získání znalostí a dovedností porozumění a popisu vlastností chemických látek a jejich přeměn • učí žáky pracovat s textem, vyhledávat v odborné literatuře, třídít a využívat informace a správně používat odbornou terminologii • dává žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů • vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí žáky samostatně nebo v kooperaci provádět pokusy, pozorovat různé objekty i jejich vlastnosti, porovnávat výsledky svých pozorování • motivuje žáky problémovými úlohami • vede žáky řešení problémů a kritických situací přiměřeným způsobem • vede žáky k nalézání příkladů chemických jevů a dějů ve svém okolí a vysvětlování jejich chemické podstaty • vede žáky k sebehodnocení • podporuje schopnost žáků řešit problémy samostatně • rozvíjí schopnost žáka definovat nové poznatky na základě provedených experimentů <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • své znalosti a dovednosti dokáže aplikovat na podobných úkolech v běžném životě
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky ke spolupráci a vhodné komunikaci s ostatními spolužáky i učiteli • podněcuje žáky k vhodné argumentaci a schopnosti respektovat názory ostatních • podporuje přátelské vztahy ve třídě
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá skupinovou práci • vede žáky k dodržování dohodnutých pravidel

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> • snaží se o vytváření dobré pracovní atmosféry • podněcuje žáky k diskusi
	<p>Kompetence občanské:</p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří pocit zodpovědnosti za zdraví své i ostatních a k odpovědnému chování v krizových situacích • vede žáky k pochopení základních ekologických souvislostí • učíme žáky využívat informační technologie, pracovat s informacemi
	<p>Kompetence pracovní:</p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí žáky pracovat s různými materiály a šetřit s nimi • vede žáky k hodnocení a sebehodnocení práce • učí žáky využívat informační technologie, pracovat s informacemi <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá učební pomůcky • dodržuje pravidla bezpečnosti při práci • při práci využívá dostupné metody a prostředky (pozorování, pokus, měření, matematické, grafické a výtvarné prostředky)
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Při laboratorních pracích je třída rozdělena na 2 skupiny, vyžaduje-li to vysoký počet žáků ve třídě.
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> • písemné a ústní zkoušení • laboratorní práce • referát

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Chemie	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<ul style="list-style-type: none"> • Úvod do chemie - přírodní vědy, vymezení chemie 	<ul style="list-style-type: none"> • zařadí chemii mezi přírodní vědy a uvede, čím se zabývá 	
<ul style="list-style-type: none"> • Úvod do chemie- látky a tělesa, chemické děje 	<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady chemického děje, u běžně známých dějů rozpozná, zda dochází k přeměnám látek • rozliší fyzikální tělesa a látky 	
<ul style="list-style-type: none"> • Vlastnosti látek - barva, skupenství, hustota, rozpustnost, teplota tání, teplota varu, tepelná a el. vodivost • Vlastnosti látek - vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek, pozorování, měření, pokus 	<ul style="list-style-type: none"> • rozliší známé látky podle jejich různých vlastností • navrhne a provede jednoduché chemické pokusy směřující k rozlišení dvou či více látek na základě znalosti jejich vlastností • rozpozná skupenství látek a jejich změny • vyhledá v tabulkách u vybraných látek hodnoty teploty tání a varu, hustoty – orientuje se v jejich hodnotách 	
<ul style="list-style-type: none"> • Bezpečnost látek - zásady bezpečné práce ve školní pracovně (laboratoři) a v běžném životě, pravidla bezpečnosti práce 	<ul style="list-style-type: none"> • uvede zásady bezpečné práce v chem. pracovně, příklady nebezpečných chem. látek a zásady bezpečné manipulace s těmito látkami 	
<ul style="list-style-type: none"> • Bezpečnost látek - první pomoc při úrazu v laboratoři – poleptání, pořezání, popálení 	<ul style="list-style-type: none"> • cvičně poskytne základní ošetření při úrazu v chem. pracovně 	
<ul style="list-style-type: none"> • Bezpečnost látek - nebezpečné látky a přípravky: 	<ul style="list-style-type: none"> • uvede zásady bezpečné práce v chem. pracovně, příklady nebezpečných chem. látek a zásady bezpečné manipulace s těmito látkami 	
<ul style="list-style-type: none"> • Bezpečnost látek - varovné značky a jejich význam 	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí význam varovných značek 	
<ul style="list-style-type: none"> • Mimořádné události - havárie chemických provozů 		
<ul style="list-style-type: none"> • Mimořádné události - úniky nebezpečných látek – chemické závody, nehoda při dopravě 		
<ul style="list-style-type: none"> • Směsi - složky směsí; různorodé směsi – suspenze, emulze, pěna, aerosoly 	<ul style="list-style-type: none"> • rozliší stejnorodé a různorodé směsi • rozliší suspenzi, emulzi, pěnu, dým, mlhu, uvede příklady suspenze a emulze z běžného života 	
<ul style="list-style-type: none"> • Směsi - stejnorodé směsi – roztoky, rozpouštědlo, hmotnostní zlomek a koncentrace složek roztoku, koncentrovanější, zředěnější roztok, nasycený a nenasycený roztok 	<ul style="list-style-type: none"> • rozliší stejnorodé a různorodé směsi • uvede příklad roztoku pevného, kapalného a plynného • u konkrétních roztoků použije správně pojmy – složka roztoku, rozpouštědlo, 	

Chemie	8. ročník	
		rozpuštěná látka, rozpustnost, koncentrovanější, zředěnější roztok, nasycený a nenasycený roztok
		<ul style="list-style-type: none"> vypočítá hmotnostní zlomek rozpuštěné látky v roztoku a připraví roztok o požadovaném složení
<ul style="list-style-type: none"> Směsi - stejnorodé směsi – roztoky - vliv teploty, míchání a plošného obsahu pevné složky na rychlost jejího rozpuštění do roztoku 		<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí na základě provedených chem. pokusů vliv teploty, míchání a plošného obsahu pevné složky na rychlost jejího rozpuštění do roztoku
<ul style="list-style-type: none"> Směsi - oddělování složek směsí: usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace 		<ul style="list-style-type: none"> sestaví filtrační aparaturu a provede filtraci popíše jednoduchou destilační aparaturu, vysvětlí princip destilace navrhne postup oddělování složek směsí v běžném životě uvede příklad chem. výroby založené na oddělování složek směsí
<ul style="list-style-type: none"> Voda - destilovaná, pitná, odpadní 		<ul style="list-style-type: none"> zhodnotí význam vody pro život na Zemi a vysvětlí oběh vody v přírodě uvede základní vlastnosti vody rozliší vodu destilovanou, pitnou, užitkovou, odpadní a uvede příklady jejich výskytu a použití vysvětlí koloběh vody v přírodě jeho význam pro život
<ul style="list-style-type: none"> Voda - výroba pitné vody 		<ul style="list-style-type: none"> popíše princip výroby pitné vody ve vodárně
<ul style="list-style-type: none"> Voda - čistota vody 		<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí koloběh vody v přírodě jeho význam pro život zjistí a uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v přírodě a v domácnosti navrhne, jak lze v nejbližším okolí omezovat znečišťování vody a vzduchu
<ul style="list-style-type: none"> Vzduch - složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva, smog 		<ul style="list-style-type: none"> uvede složení vzduchu včetně poměrového zastoupení jednotlivých složek popíše vlastnosti a význam kyslíku a vodíku charakterizuje kyslík jako nezbytnou složku pro hoření látek a dýchání vysvětlí princip hašení, uvede telefonní čísla hasičů a 112 popíše, co je teplotní inverze a smog, uvede příklady zdrojů informací o čistotě ovzduší zjistí a uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v přírodě a v domácnosti navrhne, jak lze v nejbližším okolí omezovat znečišťování vody a vzduchu
<ul style="list-style-type: none"> Částicové složení látek - molekuly, ionty, atomy 		<ul style="list-style-type: none"> používá pojmy atom, molekula ve správných souvislostech
<ul style="list-style-type: none"> Částicové složení látek - atomové jádro - protony, neutrony, protonové číslo, elektronový obal – elektrony, valenční elektrony 		<ul style="list-style-type: none"> popíše složení atomu, vysvětlí, co udává protonové číslo, nakreslí jednoduchý model některých atomů prvků

Chemie	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • popíše vznik kationtu a aniontu z neutrálních atomů • vysvětlí pojem valenční elektrony
<ul style="list-style-type: none"> • Částicové složení látek - chemická vazba, chemická vazba iontová, kovalentní, kovová, polarita vazby, elektronegativita 		<ul style="list-style-type: none"> • popíše zjednodušeně princip chem. vazby iontové, kovalentní a kovové • vysvětlí pojem elektronegativita, určí polaritu vazby na základě hodnot elektroneg.
<ul style="list-style-type: none"> • Prvky - periodická soustava prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chem. prvků, vybrané názvy a značky 		<ul style="list-style-type: none"> • používá značky a názvy chem. prvků: H, Li, Na, K, Be, Mg, Ca, Ra, B, Al, Tl, C, Si, Ge, Sn, Pb, N, P, As, Bi, O, S, Po, F, Cl, Br, I, He, Ne, Mn, Fe, Ni, Cu, Zn, Ag, Os, Pt, Au, Hg, U • vysvětlí, co udává protonové číslo, správně jej zapíše ke značce prvku • používá pojmy chemická látka, chem. prvek, chem. sloučenina a chem. vazba ve správných souvislostech • odvodí složení chem. látky ze vzorce chemické sloučeniny • rozliší kovy a nekovy • rozliší periody a skupiny v PSP a vyhledá známé prvky s podobnými vlastnostmi
<ul style="list-style-type: none"> • Prvky - vlastnosti a použití vybraných kovů: železo, hliník, měď, zinek, zlato, stříbro, slitiny – mosaz, bronz, dural, alkalické kovy – plamenové zkoušky 		<ul style="list-style-type: none"> • rozliší kovy a nekovy • uvede příklady vlastností a praktického využití vybraných kovů, slitin a nekovů • popíše princip výroby Fe a oceli, zhodnotí jejich význam pro národní hospodářství • na základě plamenové zkoušky určí, jaký alkalický kov je obsažen ve vzorku
<ul style="list-style-type: none"> • Prvky - vlastnosti a použití vybraných nekovů: vodík, kyslík, síra, uhlík, dusík, halogeny 		<ul style="list-style-type: none"> • popíše vlastnosti a význam kyslíku a vodíku • charakterizuje kyslík jako nezbytnou složku pro hoření látek a dýchání • uvede příklady vlastností a praktického využití vybraných kovů, slitin a nekovů • zhodnotí vliv člověka na změny obsahu O₂ a O₃ v atmosféře
<ul style="list-style-type: none"> • Chemické reakce, chemické rovnice - výchozí látky a produkty, zákon zachování hmotnosti, jednoduché chemické rovnice + propočítání, klasifikace chemických reakcí – slučovací, neutralizace, reakce exotermní a endotermní, redoxní 		<ul style="list-style-type: none"> • rozliší výchozí látky a produkty chem. reakce, určí je správně v konkrétních příkladech • provede jednoduché chem. reakce ve školní pracovně • uvede zákon zachování hmotnosti a využije ho při řešení úloh • zapíše chem. rovnicemi vybrané chemické reakce, propočítá je • přečte zápis chem. rovnice s užitím názvů chem. látek • podle vlastností určí druh chem. reakce

Chemie	8. ročník	
• Látkové množství		<ul style="list-style-type: none"> • uvede zákon zachování hmotnosti a využije ho při řešení úloh • odhadne výsledky a vypočítá úlohy s užitím veličin n, M, m, V, ρ
• Molární hmotnost		<ul style="list-style-type: none"> • podle vlastností určí druh chem. reakce
• Oxidy - názvosloví, vlastnosti a použití SO_2 a SO_3 , oxidů dusíku a uhlíku, CaO + vápno, skleníkový efekt, kyselá dešť		<ul style="list-style-type: none"> • používá značky a názvy chem. prvků: H, Li, Na, K, Be, Mg, Ca, Ra, B, Al, Tl, C, Si, Ge, Sn, Pb, N, P, As, Bi, O, S, Po, F, Cl, Br, I, He, Ne, Mn, Fe, Ni, Cu, Zn, Ag, Os, Pt, Au, Hg, U • vysvětlí, co udává protonové číslo, správně jej zapíše ke značce prvku • používá pojmy chemická látka, chem. prvek, chem. sloučenina a chem. vazba ve správných souvislostech • odvodí složení chem. látky ze vzorce chemické sloučeniny • rozliší kovy a nekovy • uvede příklady vlastností a praktického využití vybraných kovů, slitin a nekovů • určí oxidační čísla atomů prvků v oxidech • zapíše z názvů vzorce oxidů a naopak • popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů • posoudí vliv některých oxidů na životní prostředí • vysvětlí pojem – skleníkový plyn, kyselá dešť • vysvětlí vznik kyselých dešťů a zhodnotí vliv na životní prostředí, navrhne možnosti prevence jejich vzniku
• Kyseliny a hydroxidy - kyselost a zásaditost roztoků - pH		<ul style="list-style-type: none"> • rozliší kyselá a zásaditá roztoky pomocí indikátorů pH a změří pH roztoku univerzálním indik. papírkem • vysvětlí vznik kyselých dešťů a zhodnotí vliv na životní prostředí, navrhne možnosti prevence jejich vzniku
• Kyseliny chlorovodíková, sulfanová, sírová, dusičná – vlastnosti, vzorce, názvy, použití		<ul style="list-style-type: none"> • popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin, bezpečnou manipulaci s nimi • vysvětlí bezpečné ředění roztoků kyselin a první pomoc při zasažení lidského těla • zapíše z názvů kyselin vzorce a naopak • posoudí vliv vybraných kyselin na ŽP
• Hydroxidy KOH , NaOH , Ca(OH)_2 - vlastnosti, vzorce, názvy, použití		<ul style="list-style-type: none"> • popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů, bezpečnou manipulaci s nimi • vysvětlí bezpečné rozpuštění hydroxidů a první pomoc při zasažení lidského těla • zapíše z názvů hydroxidů vzorce a naopak

Chemie	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • posoudí vliv vybraných hydroxidů v odpadech na ŽP
<ul style="list-style-type: none"> • Soli kyslíkaté a nekyslíkaté: 		<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem soli • připraví jednoduchým postupem sůl
<ul style="list-style-type: none"> • Neutralizace • Oxidační čísla solí, názvosloví solí 		<ul style="list-style-type: none"> • provede neutralizaci zředěných roztoků známých kyselina a hydroxidů, uvede názvy výchozích látek a produktů a zapíše je chemickými rovnicemi • připraví jednoduchým postupem sůl
<ul style="list-style-type: none"> • Halogenidy - fluoridy, chloridy - chlorid sodný a draselný, bromidy, jodidy • Sírany - modrá skalice, sádrovec, sádra, cement • Dusičnany sodný a draselný • Uhlíčitany – soda, potaš, jedlá soda, vápenec 		<ul style="list-style-type: none"> • zapíše z názvů vybraných solí vzorce a naopak • uvede příklady uplatnění solí v praxi • vysvětlí rozdíl mezi tvrdou a měkkou vodou
<ul style="list-style-type: none"> • Hospodářsky významné látky - průmyslová hnojiva, keramika, sklo 		<ul style="list-style-type: none"> • uvede význam průmyslových hnojiv a posoudí jejich vliv na životní prostředí • popíše složení, vlastnosti a použití nejnámějších stavebních poživ
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
Dovednosti pro učení a studium		
Probíráno v celé náplni učiva		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení)		
Ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás)		
Vzduch - složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva, smog		
Voda - čistota vody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství		
Hospodářsky významné látky - průmyslová hnojiva, keramika, sklo		
Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení

Chemie	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • Redoxní reakce - oxidace a redukce, elektrolýza, řada napětí kovů, stejnosměrné zdroje napětí, koroze 		<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojmy oxidace a redukce • určí, které ze známých reakcí patří k redoxním reakcím • vysvětlí pojem koroze • uvede činitele ovlivňující rychlost koroze a způsoby ochrany ocelových výrobků • rozliší podstatu galvanických článků a elektrolýzy, uvede příklady jejich praktického využití
<ul style="list-style-type: none"> • Výpočty z chemických rovnic • Výpočet koncentrace 		<ul style="list-style-type: none"> • odhadne výsledky a vypočítá úlohy s užitím veličin n, M, m, V, ρ, c a chemických rovnic
<ul style="list-style-type: none"> • Faktory ovlivňující rychlost chemické reakce - teplota, katalyzátory, plošný obsah povrchu výchozích látek, koncentrace reaktantů 		<ul style="list-style-type: none"> • na základě jednoduchých pokusů vyvodí, jaký vliv mají teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalyzátory, koncentrace reaktantů na rychlost chem. rovnice • rozliší různý vliv teploty na rychlost exotermické a endotermické chem. reakce
<ul style="list-style-type: none"> • Organické látky, zastoupení prvků v organických látkách 		<ul style="list-style-type: none"> • rozliší anorganické a organické sloučeniny
<ul style="list-style-type: none"> • Vlastnosti atomu uhlíku – vazby 		<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se ve vazebných vlastnostech uhlíku
<ul style="list-style-type: none"> • Uhlovodíky - charakteristika, vzorce 		<ul style="list-style-type: none"> • sestaví prostorový model nejjednodušších uhlovodíků, uvede jejich vzorce
<ul style="list-style-type: none"> • Alkany – methan, ethan, propan, butan • Cykloalkany – cyklohexan • Alkeny – ethylen, propylen • Alkiny – acetylen • Alkadieny – 1,3-butadien • Areny – benzen, naftalen 		<ul style="list-style-type: none"> • uvede stručnou charakteristiku některých skupin uhlovodíků, uvede zdroje, vlastnosti a použití nejjednodušších uhlovodíků
<ul style="list-style-type: none"> • Zdroje uhlovodíků - ropa – zpracování, produkty, uhlí – zpracování, produkty, zemní plyn 		<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá a uvede příklady průmyslového zpracování ropy a zemního plynu • vyhledá a uvede příklady havárií způsobených ropou, ropnými produkty a zemním plynem • uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv, popíše jejich vlastnosti a

Chemie	9. ročník	
		zhodnotí jejich využívání
		<ul style="list-style-type: none"> • posoudí vliv spalování různých paliv na životní prostředí • rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
<ul style="list-style-type: none"> • Paliva - kapalná paliva – benzin, plynná paliva 		<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv, popíše jejich vlastnosti a zhodnotí jejich využívání • posoudí vliv spalování různých paliv na životní prostředí • používá bezpečné plynové kahany při školních experimentech
<ul style="list-style-type: none"> • Hořlaviny - význam tříd nebezpečnosti 		<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná označení hořlavých látek, uvede zásady bezpečné manipulace s nimi • uvede, jak postupovat při vzniku požáru, zná telefonní číslo hasičů • umí poskytnout první pomoc při popálení
<ul style="list-style-type: none"> • Pojem deriváty uhlovodíků 		<ul style="list-style-type: none"> • rozliší pojmy uhlovodíky a deriváty uhlovodíků
<ul style="list-style-type: none"> • Halogenderiváty uhlovodíků – charakteristická skupina, chloroform, freony, vinylchlorid • Alkoholy – hydroxylová skupina, ethanol, methanol, glycerol • Fenoly – fenol • Aldehydy – karbonylová skupina, formaldehyd, acetaldehyd • Ketony – karbonylová skupina, aceton • Karboxylové kyseliny – karboxylová skupina, kyselina mravenčí a octová, palmitová, stearová, olejová 		<ul style="list-style-type: none"> • rozliší uhlovodíkový zbytek a funkční skupinu na příkladech vzorců známých derivátů • rozliší a zapíše vzorce methanolu, ethanolu, fenolu, kyseliny mravenčí, octové, ethylesteru kys. octové, formaldehydu a acetonu – uvede vlastnosti a příklady využití těchto látek
<ul style="list-style-type: none"> • Estery – esterifikace, ethylester kyseliny octové 		<ul style="list-style-type: none"> • rozliší uhlovodíkový zbytek a funkční skupinu na příkladech vzorců známých derivátů • rozliší a zapíše vzorce methanolu, ethanolu, fenolu, kyseliny mravenčí, octové, ethylesteru kys. octové, formaldehydu a acetonu – uvede vlastnosti a příklady využití těchto látek • uvede výchozí látky a produkty esterifikace a rozliší esterifikaci mezi ostatními typy chemických reakcí
<ul style="list-style-type: none"> • Přírodní látky - sacharidy, tuky, bílkoviny, biokatalyzátory – enzymy, vitaminy • Sacharidy – fotosyntéza, glukóza, sacharóza, škrob, glykogen, celulóza, zdroje, výroba • Tuky – esterifikace, zdroje, ztužené pokrmové tuky, mýdla, detergenty • Bílkoviny – důkaz bílkovin., zdroje, denaturace 		<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a dýchání • uvede podmínky pro průběh fotosyntézy a její význam pro život na Zemi • rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny, uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka a posoudí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy

Chemie	9. ročník	
• Chemický průmysl v ČR - chemizace, výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím		<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady prvotních a druhotných surovin pro chem. výroby a zhodnotí je z hlediska udržitelného rozvoje • uvede, jak předcházet znečišťování ŽP v okolí bydliště • uvede příklady chování při nadměrném znečištění ovzduší
• Recyklace surovin		<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady prvotních a druhotných surovin pro chem. výroby a zhodnotí je z hlediska udržitelného rozvoje • zhodnotí ekonomický a ekologický význam recyklace odpadů
• Plasty - vlastnosti, použití, likvidace, recyklace		<ul style="list-style-type: none"> • rozliší plasty od dalších látek, uvede příklady jejich názvů, vlastností a použití • uvede, jak předcházet znečišťování ŽP v okolí bydliště
• Plasty - polymerace, polyethylen, bakelit, polyvinylchlorid, polystyren		<ul style="list-style-type: none"> • rovnicí vyjádří vznik některých plastů • posoudí vliv některých plastů na životní prostředí
• Syntetická vlákna - polyamidová a polyesterová vlákna – silon, tesil		<ul style="list-style-type: none"> • rozliší přírodní a syntetická vlákna, uvede výhody a nevýhody jejich použití
• Biotechnologie - výroba piva, konzervace potravin, léčiva		<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem biotechnologie a uvede příklady
• Pesticidy, insekticidy		<ul style="list-style-type: none"> • uvede, jak předcházet znečišťování ŽP v okolí bydliště • uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše příklady následků, kterým se vystavuje jejich konzument
• Návykové látky - drogy, doping		<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady otravných látek a způsoby boje proti nim • uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše příklady následků, kterým se vystavuje jejich konzument
• Detergenty		<ul style="list-style-type: none"> • zachází bezpečně s běžnými mycími a čistícími prostředky v domácnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
Dovednosti pro učení a studium		
Probíráno v celé náplni učiva		

5.14 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět přírodopis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Navazuje na předmět prvního stupně přírodověda.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku, v každém ročníku tvoří jeho dotaci dvě hodiny týdně, v 9. ročníku je využita jedna disponibilní hodina.</p> <p>Výuka probíhá většinou ve třídách, při laboratorních pracích je třída rozdělena na 2 skupiny, pokud to vyžaduje počet žáků ve třídě, dále jsou zařazeny praktické činnosti, vzdělávací vycházky do okolí školy a exkurze.</p> <p>Vzdělávání v předmětu přírodopis rozvíjí zájem o přírodu a přírodní děje, umožňuje poznat přírodu jako systém a její ekologické souvislosti. Podporuje logické uvažování, analýzu a syntézu poznatků, učí používat přírodovědné poznatky v praktickém životě. Vede k porozumění souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích a seznamuje žáka se stavbou živých organismů. Seznamuje žáky se základními druhy rostlin, hub a živočichů s důrazem na druhy vyskytující se v okolí jejich bydliště.</p> <p>Během výuky žáci dodržují pravidla daná řádem učebny přírodopisu.</p> <p>Formy a metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • frontální výuka s využitím didaktických pomůcek a demonstračních pokusů • skupinová práce • krátkodobé projekty • přírodovědná pozorování v terénu a exkurze <p>Preferují se tyto výukové metody:</p>

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> • praktická cvičení • modelové problémové úlohy • brainstorming • besedy a přednášky s lidmi z praxe • diskuse
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • poskytuje žákům dostatek metod i zajímavých úkolů, které povedou k jejich dalšímu zájmu o přírodu (dané téma) • podněcuje tvořivost a nápaditost žáků, umožňuje jim uskutečňovat vlastní nápady • vyučuje prostřednictvím vlastních činností a zkušeností žáků • využívá různé zdroje informací (odborná literatura, tisk, internet, sdělovací prostředky) • učí žáky pracovat s textem, vyhledávat, třídit a využívat informace a správně používat odbornou terminologii • učí jednotlivé znalosti chápat v souvislostech <p>Kompetence k řešení problémů: učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí žáky samostatně nebo v kooperaci provádět pokusy, pozorovat různé objekty i jejich vlastnosti, porovnávat výsledky svých pozorování • motivuje žáky problémovými úlohami • vede žáky k řešení problémů a kritických situací přiměřeným způsobem • vede žáky k sebehodnocení • podporuje schopnost žáků řešit problémy samostatně • rozvíjí schopnost žáka definovat nové poznatky na základě provedených experimentů <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • své znalosti a dovednosti dokáže aplikovat na podobných úkolech <p>Kompetence komunikativní: učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky ke spolupráci a vhodné komunikaci s ostatními spolužáky i učiteli

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> • podporuje přátelské vztahy ve třídě <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokázat se vhodně vyjadřovat a obhajovat svůj názor, respektovat názory ostatních <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá skupinovou práci • vede žáky k dodržování dohodnutých pravidel • snaží se o vytváření dobré pracovní atmosféry <p>Kompetence občanské:</p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k pochopení významu přírody a nutnosti její ochrany • vytváří pocit zodpovědnosti za zdraví své i ostatních • vede žáky k ekologickému myšlení <p>Kompetence pracovní:</p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí žáky pracovat s různými materiály a šetřit s nimi • vede žáky k hodnocení a sebehodnocení práce • učí žáky využívat informační technologie, pracovat s informacemi <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá učební pomůcky • dodržuje pravidla bezpečnosti při práci • získává praktické znalosti při zajímavých exkurzích • při práci využívá dostupné metody a prostředky (pozorování, pokus, měření, matematické, grafické a výtvarné prostředky)
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> • ústní a písemné zkoušení • referát • poznávání přírodnin

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
• Země - vznik, stavba, názory na vznik světa		• stručně popíše vznik a stavbu Země
• Země - vznik a vývoj atmosféry a hydrosféry		• stručně popíše vznik atmosféry a hydrosféry a jejich význam pro život na planetě
• Země - organické a anorganické látky		• uvede příklad organické a anorganické látky
• Obecná biologie a genetika - vznik, vývoj, rozmanitost, podmínky života		• orientuje se v přehledu vývoje organismů
		• rozliší základní podmínky života
• Projevy života - dýchání, výživa, růst, rozmnožování, dráždivost, vývoj, dědičnost		• vysvětlí význam fotosyntézy pro život na Zemi
• Vztahy organismů v přírodě		• uvede příklady rozmanitosti přírody
		• vyjádří vlastními slovy pojmy producent, konzument, destruent, symbióza, parazitismus
		• pochopí nezbytnost jednotlivých složek v potravním řetězci, sestaví jednoduchý potravní řetězec
• Základní struktura života - buňka a její stavba, rozdíly ve stavbě buňky rostlinné, bakteriální a živočišné, význam jednotlivých struktur buňky, rozmnožování buňky		• nakreslí a popíše buňku
		• vysvětlí rozdíl mezi rostlinnou, živočišnou a bakteriální buňkou
		• objasní funkci základních organel buňky
		• vysvětlí podstatu pohl. a nepohlavního rozmnožování a jeho význam pro dědičnost a vývoj organismů
• Buňka - organismy nebuněčné, jednobuněčné, mnohobuněčné		• vysvětlí rozdíl mezi nebuněčným, jednobuněčným a mnohobuněčným organismem, uvede příklady
• Význam a zásady třídění organismů - říše, nižší taxonomické jednotky		• třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek
• Viry a bakterie - výskyt, význam a praktické využití		• pochopí rozdíl mezi bakterií a virem
		• uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro

Přírodopis	6. ročník	
		člověka • popíše stavbu a vysvětlí výskyt a význam sinic • uvede základní stavební části bakteriální buňky
<ul style="list-style-type: none"> Houby bez plodnic - základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy Houby s plodnicemi - stavba, výskyt, význam Zásady sběru hub, konzumace, první pomoc při otravě houbami 		<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí různé způsoby výživy hub, jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích popíše jednotlivé části hub doloží význam hub pro člověka, stanoví pravidla sběru hub, pozná (i s pomocí atlasu) naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků určí vybrané zástupce hub dává do souvislosti pojmy plísně a houby bez plodnic, plísně a antibiotika
<ul style="list-style-type: none"> Lišejníky - stavba, výskyt, význam, symbióza 		<ul style="list-style-type: none"> popíše stavbu lišejníku, uvede příklady a vysvětlí význam objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníku určí vybrané zástupce lišejníků
<ul style="list-style-type: none"> Nižší rostliny - řasy - jednobuněčné řasy - mnohobuněčné řasy 		<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje nižší a vyšší rostlinu popíše stavbu a vysvětlí význam jednobuněčných i mnohobuněčných řas určí vybrané zástupce řas
<ul style="list-style-type: none"> Jednobuněční živočichové - prvoci - stavba těla – živočišná buňka, rozmnožování, výskyt, význam – epidemiologicky významné druhy, vývoj, vývin a systém živ., významní zástupci 		<ul style="list-style-type: none"> porovná základní stavbu vybraných jednobuněčných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých organel vysvětlí, kdo je původce a šířitel spavé nemoci odvodí na základě pozorování základní projevy chování bezobratlých živočichů v přírodě a jejich přizpůsobení se životnímu prostředí na příkladech objasní způsob života jednobuněčných živočichů a přizpůsobení se danému prostředí
<ul style="list-style-type: none"> Mnohobuněční živočichové - bezobratlí, obratlovci 		<ul style="list-style-type: none"> na základě srovnání základní vnější a vnitřní stavby těla dokáže rozlišit bezobratlé živočichy od obratlovců a uvede zástupce těchto skupin živočichů
<ul style="list-style-type: none"> Mnohobuněční živočichové bezobratlí - stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – tkáně, orgány, orgánové soustavy, rozmnožování rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, projevy chování živočichů 		<ul style="list-style-type: none"> zhodnotí význam bezobratlých živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s bezobratlými živočichy popíše základní znaky těla žahavců, ploštěnců, hlístů, kroužkovců a měkkýšů, vysvětlí funkci jednotlivých orgánů a vyvodí jejich význam v přírodě rozpozná vybrané zástupce jednotlivých kmenů a zařadí je do hlavních

Přírodopis	6. ročník	
		taxonomických skupin systému živ. • určí a zařadí do systému vybrané bezobratlé živočichy s pomocí zjednodušených atlasů • na základě srovnání základní vnější a vnitřní stavby těla dokáže rozlišit žahavce, ploštěnce, hlísty, kroužkovce, měkkýše, členovce a ostnokožce
• Kmen: Žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci - vývoj, vývin, význam a systém živočichů kmene		• vysvětlí prevenci nákazy vnitřními parazity • rozřídí vybrané zástupce měkkýšů a vytvoří systematickou tabulku • podle jejich vlastností zhodnotí význam žížal pro kvalitu půdy • vysvětlí význam pijavky lékařské v medicíně • určí a zařadí do systému vybrané bezobratlé živočichy s pomocí zjednodušených atlasů • popíše základní stavbu těla žahavců, hlístů, měkkýšů, kroužkovců, jejich životní prostředí, vyvodí jejich význam v přírodě, jmenuje významné zástupce skupiny
• Kmen: Členovci - vývoj, vývin, význam a systém živočichů kmene		• rozlišuje vnitřní a vnější parazity • popíše vnější a vnitřní stavbu těla členovců • rozlišuje jednotlivé třídy členovců • vybere nejznámější zástupce jednotlivých tříd a na základě pozorování jejich chování v přírodě objasní jejich přizpůsobení se danému životnímu prostředí • na modelovém příkladu popíše stavbu těla hmyzu • popíše stadia a najde rozdíly mezi proměnou dokonalou a nedokonalou • orientuje se v nejběžnějších řádech hmyzu a pozná vybrané zástupce • zhodnotí negativní i pozitivní význam hospodářských i parazitických druhů hmyzu • určí a zařadí do systému vybrané bezobratlé živočichy s pomocí zjednodušených atlasů
• Kmen: Ostnokožci - vývoj, vývin, význam a systém živočichů kmene		• určí a zařadí do systému vybrané bezobratlé živočichy s pomocí zjednodušených atlasů • popíše základní stavbu těla ostnokožců, jejich životní prostředí, vyvodí jejich význam v přírodě, jmenuje významné zástupce skupiny
• Praktické metody poznávání přírody: pozorování lupou a mikroskopem, zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení sbírek, ukázky odchytu některých živočichů, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů		• získá základní dovednosti práce s mikroskopem, připraví jednoduchý mikroskopický preparát • vytvoří dočasný preparát

Přírodopis	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • Biologie jako věda - náplň, jednotlivé obory 		<ul style="list-style-type: none"> • zná princip založení sbírek bezobratlých živočichů • vysvětlí, co zkoumají jednotlivé biologické vědy
<ul style="list-style-type: none"> • Ekosystém vodní zdroje 		<ul style="list-style-type: none"> • pochopí nezbytnost jednotlivých složek v potravním řetězci, sestaví jednoduchý potravní řetězec • jmenuje charakteristické životní podmínky ekosystému, vliv podnebí a počasí na jejich utváření, typické zástupce společenstev a jejich vzájemné potravní vztahy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<p>Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů Dovednosti pro učení a studium Probíráno v celé náplni učiva</p>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<p>Aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace) Ekosystém vodní zdroje</p>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<p>Vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii) Ekosystém vodní zdroje</p>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<p>Voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení) Ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás) Ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů) Země - vznik a vývoj atmosféry a hydrosféry Země - organické a anorganické látky Houby, lišejníky, bezobratlí živočichové</p>		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<ul style="list-style-type: none"> • Mnohobuněční živočichové - strunatci - stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – tkáně, orgány, orgánové soustavy, rozmnožování; rozšíření, význam a ochrana živočichů - savců – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, projevy chování 	<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí význam obratlovců v přírodě i pro člověka • uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s obratlovcí • porovná vnitřní a vnější stavbu živočichů a za použití osvojené odborné terminologie vysvětlí funkci vybraných orgánů • vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí a objasní jejich způsob života • zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy 	
<ul style="list-style-type: none"> • Kmen: Strunatci - Pláštěnci - charakteristika skupiny, vnitřní a vnější stavba živočichů skupiny, systematické členění skupiny, životní cyklus, významní zástupci, význam skupiny v potravních řetězcích 	<ul style="list-style-type: none"> • na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení se danému prostředí • porovná vnitřní a vnější stavbu živočichů a za použití osvojené odborné terminologie vysvětlí funkci vybraných orgánů • dokáže rozdělit zástupce do jednotlivých tříd a chápe vývojové zdokonalování • vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí a objasní jejich způsob života 	
<ul style="list-style-type: none"> • Kmen: Strunatci - Obratlovci - charakteristické znaky obratlovců 	<ul style="list-style-type: none"> • odvodí na základě pozorování základní projevy chování obratlovců v přírodě 	
<ul style="list-style-type: none"> • Podkmen: Obratlovci - Kruhoústí, paryby - charakteristika skupiny, vnitřní a vnější stavba živočichů skupiny, systematické členění skupiny, životní cyklus, významní zástupci, význam skupiny v potravních řetězcích 	<ul style="list-style-type: none"> • na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení se danému prostředí • porovná vnitřní a vnější stavbu živočichů a za použití osvojené odborné terminologie vysvětlí funkci vybraných orgánů • dokáže rozdělit zástupce do jednotlivých tříd a chápe vývojové zdokonalování • vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí a objasní jejich způsob života 	
<ul style="list-style-type: none"> • Podkmen: Obratlovci - Ryby, obojživelníci, plazi, ptáci - charakteristika skupiny, vnitřní a vnější stavba živočichů skupiny, systematické členění skupiny, životní cyklus, významní zástupci, význam skupiny v potravních řetězcích 	<ul style="list-style-type: none"> • na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení se danému prostředí • porovná vnitřní a vnější stavbu živočichů a za použití osvojené odborné terminologie vysvětlí funkci vybraných orgánů • dokáže rozdělit zástupce do jednotlivých tříd a chápe vývojové zdokonalování • vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí a objasní jejich způsob života 	

Přírodopis	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • určí vybrané zástupce ryb • rozlišuje nejznámější mořské a sladkovodní ryby • rozpozná postavení ryb v potravním řetězci, významu ryb v potravě člověka • rozpozná vybrané zástupce obojživelníků, plazů, ptáků • vysvětlí přizpůsobení obojživelníků vodnímu prostředí • seznámí se s exotickými druhy plazů a možnostmi jejich chovu v teráriích • rozpozná význam plazů v potravním řetězci • objasní vývojové zdokonalení stavby těla ptáků, jejich přizpůsobení k letu • rozpozná vybrané zástupce a dokáže je podle znaků rozdělit do nejznámějších řádů (pěvci, dravci, hrabaví, atd.), vysvětlí přizpůsobení vnější a vnitřní stavby těla prostředí, jmenuje zástupce tažných a přezimujících druhů
<ul style="list-style-type: none"> • Ekosystém les, pole, moře 		<ul style="list-style-type: none"> • jmenuje charakteristické životní podmínky ekosystému, vliv podnebí a počasí na jejich utváření, typické zástupce společenstev a jejich vzájemné potravní vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • Biologie rostlin - přechod rostlin na souš, pojem pletiva a jejich význam 		<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje nižší a vyšší rostlinu • jmenuje podmínky, které umožnily přechod rostlin na souš • vysvětlí uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům
<ul style="list-style-type: none"> • Praktické poznávání přírody: významní biologové a jejich objevy (Carl Linné) 		<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje nižší a vyšší rostlinu
<ul style="list-style-type: none"> • Vyšší rostliny – výtrusné - fyziologie výtrusných rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování 		<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití pro pěstování rostlin
<ul style="list-style-type: none"> • Vyšší rostliny – výtrusné - anatomie a morfologie v. rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla, rozmnožování, význam a ochrana v. rostlin 		<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům • porovná stavbu těla rostlin, pojmenuje jednotlivé části těla a vysvětlí jejich funkce a vztahy v rostlině jako celku, rozliší a popíše vybrané druhy výtrusných rostlin • využije charakteristické znaky pro určování rostlin najde rozdíly mezi výtrusnými a semennými rostlinami
<ul style="list-style-type: none"> • Systém výtrusných rostlin - mechorosty, kaprad'orosty (plavuně, přesličky, kapradiny) 		<ul style="list-style-type: none"> • využije charakteristické znaky pro určování rostlin najde rozdíly mezi výtrusnými a semennými rostlinami • na základě pozorování přírody odvodí závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí • rozpozná některé zákonem chráněné druhy rostlin a chápe význam jejich

Přírodopis	7. ročník	
		ochrany • podle morfologických znaků rozliší základní čeledi výtrusných rostlin, s pomocí klíče a atlasů pozná a zařadí jejich vybrané zástupce do odpovídající čeledi
• Vyšší rostliny – semenné - fyziologie semenných rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování		• vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití pro pěstování rostlin
• Vyšší rostliny – semenné - anatomie a morfologie s. rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla: kořen, stonek, list, květ, semeno, plod		• vysvětlí uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům • porovná stavbu těla rostlin, pojmenuje jednotlivé části těla a vysvětlí jejich funkce a vztahy v rostlině jako celku, rozliší a popíše vybrané druhy výtrusných rostlin • využije charakteristické znaky pro určování rostlin najde rozdíly mezi výtrusnými a semennými rostlinami • vytvoří dočasný preparát části rostliny
• Vyšší rostliny – semenné - systém semenných rostlin - nahosemenné rostliny, krytosemenné rostlin		• využije charakteristické znaky pro určování rostlin najde rozdíly mezi výtrusnými a semennými rostlinami
• Vyšší rostliny – semenné - nahosemenné rostliny (cykasy, jinyany, jehličnany)		• podle charakteristických znaků rozlišuje hlavní zástupce nahosemenných rostlin • zdůvodní význam lesa a potřebu jeho ochrany • na základě pozorování přírody odvodí závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí • vysvětlí hospodářský význam pěstovaných rostlin • rozpozná některé zákonem chráněné druhy rostlin a chápe význam jejich ochrany • podle morfologických znaků rozliší základní čeledi nahosemenných rostlin, s pomocí klíče a atlasů pozná a zařadí jejich vybrané zástupce do odpovídající čeledi
• Vyšší rostliny – semenné - krytosemenné r. – jednoděložné (lipnicovité, liliovitě, vstavačovité, amarylkovité)		• využije charakteristické znaky pro určování rostlin najde rozdíly mezi výtrusnými a semennými rostlinami • podle morfologických znaků rozliší základní čeledi krytosemenných rostlin, s pomocí klíče a atlasů pozná a zařadí jejich vybrané zástupce do odpovídající čeledi • na základě pozorování přírody odvodí závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí • vysvětlí hospodářský význam pěstovaných rostlin • rozpozná některé zákonem chráněné druhy rostlin a chápe význam jejich

Přírodopis	7. ročník	
		ochrany
<ul style="list-style-type: none"> Vyšší rostliny – semenné - krytosemenné r. – dvouděložné (pryskyřníkovité, mákovité, brukvovité, růžovité, bobovité, miříkovité, hvězdnicovité) 		<ul style="list-style-type: none"> využije charakteristické znaky pro určování rostlin najde rozdíly mezi výtrusnými a semennými rostlinami podle morfologických znaků rozliší základní čeledi krytosemenných rostlin, s pomocí klíče a atlasů pozná a zařadí jejich vybrané zástupce do odpovídající čeledi na základě pozorování přírody odvodí závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí rozpozná některé zákonem chráněné druhy rostlin a chápe význam jejich ochrany
<ul style="list-style-type: none"> Praktické metody poznávání přírody: pozorování lupou a mikroskopem, zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře 		<ul style="list-style-type: none"> vytvoří dočasný preparát části rostliny pomocí jednoduchých určovacích klíčů určí vybrané druhy rostlin a živočichů vytvoří několik herbářových položek – zná základní postupy a principy při jejich tvorbě
<ul style="list-style-type: none"> Význam a ochrana rostlin a živočichů 		<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití pro pěstování rostlin zdůvodní význam lesa a potřebu jeho ochrany
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
Dovednosti pro učení a studium		
Probíráno v celé náplni učiva		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa)		
Pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí)		
Moře (druhovatá odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů)		
Význam a ochrana rostlin a živočichů		

Přírodopis	7. ročník	
		Obratlovci, vyšší rostliny
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		Aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace)
		Ekosystém les, pole
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		Zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství
		Ochrana přírody (význam ochrany přírody; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV)
		Vyšší rostliny – semenné - krytosemenné r. – jednoděložné - lipnicovité
		Ekosystém pole
		Význam a ochrana rostlin a živočichů

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • Savci - stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – tkáně, orgány, orgánové soustavy, rozmnožování • Rozšíření, přizpůsobení se prostředí, význam a ochrana savců – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, projevy chování savců 		<ul style="list-style-type: none"> • popíše základní vnější a vnitřní stavbu těla savců a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů • vysvětlí přizpůsobení savců prostředí a způsobu života (např. kytovci, netopýři, krtek, apod.) • zhodnotí význam savců v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se savci • zná některé hospodářsky významné druhy
• Kmen: Strunatci, podkmen: Obratlovci, třída: savci		• podle charakteristických znaků rozlišuje vybrané řády savců a správně zařadí

Přírodopis	8. ročník	
		vybrané zástupce do jednotlivých řádů savců
		• pozná vybrané zástupce
• Vejcorodí, vačnatci, placentálové – hmyzožravci, letouni, primáti, hlodavci, šelmy, ploutvonožci, chobotnatci, lichokopytníci, sudokopytníci, kytovci		• podle charakteristických znaků rozlišuje vybrané řády savců a správně zařadí vybrané zástupce do jednotlivých řádů savců
		• pozná vybrané zástupce
• Významní biologové a jejich objevy - Charles Darwin		• popíše základní myšlenky práce Charlese Darwina
• Praktické metody poznávání přírody - pozorování lupou a mikroskopem, zjednodušené určovací atlasy, jednoduché rozčleňování živočichů		• podle charakteristických znaků rozlišuje vybrané řády savců a správně zařadí vybrané zástupce do jednotlivých řádů savců
		• pozná vybrané zástupce
• Původ člověka, zařazení do systému živočichů, lidské rasy		• vysvětlí stručně původ člověka a jeho zařazení do systému živočichů
		• orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze lidí
		• popíše lidské rasy a jejich charakteristické znaky
		• zařadí člověka do systému živočišné říše, charakterizuje biologické znaky lidského a živočišného organismu
• Nemoci, úrazy, prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady při léčení, závažná poranění a život ohrožující stavy, význam zdravého životního stylu		• aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla
		• rozlišuje příčiny běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a zásady první pomoci
		• objasní vliv vnějšího prostředí na zdraví člověka
		• objasní význam zdravého způsobu života
		• zdůvodní nutnost vyhledání odborné pomoci při zdravotních problémech
		• rozpozná návykové látky a jejich nebezpečí
• Stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla – tkáně, orgány, rozmnožování, orgánové soustavy:		• vysvětlí pojmy: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus
• Soustava opěrná a svalová		• objasní význam soustav tvořících oporu a tvar těla a umožňujících pohyb
		• pojmenuje základní kosti a svaly
• Soustava trávicí, energie a metabolismus		• určí polohu, objasní stavbu a vysvětlí funkci jednotlivých tkání, orgánů a orgánových soustav lidského těla a vysvětlí jejich vztahy
		• vysvětlí, jak tělo získává energii
		• pojmenuje a popíše části trávicí soustavy a jejich funkci
		• dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních

Přírodopis	8. ročník	
		nemocí
		• doloží nutnost dodržování zdravých stravovacích návyků
• Soustava dýchací		• určí polohu, objasní stavbu a vysvětlí funkci jednotlivých tkání, orgánů a orgánových soustav lidského těla a vysvětlí jejich vztahy
		• pojmenuje a popíše části dýchací soustavy
		• vysvětlí činnost dýchací soustavy v klidu a při zátěži
		• určí příčiny nemocí dýchací soustavy a zná způsoby jejich prevence, zásady první pomoci
		• stanoví rizika spojená s kouřením
• Soustava oběhová		• určí polohu, objasní stavbu a vysvětlí funkci jednotlivých tkání, orgánů a orgánových soustav lidského těla a vysvětlí jejich vztahy
		• vyjmenuje základní složky krve a vysvětlí jejich funkci
		• popíše stavbu srdce a rozlišuje druhy cév
		• vysvětlí činnost srdce a celé oběhové soustavy
		• určí příčiny nemocí oběh. s. a krve, jejich prevenci a zásady první pomoci při poranění cév
• Soustava vylučovací		• určí polohu, objasní stavbu a vysvětlí funkci jednotlivých tkání, orgánů a orgánových soustav lidského těla a vysvětlí jejich vztahy
		• popíše stavbu a funkci vylučovací soustavy
		• určí příčiny onemocnění vyluč. s. a jejich prevenci
• Soustava kožní		• určí polohu, objasní stavbu a vysvětlí funkci jednotlivých tkání, orgánů a orgánových soustav lidského těla a vysvětlí jejich vztahy
		• popíše význam a stavbu kůže
		• určí příčiny onemocnění soustavy kožní, jejich prevence a zásady první pomoci při popálení a omrznutí
• Soustava nervová		• určí polohu, objasní stavbu a vysvětlí funkci jednotlivých tkání, orgánů a orgánových soustav lidského těla a vysvětlí jejich vztahy
		• určí stavbu a činnost nervové soustavy
		• popíše části mozku a jejich význam
		• určí příčiny nemocí nerv. s., jejich prevence a zásady první pomoci
• Smyslové orgány		• určí polohu, objasní stavbu a vysvětlí funkci jednotlivých tkání, orgánů a

Přírodopis	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> orgánových soustav lidského těla a vysvětlí jejich vztahy • popíše a vysvětlí stavbu a funkci zrakového, sluchového a rovnovážného ústrojí • určí příčiny nemocí, jejich prevenci
• Soustava hormonální		<ul style="list-style-type: none"> • určí polohu, objasní stavbu a vysvětlí funkci jednotlivých tkání, orgánů a orgánových soustav lidského těla a vysvětlí jejich vztahy • vyjmenuje nejdůležitější žlázy s vnitřní sekrecí a nejdůležitější hormony lidského těla - vysvětlí jejich vliv na řízení lidského organismu
• Soustava pohlavní		<ul style="list-style-type: none"> • určí polohu, objasní stavbu a vysvětlí funkci jednotlivých tkání, orgánů a orgánových soustav lidského těla a vysvětlí jejich vztahy • popíše stavbu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy • vysvětlí způsob oplození vajíčka, vznik a vývoj nového jedince od početí po stáří • optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví • určí nebezpečí přenosu pohlavních chorob
• Ontogeneze člověka – rozmnožování, genetika		<ul style="list-style-type: none"> • objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří • popíše jednotlivé etapy života • vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismu
• Ekosystém lidská sídla, tropický deštný les		<ul style="list-style-type: none"> • jmenuje charakteristické životní podmínky ekosystému, vliv podnebí a počasí na jejich utváření, typické zástupce společenstev a jejich vzájemné potravní vztahy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
Dovednosti pro učení a studium		
Probíráno v celé náplni učiva		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás)		
Lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Přírodopis	8. ročník	
Ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů) Třída: Savci Rozšíření, přizpůsobení se prostředí, význam a ochrana savců – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví) Nemoci, úrazy, prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady při léčení, závažná poranění a život ohrožující stavy, význam zdravého životního stylu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.) Význam a ochrana savců		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Rovnocennost všech etnických skupin a kultur Odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost Původ člověka, zařazení do systému živočichů, lidské rasy		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
• Země - vznik a geologická stavba planety		<ul style="list-style-type: none"> • objasní teorie vzniku Země • popíše stavbu zemského tělesa • vysvětlí vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života
• Nerosty - vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků, založení sbírek, principy krystalografie		<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí rozdíl mezi nerostem a horninou • uvede příklady usazených hornin a způsob jejich vzniku

Přírodopis	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • objasní princip založení a vedení sbírky nerostů a hornin • podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané nerosty a horniny, s pomocí určovacích pomůcek je dokáže rozlišit
• Vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky		<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody • rozlišuje druhy zvětrávání • popíše vlivy eroze v přírodě
• Významní biologové a jejich objevy - francouz. paleont. Joachim Barrand		<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje jednotlivá období geologického vývoje Země a podle charakteristických znaků a typických organismů je popíše • stručně popíše geologický vývoj a stavbu území ČR
• Praktické metody poznávání přírody - pozorování lupou a mikroskopem, zjednodušené určovací klíče nerostů a hornin		<ul style="list-style-type: none"> • podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané nerosty a horniny, s pomocí určovacích pomůcek je dokáže rozlišit
• Půda - složení, vlastnosti a význam pro výživu rostlin, hospodářský význam pro společnost, nebezpečí a příklady její devastace, možnosti a příklady rekultivace		<ul style="list-style-type: none"> • porovná význam půdních činitelů pro vznik půdy • rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě
• Vývoj zemské kůry, geologické změny, vznik a vývoj organismů na Zemi v různých geologických érách - prekambrium, prvohory, druhohory, třetihoty, čtvrtohory		<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje jednotlivá období geologického vývoje Země a podle charakteristických znaků a typických organismů je popíše
• Geologický vývoj a stavba území ČR – Český masiv, Karpaty		<ul style="list-style-type: none"> • stručně popíše geologický vývoj a stavbu území ČR • na mapě ukáže hranici mezi Českým masivem a Karpaty
• Podnebí a počasí ve vztahu k životu		<ul style="list-style-type: none"> • uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a různých ekosystémů
• Význam vody a teploty prostředí pro život		<ul style="list-style-type: none"> • uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a různých ekosystémů
• Ochrana a využití přírodních zdrojů		<ul style="list-style-type: none"> • objasní nutnost ochrany ŽP a význam chráněných území • uvádí příklady zásahů člověka do krajiny • uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému
• Význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život		<ul style="list-style-type: none"> • uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a různých ekosystémů
• Vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka		<ul style="list-style-type: none"> • uvádí příklady zásahů člověka do krajiny • uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému
• Mimořádné události způsobené přírodními vlivy - příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy.		<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi
• Nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové		

Přírodopis	9. ročník	
<p>kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Základy ekologie - vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím, populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému 		<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základních ekologických pojmech • rozlišuje abiotické a biotické složky životního prostředí • objasní a uvede příklady organismů v populaci, společenstvu, ekosystémech a biomech a chápe vztahy mezi nimi • vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam • uvede příklad ohrožených druhů a posoudí důvod ohrožení, navrhne řešení • orientuje se v globálních problémech biosféry
<ul style="list-style-type: none"> • Ochrana přírody a životního prostředí - globální problémy a jejich řešení, chráněná území, kulturní krajina 		<ul style="list-style-type: none"> • sleduje aktuální stav životního prostředí • najde principy trvale udržitelného rozvoje • rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie • orientuje se v základní klasifikaci chráněných území ČR • vyjmenuje NP ČR, ukáže je na mapě ČR • rozpozná významná chráněná území v okolí školy
<ul style="list-style-type: none"> • Horniny - vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků, založení sbírek 		<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí rozdíl mezi nerostem a horninou • určí význam některých důležitých nerostů (rudy) a hornin • uvede příklady usazených hornin a způsob jejich vzniku • objasní princip založení a vedení sbírky nerostů a hornin • podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané nerosty a horniny, s pomocí určovacích pomůcek je dokáže rozlišit • uvede příklady vyvřelých hornin a způsob jejich vzniku • uvede příklady přeměněných hornin a způsob jejich vzniku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
Dovednosti pro učení a studium		
Probíráno v celé náplni učiva		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Přírodopis	9. ročník
Nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)	
Ochrana přírody a životního prostředí - globální problémy a jejich řešení, chráněná území, kulturní krajina	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
Půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině)	
Ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás)	
Přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)	
Půda - složení, vlastnosti a význam pro výživu rostlin, hospodářský význam pro společnost, nebezpečí a příklady její devastace, možnosti a příklady rekultivace	
Ochrana a využití přírodních zdrojů	
Základy ekologie - vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím, populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
Kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)	
Ochrana přírody a životního prostředí - globální problémy a jejich řešení, chráněná území, kulturní krajina	

5.15 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět zeměpis plynule navazuje na předmět Vlastivěda, vyučovanou na prvním stupni.

Název předmětu	Zeměpis
	Zahrnuje okruh informací spojených se zkoumáním přírody. Má přírodovědný a společenský charakter, neboť vede žáka k porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem životního prostředí, snaží se charakterizovat různá území na Zemi včetně rozmístění lidí, jevů a událostí, studuje interakce mezi člověkem a prostředím v různých podmínkách.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět zeměpis se vyučuje jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku 2 hodiny týdně, v 9. ročníku je využita jedna disponibilní hodina.</p> <p>Zeměpisné vzdělávání zahrnuje získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod. Získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací, respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů; nutnost ochrany životního prostředí; rozvíjení trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka. Dále rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování a aplikování geografických poznatků v praktickém životě.</p> <p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu zeměpis se realizuje převážně následujícími formami a metodami:</p> <ul style="list-style-type: none"> • frontální výuka s pomůckami • skupinová práce s využitím pomůcek, atlasů, pracovních listů, odborné literatury • individuální práce s jednotlivými žáky • spolupráce na krátkodobých projektech • domácí práce žáků • samostatné pozorování • terénní výuka (cvičení a pozorování v přírodě)
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává žákům referáty, k nimž žáci vyhledávají, sbírají, zpracovávají, třídí a hodnotí geografické informace a data v příslušných informačních zdrojích • vede žáky k propojování získaných poznatků se znalostmi dalších vzdělávacích oblastí a k vytváření ucelenější představy o vztazích mezi přírodním a společenským prostředím, mezi přírodou a působením člověka • učí žáky manipulovat s orientačními, topografickými pomůckami, s glóbusem, plány, mapami, atlasy, jízdními řádů, grafy a se statistickými daty • učí žáky samostatně zhodnotit výsledky pozorování, měření a zkoumání, a formulovat patřičné

Název předmětu	Zeměpis
	<p>závěry</p> <p>Kompetence k řešení problémů: učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • usiluje se svými žáky o nalezení a pojmenování shodných, podobných a odlišných znaků geografických objektů, jevů a procesů, a vyvozují společně patřičné závěry • vede žáky k pojmenování podstatných lokálních, regionálních a globálních problémů přírodní a společenské sféry, vytváří prostředí k diskusi a podporuje úsilí o vhodné způsoby řešení problémů <p>Kompetence komunikativní: učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí žáky věcně argumentovat • vede žáky ke komunikaci při řešení úloh a problémů, formulací svých myšlenek • učí žáky formulovat otázky a problémy • dává žákům prostor k naslouchání jiným při prezentaci jiných návrhů řešení • vede žáky k využívání informačních technologií • učí žáky porozumět různým typům textů a záznamů včetně grafických • podporuje přátelské vztahy ve třídách i mezi třídami • vytváří prostředí, ve kterém se žáci cítí dobře, ve kterém se chtějí učit a které dává prostor pro žákovu sebedůvěru a seberealizaci <p>Kompetence sociální a personální: učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá skupinového vyučování, vede žáky ke spolupráci při řešení problémů • usiluje o to, aby žáci byli schopni střídat role ve skupině • žáky vede k respektování společně dohodnutých pravidel, názorů a myšlenek jiných • učí žáky vytvářet dobrou pracovní atmosféru • vede žáky k sebedůvěře • učí žáky v případě potřeby poskytnout pomoc a k ochotě pomoci <p>Kompetence občanské: učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvádí, vysvětluje, objasňuje a zdůvodňuje žákům na konkrétních příkladech nutnost ochrany přírodního prostředí • podněcuje v žácích zájem o prostředí, v němž žijí (krásy přírody a historických a kulturních objektů)

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> • učí žáky praktické bezpečné orientaci a pohybu v přírodním terénu a v urbanizované krajině, chování a ochraně za mimořádných událostí • prezentuje fakta a argumenty pro utváření postojů a hodnot, které respektují rovnoprávnost všech lidí • motivuje žáky k poznávání tradic, zvyků a kultury lidí v jednotlivých světadílech a oblastech • učí žáky dodržovat jasná pravidla (např. v hodnocení) • vede žáky k přirozenému respektování práv a povinností (svých i ostatních) • motivuje žáky k přejímání zodpovědnosti za svou práci, za práci skupiny <p>Kompetence pracovní: učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • dohlíží na bezpečnou manipulaci žáků s pomůckami, přístroji při jejich používání v učebnách i v terénní výuce, na dodržování stanovených a vymezených pravidel pracovních činností • motivuje žáky k uplatňování osvojených dovedností a vědomostí a návyků v osobním a veřejném životě • informuje žáky o existenci a šíření moderních komunikačních, dopravních a výrobních technologií, které mají úzký vztah k orientaci, pohybu a pobytu v terénu, k cestování, k rozmístění výrobních a jiných aktivit v prostředí, k ochraně přírodního a životního prostředí, diskutuje o nich s žáky • hodnotí kladně svědomitou a systematickou práci žáků
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> • ústní a písemné zkoušení • referát

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	

Zeměpis	6. ročník	
• Planeta Země		• určí a popíše tvar Země s pomocí glóbusu
• Země ve vesmíru		• objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy
• Pohyby Země, roční období		• zhodnotí důsledky pohybů země na praktický život lidí
• Zeměpisná síť		• používá prakticky zeměpisné souřadnice k určování zeměpisné polohy určitých lokalit
• Oceány, kontinenty a světadíly		• pojmenuje a vyhledá na mapě světa oceány, kontinenty a světadíly
• Časová pásma na Zemi		• používá s porozuměním pojmy: místní čas, časová pásma, nultý poledník, datová hranice
• Práce s mapami		• používá různé druhy map, umí je orientovat, přepočítává vzdálenosti podle různých měřítek
• Krajinná sféra, složky a prvky přírodní sféry		• vyjmenuje složky přírodní sféry
• Stavba zemského tělesa		• objasní stavbu zemského tělesa
• Vnitřní přírodní síly – zemětřesení a sopečná činnost		• popíše vnitřní přírodní síly působící na zemský povrch, projevující se zemětřesením a sopečnou činností
• Atmosféra		• pojmenuje činitele ovlivňující podnebí a posoudí v jaké míře ovlivňují podnebí v jednotlivých částech světa
		• vymezí s pomocí mezních rovnoběžek na mapách podnebné pásy
• Hydrosféra		• popíše rozložení zásob vody na Zemi
• Pedosféra		• popíše vznik a složení půdy, rozlišuje mezi půdním druhem a půdním typem
• Typy původních krajín na Zemi, rozmístěné v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce		• objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce
• Regiony světa – Afrika, Austrálie a Oceánie		• provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu a provede porovnání jednotlivých regionů
		• vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých oblastí
• Poloha, rozloha, členitost, pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství		• dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí
• Regiony světa – Polární oblasti		• provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu a provede porovnání jednotlivých regionů
		• určí geografickou polohu a vyhledá na mapách polární oblasti

Zeměpis	6. ročník	
• Vliv vnějších činitelů na změny zemského povrchu		• popíše vliv vnějších procesů na změny zemského povrchu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Hydrosféra, pedosféra, atmosféra		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • Opakování učiva 6. ročníku • Regiony světa – Amerika, Asie a Evropa 		<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města • vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech, popíše a porovná je podle geografických kritérií • vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech
<ul style="list-style-type: none"> • Amerika, Asie, Evropa – fyzickogeografická sféra, socioekonomická sféra, regionalizace a charakteristika států 		<ul style="list-style-type: none"> • provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu, provede porovnání jednotlivých regionů • seznámí se s mezinárodními organizacemi • dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropské krajiny, život Evropanů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
EU - evropská integrace		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
• Opakování učiva 7.ročníku	<ul style="list-style-type: none"> • provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu, provede porovnání jednotlivých regionů 	
• Obyvatelstvo světa	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi, vyhodnocuje aktuální demografické ukazatele • popisuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství, lidských sídel, nejvýznamnějších aglomerací • pracuje aktivně s tematickými mapami obsahujícími informace o obyvatelstvu, sídlech a hospodářských činnostech v celosvětovém měřítku • rozlišuje a posuzuje předpoklady a lokalizační faktory sídel a hospodářských aktivit na konkrétních regionálních příkladech 	
• Světové hospodářství	<ul style="list-style-type: none"> • určí, vyhledá a porovnává hlavní oblasti světového hospodářství • vymezí kritéria hodnocení vyspělosti státu • uvede, vyhledá a charakterizuje příklady států podle stupně rozvoje • využívá aktivně mapy, atlasy, cestovní průvodce, pracuje s internetem a s dalšími materiály při vyhledávání informací 	
• Státy světa	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se na politické mapě světa • uvede aktuální počet států současného světa, vyhledá na politické mapě světa nově vzniklé státy • rozlišuje a porovnává státy světa podle zeměpisné polohy, počtu obyvatelstva, svrchovanosti, státního zřízení, formy vlády a správního členění • uvádí příklady různé míry demokracie ve světě • využívá aktivně mapy, atlasy, cestovní průvodce, pracuje s internetem a s dalšími materiály při vyhledávání informací 	

Zeměpis	8. ročník	
• Hlavní mezinárodní politické, bezpečnostní a hospodářské organizace a seskupení		<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení • využívá aktivně mapy, atlasy, cestovní průvodce, pracuje s internetem a s dalšími materiály při vyhledávání informací
• Globální problémy současného světa		<ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje aktuální příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě • vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení • využívá aktivně mapy, atlasy, cestovní průvodce, pracuje s internetem a s dalšími materiály při vyhledávání informací
• Životní prostředí		<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí dodržování zásad ochrany přírody a životního prostředí na lokální i globální úrovni • navrhne možná řešení problematiky životního prostředí
• Krajina		<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje vzhled, funkci a znaky přírodních a kulturních krajin, uvede konkrétní příklady
• Vztah příroda a společnost		<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí, jak společenské a hospodářské vlivy lidské společnosti působí dlouhodobě v prostoru a v čase na krajinu a životní prostředí, uvede kladné a záporné příklady • porozumí pojmům ekologie, trvale udržitelný rozvoj
• Terénní geografická výuka, praxe a aplikace		<ul style="list-style-type: none"> • ovládá zásady praktické topografie a orientace v terénu
• Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny		
• Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života (živelné pohromy)		<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě • reaguje svým chováním na modelové situace navozující nebezpečí v krajině a nebezpečí živelních pohrom • uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Mezinárodní organizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Obyvatelstvo - rasy, rasová nesnášenlivost		

Zeměpis	8. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Zemědělství, průmysl, doprava, těžba surovin, energetika a životní prostředí	
Udržitelný rozvoj	
Ochrana přírody a kulturních památek ve světě	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Nerovnoměrnost života na Zemi	

Zeměpis	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
• Opakování učiva 8. ročníku	• rozlišuje a porovnává státy světa podle zeměpisné polohy, počtu obyvatelstva, svrchovanosti, státního zřízení, formy vlády a správního členění
• Česká republika	• určí geografickou polohu ČR
• Poloha a rozloha	• porovná rozlohu ČR s ostatními evropskými státy
• Členitost	• orientuje se na fyzické mapě ČR
• Přírodní poměry a zdroje	• popíše s pomocí obecně zeměpisných a tématických map vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo
• Ochrana přírody a životního prostředí	• zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost
• Obyvatelstvo	• zdůvodní nejmenší a největší soustředění obyvatelstva v ČR • srovnává ukazatele o lidnatosti, rozmístění, pohybu a struktuře obyvatelstva ČR se sousedními státy
• Sídla	• vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla v ČR a určí jejich lokalizační faktory

Zeměpis	9. ročník	
• Sektorová a odvětvová struktura hospodářství		<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a porovnává předpoklady, rozmístění a perspektivu hospodářských aktivit v ČR • hospodářství ČR charakterizuje po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch a zahraniční obchod
• Členství ČR v mezinárodních organizacích		<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje významné mezinárodní organizace, jejichž členem je ČR, zhodnotí jejich zaměření
• Regiony České republiky		<ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky v ČR • charakterizuje přírodní podmínky, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů a porovnává jejich hospodářskou funkci a vyspělost
• Místní region		<ul style="list-style-type: none"> • zjistí historii, statistické údaje vztahující se k obci • popíše na základě dostupných a osvojených znalostí postavení (význam) místní oblasti v rámci státu a vzhledem k sousedním regionům • posoudí přednosti, příležitosti, bariéry a rizika v dalším rozvoji místní oblasti • pracuje aktivně s turistickou mapou místního regionu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Naše obec - příroda a kultura obce a její ochrana		

5.16 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura

Název předmětu	Hudební výchova
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Hudební výchova vychází ze vzdělávacího oboru Umění a kultura. Vyučovací předmět dává žákům možnost estetického vnímání a prožívání světa. Seznamuje žáky vhodnou a radostnou formou s krásou hudebního umění, tvorbou jiných lidí, rozvíjí v nich vnímavost, tvořivost, specifické citění, neverbální komunikaci za pomoci gest, pohybů tónů, zvuků a tance.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsah vzdělávacího předmětu je rozčleněn na vokální, instrumentální, hudebně-pohybové a poslechové činnosti.</p> <p>Vokální činnosti – žáci upevňují a posilují pěvecké návyky, pracují s hlasem.</p> <p>Instrumentální činnosti – žáci využívají hru na doprovodné hudební nástroje při hudební reprodukci i produkci.</p> <p>Hudebně pohybové činnosti - žáci pomocí pohybů, gest a tance reagují na hudbu.</p> <p>Poslechové činnosti – seznamuje žáky s autory a jejich hudebními díly, s žánry a styly.</p> <p>Vyučovací předmět Hudební výchova se vyučuje v 1. - 9. ročníku 1 hodinu týdně v jednotlivých ročnících za pomoci dostupné audio techniky a vyučovacích pomůcek.</p> <p>Vzdělávání v oboru hudební výchova směřuje k vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových aktivit; k chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace; k získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti; k pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností a k rozvoji žákovy celkové hudebnosti.</p> <p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> • skupinové vyučování • samostatná práce • kolektivní práce • krátkodobé projekty
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Hudební výchova
<p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • volí různé metody k dosažení konkrétních výstupů vyučovacího předmětu • podněcuje v žácích fantazii a představivost • vede žáky ke správnému užívání hudebních pojmů, terminologie a k rozvoji jejich hudebních pěveckých schopností • vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací, k používání odborné terminologie, k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi, k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů • stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává, zpracovává a využívá získané informace mimo školu • realizuje se v rámci svých hlasových dispozic • používá obecně užívané hudební termíny • získané znalosti propojuje do souvislostí <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • sleduje a hodnotí žákův pokrok • nabízí žákům různé vyjadřovací hudební prostředky k vyjádření prožitků a pocitů • vede žáky ke správným způsobům řešení problémů • s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení • žákům předkládá dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší jednotlivé hudební žánry • rozpozná a zařadí vybrané hudební nástroje • na základě individuální hudební vyspělosti postihuje z hudebního proudu znějící skladby významné sémantické prvky, srovnává je, slovně charakterizuje, hledá spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané hudebním dílem • samostatně a kriticky přemýšlí • při zadání úkolu rozpozná problém a hledá nejvhodnější způsob řešení <p>Kompetence komunikativní:</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k porozumění vyjadřovacím hudebním prostředkům • vede žáky k naslouchání hudby jako k uměleckému prostředku komunikace • zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat • zajímá se o náměty a názory žáků <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikuje neverbální formou (gesta, pohyby), pohybem reaguje na hudbu • improvizuje nejjednodušší hudební formy • při práci ve skupině dokáže vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • otvírá žákům možnosti naslouchat hudební kultuře české i jiných národů • prohlubuje u žáků kladný vztah k hudební kultuře jako celku • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování • umožňuje každému žákovi zažít úspěch <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • hodnotí jednotlivé hudební styly • aktivně se zapojuje do skupinové práce, respektují a hodnotí práci vlastní i druhých • efektivně spolupracuje, respektuje názory jiných • objektivním přístupem zhodnotí svoji práci i práci ostatních, respektuje odlišné kvality svých spolužáků <p>• respektuje pravidla při práci v týmu, dodržuje je a svou pracovní činností kladně ovlivňuje kvalitu práce</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí žáky ctít a respektovat výkony druhých lidí, hudební kulturu jiných národů • vytváří prostor pro žáky, aby reflektovali společenské dění • vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • zaujímá osobní účast v procesu tvorby, vyjadřuje osobní prožitky i postoje

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • respektuje názor druhých • chrání a oceňuje naše kulturní tradice • aktivně se zapojuje do kulturního dění <p>Kompetence pracovní:</p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí žáky rozlišovat a využívat zaměření různých hudebních stylů • vede žáky k aktivnímu umění • vede žáky ke správnému zacházení s hudebními nástroji • vyžaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • volí vhodné doprovodné hudební nástroje • používá obecně známé hudební symboly, znaky, termíny • při samostatné práci je veden ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržuje vymezená pravidla • vytváří si pozitivní vztah k hudebním činnostem
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> • referáty • písemné a ústní zkoušení • zpěv

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • Vokální činnosti, nácvič písni - správná výslovnost, osvojování nových písni, uvolňovací cviky 		<ul style="list-style-type: none"> • osvojí si 10 nových písni, projevuje zájem o zpěv a hudební činnosti • uvolněně, intonačně a rytmicky správně zpívá se spolužáky ve třídě, ve skupině,

Hudební výchova	1. ročník	
		sólo, texty písní zná z paměti
• Správné tvoření tónu		• při zpěvu správně otevírá ústa, při zpěvu netísí hrudník
• Zásady hlasové hygieny		• dodržuje zásady hlasové hygieny
• Rytmické schopnosti		• zopakuje zpívané nebo hrané rytmickomelodické motivy
• Zpěv sboru nebo skupiny s oporou učitelova hlasu nebo nástroje		• zpívá ve skupině s oporou nástroje nebo učitelova zpěvu
• Instrumentální činnost - jednoduché nástroje Orffova instrumentáře		• technicky správně používá jednoduché nástroje Orffova instrumentáře
• Improvizované hudební nástroje k doprovodu zpěvu nebo pohybu		• rytmicky vhodně použije improvizovaný nástroj podle charakteru doprovázené písně
• Hudebně pohybové činnosti a hry		• zapojí se do hudebně pohybových her
• Prvky hry na tělo do rytmu nebo jako doprovod		• doprovází zpěv nebo pohyb tleskáním, luskáním, podupy
• Pochod, pochod se zpěvem - různé druhy chůze s hudebním doprovodem		• pochoduje na počítání, se zpěvem a podle hudby
• Ukolébavka		• osvojí si 10 nových písní, projevuje zájem o zpěv a hudební činnosti
• Pohybové reakce na hudbu		• zapojí se do hudebně pohybových her
• Improvizovaný pohyb na poslouchanou hudbu		• doprovází zpěv nebo pohyb tleskáním, luskáním, podupy
• Poslechové činnosti - poslech hudebních skladeb různých žánrů		• dovede v klidu vyslechnout krátkou ukázkou
• Výchova k toleranci různých žánrů		
• Lidové písně, hymna ČR		• osvojí si 10 nových písní, projevuje zájem o zpěv a hudební činnosti
• Rozlišování tónů, zvuků, vokální a nástrojové hudby		• rozlišuje hlasy a zvuky kolem sebe, zvuk a tón, mluvu a zpěv, hlas mužský, ženský, dětský, zpěv sólisty a sboru, píseň a nástrojovou skladbu
• Nejznámější hudební nástroje		• podle zvuku a tvaru pozná nejznámější hudební nástroje
• Seznámení s pojmy z hudební nauky - nota celá, notová osnova, psaní do notové osnovy		• píše noty celé správného tvaru na linkách a v mezerách
• První seznámení s houslovým klíčem		• pozná notu celou, taktovou čáru a houslový klíč
• Pojmy rychle a pomalu, potichu a nahlas, vysoké a hluboké tóny, stoupavá a klesavá melodie		• používá ve správných souvislostech pojmy rychle a pomalu, potichu a nahlas, vysoké a hluboké tóny, stoupavá a klesavá melodie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Osvojování nových písní		
Seznámení s houslovým klíčem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Hudební výchova	1. ročník
Poslech hudebních skladeb různých žánrů	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
Lidové písně Hymna ČR	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Pohybové reakce na hudbu Improvizovaný pohyb na poslouchanou hudbu	

Hudební výchova	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
• Vokální činnosti, nácvik písní - osvojování nových písní, kánon, zpěv sólo, skupiny, správná artikulace	• zazpívá z paměti alespoň 5 písní, pokusí se zazpívat kánon • dle individuálních možností čistě a rytmicky správně zpívá s doprovodem i bez doprovodu
• Pěvecké dýchání, hlasová hygiena	• při zpěvu správně dýchá
• Ozvěna, vzestupná a sestupná řada na různé texty	• zazpívá vzestupnou a sestupnou řadu
• Melodizace textu - stoupání a klesání melodie	• sleduje obrys melodie v notovém záznamu
• Dynamika, tempo	• při zpěvu reaguje na předehru, mezihru, dohru
• Instrumentální činnost - práce s improvizovanými nástroji	• vhodně použije improvizované nástroje jako vlastní doprovod k rytmizaci textu, vlastnímu zpěvu
• Rytmická cvičení, rytmizace textů	• vytleská rytmus textů, dětských říkanek
• Hudebně pohybové činnosti a hry	• aktivně se zapojí do pohybových her
• Hra na tělo	• ovládá prvky hry na tělo a doprovází tímto způsobem zpěv svůj nebo spolužáků

Hudební výchova	2. ročník	
• Pohybové vyjádření hudebního výrazu a nálady		• dokáže pohybem vyjádřit výraz a náladu hudby
• Prvky tanečního pohybu držení ve dvojici		• zvládá jednoduchý taneční pohyb
• Poslechové činnosti - práce s poslechovými skladbami, poslech dět. sboru s doprovodem		• dokáže v klidu vyslechnout krátké hudební ukázky různých žánrů
• Lidová píseň a píseň vytvořená skladatelem, písně pro děti		
• Tolerance k různým hudebním žánrům		• zdůvodní nutnost tolerance v hudbě i jiných oblastech života
• Poznávání hud. nástrojů, rozlišení při poslechu		• vyslechne hru na běžné hud. nástroje, některé nástroje rozliší
• Seznámení s pojmy z hud. nauky		• píše noty podle hodnot
• Houslový klíč, noty celé, půlové, čtvrtové, grafické ztvárnění těchto not		• pozná a napíše houslový klíč
• Vzestupná a sestupná melodie		• zazpívá vzestupnou a sestupnou řadu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Osvojování nových písní, kánon		
Poznávání hud. nástrojů, rozlišení při poslechu		
Houslový klíč, noty celé, půlové, čtvrtové, grafické ztvárnění těchto not		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Pohybové vyjádření hudebního výrazu a nálady		
Hra na tělo		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Poslechové činnosti		
Práce s poslechovými skladbami		
Lidová píseň a píseň vytvořená skladatelem, písně pro děti		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální

Hudební výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
• Vokální činnosti, nácvik písní	• zazpívá nejméně 5 písní z paměti, rozlišuje tónorod	
• Práce s písněmi v dur i v moll	• zazpívá nejméně 5 písní z paměti, rozlišuje tónorod	
• Rozezpívání, hlasová hygiena	• předvede správné rozezpívání (rozcvičku a zvyšování hlasového rozsahu), dodržuje pravidla hlasové hygieny	
• Další pěvecké techniky (nádechy, frázování, měkké nasazení, pauza)	• aplikuje další prvky pěvecké techniky (nádechy, frázování, měkké nasazení)	
• Melodie postupující v krocích a skocích	• při zpěvu sleduje obrys melodie v notovém záznamu	
• Motiv, předvětí, závětí	• orientuje se v méně složité rytmicizaci a melodizaci textů	
• Průprava k dvojhlasu, kánon	• zazpívá ve skupině kánon	
• Změny tempa dynamiky	• pohybově vyjádří charakter melodie, tempo, dynamiku a citový prožitek hudby	
• Rytmizace a melodizace v 2/4, 3/4 a 4/4 taktu	• reaguje na gesta dirigování	
• Instrumentální činnosti	• taktuje 2/4 a ¾ takt, vyjádří lehké a těžké doby	
• Rytmické doprovody ve 2/4 a 3/4 taktu s využitím Orfovských nástrojů	• rytmicky doprovází svůj zpěv a zpěv svých spolužáků	
• Hudebně pohybové hry - práce s nejméně 3 hudebně pohybovými hrami	• dovede se zapojit do 3 hudebně pohybových her	
• Taneční kroky, třídobá chůze v kruhu, dvoudobá chůze v průpletu, přísuvný krok	• zkouší tančit polku, sousedskou, menuet polonézu, tvoří pohybové kreace na rock	
• Tance starší i moderní (tanec ve dvojicích)		
• Taktování, vyjádření těžkých a lehkých dob	• taktuje 2/4 a ¾ takt, vyjádří lehké a těžké doby	
• Poslechové činnosti - práce s nejméně 4 poslechovými skladbami (B. Smetana, A. Dvořák)	• v klidu sleduje kratší symfonické nebo nástrojové skladby	
• Epizody ze života skladatelů poslouchané hudby		
• Druhy hudebních nástrojů: bicí, smyčcové, dechové, žesťové, podoba a zvuk	• rozliší hru na jednotlivé hudební nástroje (bicí, smyčcové, dechové žesťové)	
• Hudba k zábavě, k tanci, slavnostní hudba (dříve a dnes)	• rozliší hudbu podle její společné funkce	
• Seznámení s pojmy z hudební nauky - pomlky	• napíše, čte, vyhledá a označí pomlku (celou, půlovou, čtvrtovou, osminovou)	
• Houslový klíč	• správně do osnovy napíše houslový klíč	
• Noty c1 – a1, 4/4 takt	• rozezná, pojmenuje, přečte a zapíše noty c1 – a1	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Práce s písněmi v dur i v moll		

Hudební výchova	3. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Práce s nejméně 3 hudebně pohybovými hrami	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
Hudba k zábavě, k tanci, slavnostní hudba (dříve a dnes)	

Hudební výchova	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • Vokální činnosti, nácvik písně - práce s minimálně 10 písněmi v dur i moll (lidové, umělé, starší i moderní, populární hudba) 	<ul style="list-style-type: none"> • zazpívá ve sboru alespoň 10 nových písní, alespoň 5 písní předvede z paměti sólo nebo ve sboru • předvede správný výraz zpěvu písně lyrické, hymnické, žertovné
<ul style="list-style-type: none"> • Hymna ČR, zpěv a základní údaje z historie 	<ul style="list-style-type: none"> • z paměti, ve sboru zazpívá hymnu ČR, uvede základní údaje o její historii
<ul style="list-style-type: none"> • Sjednocování rozsahu c1 – d2, transpozice do zpěvné polohy 	<ul style="list-style-type: none"> • přetransponuje slyšené vysoké nebo nízké tóny do zpěvné polohy • zazpívá durovou stupnici na vokály nebo C dur na jména not
<ul style="list-style-type: none"> • Prvky pěvecké techniky (staccato, legato, piano, forte, mezzoforte), prodlužování výdechu 	<ul style="list-style-type: none"> • zazpívá staccato, legato, zapojí se do hudební hry s tónovou řadou
<ul style="list-style-type: none"> • Půltóny a celé tóny 	<ul style="list-style-type: none"> • dle individuálních dispozic intonuje půltóny
<ul style="list-style-type: none"> • Melodizace a rytmizace textů, obměňování modelů 	<ul style="list-style-type: none"> • provede melodizaci a rytmizaci textů, obmění hudební modely
<ul style="list-style-type: none"> • Orientace v notovém záznamu 	<ul style="list-style-type: none"> • předvede správnou orientaci v notovém záznamu a jeho sledování při zpěvu
<ul style="list-style-type: none"> • Doprovod na jednoduché Orffovské nástroje - přehrání melodie jednoduchých lidových písní 	<ul style="list-style-type: none"> • technicky správně a rytmicky vhodně použije jednoduché Orffovské nástroje
<ul style="list-style-type: none"> • Čtyřtaktová předehra, mezihra, dohra 	<ul style="list-style-type: none"> • předvede správnou orientaci v notovém záznamu a jeho sledování při zpěvu
<ul style="list-style-type: none"> • Práce s nejméně 4 hudebně pohybovými hrami nebo tanci 	<ul style="list-style-type: none"> • zapojí se nejméně do 4 hudebně pohybových her nebo tanců
<ul style="list-style-type: none"> • Tance (pilky, sousedská, menuet, mazurka, hulán) - taneční kroky (poskočný, 	<ul style="list-style-type: none"> • izolovaně i při tanci předvede krok poskočný, cvalový a krok se zhoupnutím ve

Hudební výchova	4. ročník	
cvalový, kroky se zhoupnutím)		3/4 taktu
• Taneční improvizace		• improvizuje při tanci
• Hra na tělo		• zapojí se nejméně do 4 hudebně pohybových her nebo tanců
• Taktování na 2 a 3 doby		• správně taktuje k hudební produkci na 2 a 3 doby
• Práce s nejméně 8 poslechovými skladbami (Smetana, Dvořák, Mozart, atd.)		• v klidu a pozorně vyslechne krátké symfonické, komorní či nástrojové koncertní skladby, projevuje svou toleranci k různým hudebním žánrům
• Pochod, polka, valčík, menuet, rondo, výběr z Lašských tanců		• správně taktuje k hudební produkci na 2 a 3 doby
• Vánoční hudba (koledy, vánoční písně, pastorela, populární vánoční hudba) rozlišení melodie a doprovodu		• zazpívá ve sboru alespoň 10 nových písní, alespoň 5 písní předvede z paměti sólo nebo ve sboru
• Dílovnost v hudbě (dvojdílnost, trojdílnost, malá hudební forma)		• rozpozná Dílovnost v malých hudebních formách
• Hymna ČR a základní informace o jejím vzniku, chování při hymnách		• zazpívá z paměti hymnu ČR, vysvětlí, jak se při hymně chovat a chová se tak
• Epizody ze života hudebních skladatelů poslouchané hudby		• uvede základní informace o významu skladatelů poslouchané hudby
• Seznámení s hudebními nástroji (pikola, příčná flétna, hoboj, fagot, tuba, saxofon)		• podle zvuku i tvaru pozná pikolu, příčnou flétnu, hoboj, fagot, saxofon, tubu
• Odlišování durového a mollového tónorodu		• rozliší durovou a mollovou hudební ukázkou
• Noty h – h1, c2, d2, pomocné linky, předznamenání (obecně)		• napíše správně výškově noty h – d2, najde je v notovém záznamu, čte noty
• Procvičování notového písma - noty s tečkou, skupiny not osminových, noty na pomocných linkách		• procvičování notového písma
• Stupnice (obecně)		• vysvětlí co je stupnice, napíše ji a zazpívá
• Stupnice C dur		• vyjmenuje noty stupnice C dur
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Vánoční hudba (koledy, vánoční písně, pastorela, populární vánoční hudba) rozlišení melodie a doprovodu		
Pomocné linky		
Předznamenání		
Stupnice		
Osminové noty		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Práce s nejméně 8 poslechovými skladbami (Smetana, Dvořák, Mozart, atd.)		

Hudební výchova	4. ročník
Epizody ze života hudebních skladatelů poslouchané hudby	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
Hymna ČR, zpěv a základní údaje z historie	

Hudební výchova	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • Vokální činnosti, nácvik písní - práce s minimálně 10 písněmi v dur i v moll (lidové, umělé, starší i moderní, oblast populární hudby) 	<ul style="list-style-type: none"> • zazpívá ve sboru alespoň 10 nových písní, alespoň 5 písní zpaměti. Zazpívá také ve skupině sólo
<ul style="list-style-type: none"> • Hymna ČR, zpěv a základní údaje z historie, chování při hymně 	<ul style="list-style-type: none"> • ve sboru zpaměti zazpívá hymnu ČR, uvede základní údaje o jejím vzniku, správně se chová při hymně
<ul style="list-style-type: none"> • Upevňování vokálních dovedností získaných v nižších ročnících - střídavý dech, sjednocování hlasového rozsahu h - d2 • Rytmická cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> • uvědoměle použije vokální dovednosti získané v nižších ročnících (samostatně, s připomínkou učitele)
<ul style="list-style-type: none"> • Počátky dvojhlasu 	<ul style="list-style-type: none"> • pokusí se o dvojhlas
<ul style="list-style-type: none"> • Synkopa, triola 	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí značky, zkratky a cizí slova běžně používané v notových zápisech z 1. - 5. ročníku, reaguje na ně při hudební produkci
<ul style="list-style-type: none"> • Stupnice a kvintakord dur a moll 	<ul style="list-style-type: none"> • zazpívá stupnici a kvintakord dur a moll
<ul style="list-style-type: none"> • Doprovod pomocí Orffových nástrojů - upevňování získaných dovedností z nižších ročnících 	<ul style="list-style-type: none"> • technicky správně a rytmicky vhodně použije jednoduché nástroje Orffova instrumentáře podle notového záznamu
<ul style="list-style-type: none"> • Práce s nejméně 4 hudebně pohybovými hrami nebo tanci - kultivované pohyby odvozené z rytmické složky populární hudby, regionální lidový tanec, "jazzový" 	<ul style="list-style-type: none"> • improvizuje při tanci na různé žánry hudby
<ul style="list-style-type: none"> • Společenský tanec, polka, mazurka, valčík - procvičování pohybových prvků z nižších ročnících 	<ul style="list-style-type: none"> • předvede základy společenského tance

Hudební výchova	5. ročník	
• Taktování na 4 doby		
• Práce s nejméně 8 poslechovými skladbami v dur a moll		• v klidu, ale aktivně vyslechne symfonické, komorní nebo nástrojové koncertní skladby
• Rozlišování hudby polyfonní a homofonní (vokální a instrumentální)		
• Další hudební nástroje (harfa, varhany)		• poslechem i pohledem rozpozná harfu, varhany i další hudební nástroje
• Lidové kapely, rocková kapela, symfonický a velký jazzový orchestr - poslech lidové kapely, menuet, swingová hudba 30. let, rocková hudba 60. let		• je tolerantní i k hudebním žánrům, které nepreferuje
• Hudba v chrámu, na zámku, v koncertní síni a k tanci (dříve a dnes)		• v klidu, ale aktivně vyslechne symfonické, komorní nebo nástrojové koncertní skladby
• Významní skladatelé (hudební skupiny) a jejich tvorba (poslech, epizody ze života) - J.S. Bach, Mozart, Janáček, Novák, Beethoven (příp. Trojan, Hurník, Eben, Beatles, Presley, Ježek a V: + W, Šlitr a Suchý, Olympic)		• v klidu, ale aktivně vyslechne symfonické, komorní nebo nástrojové koncertní skladby
• Princip variace		• vysvětlí princip variace
• Seznámení se synkopou, triolou, stupnicemi dur i moll s jedním křížkem a s jedním béčkem a jejich kvintakordy		• zazpívá stupnici a kvintakord dur a moll
• Seznámení s pojmy z hudební nauky - oktávy pod i nad dosud používaným rozsahem		• čte a píše noty v rozsahu c1-g2 (i noty s posuvkami) v houslovém klíči
• Ukázka posuvek v předznamenání, ukázka použití posuvek při vyvození stupnic G dur a F dur		• vysvětlí značky, zkratky a cizí slova běžně používaná v notových zápisech z 1. - 5. ročníku, reaguje na ně při hudební produkci
• Notové písmo, basový klíč, nota šestnáctinová		• použije notové písmo v žádoucích tvarech
• Akord		• vysvětlí značky, zkratky a cizí slova běžně používaná v notových zápisech z 1. - 5. ročníku, reaguje na ně při hudební produkci
• Interval obecně, jména intervalů		• realizuje jednoduché rytmické cvičení nebo část notového zápisu
• Vlastní notový záznam - hra doprovodů podle notového záznamu		• zachytí rytmus a melodii notovým záznamem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozlišování hudby polyfonní a homofonní (vokální a instrumentální)		
Hudba v chrámu, na zámku, v koncertní síni a k tanci (dříve a dnes)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Hymna ČR, zpěv a základní údaje z historie, chování při hymně		

Hudební výchova	5. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
Významní skladatelé (hudební skupiny) a jejich tvorba (poslech, epizody ze života) - J.S. Bach, Mozart, Janáček, Novák , Beethoven (příp. Trojan, Hurník, Eben, Beatles, Presley, Ježek a V: + W, Šlitr a Suchý, Olympic)	

Hudební výchova	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
• Poslechové činnosti	• rozliší píseň lidovou, umělou, melodram, operu, operetu, muzikál
• Píseň lidová a umělá (F. Schubert), lidový dvojhlas, lidové kapely	• rozliší píseň lidovou, umělou, melodram, operu, operetu, muzikál
• Opera (R. Wagner, G. Verdi), česká opera; opereta (J. Strauss); hudební revue a muzikál (J. Ježek); melodram (Z. Fibich)	• seznámí se s vybranými skladbami udaných skladatelů
• Národní divadlo	
• Vokální činnosti, dělení lidských hlasů, partitura	• zpívá podle svých individuálních možností intonačně čistě a rytmicky přesně
• Intonační a rytmická cvičení	
• Zpěv písní podle dostupných zpěvníků a učebnic , reprodukce známých písní	
• Rytmické ozvěny	• procvičuje rytmickou paměť
• Rytmická hra na tělo, rytmický doprovod, rytm. paměť	• správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orffovy nástroje
• Instrumentální činnosti, hudební nástroje, Orffovy doprovodné nástroje	• vytvoří vlastní rytmické motivy, projevuje své rytmické citění
• Hudebně pohybové činnosti, hudba a tanec - balet, výrazový tanec, pochod, polka, valčík	• vyjádří taneční a pochodový rytmus
• Dramatizace písní	• pohybem vyjádří obsah písně
• Hudebně výrazové prostředky (melodie, rytmus, harmonie, dynamika, barva, kontrast, gradace)	
• Notový zápis, posuvky	• seznámí se s vybranými skladbami udaných skladatelů

Hudební výchova	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • má určitou zásobu písní různých hudebních žánrů a umí se orientovat v jednoduchém notovém zápisu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Dramatizace písní		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • Poslechové činnosti - Bach (Fuga), Vivaldi (Koncert), Beethoven (Sonáta), Haydn (Symfonie), Smetana (Symf. báseň),..., jednohlasý a vícehlasý zpěv, muzikál (L. Bernstein), čeští tvůrci muzikálů 		<ul style="list-style-type: none"> • vnímá hudebně výrazové prostředky poslouchaných skladeb a umí vyjádřit svůj vlastní názor na ně
<ul style="list-style-type: none"> • Vícehlas, kánon, vokální činnosti - zpěv písní podle dostupných zpěvníků a učebnic 		<ul style="list-style-type: none"> • dokáže se pěvecky orientovat ve vícehlasých nebo kánonových písních • zpívá podle svých individuálních možností intonačně čistě a rytmicky přesně
<ul style="list-style-type: none"> • Hlasová hygiena, mutace, dělení lidských hlasů 		<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla hlasové hygieny
<ul style="list-style-type: none"> • Instrumentální činnosti, tvorba doprovodů 		<ul style="list-style-type: none"> • podle svých schopností vytváří jednoduché rytmické doprovody písní
<ul style="list-style-type: none"> • Rytmická hra na tělo nebo na okolní předměty 		<ul style="list-style-type: none"> • projevuje své rytmické cítění
<ul style="list-style-type: none"> • Hudebně pohybové činnosti, dramatizace písní 		<ul style="list-style-type: none"> • pohybem dokáže vyjádřit obsah písně
<ul style="list-style-type: none"> • Reakce pohybem na poslouchanou hudbu 		<ul style="list-style-type: none"> • dokáže vyjádřit pohybem změny tempa, dynamiky a rytmu
Skupiny hudebních nástrojů, hud. nástroje v historii		<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznává hudební nástroje

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Hudební výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<ul style="list-style-type: none"> • Hudební pravěk a starověk • Gotika • Renesance (Palestrina) • Baroko (J.S. Bach, C. Monteverdi, G.F. Handel) • Klasicismus (W.A. Mozart, J. Haydn, L.v.Beethoven) • Romantismus (F. Chopin, G. Verdi) • Impresionismus (M. Ravel) • 20. st. v zahraniční hudbě • Jazz (USA) • Swing (G. Miller) • Country (USA) • Rock 60.let – USA – E. Presley • Anglie - Beatles • Hard rock • Disko (ABBA) • Punk Heavy metal • Rap, hip - hop 	<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s vybranými skladbami a zařadí je do správného období • vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění 	
<ul style="list-style-type: none"> • Zpěv písní podle dostupných zpěvníků a učebnic 	<ul style="list-style-type: none"> • žák dodržuje přiměřenou hlasitost projevu • žák zpívá podle svých individuálních možností intonačně čistě a rytmicky přesně • ocení vokální projev jiných žáků 	
<ul style="list-style-type: none"> • Hudební pásmo na určité téma 	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže spoluprací ve skupině sestavit hudební pásmo • ve skupině vymyslí pohybový doprovod na dané hudební téma a dokáže ho i vyjádřit 	
<ul style="list-style-type: none"> • Rytmická hra na tělo nebo na okolní předměty ve skupině 	<ul style="list-style-type: none"> • projevuje své rytmické cítění a použije ho při skupinové práci 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	8. ročník	
Nápady,originalita - Hudební pásmo na určité téma, Rytmická hra na tělo nebo na okolní předměty ve skupině		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • Hudební styly z českého hlediska • Počátky hudby (gregoriánský a husitský chorál) • Renesance (K. Harant z Polžic a Bezdrůžic) • Baroko (A.V. Michna) • Klasicismus (J.K.Dusík, J.J.Ryba) • Romantismus (B. Smetana, A. Dvořák, Z. Fibich) • 20. st. v české hudbě • Kabaret Jazz a swing (J. Ježek) • Tramprská píseň • Big beat 60., 70., 80. 90. let • 20. st. v české vážné hudbě (B. Martinů, V. Novák, P. Eben) 		<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s vybranými skladbami, porovná je s dalšími skladbami a zařadí do správného období • vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění • dokáže sledovat znějící hudbu
<ul style="list-style-type: none"> • Zpěv písní podle dostupných zpěvníků a učebnic 		<ul style="list-style-type: none"> • žák zpívá podle svých individuálních hudebních dispozic kultivovaně) hlasitost, rytmus, intonace) • ocení vokální projev jiných žáků
<ul style="list-style-type: none"> • Tvorba rytmických doprovodů ve skupině 		<ul style="list-style-type: none"> • podle svých schopností dokáže při skupinové práci vytvořit rytmický doprovod
<ul style="list-style-type: none"> • Reprodukce a vymýšlení pohybů na znějící hudbu 		<ul style="list-style-type: none"> • dokáže vymyslet nebo zopakovat po spolužákovi pohyb na hudbu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Nápady,originalita - Tvorba rytmických doprovodů ve skupině, Reprodukce a vymýšlení pohybů na znějící hudbu		

Hudební výchova	9. ročník	

5.17 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Výtvarná výchova vychází ze vzdělávacího oboru Umění a kultura. Umožňuje žákům praktické osvojení výtvarných dovedností a technik, rozvoj a uplatnění vlastního vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivosti a fantazie. Přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření jako způsobu komunikace. Žák na druhém stupni získává další praktické a teoretické poznatky o malbě, kresbě, grafických technikách, užitém umění, pracuje s různými materiály, vychází z dosavadních zkušeností a dovedností a dále se zdokonaluje. Rozvíjí a prohlubuje vztah k celé oblasti výtvarné kultury a učí se vnímat estetické hodnoty. Spoluvytváří podnětnou atmosféru pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žák pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity, uplatňuje a rozvíjí osobní citění, představivost a fantazii, učí se přistupovat k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápat ho jako způsob poznání a komunikace . Vzdělávací obsah předmětu je dělen na jednotlivá témata: Rozvíjení smyslové citlivosti – žák vnímá realitu různými smysly, volí vhodné prostředky pro její vyjádření

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>Uplatnění subjektivity – žák uplatňuje vlastní zkušenosti při tvorbě</p> <p>Ověřování komunikačních účinků – žák vyhledává nové možnosti k uplatnění výsledků vlastní tvorby.</p> <p>Vyučovacímu předmětu Výtvarná výchova se vyučuje v 1. – 3. ročníku s 1 hodinovou dotací, ve 4. - 7. ročníku s 2 hodinovou dotací a v 8. a 9. ročníku je 1 hodinová týdenní dotace.</p> <p>Výuka probíhá v kmenových třídách, případně v přírodě. Vyučovací předmět je úzce spjat s některými dalšími předměty.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • podněcuje v žácích fantazii a představivost • vede žáky k pozorování, experimentování • seznamuje žáky s novými i netradičními výtvarnými technikami <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • získané dovednosti a poznatky uplatňuje při dalších činnostech • plánuje, organizuje a vyhodnocuje vlastní činnost • je veden k samostatnosti i ke spolupráci • poznává vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáže zpětně uvědomit problémy související s realizací • osvojuje si praktické i teoretické poznatky úměrně ke svému věku tak, aby mohl aplikovat získané zkušenosti ve svém životě <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • sleduje a hodnotí žákův pokrok • nabízí žákům různé výtvarné techniky a vhodné prostředky k vyjádření vlastního záměru • podněcuje u žáka tvořivé myšlení <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • získané poznatky uplatňuje při dalších činnostech • samostatně volí výtvarnou techniku a prostředky k dosažení obrazného vyjádření • rozpozná výtvarný problém a hledá nejvhodnější způsob řešení

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • objevuje různé možnosti řešení, nenechá se odradit nezdarem <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k porozumění výtvarnému umění jako způsobu komunikace • obohacuje žákův slovník o odborné termíny z výtvarné oblasti <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • naslouchá druhým, vnímá jejich výtvarné vyjádření • zapojuje se do diskuse • komunikuje prostřednictvím svého výtvarného vyjádření • dokáže vyjádřit svůj vlastní názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • prohlubuje u žáků kladný vztah k výtvarnému umění jako celku • zapojuje žáky do práce ve skupině, nenásilně začleňuje méně nadané žáky <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • hodnotí jednotlivé výtvarné styly • aktivně se zapojuje do skupinové práce, respektuje a hodnotí práci svou i druhých, respektuje výtvarné vyjádření ostatních • respektuje pravidla práce v týmu • v případě potřeby poskytne pomoc, nebo o ni požádá <p>Kompetence občanské:</p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k úctě a k toleranci k výtvarným projevům ostatních lidí, k výtvarným kulturám jiných národů <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • zaujímá osobní účast v procesu tvorby, vyjadřuje osobní prožitky i postoje • prezentuje výsledky své práce • respektuje názor druhých • váží si našich kulturních tradic a chrání je • respektuje i kulturu jiných národů <p>Kompetence pracovní:</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci vede žáky ke správnému bezpečnému užití vhodných materiálů a nástrojů, k volbě správné techniky <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla ve své práci užívá vhodné techniky, pracovní materiál a nástroje postupuje podle stanoveného postupu vytváří si pozitivní vztah k manuálním činnostem koncentruje se na pracovní výkon, na zdárné dokončení práce je motivován k využívání získaných znalostí a zkušeností v budoucím životě
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> výtvarný projev

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> Pojmenování jednotlivých vizuálně obrazných elementů (tvar, objem, kvalita) a jejich vztahy (podobnost, kontrast, struktura, rytmus), rozlišování neobvyklých materiálů a nástrojů (ruka, dřívko, nit, kůra, písek, kov, kůže) 		<ul style="list-style-type: none"> pozná různé druhy tvarů, porovnává vlastnosti, které zakládají jejich podobnost či odlišnost, jejich vztahy, pozná různorodé přírodní a umělé materiály, seznamuje se s rozličnými postupy, technikami a nástroji
<ul style="list-style-type: none"> Fantazijní představy, hra s barvou, plošné a prostorové vyjádření, originalita v souvislosti s vyjádřením vlastních prožitků 		<ul style="list-style-type: none"> záměrně využívá a kombinuje vizuálně obrazné elementy a prostředky (barva, linie, modelování), tvůrčím způsobem experimentuje s barvami, dokáže míchat a překrývat barvy, rozezná teplé a studené, světlé a tmavé
<ul style="list-style-type: none"> Souvislost zraku a ostatních smyslů s pohybem 		<ul style="list-style-type: none"> výtvarně se vyjadřuje na základě svého pohybového a sluchového vnímání, vnímá událost různými smysly, uvědomuje si podíl zraku na jejím vnímání
<ul style="list-style-type: none"> Kombinace neobvyklých předmětů, alternativní použití linie, objemu, plochy k 		<ul style="list-style-type: none"> sestaví předměty do neobvyklých souvislostí, vytvoří nové a neobvyklé předměty

Výtvarná výchova	1. ročník	
vyjádření osobního zážitku		a souvislosti, originálním způsobem kombinuje linii, tvar, objem, barvu
<ul style="list-style-type: none"> • Tolerance a porovnávání, tvorba a interpretace uznávaných autorů, ilustrace dět. knih 		<ul style="list-style-type: none"> • zdůvodní a obhájí výtvarné pojetí, vede dialog, vyjadřuje se k tvorbě své a druhých, toleruje jejich způsoby výtvarného vyjádření, porovná vlastní interpretaci s interpretací uznávanou, inspiruje se jí
<ul style="list-style-type: none"> • Rozdíl mezi obsahem, který sám vkládá a obsahem uznávaným v širším sociálním okruhu, vhodnost užití obrazných prostředků, instalace výstavy 		<ul style="list-style-type: none"> • ověřuje si vliv své činnosti na okolí, vystavuje své práce, podílí se na zlepšení prostředí školy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Porovnávání prací		
Tolerance vůči práci ostatních		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Ilustrace dětských knih - porovnání ilustrací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Originální vyjádření prostředků		
Využití fantazie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace prostřednictvím barvy, výtvarného díla		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • Pojmenování jednotlivých vizuálně obrazných elementů (tvar, objem, kvalita) a jejich vztahy (podobnost, kontrast, struktura, rytmus), rozlišování neobvyklých 		<ul style="list-style-type: none"> • pozná různé druhy tvarů, porovnává vlastnosti, které zakládají jejich podobnost či odlišnost, jejich vztahy, pozná různorodé přírodní a umělé materiály, seznamuje se

Výtvarná výchova	2. ročník	
materiálů a nástrojů (ruka, dřívko, nit, kůra, písek, kov, kůže)		s rozličnými postupy, technikami a nástroji
<ul style="list-style-type: none"> Fantazijní představy, hra s barvou, plošné a prostorové vyjádření, originalita v souvislosti s vyjádřením vlastních prožitků 		<ul style="list-style-type: none"> záměrně využívá a kombinuje vizuálně obrazné elementy a prostředky (barva, linie, modelování), tvůrčím způsobem experimentuje s barvami, dokáže míchat a překrývat barvy, rozezná teplé a studené, světlé a tmavé
<ul style="list-style-type: none"> Souvislost zraku a ostatních smyslů s pohybem 		<ul style="list-style-type: none"> výtvarně se vyjadřuje na základě svého pohybového a sluchového vnímání, vnímá událost různými smysly, uvědomuje si podíl zraku na jejím vnímání
<ul style="list-style-type: none"> Kombinace neobvyklých předmětů, alternativní použití linie, objemu, plochy k vyjádření osobního zážitku 		<ul style="list-style-type: none"> sestaví předměty do neobvyklých souvislostí, vytvoří nové a neobvyklé předměty a souvislosti, originálním způsobem kombinuje linii, tvar, objem, barvu
<ul style="list-style-type: none"> Tolerance a porovnávání, tvorba a interpretace uznávaných autorů, ilustrace dět. knih 		<ul style="list-style-type: none"> zdůvodní a obhájí výtvarné pojetí, vede dialog, vyjadřuje se k tvorbě své a druhých, toleruje jejich způsoby výtvarného vyjádření, porovná vlastní interpretaci s interpretací uznávanou, inspiruje se jí
<ul style="list-style-type: none"> Rozdíl mezi obsahem, který sám vkládá a obsahem uznávaným v širším sociálním okruhu, vhodnost užití obrazných prostředků, instalace výstavy 		<ul style="list-style-type: none"> ověřuje si vliv své činnosti na okolí, vystavuje své práce, podílí se na zlepšení prostředí školy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Originální vyjádření prostředků		
Využití fantazie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace prostřednictvím barvy, výtvarného díla		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Porovnávání prací		
Tolerance vůči práci ostatních		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Ilustrace dětských knih - porovnání ilustrací		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní 	

Výtvarná výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • Techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů 		v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
<ul style="list-style-type: none"> • Fantazijní představy, hra s barvou, plošné a prostorové vyjádření • Malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev 		rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
<ul style="list-style-type: none"> • Souvislost zraku a ostatních smyslů (čich, hmat, chuť, sluch) a pohybu 		vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
<ul style="list-style-type: none"> • Kombinace neobvyklých předmětů, vyjádření osobního zážitku pomocí linie, objemu, plochy, textury 		na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
<ul style="list-style-type: none"> • Tolerance a porovnání, osobní postoj v komunikaci, ověřování komunikačních účinků, tvorba a interpretace uznávaných autorů, ilustrace dětských knih 		na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
<ul style="list-style-type: none"> • Rozdíl mezi obsahem, který sám vkládá a obsahem uznávaným v širším okolí, instalace výstavy prací 		interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností
		na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
Pojmenování jednotlivých vizuálně obrazných elementů (tvar, objem, textura) a jejich vztahy (podobnost, kontrast, struktura), rozlišování neobvyklých materiálů (ruka, dřívko, nit)		rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
Grafické techniky – tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika		vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
Další techniky – koláž, frotáž, základy		vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
Kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, např. kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru		vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Volba různých výtvarných materiálů Fantazijní představy Míchání barev Plošné a prostorové vyjádření		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Volba různých výtvarných materiálů Fantazijní představy Míchání barev		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vnímání výtvarného projevu ostatních		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Pořádání výstavy děl Vnímání výtvarného projevu ostatních		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • Kombinace a proměny prvků vizuálně obrazného vyjádření v ploše, objemu a prostoru • Výrazové možnosti akční tvorby, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, rozlišení typů vizuálně obrazného vyjádření (hračky, objekty, ilustrace textu, volná malba, comics) 		<ul style="list-style-type: none"> • rozliší reálný a duchovní prostor, uplatňuje své fantazijní představy, vědomě volí nástroje a techniky pro konkrétní výtvarné vyjádření, porovná světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy • tvoří jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů, využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinace ve volné tvorbě a praktickém užití v lineární kompozici, uplatňuje osobitost v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně

Výtvarná výchova	4. ročník	
		obraznému vyjádření, svobodně volí a kombinuje prostředky
<ul style="list-style-type: none"> • Uplatnění spontánnosti, hledání nových kontextů pro uplatnění samostatně vytvořených a přejatých obrazových znaků 		<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje vztah zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly
<ul style="list-style-type: none"> • Pozorování vzhledu a chování v různých situacích a prostředích, pozorování projevů života až k inspiraci pro vlastní tvorbu, konkrétní projevy volného umění a užité tvorby, architektury, práce s literaturou zaměřenou na výtvarné umění 		<ul style="list-style-type: none"> • vědomě se zaměřuje na projevy vlastních životních zkušeností
<ul style="list-style-type: none"> • Komunikační obsah obrazových znaků samostatně vytvořených i přejatých, vhodnost užití vhodných obrazových znakových prostředků pro dosažení konkrétních účinků v komunikaci, účast na instalaci výstavy prací 		<ul style="list-style-type: none"> • samostatně odhaluje interpretační kontext vlastního i přejatého znakového vyjádření, aby byl srozumitelný pro ostatní, ověřuje si vliv svých činností na okolí (výstavy, výzdoba)
<ul style="list-style-type: none"> • Hledání, rozlišování a vytváření obrazných znakových prostředků pro vyjádření chápání reality, uspořádání objektů do celků (výraznost, velikost, vzájemné postavení) 		<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje vhodnost použití obrazných znakových prostředků pro vyjádření chápání reality
<ul style="list-style-type: none"> • Nové kontexty pro uplatnění samostatně vytvořených i přejatých obrazových znaků; výtvarná výpověď hodnocení, zdůvodnění a obhájení; vyjádření se k tvorbě vlastní i ostatních, tolerance k rozdílným způsobům výtvarného vyjádření, komunikace se spolužáky, vysvětlování výsledků tvorby podle vlastního zaměření a schopností 		<ul style="list-style-type: none"> • hodnotí, zdůvodňuje a obhajuje své výtvarné práce a vyjadřuje se k tvorbě ostatních, porovnává svou práci s uznávanou, hledá v ní další zdroje pro vlastní vizuálně obrazné vyjádření
<ul style="list-style-type: none"> • Ilustrátoři dětské knihy 		<ul style="list-style-type: none"> • rozezná ilustrace známých českých ilustrátorů (J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka, Z. Müllera, A. Borna a dalších)
<ul style="list-style-type: none"> • Malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, Goethův barevný kruh (suchý a voskový pastel, vodové, temperové a akrylové barvy) • Kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem (pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, tužka např. kresba dle skutečnosti, kresba v pleněru) • Grafické techniky – tisk z koláže, ze šablony, otisk, vosková technika 		<ul style="list-style-type: none"> • tvoří jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů, využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinace ve volné tvorbě a praktickém užití v lineární kompozici, uplatňuje osobitost v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obraznému vyjádření, svobodně volí a kombinuje prostředky
<ul style="list-style-type: none"> • Techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, hlíny, sádry, modelíny, drátů • Další techniky – koláž, frotáž, kašírování, apod. 		<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje vhodnost použití obrazných znakových prostředků pro vyjádření chápání reality
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, hlíny, sádry, modelíny, drátů Uspořádání objektů do celků (výraznost, velikost, vzájemné postavení)		

Výtvarná výchova	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vhodnost užití vhodných obrazových znakových prostředků pro dosažení konkrétních účinků v komunikaci		
Výtvarná výpověď, hodnocení, zdůvodnění a obhájení		
Vyjádření se k tvorbě vlastní i ostatních		
Tolerance k rozdílným způsobům výtvarného vyjádření		
Komunikace se spolužáky		
Vysvětlování výsledků tvorby podle vlastního zaměření a schopností		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Vnímání ilustrací autorů dětských knih		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vyjádření se k tvorbě vlastní i ostatních		
Tolerance k rozdílným způsobům výtvarného vyjádření		
Komunikace se spolužáky		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • Kombinace a proměny prvků vizuálně obrazného vyjádření v ploše, objemu a prostoru 		<ul style="list-style-type: none"> • tvoří jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů, experimentuje s kompozičními přístupy a principy, člení, rozkládá a syntetizuje přírodní tvary v prostoru a v ploše, využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinaci ve volné tvorbě a praktickém užití v lineární kompozici, uplatňuje osobitost v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření a pro vyjádření nových a neobvyklých pocitů a prožitků, svobodně volí a kombinuje prostředky
<ul style="list-style-type: none"> • Uplatnění spontaneity, hledání nových kontextů pro uplatnění samostatně 		<ul style="list-style-type: none"> • rozliší reálný a duchovní prostor, uplatňuje své fantazijní představy, vědomě volí

Výtvarná výchova	5. ročník	
vytvořených a přejatých obrazových znaků		nástroje a techniky pro konkrétní výtvarné vyjádření, porovná světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy
<ul style="list-style-type: none"> Výrazové možnosti akční tvorby, fotografie, video, volba vhodných prostředků k danému námětu, manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, rozlišení typů vizuálně obrazného vyjádření (hračky, objekty, ilustrace textu, volná malba, sochařství, komiks, fotografie) 		<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje vztah zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly
<ul style="list-style-type: none"> Pozorování vzhledu a chování v různých situacích a prostředích, slovně charakterizovat hledání podnětů v reálném prostředí, pozorování projevů života až k inspiraci pro vlastní tvorbu, konkrétní projevy volného umění a užité tvorby, architektury, plošné kompozice, práce s literaturou zaměřenou na instalaci školní výstavy, účast při přípravě kolekce 		<ul style="list-style-type: none"> vědomě se zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností seznamuje se s možnostmi akční tvorby, používá současné technické zobrazovací prostředky podle podmínek školy samostatně odhaluje interpretační kontext vlastního i přejatého znakového vyjádření, aby byl srozumitelný pro ostatní, ověřuje si i vliv svých činností na okolí (výstavy, výzdoba) hodnotí, zdůvodňuje a obhájí svoji výtvarnou výpověď a vyjadřuje se k tvorbě ostatních, hledá v ní zdroj pro svá vlastní vizuálně obrazná vyjádření
<ul style="list-style-type: none"> Účinek uměleckého díla současnosti a minulosti, porovnání vlastní interpretace s všeobecně uznávanými pravidly, hledání, rozlišování a vytváření obrazných znakových prostředků pro vyjádření jak statického tak dynamického chápání reality, uspořádání objektů do celků (vizuální, statické, dynamické, fantazijní, založené na smyslovém vnímání) 		<ul style="list-style-type: none"> hledá a pojmenovává základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy v uměleckém díle a porovnává rozdíly výtvarných děl
<ul style="list-style-type: none"> Nové kontexty pro uplatnění samostatně vytvořených i přejatých obrazových znaků, výtvarná výpověď hodnocení, zdůvodnění a obhájení, vyjádření se k tvorbě vlastní i ostatních, tolerance k rozdílným způsobům výtvarných vyjádření, komunikace se spolužáky, rodinnými příslušníky, vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření, proměny komunikačního obsahu 		<ul style="list-style-type: none"> hodnotí, zdůvodňuje a obhájí svoji výtvarnou výpověď a vyjadřuje se k tvorbě ostatních, hledá v ní zdroj pro svá vlastní vizuálně obrazná vyjádření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Uspořádání objektů do celků (vizuální, statické, dynamické, fantazijní, založené na smyslovém vnímání)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Tolerance k rozdílným způsobům výtvarných vyjádření		
Vyjádření se k tvorbě vlastní i ostatních		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Výtvarná výchova	5. ročník
Komunikace se spolužáky, vyjádření se k tvorbě vlastní i ostatních Vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření Instalace školní výstavy Výtvarná výpověď hodnocení, zdůvodnění a obhájení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
Komiks Ilustrace textu	

Výtvarná výchova	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • Kresebné linie – linie, tvar, objem – jejich rozvržení v ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast, rytmus. • Jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů – spirály, elipsy, řazení rytmus, přímka, křivka. 	<ul style="list-style-type: none"> • vytváří výtvarné studie s důrazem na linii, tvar a objem. Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě.
<ul style="list-style-type: none"> • Malba. Teorie barev, teplé a studené barvy barvy příbuzné 	<ul style="list-style-type: none"> • správně užívá techniku malby, míchá a vrství barvy.
<ul style="list-style-type: none"> • Subjektivní vyjádření fantastických představ za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů – kombinované techniky. • Kategorizace představ prožitků, zkušeností, poznatků – uplatnění při vlastní tvorbě. 	<ul style="list-style-type: none"> • zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření. • zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního myšlení.
<ul style="list-style-type: none"> • Tématické práce – Vánoce, Velikonoce – dekorativní předměty, vkusná výzdoba interiéru. 	<ul style="list-style-type: none"> • výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům, svátkům.
<ul style="list-style-type: none"> • Dekorační práce – využití tvaru, linie, kombinace barev. 	<ul style="list-style-type: none"> • využívá dekorativních postupů – rozvíjí se estetické cítění
<ul style="list-style-type: none"> • Nauka o perspektivě, umístění postav na plochu, velikost objektů. 	<ul style="list-style-type: none"> • užívá perspektivních postupů ve vlastním výtvarném vyjádření

Výtvarná výchova	6. ročník	
• Plastická a prostorová tvorba. Hlína, drát, papír.		• pracuje ve skupině a spolupracuje
		• seznámí se s netradičními výtvarnými postupy a využije je ve vlastní tvorbě.
• Lidská figura – tvarová stylizace – Řecko, Řím.		• zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního myšlení.
		• seznámí se s netradičními výtvarnými postupy a využije je ve vlastní tvorbě.
• Subjektivní výtvarné vyjádření reality. • Netradiční výtvarné postupy.		• zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního myšlení.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení pozornosti, vnímání a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení a rozvoj základních rysů kreativity - originalita, schopnost vidět věci jinak, citlivost dotahovat nápady do reality, tvořivost v mezilidských vztazích Uspořádání objektů do celků (vizuální, statické, dynamické, fantazijní, založené na smyslovém vnímání)		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
• Prvky vizuálního obr. vyjádření – kresebné etudy – objem, tvar, linie – šrafování.		• vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě.
• Analýza celistvě vnímaného tvaru na skladebné prvky. • Experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, vrstvení tvarů a linií v ploše i prostoru – horizontála, vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie, dominanty..		• uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů.

Výtvarná výchova	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> Malba. Teorie barev, teplé a studené barvy, barvy příbuzné. Odstín, sytost, tón, harmonie, kontrast využití ve volné tvorbě i praktickém užití. 		<ul style="list-style-type: none"> správně užívá techniku malby, míchá vlastní barvy, vrství barvy. hodnotí a využívá výrazové možnosti barev.
<ul style="list-style-type: none"> Uplatnění subjektivity ve vizuálním vyjádření. 		<ul style="list-style-type: none"> správně užívá techniku malby, míchá vlastní barvy, vrství barvy. rozlišuje na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace viz. obr. vyjádření.
<ul style="list-style-type: none"> Tematické práce - Vánoce, Velikonoce Dekorační práce – využití tvaru, linie, kombinace barev. Užitá grafika. Písmo – styly a druhy písma. 		<ul style="list-style-type: none"> využití dekorativních postupů, rozvoj estetického citění.
<ul style="list-style-type: none"> Postava, její dynamické proměny. 		<ul style="list-style-type: none"> zachytí postavu v pohybu.
<ul style="list-style-type: none"> Práce s uměleckým dílem. Experimenty s reprodukcemi um. děl – hledání detailu, základních geometrických tvarů, skládání, dotváření kresbou a barvou. 		<ul style="list-style-type: none"> správně užívá techniku malby, míchá vlastní barvy, vrství barvy. k tvorbě využívá metody soudobého výtvarného umění.
<ul style="list-style-type: none"> Architektura. 		<ul style="list-style-type: none"> vytváří společné kompozice v prostoru.
<ul style="list-style-type: none"> Kategorizace poznatků a uplatnění při vlastní tvorbě. Barevné kompozice geometrických tvarů, tvarová kompozice. 		<ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů. užívá viz obr. vyjádření k zaznamenávání podnět z představ a fantazie. vytváří společné kompozice v prostoru.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení a rozvoj základních rysů kreativity - originalita, schopnost vidět věci jinak, citlivost dotahovat nápady do reality, tvořivost v mezilidských vztazích		
Uspořádání objektů do celků (vizuální, statické, dynamické, fantazijní, založené na smyslovém vnímání)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení pozornosti, vnímání a soustředění		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní 	

Výtvarná výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> Zachycení prostoru, perspektiva. 		<ul style="list-style-type: none"> zachytí prostor se správnou perspektivou.
<ul style="list-style-type: none"> Linoryt. 		<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v grafických technikách.
<ul style="list-style-type: none"> Práce s uměleckým dílem. Teoretická práce – renesance, baroko, klasicismus, romantismus – srovnávání uměleckých děl. Základní stavební prvky architektury – římsa, okno, sloup, sgrafita, mozaika. 		<ul style="list-style-type: none"> interpretuje umělecká vizuálně obrazná díla současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i osobních zkušeností a prožitků
<ul style="list-style-type: none"> Tématické práce – Vánoce, Velikonoce – písmo, užití písma, reklama a propagační prostředky. 		<ul style="list-style-type: none"> rozvíjí estetické cítění – využívá dekorativních postupů.
<ul style="list-style-type: none"> Zdokonalení technik kresby – způsoby stínování, kontrast. 		<ul style="list-style-type: none"> správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor.
<ul style="list-style-type: none"> Práce s netradičními materiály. 		<ul style="list-style-type: none"> zobrazuje vlastní fantazijní představy, kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi.
<ul style="list-style-type: none"> Objemové vyjádření námětu barvami, správné míchání a vrstvení barev. 		<ul style="list-style-type: none"> správně užívá techniku malby, míchá a vrství barvy.
<ul style="list-style-type: none"> Výtvarné zpracování hudebních motivů. 		<ul style="list-style-type: none"> výtvarně ztvární hudební ukázkou.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)		
Probíráno v celém rozsahu učiva		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
Probíráno v celém rozsahu učiva		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské 	

Výtvarná výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> Techniky kresby – tužka, uhl, rudka. Dynamická kresba. 		<ul style="list-style-type: none"> vybírání a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě. orientuje se v grafických technikách.
<ul style="list-style-type: none"> Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu (vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty). Barvy, světlostní a barevné kvality, symbolika barev, mísení barev, působení barev, vztahy mezi barvami. 		<ul style="list-style-type: none"> využívá znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření.
<ul style="list-style-type: none"> Tisk z výšky, plochy, hloubky. 		<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v grafických technikách. rozdílí obsah viz. obr. vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti, orientuje se v oblastech moderního umění. Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace viz. obr. vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů. Při práci s uměleckým dílem hledá a pojmenovává základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístup, porovnává rozdíly výtvarných vyjádření (abstraktní, popisné, alegorické, symbolické).
<ul style="list-style-type: none"> Práce s uměleckým dílem - umění 20. století. Kubismus, surrealismus, impresionismus. Hlavní trendy současného výtvarného umění. 		<ul style="list-style-type: none"> rozdílí obsah viz. obr. vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti, orientuje se v oblastech moderního umění. Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace viz. obr. vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů. Při práci s uměleckým dílem hledá a pojmenovává základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístup, porovnává rozdíly výtvarných vyjádření (abstraktní, popisné, alegorické, symbolické). užívá viz. obr. vyjádření k zachycení jevů v proměnách, vývoji a ve vztazích. užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem.
<ul style="list-style-type: none"> Společná práce – komunikace. 		<ul style="list-style-type: none"> rozvíjí představy a fantazii, zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí.
<ul style="list-style-type: none"> Reflexe a vztahy zrakového vnímání s ostatními smysly. Uplatnění subjektivity ve viz. obr. vyjádření. Převádění pocitů těla na obrazové znaky s hledáním vzájemných souvislostí. 		<ul style="list-style-type: none"> rozvíjí představy a fantazii, zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí. zachytí pomíjivost účinku, skicování.

Výtvarná výchova	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> Reklama a propagační prostředky. 		<ul style="list-style-type: none"> k tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění – fotografie, video. Zachází s reklamními a propagačními materiály – obaly, plakáty, jednotlivé propagační materiály.
<ul style="list-style-type: none"> Prostorová tvorba – modelování. Krajinomalba 		<ul style="list-style-type: none"> rozvíjí představy a fantazii, zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí. zachytí pomíjivost účinku, skicování.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)		
Probíráno v celém rozsahu učiva		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů		

5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
					Povinný	Povinný			

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět výchova ke zdraví je spjat s dalšími vyučovacími předměty – zejména tělesná výchova a občanská výchova. Ve velké míře přispívá k osobnostnímu a sociálnímu rozvoji žáků. Předmět má komplexní charakter a zabývá se problematikou jednotlivých témat z různých pohledů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Vyučovací předmět výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět v 6. a 7. ročníku, v obou ročnících má časovou dotaci 1 hodinu týdně.

Název předmětu	Výchova ke zdraví
důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah je rozpracován do jednotlivých ročníků tak, aby se žáci během dvou let seznámili s jednotlivými tématy na úrovni odpovídající jejich věkovým zvláštnostem a potřebám.</p> <p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výchova ke zdraví směřuje k formování pozitivního vztahu k vlastnímu zdraví a celoživotní odpovědnosti za podporu a ochranu zdraví vůči sobě i druhým, k utváření pozitivních mezilidských vztahů v rodině a v širším společenství založených na úctě, toleranci a empatii, k utváření odpovědného chování vůči sobě, ostatním, přírodě a životnímu prostředí, předvídání a analyzování důsledků vlastního chování a jednání v různých situacích a k osvojení sociálních dovedností a modelu chování v souvislosti se společensky nežádoucími jevy.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktivizuje žáky, aby prakticky využívali své znalosti a osobní zkušenosti týkající se ochrany zdraví • zařazuje aktuální informace o zdravotním stavu obyvatelstva a o možnostech péče o zdraví • motivuje žáky, aby se zajímali o problematiku zdraví • umožní žákům poznat vlastní režimové potřeby, podmínky vlastní výkonnosti a schopnosti učit se • umožní žákům, aby se orientovali v nabídce informací o zdraví, kriticky posuzovali texty i mediální sdělení a preferovali zdroje, které poskytují odborně správně ověřené informace • seznamuje žáky s problematikou zdraví na úrovni přiměřené jejich věku, potřebám a zájmům • využívá mezipředmětové souvislosti v předkládání informací souvisejících s ochranou sexuálního a reprodukčního zdraví • vyzývá žáky k záměrnému pozorování svého okolí, identifikaci nebezpečných míst v jejich okolí a popisu rizikových situací, v nichž se mohou ocitnout <p>Kompetence k řešení problémů: učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k samostatnému uvažování o problému, k hledání souvislostí mezi způsobem života a zdravím • umožňuje žákům využívat vlastní zkušenosti, srovnávat své názory s názory ostatních • vede žáky k uplatňování uvážlivých rozhodnutí v souvislosti se zahájením sexuálního života • učí, aby žáci samostatně vyhledávali a shromažďovali informace potřebné k péči o zdraví, porovnáváním odborných názorů, mediálních tvrzení, vlastních praktických zkušeností, dokázali posoudit jejich kvalitu, zvažovali přínos i rizika určitého způsobu chování, při vlastním rozhodování preferovali vlastní

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>životní styl</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyzývá žáky k obhajování různých názorů, diskutovat o odpovědnosti člověka za zdraví, hodnotit důsledky pozitivních a negativních vlivů na zdravotní stav, logicky vyvracet nesprávné názory, vést k obhajobě vlastních názorů <p>Kompetence komunikativní: učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžaduje souvislé odpovědi na zadané otázky, používání odborné terminologie a kulturní slovník v souvislosti s problematikou sexuality • učí žáky technikám aktivního naslouchání, ve třídě vytváří podmínky pro vzájemnou výměnu názorů žáků na problémy související se zdravím • rozvíjí dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi • vytváří situace pro navozování kontaktů mezi žáky různého věku, vede žáky ke komunikativní dovednosti při kontaktu se službami odborné pomoci • ukazuje žákům, jak využívat odborné texty, zprávy z tisku, statistické údaje, k argumentaci ve prospěch podpory zdraví • vede žáky k vyjadřování názorů na okolní situaci, na postoje lidí k některým rizikům ohrožujícím zdraví <p>Kompetence sociální a personální: učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizuje práci žáků ve skupinách • pozitivně hodnotí dobrou vzájemnou týmovou spolupráci, oceňuje snahu, pečlivost při řešení úkolů • vede žáky k poznání, že zdraví a bezpečnost jedince je odpovědností všech • podporuje pozitivní sociální klima ve třídě, posiluje sebedůvěru, vede žáky k odpovědnému chování vůči sobě a ostatním • oceňuje postřehy žáků při hodnocení vhodných i nevhodných návyků a přístupů k podpoře zdraví <p>Kompetence občanské: učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdůrazňuje rovnost lidí, potřebu jejich vzájemné spolupráce, ohleduplnost k osobám handicapovaným, starším a nemocným, důležitost lidské pomoci při mimořádných událostech, vytváří příležitosti pro rozvíjení empatie, pro získávání schopnosti vcítit se do situací lidí, kteří potřebují

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>pomoc, vede žáky k odpovědnému přístupu při poskytování pomoci při úrazech, v nemoci</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdůvodňuje význam ochrany organismu před negativními vlivy okolí • vede žáky k odpovědnému rozhodování a pohotovému jednání v situacích úrazu, náhlého ohrožení zdraví, v různých krizových situacích • učí žáky myslet v souvislostech aby si uvědomovali jaké faktory mohou ohrožovat zdraví a život <p>Kompetence pracovní: učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k formování důležitých pracovních vlastností (vytrvalost, odvaha, odpovědnost) • dbá na dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví při všech aktivitách, kterých se žáci zúčastňují • vede žáky k přesvědčení, že zdraví a zdatnost člověka jsou důležitými faktory při výběru povolání, vytváří příležitosti, aby žáci mohli prokázat, jak pečují o své tělesné, duševní a sociální zdraví
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> • ústní a písemné zkoušení

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • Vztahy mezi lidmi – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství 		<ul style="list-style-type: none"> • respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě • vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví • posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví

Výchova ke zdraví	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> Vztahy a pravidla soužití v komunitě – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek 		<ul style="list-style-type: none"> respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví
<ul style="list-style-type: none"> Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota 		<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
<ul style="list-style-type: none"> Tělesná a duševní hygiena – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování 		<ul style="list-style-type: none"> usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí
<ul style="list-style-type: none"> Denní režim – ideální denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit 		<ul style="list-style-type: none"> usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí
<ul style="list-style-type: none"> Pohybový režim – význam pohybu pro zdraví 		<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím
<ul style="list-style-type: none"> Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie 		<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí
<ul style="list-style-type: none"> Podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého 		<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím

Výchova ke zdraví	6. ročník	
životního stylu, programy podpory zdraví		<ul style="list-style-type: none"> • usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
<ul style="list-style-type: none"> • Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) 		<ul style="list-style-type: none"> • projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy
<ul style="list-style-type: none"> • Ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí 		<ul style="list-style-type: none"> • projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy
<ul style="list-style-type: none"> • Sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity 		<ul style="list-style-type: none"> • respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě • vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí
<ul style="list-style-type: none"> • Seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládnutí problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování 		<ul style="list-style-type: none"> • respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě • vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí
<ul style="list-style-type: none"> • Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování 		<ul style="list-style-type: none"> • respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
Dovednosti pro učení a studium		
Probíráno v celé náplni učiva		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy		
Chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc		
Vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		

Výchova ke zdraví	6. ročník	
<p>Probíráno v učivu: Formy soužití - vrstevnická skupina - vzájemné poznávání ve skupině Formy soužití - naše třída (kamarádství, přátelství)</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</p>		
<p>Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech Chyby při poznávání lidí Probíráno v učivu: Vztahy mezi lidmi, vztahy ve dvojici - kamarádství Vztahy mezi lidmi, vztahy ve dvojici - přátelství Vztahy mezi lidmi, vztahy ve dvojici - lásky Vztahy mezi lidmi, vztahy ve dvojici - partnerské vztahy Vztahy mezi lidmi, vztahy ve dvojici - manželství a rodičovství</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</p>		
<p>Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence Probíráno v učivu: při opakování učiva formou práce ve skupině, při práci ve skupině během výuky</p>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</p>		
<p>Probíráno v učivu: Vztahy mezi lidmi, vztahy ve dvojici - kamarádství Vztahy mezi lidmi, vztahy ve dvojici - láska Vztahy mezi lidmi, vztahy ve dvojici - přátelství Vztahy mezi lidmi, vztahy ve dvojici - partnerské vztahy Vztahy mezi lidmi, vztahy ve dvojici - manželství a rodičovství</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace</p>		

Výchova ke zdraví	6. ročník
Cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle Organizace vlastního času, plánování učení a studia Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení Probíráno v učivu: Denní režim - vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit Změny v životě člověka - dětství, puberta, dospívání – tělesné a duševní změny	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů	

Výchova ke zdraví	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • Výživa a její vztah ke zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, poruchy příjmu potravy 	<ul style="list-style-type: none"> • dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky • dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce
<ul style="list-style-type: none"> • Ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, choroby přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty 	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami • svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc • dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce • chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování
<ul style="list-style-type: none"> • Ochrana před chronickými nepřenosiými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění, preventivní a léčebná péče, odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v 	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami • svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc

Výchova ke zdraví	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> Změny v životě člověka a jejich reflexe – dětství, puberta, dospívání, sexuální dospívání a reprodukční zdraví 		<ul style="list-style-type: none"> dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování
<ul style="list-style-type: none"> Stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti 		<ul style="list-style-type: none"> samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
<ul style="list-style-type: none"> Psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech 		<ul style="list-style-type: none"> projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
<ul style="list-style-type: none"> Autodestruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu 		<ul style="list-style-type: none"> uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni
<ul style="list-style-type: none"> Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci 		<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi
<ul style="list-style-type: none"> Bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení 		<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi
<ul style="list-style-type: none"> Manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt 		<ul style="list-style-type: none"> vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<p>Já jako zdroj informací o sobě Druzí jako zdroj informací o mně Moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty) Co o sobě vím a co ne Jak se promítá mé já v mém chování Můj vztah k sobě samému Moje učení Moje vztahy k druhým lidem Zdravé a vyrovnané sebepojetí Probíráno v učivu: Jaký jsem – hledáme sami sebe, sebepoznávání, sebepojetí Utváření vědomí vlastní identity Já a ti druzí – vztah k druhým lidem – chování podporující dobré vztahy, empatie, respektování</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<p>Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence Probíráno v učivu: při opakování učiva formou práce ve skupině, při práci ve skupině během výuky</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<p>Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání Dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) Komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) Efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace Pravda, lež a předstírání v komunikaci Probíráno v učivu:</p>		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
		Pozorování, aktivní naslouchání, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem - pomáhající a prosociální chování
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů Dovednosti pro učení a studium Probíráno v celé náplni učiva
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		Chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc Probíráno v učivu: Já a ti druzí – vztah k druhým lidem – chování podporující dobré vztahy, empatie, respektování
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		Cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení Probíráno v učivu: Puberta, somatické změny, problémy v oblasti psychického a sociálního zrání Mezigenerační konflikty, problémy spojené se vstupem do samostatného života Rozvoj osobnosti – cvičení sebekontroly, sebeovládání Zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu
		Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému Sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích Dobrá organizace času Dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.) Hledání pomoci při potížích Probíráno v učivu: Psychohygienu v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		Zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů

5.19 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Hlavním cílem vyučovacího předmětu je komplexní vzdělávání žáků v problematice aktivního pohybu jako významného činitele působící na zdravotní stav a harmonický rozvoj dítěte. Vede žáky k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, současně i k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Žáci se učí uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí a s různými účinky, kdy si zvykají na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti, i nutnou míru odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků. Tělesná výchova umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat nebo cíleně ovlivňovat. Vede žáky k vlastní pravidelné seberealizaci v oblíbeném sportu nebo v jiné pohybové aktivitě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tělesná výchova je na 1. i 2. stupni vyučována ve všech ročnících 2 hodiny týdně. K výuce je k dispozici tělocvična a hřiště. Tělocvična je vybavena nářadím a náčiním jak pro gymnastiku, tak pro míčové hry. Hřiště se nachází v blízkosti tělocvičny. Podle rozhodnutí učitele lze hodiny tělesné výchovy zpestřit pohybem i v blízkém okolí, kde je dostatek terénů pro hry a pobyt v přírodě. Rozhodnutí závisí na uvážení učitele, který zohledňuje přírodní podmínky a cíle, které sleduje ve vyučovací jednotce. Cílem předmětu TV na 1. stupni je: <ul style="list-style-type: none"> • pěstovat v dětech zdravý vztah k pohybu a sportu • učit vzájemnému respektu a toleranci rozdílných pohybových výkonů

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • vést děti k respektování pravidel a čestné hře • příznivě působit na zdravotní stav žáků • seznamovat žáky s různými druhy pohybové činnosti • zvyšovat fyzickou zdatnost žáků • motivovat žáky k trávení volného času sportovními aktivitami <p>Cílem předmětu TV na 2. stupni je:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvyšování fyzické zdatnosti • příznivě působit na zdravotní stav žáků • seznamování s různými druhy sportů • zvládnutí základních pravidel • získání aktivního a kladného vztahu ke sportu • vzájemně respektovat a tolerovat rozdílné pohybové výkony • výchova k fair play
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k zodpovědnosti za jejich zdraví • učí žáky organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti a dovednosti • vede žáky k osvojení pohybové dovednosti, ke správnému držení těla <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznává smysl a cíl svých aktivit • plánuje, organizuje a řídí svoji činnost • užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů • podporuje žáky, aby pozitivně prožívali osvojené pohybové činnosti a využívali je jako prostředek k překonávání aktuálních negativních tělesných nebo duševních stavů

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímá nejrůznější problémové situace a plánuje způsob řešení problémů • kriticky myslí, rozhoduje se a svá rozhodnutí obhajuje
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • netoleruje agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy v chování žáků • podporuje přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií • vede žáky k pozitivní prezentaci na veřejnosti <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikují na odpovídající úrovni • účinně se zapojují do diskuze
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí žáky pracovat v týmech • vede žáky ke vnímání vzájemných odlišností • rozvíjí schopnost žáka zastávat v týmu různé role • podporuje vzájemnou pomoc žáků <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje ve skupině • podílí se na vytváření pravidel práce v týmu • v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj
	<p>Kompetence občanské:</p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • netoleruje sociálně patologické projevy chování • netoleruje nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci • dbá na dodržování pravidel vnitřního řádu školy • vede žáky k aktivní ochraně zdraví a k ochraně životního prostředí <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje názory ostatních • formuje si charakterové rysy

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • zodpovědně se rozhoduje podle dané situace • aktivně se zapojí do sportovních činností • rozhoduje se v zájmu ochrany zdraví • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák)
	<p>Kompetence pracovní:</p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k dodržování organizačních, hygienických a bezpečnostních zásad pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné sportovní či jiné pohybové činnosti <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • je veden k efektivitě při organizování vlastní práce • spoluorganizuje svůj pohybový režim • využívá znalostí a dovedností v běžné praxi • ovládá základní postupy první pomoci
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> • výkonové zkoušky - pohybové, motorické

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • Příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení 		<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje pravidla bezpečnosti při TV činnostech, za pomoci učitele je dodržuje; provádí průpravná, kompenzační, protahovací a relaxační činnosti; dodržuje hygienické zásady
<ul style="list-style-type: none"> • Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití (zařazují se pravidelně do pohybového režimu dětí k hodinám TV především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení) 		<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje pravidla bezpečnosti při TV činnostech, za pomoci učitele je dodržuje; provádí průpravná, kompenzační, protahovací a relaxační činnosti; dodržuje hygienické zásady • zná zásady správného držení těla

Tělesná výchova	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu • Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity • Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách • Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost • Základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem • Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží 		<ul style="list-style-type: none"> • získává správné návyky dle svého zdravotního oslabení • uplatňuje pravidla bezpečnosti při TV činnostech, za pomoci učitele je dodržuje; provádí průpravná, kompenzační, protahovací a relaxační činnosti; dodržuje hygienické zásady
<ul style="list-style-type: none"> • Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti 		<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických cvičeních a za pomoci učitele je dodržuje • užívá alespoň pasivně základní pojmy osvojených cviků • užívá základní gymnastické držení těla • soustředí se na cvičení • průpravná cvičení pro jednotlivé disciplíny
<ul style="list-style-type: none"> • Základní pojmy - základní bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení; vhodné oblečení pro gymnastiku; základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného náčiní a nářadí; gymnastické držení těla; soustředění na cvičení 		<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických cvičeních a za pomoci učitele je dodržuje • užívá alespoň pasivně základní pojmy osvojených cviků • užívá základní gymnastické držení těla • soustředí se na cvičení
<ul style="list-style-type: none"> • Akrobacie - průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed i vzad (kotoul vpřed i vzad) 		<ul style="list-style-type: none"> • provede kotoul vpřed, vzad, skoky z trampolíny • průpravná cvičení pro jednotlivé disciplíny
<ul style="list-style-type: none"> • Přeskok - průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z trampolíny; skoky odrazem snožmo z trampolíny; výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem z trampolíny 		<ul style="list-style-type: none"> • předvede základy gymnastického odrazu • průpravná cvičení pro jednotlivé disciplíny
<ul style="list-style-type: none"> • Lavička - chůze s dopomocí 		<ul style="list-style-type: none"> • předvede základy chůze na lavičce s dopomocí učitele
<ul style="list-style-type: none"> • Šplh na tyči - šplh do výšky max. 2m s dopomocí 		<ul style="list-style-type: none"> • předvede základy šplhu s dopomocí učitele
<ul style="list-style-type: none"> • Rytmičká a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo 		<ul style="list-style-type: none"> • zvládá rytmičká cvičení na hudbu i bez

Tělesná výchova	1. ročník	
rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance		
<ul style="list-style-type: none"> • Průpravné úpoly – přetahy a přetlaky 		<ul style="list-style-type: none"> • průpravná cvičení pro jednotlivé disciplíny
<ul style="list-style-type: none"> • Základní pojmy týkající se běhů, skoků a hodů; názvy částí hřiště; základy bezpečnosti při atletických činnostech; zjednodušené startovní povely a signály; vhodné oblečení pro atletické činnosti 		<ul style="list-style-type: none"> • dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru • reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele
<ul style="list-style-type: none"> • Běh - průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti; základy nízkého a polovysokého startu; rychlý běh na 60 až 100 m; motivovaný běh v terénu až do 10 minut (běh prokládaný chůzí, souvislý běh podle úrovně žáků) 		<ul style="list-style-type: none"> • užívá základní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem • předvede nízký a polovysoký start • užívá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodu míčkem • průpravná cvičení pro jednotlivé disciplíny
<ul style="list-style-type: none"> • Skok - přípravná cvičení na ovlivňování odrazové síly a obratnosti; odraz z místa; skok do dálky z místa • Hod - průpravná cvičení pro hod kriketovým míčkem; hod míčkem z místa 		<ul style="list-style-type: none"> • užívá základní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem • užívá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodu míčkem
<ul style="list-style-type: none"> • Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti; herní činnosti jednotlivce; spolupráce ve hře; průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů (vybíjená se zjednodušenými pravidly na malém hřišti), náčiní a oblečení pro sportovní hry; zásady bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách 		<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje pravidla bezpečnosti při sport. hrách • uplatňuje názvy používaného náčiní • používá základní pojmy označující náčiní, osvojované dovednosti
<ul style="list-style-type: none"> • Vlastní nácvik - držení míče jednoruč a obouruč; manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti (na místě a v pohybu, vyvolenou i opačnou rukou); základní přihrávky rukou 		<ul style="list-style-type: none"> • používá základní způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti a hmotnosti
<ul style="list-style-type: none"> • Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody • Sáňkování (podle podmínek školy) – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na saních • Další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků) 		<ul style="list-style-type: none"> • využívá volnočasových aktivit – turistika, sáňkování
<ul style="list-style-type: none"> • Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály • Organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí • Zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly • Měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní 		<ul style="list-style-type: none"> • reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele

Tělesná výchova	1. ročník	
pohybové testy • Zdroje informací o pohybových činnostech		
• Zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTv, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)		• správně vnímá pocity při cvičení
• Základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení		• chápe škodlivost nevhodného cvičení
• Pohybové činnosti v návaznosti na obsah Tv – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení		• naučí se základní techniku cvičení a speciální cviky pro samostatné cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce ve hře		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Herní činnosti jednotlivce; spolupráce ve hře; průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů (vybíjená se zjednodušenými pravidly na malém hřišti)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, ochrana přírody		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní

Tělesná výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu • Příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení • Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití (zařazují se pravidelně do pohybového režimu dětí k hodinám TV především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení) • Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách • Základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem • Organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí 		<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje pravidla bezpečnosti při TV činnostech, za pomoci učitele je dodržuje; provádí průpravná, kompenzační, protahovací a relaxační činnosti; dodržuje hygienické zásady • zná zásady správného držení těla • získává správné návyky dle svého zdravotního oslabení
<ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu 		<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem
<ul style="list-style-type: none"> • Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity 		<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje pravidla bezpečnosti při TV činnostech, za pomoci učitele je dodržuje; provádí průpravná, kompenzační, protahovací a relaxační činnosti; dodržuje hygienické zásady • dodržuje bezpečnost při pohybových činnostech, dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru
<ul style="list-style-type: none"> • Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost • Zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly • Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží • Měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy • Zdroje informací o pohybových činnostech 		<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech, za pomoci učitele je dodržuje
<ul style="list-style-type: none"> • Základní pojmy - základní bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení; 		<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických cvičeních a za pomoci učitele je

Tělesná výchova	2. ročník	
vhodné oblečení pro gymnastiku; základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného náčiní a nářadí; gymnastické držení těla; soustředění na cvičení		dodržuje <ul style="list-style-type: none"> • zvládá alespoň pasivně základní pojmy osvojených cviků • zvládá základní gymnastické držení těla • zvládá se soustředit na cvičení • zvládá názvy používaného náčiní
<ul style="list-style-type: none"> • Akrobacie - průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed i vzad (kotoul vpřed i vzad) 		<ul style="list-style-type: none"> • zvládá kotoul vpřed, vzad, skoky z trampolíny
<ul style="list-style-type: none"> • Přeskok - průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z trampolíny; skoky odrazem snožmo z trampolíny; výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem z trampolíny 		<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základy gymnastického odrazu
<ul style="list-style-type: none"> • Lavička - chůze s dopomocí 		<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základy chůze na lavičce s dopomocí učitele
<ul style="list-style-type: none"> • Šplh na tyči - šplh do výšky max. 2m s dopomocí 		<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základy šplhu s dopomocí učitele
<ul style="list-style-type: none"> • Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičtým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance 		<ul style="list-style-type: none"> • zvládá rytmičká cvičení na hudbu i bez
<ul style="list-style-type: none"> • Průpravné úpoly – přetahy a přetlaky 		<ul style="list-style-type: none"> • průpravná cvičení pro jednotlivé disciplíny
<ul style="list-style-type: none"> • Základní pojmy týkající se běhů, skoků a hodů; názvy částí hřiště; základy bezpečnosti při atletických činnostech; zjednodušené startovní povely a signály; vhodné oblečení pro atletické činnosti 		<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje bezpečnost při pohybových činnostech, dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru • reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele
<ul style="list-style-type: none"> • Běh - průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti; základy nízkého a polovysokého startu; rychlý běh na 60 až 100 m; motivovaný běh v terénu až do 10 minut (běh prokládaný chůzí, souvislý běh podle úrovně žáků) 		<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem • předvede nízký a polovysoký start • zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodů míčkem
<ul style="list-style-type: none"> • Skok - přípravná cvičení na ovlivňování odrazové síly a obratnosti; odraz z místa; skok do dálky z místa • Hod - průpravná cvičení pro hod kriketovým míčkem (hod míčkem z místa, hod míčkem z chůze) 		<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem • zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodů míčkem
<ul style="list-style-type: none"> • Základy sportovních her – manipulace s míčem (držení míče jednoruč a obouruč); manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti (na místě a v pohybu, vyvolenou i opačnou rukou), základní přihrávky rukou; manipulace s pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel 		<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti a hmotnosti

Tělesná výchova	2. ročník	
minisportů (vybíjená se zjednodušenými pravidly na malém hřišti)		
<ul style="list-style-type: none"> Základní pojmy - náčiní a oblečení pro sportovní hry; zásady bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách 		<ul style="list-style-type: none"> zvládá základní pojmy označující náčiní, osvojované dovednosti
<ul style="list-style-type: none"> Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody Sáňkování (podle podmínek školy) – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na saních a bruslích Další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků) 		<ul style="list-style-type: none"> využívá volnočasových aktivit – turistika, sáňkování
<ul style="list-style-type: none"> Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály 		<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech, za pomoci učitele je dodržuje
<ul style="list-style-type: none"> Zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTv, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) 		<ul style="list-style-type: none"> správně vnímá pocity při cvičení
<ul style="list-style-type: none"> Základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení 		<ul style="list-style-type: none"> chápe škodlivost nevhodného cvičení
<ul style="list-style-type: none"> Pohybové činnosti v návaznosti na obsah Tv – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení 		<ul style="list-style-type: none"> naučí se základní techniku cvičení a speciální cviky pro samostatné cvičení
<ul style="list-style-type: none"> Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti 		<ul style="list-style-type: none"> zvládá alespoň pasivně základní pojmy osvojených cviků zvládá základní gymnastické držení těla zvládá se soustředit na cvičení uplatňuje pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech, za pomoci učitele je dodržuje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce ve hře		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Tělesná výchova	2. ročník
Herní činnosti jednotlivce; spolupráce ve hře; průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů (vybíjená se zjednodušenými pravidly na malém hřišti)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
Základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody	

Tělesná výchova	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu • Příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení • Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity • Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách • Průpravné úpoly – přetahy a přetlaky (v rámci témat „pohybové hry a průpravná, kondiční cvičení“ je možné zařazovat cvičení z celé škály průpravných úpolů a zdůrazňovat význam vhodné aktivní obrany a přípravy na ni) • Základy bezpečnosti při atletických činnostech, vhodné oblečení 	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje pravidla bezpečnosti při TV disciplínách, za pomoci učitele je dodržuje; provádí průpravná, kompenzační, protahovací a relaxační činnosti; dodržuje hygienické zásady
<ul style="list-style-type: none"> • Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití (zařazují se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách TV, především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení, atd. 	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje pravidla bezpečnosti při TV disciplínách, za pomoci učitele je dodržuje; provádí průpravná, kompenzační, protahovací a relaxační činnosti; dodržuje hygienické zásady • získává správné návyky dle svého zdravotního oslabení

Tělesná výchova	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • zná zásady správného držení těla
<ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu 		<ul style="list-style-type: none"> • užívá aktivně základní osvojené pojmy související s během, skokem do dálky a hodem míčku
<ul style="list-style-type: none"> • Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost 		<ul style="list-style-type: none"> • aktivně se zapojuje do pohybových činností
<ul style="list-style-type: none"> • Pojmy související s funkcemi her, pravidly a používaným náčiním 		<ul style="list-style-type: none"> • provede minimálně 10 pohybových her a rozezná jejich zaměření
<ul style="list-style-type: none"> • Variace her jednoho druhu 		<ul style="list-style-type: none"> • snaží se samostatně vytvářet pohybové hry, hledat varianty známých her
<ul style="list-style-type: none"> • Využití přírodního prostředí pro pohybové hry 		<ul style="list-style-type: none"> • aktivně se zapojuje do pohybových činností
<ul style="list-style-type: none"> • Bezpečnost při různých druzích her 		<ul style="list-style-type: none"> • předvídá různá nebezpečí při hrách a sportovních hrách a snaží se jim zabránit
<ul style="list-style-type: none"> • Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti 		<ul style="list-style-type: none"> • jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám
<ul style="list-style-type: none"> • Základní cvičební polohy, postoje a pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní (aktivně) 		<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických činnostech a rytimizaci a za pomoci učitele je dodržuje
<ul style="list-style-type: none"> • Základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení, vhodné oblečení 		
<ul style="list-style-type: none"> • Průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů atd. (s širším spektrem náčiní) 		<ul style="list-style-type: none"> • snaží se o základní estetické držení těla
<ul style="list-style-type: none"> • Akrobacie - kotouly vpřed, vzad a jejich modifikace 		<ul style="list-style-type: none"> • správně provede kotoul vpřed a vzad
<ul style="list-style-type: none"> • Stoj na ruce s dopomocí - průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na ruce 		<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základy stoje na ruce s dopomocí učitele
<ul style="list-style-type: none"> • Přeskok - průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku; přeskok 2-4 dílů švédské bedny (kozy našíř) s odrazem z můstku (trampolínky), roznožka přes kozu našíř odrazem z trampolínky (můstku) 		<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základy gymnastického odrazu
<ul style="list-style-type: none"> • Lavička (kladinka) - chůze bez pomoci (různé obměny chůze) 		<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základy chůze po lavičce
<ul style="list-style-type: none"> • Šplh na tyči - šplh do výšky 4 metrů bez dopomoci 		<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základy šplhu
<ul style="list-style-type: none"> • Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičtým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance 		<ul style="list-style-type: none"> • provádí základní estetický pohyb těla a jeho částí (při chůzi, běhu, poskocích, obratech)
<ul style="list-style-type: none"> • Základy estetického pohybu těla a jeho částí v různých polohách, změny poloh, obměny tempa a rytmu 		<ul style="list-style-type: none"> • snaží se reagovat na hezký i nezvládnutý pohyb
<ul style="list-style-type: none"> • Základní hudebně pohybové vztahy (rytmus, tempo, takt, melodie) 		<ul style="list-style-type: none"> • provede základy tance založené na chůzi, běhu, klusu, na kroku poskočném, přísuvném, přeměnném
<ul style="list-style-type: none"> • Základní hudebně pohybové vztahy (rytmus, tempo, takt, melodie) 		<ul style="list-style-type: none"> • provádí základní estetické pohyby těla a jeho částí
<ul style="list-style-type: none"> • Základní hudebně pohybové vztahy (rytmus, tempo, takt, melodie) 		<ul style="list-style-type: none"> • provede základy tance založené na chůzi, běhu, klusu, na kroku poskočném,

Tělesná výchova	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • Základní tance založené na kroku poskočném, přísuvném, přeměnném (seznámení s 2/4 a 3/4 tanečním krokem) 		přísuvném, přeměnném
<ul style="list-style-type: none"> • Bezpečnost při gymnastických činnostech 		<ul style="list-style-type: none"> • reaguje na základní pokyny a gesta učitele
<ul style="list-style-type: none"> • Základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem • Základy techniky běhů, skoků a hodů • Hod - průpravná cvičení pro hod míčkem; hod míčkem z rozběhu (spojení rozběhu s odhodem) 		<ul style="list-style-type: none"> • užívá aktivně základní osvojené pojmy související s během, skokem do dálky a hodem míčku
<ul style="list-style-type: none"> • Základní disciplíny, části běžecké dráhy, skokanské sektory, pomůcky pro měření výkonů, úprava doskočiště, startovní povely 		<ul style="list-style-type: none"> • používá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodu míčkem z chůze i z rozběhu
<ul style="list-style-type: none"> • Běh - průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti; běžecká abeceda; nízký start na povel, polovysoký start (rychlý běh do 60 m, vytrvalostní běh v terénu až 12 - 15 minut dle výkonnosti žáků; vytrvalý běh na dráze do 600 m) 		<ul style="list-style-type: none"> • používá základní techniku nízkého a polovysokého startu
<ul style="list-style-type: none"> • Skok - průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti; skok do dálky s rozběhem, 		<ul style="list-style-type: none"> • upraví doskočiště, připraví start běhu (čáru), vydá pokyny pro start
<ul style="list-style-type: none"> • Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti; herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře; průpravné hry; utkání podle zjednodušených pravidel minisportů (vybíjená, florbal, minibasketbal) 		<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní sportovní hry - způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti a hmotnosti
<ul style="list-style-type: none"> • Základní role ve hře • Základní označení a vybavení hřišť • Základní organizace utkání (losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání) • Vhodné oblečení a obutí pro sportovní hry • Vlastní nácvik - přihrávka jednoruč a obouruč (vrchní, strčením), přihrávka vnitřním nártem (po zemi, obloukem); chytání míče jednoruč a obouruč, tlumení míče vnitřní stranou nohy; vedení míče (driblingem, nohou); střelba jednoruč a obouruč na koš (z místa i v pohybu, vyvolenou rukou, nohou), střelba vnitřním nártem na branku; pohyb s míčem a bez míče, zastavení; udržení míče pod kontrolou družstva, dopravit míč z obranné poloviny na útočnou a zakončit střelbou 		<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní sportovní hry - způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti a hmotnosti
<ul style="list-style-type: none"> • Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody • Sáňkování, bruslení (podle podmínek školy) – hry na sněhu a na ledě, základní 		<ul style="list-style-type: none"> • využívá volnočasových aktivit – turistika, sáňkování, bruslení

Tělesná výchova	3. ročník	
techniky pohybu na saních a bruslích • Další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)		
• Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály • Organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí		• osvojuje si základní pojmy prováděných činností
• Zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly		• jedná v duchu fair play, za pomoci učitele dodržuje pravidla
• Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží • Měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy		• užívá elementární herní činnosti jednotlivce a využívá je v základních kombinacích i v utkání podle zjednodušených pravidel • účastní se konkrétní hry se zjednodušenými pravidly a snaží se je využívat (samostatně nebo za pomoci učitele)
• Zdroje informací o pohybových činnostech		• reaguje na základní pokyny a gesta učitele
• Zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTv, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)		• správně vnímá pocity při cvičení
• Základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení		• chápe škodlivost nevhodného cvičení
• Pohybové činnosti v návaznosti na obsah Tv – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení		• naučí se základní techniku cvičení a speciální cviky pro samostatné cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Základní role ve hře		
Základní organizace utkání (losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Vlastní nácvik - práce s míčem (zpracování, střelba, chytání, házení, vedení, ...)		

Tělesná výchova	3. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
Zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTv, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)	
Základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení Pohybové činnosti v návaznosti na obsah Tv	

Tělesná výchova	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu • Příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení • Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití (zařazují se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách TV, především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení, atd.) • Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity • Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách • Průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů atd. (s širším spektrem náčiní) • Průpravné úpoly – přetahy a přetlaky; v rámci témat „pohybové hry a průpravná, 	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje pravidla bezpečnosti při TV disciplínách, za pomoci učitele je dodržuje; provádí průpravná, kompenzační, protahovací a relaxační činnosti; dodržuje hygienické zásady

Tělesná výchova	4. ročník	
kondiční cvičení“ je možné zařazovat cvičení z celé škály průpravných úpolů a zdůrazňovat význam vhodné aktivní obrany a přípravy na ni		
<ul style="list-style-type: none"> Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu 		<ul style="list-style-type: none"> užívá aktivně základní osvojené pojmy související s během, skokem do dálky a hodem míčku
<ul style="list-style-type: none"> Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost 		<ul style="list-style-type: none"> provede minimálně 10 – 20 pohybových her a rozezná jejich zaměření
<ul style="list-style-type: none"> Základní pojmy - pojmy související s funkcemi her, pravidly a používaným náčiním; variace her jednoho druhu; využití přírodního prostředí pro pohybové hry; bezpečnost při různých druzích her 		<ul style="list-style-type: none"> aktivně se zapojuje do pohybových činností snaží se samostatně vytvářet pohybové hry, hledat varianty známých her
<ul style="list-style-type: none"> Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti; bezpečnost při gymnastických činnostech Základní pojmy - základní cvičební polohy, postoje a pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní (aktivně) 		<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických činnostech a rytmizaci a za pomoci učitele je dodržuje
<ul style="list-style-type: none"> Základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení, vhodné oblečení 		<ul style="list-style-type: none"> poskytuje základní dopomoc a záchranu při cvičení
<ul style="list-style-type: none"> Akrobacie - kotouly vpřed, vzad a jejich modifikace; průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou; stoj na rukou s dopomocí 		<ul style="list-style-type: none"> správně provede kotoul vpřed, vzad a stoj na rukou s dopomocí
<ul style="list-style-type: none"> Přeskok - průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku, přeskok 2-4 dílů švédské bedny (kozy našší) s odrazem z můstku (trampolínky); roznožka přes kozu našší odrazem z trampolínky (můstku) 		<ul style="list-style-type: none"> využívá základy gymnastického odrazu z můstku předvede roznožku a skrčku přes nářadí patřičné výšky
<ul style="list-style-type: none"> Lavička (kladinka) - chůze bez pomoci (různé obměny chůze) 		<ul style="list-style-type: none"> provede chůzi na lavičce bez dopomoci
<ul style="list-style-type: none"> Šplh na tyči - šplh do výšky 4 metrů bez dopomoci 		<ul style="list-style-type: none"> předvede základy šplhu
<ul style="list-style-type: none"> Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičtým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance 		<ul style="list-style-type: none"> snaží se reagovat na hezký i nezvládnutý pohyb provede základy tance založené na chůzi, běhu, klusu, na kroku poskočném, přísunném, přeměnném
<ul style="list-style-type: none"> Základní pojmy - základy estetického pohybu těla a jeho částí v různých polohách, změny poloh, obměny tempa a rytmu; základní hudebně pohybové vztahy (rytmus, tempo, takt, melodie); základní tance založené na kroku poskočném, přísunném, přeměnném (seznámení s 2/4 a 3/4 tanečním krokem); základy cvičení s náčiním (míč, švihadlo) při hudebním doprovodu 		<ul style="list-style-type: none"> snaží se o základní estetické držení těla provádí základní estetický pohyb těla a jeho částí (při chůzi, běhu, poskocích, obratech) snaží se o samostatné a estetické držení těla provádí základy estetického pohybu i jeho částí s obměnami
<ul style="list-style-type: none"> Základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem Skok - průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti; skok do dálky 		<ul style="list-style-type: none"> užívá aktivně základní osvojené pojmy související s během, skokem do dálky a hodem míčku

Tělesná výchova	4. ročník	
<p>s rozběhem, postupně odraz z břevna; základy rozměření rozběhu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hod - průpravná cvičení pro hod míčkem; hod míčkem z rozběhu (spojení rozběhu s odhodem) 		
<ul style="list-style-type: none"> • Základní pojmy, základní disciplíny, části běžecké dráhy, skokanské sektory, pomůcky pro měření výkonů, úprava doskočiště, startovní povely 		<ul style="list-style-type: none"> • upraví doskočiště, připraví start běhu (čaru), vydá pokyny pro start
<ul style="list-style-type: none"> • Základy bezpečnosti při atletických činnostech, vhodné oblečení 		<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických disciplínách
<ul style="list-style-type: none"> • Běh - průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti; běžecká abeceda; nízký start na povel, polovysoký start; rychlý běh do 60 m; vytrvalý běh v terénu až 12 - 15 minut (dle výkonnosti žáků); vytrvalý běh na dráze do 600 m 		<ul style="list-style-type: none"> • užívá aktivně základní osvojené pojmy související s během, skokem do dálky a hodem míčku • používá základní techniku nízkého a polovysokého startu • používá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodu míčkem z chůze i z rozběhu
<ul style="list-style-type: none"> • Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, základní role ve hře, zjednodušená pravidla sportovních her (miniher) související s osvojovanou činností; základní označení a vybavení hřišť; základní organizace utkání (losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání); vhodné oblečení a obutí pro sportovní hry 		<ul style="list-style-type: none"> • dohodne se na jednoduché spolupráci (taktice) družstva a dodržuje ji • předvídá různá nebezpečí při sportovních hrách a snaží se jim zabránit • osvojuje si základní pojmy prováděných činností • dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách
<ul style="list-style-type: none"> • Vlastní nácvik - přihrávka jednoruč a obouruč (vrchní, strčením), přihrávka vnitřním nártem (po zemi, obloukem); chytání míče jednoruč a obouruč, tlumení míče vnitřní stranou nohy; vedení míče (driblingem, nohou); střelba jednoruč a obouruč na koš (z místa i v pohybu, vyvolanou rukou, nohou), střelba vnitřním nártem na branku; pohyb s míčem a bez míče, zastavení 		<ul style="list-style-type: none"> • užívá elementární herní činnosti jednotlivce a využívá je v základních kombinacích i v utkání podle zjednodušených pravidel • účastní se konkrétní hry se zjednodušenými pravidly a snaží se je využívat (samostatně nebo za pomoci učitele)
<ul style="list-style-type: none"> • Průpravné sportovní hry, utkání podle zjednodušených pravidel (vybíjená, florbal, minibasketbal) 		<ul style="list-style-type: none"> • dohodne se na jednoduché spolupráci (taktice) družstva a dodržuje ji • předvídá různá nebezpečí při sportovních hrách a snaží se jim zabránit • osvojuje si základní pojmy prováděných činností • dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách • užívá elementární herní činnosti jednotlivce a využívá je v základních kombinacích i v utkání podle zjednodušených pravidel • účastní se konkrétní hry se zjednodušenými pravidly a snaží se je využívat (samostatně nebo za pomoci učitele)
<ul style="list-style-type: none"> • Udržení míče pod kontrolou družstva, dopravit míč z obranné poloviny na útočnou a zakončit střelbou 		<ul style="list-style-type: none"> • dohodne se na jednoduché spolupráci (taktice) družstva a dodržuje ji

Tělesná výchova	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody • Sáňkování, bruslení (podle podmínek školy) – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na saních a bruslích • Další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků) 		<ul style="list-style-type: none"> • využívá volnočasových aktivit – turistika, sáňkování, bruslení
<ul style="list-style-type: none"> • Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály 		<ul style="list-style-type: none"> • reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele
<ul style="list-style-type: none"> • Organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí 		<ul style="list-style-type: none"> • zapíše výsledek utkání a pomáhá při rozhodování
<ul style="list-style-type: none"> • Zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly 		<ul style="list-style-type: none"> • reaguje na hráčské funkce v družstvu a dodržuje je v utkání (za pomoci učitele), ve hře jedná v duchu fair play
<ul style="list-style-type: none"> • Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží 		<ul style="list-style-type: none"> • dohodne se na spolupráci, taktice družstva a dodržuje ji
<ul style="list-style-type: none"> • Měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy 		<ul style="list-style-type: none"> • změří a zapíše výkony v osvojovaných disciplínách a porovná je s předchozími výsledky • jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám
<ul style="list-style-type: none"> • Zdroje informací o pohybových činnostech 		<ul style="list-style-type: none"> • reaguje na základní pokyny a gesta učitele
<ul style="list-style-type: none"> • Zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTv, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) 		<ul style="list-style-type: none"> • zná zásady správného držení těla • získává správné návyky dle svého zdravotního oslabení • správně vnímá pocity při cvičení • chápe škodlivost nevhodného cvičení • zařazuje pravidelně a samostatně vyrovnávací cvičení
<ul style="list-style-type: none"> • Základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení • Pohybové činnosti v návaznosti na obsah Tv – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení 		<ul style="list-style-type: none"> • naučí se základní techniku cvičení a speciální cviky pro samostatné cvičení
<ul style="list-style-type: none"> • Hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti 		<ul style="list-style-type: none"> • zjistí, že plavání je jedna z nejzdravějších pohybových činností • pojmenuje základní činnosti (plavecké způsoby) ve vodě • používá zásady hygieny a bezpečnosti při plavání a dovede je za pomoci učitele a rodičů uplatňovat

Tělesná výchova	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si, že nejnebezpečnější je plavání v neznámé vodě a přeceňování vlastních sil
		<ul style="list-style-type: none"> • splývá, potápí se
		<ul style="list-style-type: none"> • hraje hry ve vodě a nebojí se vody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody		
Využití přírodního prostředí pro pohybové hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály		
Základní pojmy - pojmy související s funkcemi her, pravidly a používaným náčiním		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Základy sportovních her		
Průpravné sportovní hry, utkání podle zjednodušených pravidel (vybíjená, florbal, minibasketbal)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody		
Využití přírodního prostředí pro pohybové hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení		
Zdroje informací o pohybových činnostech		
Pohybové činnosti v návaznosti na obsah Tv		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Základní záchrana a pomoc při gymnastickém cvičení		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<ul style="list-style-type: none"> • Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu • Příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení • Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití; zařazují se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách TV, především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení, atd. • Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity • Průpravné úpoly – přetahy a přetlaky - v rámci témat „pohybové hry a průpravná, kondiční cvičení“ je možné zařazovat cvičení z celé škály průpravných úpolů a zdůrazňovat význam vhodné aktivní obrany a přípravy na ni 	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje pravidla bezpečnosti při TV disciplínách, za pomoci učitele je dodržuje; provádí průpravná, kompenzační, protahovací a relaxační činnosti; dodržuje hygienické zásady 	
<ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu 	<ul style="list-style-type: none"> • aktivně používá základní osvojované pojmy • uplatňuje pravidla bezpečnosti při TV disciplínách, za pomoci učitele je dodržuje; provádí průpravná, kompenzační, protahovací a relaxační činnosti; dodržuje hygienické zásady 	
<ul style="list-style-type: none"> • Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách 	<ul style="list-style-type: none"> • snaží se předcházet různým nebezpečím při hrách • snaží se předcházet různým nebezpečím při sportovních hrách 	
<ul style="list-style-type: none"> • Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost; pojmy související s funkcemi her, pravidly a používaným náčiním; variace her jednoho druhu; využití přírodního prostředí pro pohybové hry; bezpečnost při různých druzích her 	<ul style="list-style-type: none"> • provádí 10-20 různých pohybových her a rozezná jejich zaměření • samostatně vytváří pohybové hry, hledá varianty známých her 	
<ul style="list-style-type: none"> • Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti; základní pojmy; základní cvičební polohy, 	<ul style="list-style-type: none"> • poskytne základní dopomoc a záchranu při cvičení • při gymnastickém cvičení provádí přesné pohyby 	

Tělesná výchova	5. ročník	
<p>postoje a pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní (aktivně); základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení, vhodné oblečení; průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů atd. (s širším spektrem náčiní); bezpečnost při gymnastických činnostech</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Akrobacie - kotouly vpřed, vzad a jejich modifikace; průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou; stoj na rukou s dopomocí 		<ul style="list-style-type: none"> • ukáže kotoul vpřed, vzad i ve vazbách, stoj na rukou (s dopomocí)
<ul style="list-style-type: none"> • Přeskok - průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku; přeskok 2-4 dílů švédské bedny (kozy našíř) s odrazem z můstku (trampolínky); roznožka přes kozu našíř odrazem z trampolínky (můstku) 		<ul style="list-style-type: none"> • používá základy gymnastického odrazu z můstku • provede roznožku a skrčku přes nářadí odpovídající výšky
<ul style="list-style-type: none"> • Lavička (kladinka) - chůze bez pomoci (různé obměny chůze) 		<ul style="list-style-type: none"> • ukáže základy chůze na kladině s obměnami
<ul style="list-style-type: none"> • Šplh na tyči - šplh do výšky 4 metrů bez dopomoci 		<ul style="list-style-type: none"> • vyšplhá po tyči
<ul style="list-style-type: none"> • Rytmičké a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičkým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance 		<ul style="list-style-type: none"> • osvojí si jména základních lidových tanců, pojmenuje osvojované činnosti i cvičební náčiní
<ul style="list-style-type: none"> • Základní pojmy - základy estetického pohybu těla a jeho částí v různých polohách, změny poloh, obměny tempa a rytmu; základní hudebně pohybové vztahy (rytmus, tempo, takt, melodie); základní tance založené na kroku poskočném, přísuvném, přeměnném (seznámení s 2/4 a 3/4 tanečním krokem); základy cvičení s náčiním (míč, švihadlo) 		<ul style="list-style-type: none"> • vyjádří pohybem různé činnosti, představy, nálady, rytmy, melodie • reaguje na hezký pohyb i nezvládnutý pohyb (projevuje radost z hezky zvládnutého pohybu) • předvede několik lidových tanců, valčíkový a polkový krok
<ul style="list-style-type: none"> • Základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem 		<ul style="list-style-type: none"> • používá základní techniku běhů, skoků a hodů
<ul style="list-style-type: none"> • Základní pojmy - základní disciplíny, části běžecké dráhy, skokanské sektory, pomůcky pro měření výkonů, úprava doskočiště; základy bezpečnosti při atletických činnostech, vhodné oblečení; startovní povely; základy techniky běhů, skoků a hodů 		<ul style="list-style-type: none"> • upraví doskočiště, připraví start běhu a vydá pokyny pro start, změří a zapíše výkony v osvojovaných disciplínách
<ul style="list-style-type: none"> • Běh - průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti; běžecká abeceda; nízký start na povel, polovysoký start; rychlý běh do 60 m; vytrvalý běh v terénu až 12 - 15 minut (dle výkonnosti žáků); vytrvalý běh na dráze do 600 m 		<ul style="list-style-type: none"> • provede základní techniku nízkého a polovysokého startu • používá základní techniku běhů, skoků a hodů
<ul style="list-style-type: none"> • Skok - průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti; skok do dálky s rozběhem, postupně odraz z břevna; základy rozměření rozběhu • Hod - průpravná cvičení pro hod míčkem; hod míčkem z rozběhu (spojení rozběhu s odhodem) 		<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických disciplínách • používá základní techniku běhů, skoků a hodů

<ul style="list-style-type: none"> • Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry; základní role ve hře, zjednodušená pravidla sportovních her (miniher) související s osvojovanou činností; základní označení a vybavení hřišť; základní organizace utkání (losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání); vhodné oblečení a obutí pro sportovní hry 	<ul style="list-style-type: none"> • hraje konkrétní hry se zjednodušenými pravidly (vybíjená, minifotbal, minibasketbal, florbal) a využívá je (samostatně nebo za pomoci učitele) • využívá elementární činnosti jednotlivce v základních kombinacích i v utkání podle zjednodušených pravidel • dohodne se na spolupráci (jednoduché taktice) vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
<ul style="list-style-type: none"> • Vlastní nácvik - přihrávka jednoruč a obouruč (vrchní, strčením), přihrávka vnitřním nártem (po zemi, obloukem); chytání míče jednoruč a obouruč, tlumení míče vnitřní stranou nohy; vedení míče (driblingem, nohou); střelba jednoruč a obouruč na koš (z místa i v pohybu, vyvolanou rukou, nohou), střelba vnitřním nártem na branku; pohyb s míčem a bez míče, zastavení; průpravné sportovní hry, utkání podle zjednodušených pravidel (vybíjená, florbal, minibasketbal); udržení míče pod kontrolou družstva, dopravit míč z obranné poloviny na útočnou a zakončit střelbou 	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje základní role hráčské funkce v družstvu při utkání (za pomoci učitele), uplatňuje zásady fair play jednání ve hře
<ul style="list-style-type: none"> • Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody • Sáňkování, bruslení (podle podmínek školy) – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na saních a bruslích • Další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků) 	<ul style="list-style-type: none"> • využívá volnočasových aktivit – turistika, sáňkování, bruslení
<ul style="list-style-type: none"> • Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály 	<ul style="list-style-type: none"> • reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele • užívá základní pojmy osvojovaných činností
<ul style="list-style-type: none"> • Organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • zaznamená výsledek utkání a pomáhá při rozhodování • získává základní informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole a předává tyto aktuální informace
<ul style="list-style-type: none"> • Zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly 	<ul style="list-style-type: none"> • reaguje na základní pokyny a gesta učitele • zaznamená výsledek utkání a pomáhá při rozhodování • projevuje v souladu s činností vlastními předpoklady, úspěchem či neúspěchem přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu, vůli pro zlepšení pohybové dovednosti (výkonu)
<ul style="list-style-type: none"> • Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží 	<ul style="list-style-type: none"> • využívá elementární činnosti jednotlivce v základních kombinacích i v utkání podle zjednodušených pravidel
<ul style="list-style-type: none"> • Měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní 	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním

Tělesná výchova	5. ročník	
pohybové testy	chybám	<ul style="list-style-type: none"> • zaznamená výsledek utkání a pomáhá při rozhodování
<ul style="list-style-type: none"> • Zdroje informací o pohybových činnostech 	<ul style="list-style-type: none"> • získává základní informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole a předává tyto aktuální informace 	
<ul style="list-style-type: none"> • Zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTv, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) 	<ul style="list-style-type: none"> • zná zásady správného držení těla • získává správné návyky dle svého zdravotního oslabení • správně vnímá pocity při cvičení • chápe škodlivost nevhodného cvičení • zařazuje pravidelně a samostatně vyrovnávací cvičení 	
<ul style="list-style-type: none"> • Základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení • Pohybové činnosti v návaznosti na obsah Tv – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení 	<ul style="list-style-type: none"> • naučí se základní techniku cvičení a speciální cviky pro samostatné cvičení 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Průpravné sportovní hry, utkání podle zjednodušených pravidel; udržení míče pod kontrolou družstva, dopravit míč z obranné poloviny na útočnou a zakončit střelbou Pohybové hry s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost; pojmy související s funkcemi her, pravidly a používaným náčiním; variace her jednoho druhu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály		
Startovní povely		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Základní záchrana a pomoc při gymnastickém cvičení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Základy sportovních her – spolupráce ve hře, průpravné hry; základní role ve hře, zjednodušená pravidla sportovních her (miniher) související s osvojovanou činností;		

Tělesná výchova	5. ročník	
základní organizace utkání Průpravné sportovní hry, utkání podle zjednodušených pravidel		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Základy sportovních her –spolupráce ve hře, základní role ve hře, zjednodušená pravidla sportovních her (miniher) související s osvojovanou činností; základní organizace utkání Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody Využití přírodního prostředí pro pohybové hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití Zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTv, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) Základy speciálních cvičení Pohybové činnosti v návaznosti na obsah Tv		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
• Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců		• zná správný pohybový režim, jeho délku a intenzitu • dovede odlišit rozdílnost rekreačního a výkonnostního sportu
• Zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti,		• zvládá přípravné cviky před pohybovou činností, jednoduché kondiční programy,

Tělesná výchova	6. ročník	
kondiční programy, manipulace se zatížením		cviky na uklidnění po zátěži, správné držení těla
<ul style="list-style-type: none"> Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení, zařazují se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách TV, především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení, atd. (Dle možnosti školy lze zařadit v hodinách TV) 		<ul style="list-style-type: none"> manipuluje s jednoduchými a věku odpovídajícími zátěžemi orientuje se v průpravných, kompenzačních, relaxačních a jiných zdravotně zaměřených cvičeních a jejich praktickém využití
<ul style="list-style-type: none"> Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného 		<ul style="list-style-type: none"> volí vhodné oblečení a obutí při pohybových činnostech dodržuje osobní hygienu při pohybových činnostech a hygienu cvičebního prostředí dodržuje bezpečnost při pohybových činnostech zná základy první pomoci
<ul style="list-style-type: none"> Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity Základní pojmy - pojmy související s funkcemi her, pravidly a používaným náčiním; variace her jednoho druhu; využití přírodního prostředí pro pohybové hry; využití netradičního náčiní; bezpečnost při různých druzích her 		<ul style="list-style-type: none"> provede minimálně 10 – 20 pohybových her a rozezná jejich zaměření snaží se samostatně vytvářet pohybové hry, hledat varianty známých her
<ul style="list-style-type: none"> Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí Základní pojmy - základní cvičební polohy, postoje a pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní (aktivně); základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení, vhodné oblečení; průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů atd. (s širším spektrem náčiní); bezpečnost při gymnastických činnostech Hrazda - výmyk, vzpor stojmo 		<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických činnostech a rytimizaci a za pomoci učitele je dodržuje
<ul style="list-style-type: none"> Akrobacie - kotouly vpřed, vzad a jejich modifikace; průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou a přemetu stranou - stoj na rukou, na hlavě s dopomocí, přemet stranou 		<ul style="list-style-type: none"> jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických činnostech a rytimizaci a za pomoci učitele je dodržuje poskytuje základní dopomoc a záchranu při cvičení správně provede kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou s dopomocí, přemet stranou snaží se reagovat na hezký i nezvládnutý pohyb
<ul style="list-style-type: none"> Přeskok - průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku; přeskok 2-4 dílů švédské bedny (kozy našíř) s odrazem z můstku; roznožka přes kozu na délku odrazem z můstku 		<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických činnostech a rytimizaci a za pomoci učitele je dodržuje poskytuje základní dopomoc a záchranu při cvičení

Tělesná výchova	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • využívá základy gymnastického odrazu z můstku • předvede roznožku a skrčku přes nářadí patřičné výšky
<ul style="list-style-type: none"> • Lavička (kladinka) - chůze bez pomoci (různé obměny chůze) 		<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických činnostech a rytmizaci a za pomoci učitele je dodržuje • provede chůzi na lavičce bez dopomoci
<ul style="list-style-type: none"> • Šplh na tyči - šplh do výšky 4 metrů bez dopomoci 		<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických činnostech a rytmizaci a za pomoci učitele je dodržuje • předvede základy šplhu
<ul style="list-style-type: none"> • Základy cvičení s náčiním (míč, švihadlo) • Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance • Základy estetického pohybu těla a jeho částí v různých polohách, změny poloh, obměny tempa a rytmu • Základní hudebně pohybové vztahy (rytmus, tempo, takt, melodie) 		<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických činnostech a rytmizaci a za pomoci učitele je dodržuje • snaží se o základní estetické držení těla • provádí základní estetický pohyb těla a jeho částí (při chůzi, běhu, poskocích, obrazech) • snaží se o samostatné a estetické držení těla • provádí základy estetického pohybu i jeho částí s obměnami
<ul style="list-style-type: none"> • Základní tance založené na kroku poskočném, přísuvném, přeměnném (seznámení s 2/4 a 3/4 tanečním krokem) 		<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických činnostech a rytmizaci a za pomoci učitele je dodržuje • provede základy tance založené na chůzi, běhu, klusu, na kroku poskočném, přísuvném, přeměnném
<ul style="list-style-type: none"> • Úpoly – v rámci témat „pohybové hry a průpravná, kondiční cvičení“ je možné zařazovat cvičení z celé škály průpravných úpolů a zdůrazňovat význam vhodné aktivní obrany a přípravy na ni 		
<ul style="list-style-type: none"> • Základní pojmy, základní disciplíny, části běžecké dráhy, skokanské sektory, pomůcky pro měření výkonů, úprava doskočiště; základy bezpečnosti při atletických činnostech, vhodné oblečení; startovní povely 		<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických disciplínách • reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele • upraví doskočiště, připraví start běhu (čáru), vydá pokyny pro start
<ul style="list-style-type: none"> • Atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového a štafetového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí • Běh - průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti; běžecká abeceda; nízký, polovysoký a vysoký start na povel; rychlý běh do 100 m; vytrvalý běh v terénu 12 - 15 minut, běh na 1 000m - 1 500m; přespolní běh (dle výkonnosti) 		<ul style="list-style-type: none"> • užívá aktivně základní osvojené pojmy a techniky související s během; skokem do dálky/výšky; hodem míčku/granátem; vrhem koulí • používá základní techniku nízkého a polovysokého startu

Tělesná výchova	6. ročník	
<p>žáků až 3 000m)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skok - průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti; skok daleký s rozběhem, skok vysoký, trojskok z místa; základy rozměření rozběhu • Hod - průpravná cvičení pro hod míčkem, granátem; hod míčkem, granátem z rozběhu (spojení rozběhu s odhodem) • Vrh - vrh koulí; průpravná cvičení pro vrh koulí 		
<ul style="list-style-type: none"> • Sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie 		<ul style="list-style-type: none"> • užívá elementární herní činnosti jednotlivce a využívá je v základních kombinacích i v utkání podle zjednodušených pravidel
<ul style="list-style-type: none"> • Základní pojmy - základní role ve hře, zjednodušená pravidla sportovních her (miniher) související s osvojovanou činností; základní označení a vybavení hřišť; základní organizace utkání (losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání); vhodné oblečení a obutí pro sportovní hry 		<ul style="list-style-type: none"> • dohodne se na jednoduché spolupráci (taktice) družstva a dodržuje ji • zapíše výsledek utkání a pomáhá při rozhodování • reaguje na hráčské funkce v družstvu a dodržuje je v utkání (za pomoci učitele), ve hře jedná v duchu fair play
<ul style="list-style-type: none"> • Vlastní nácvik - přihrávka jednoruč a obouřuč (vrchní, strčením), přihrávka vnitřním nártem (po zemi, obloukem); chytání míče jednoruč a obouřuč, tlumení míče vnitřní stranou nohy; vedení míče (driblingem, nohou); střelba jednoruč a obouřuč na koš (z místa i v pohybu, vyvolenou rukou, nohou), střelba vnitřním nártem na branku; pohyb s míčem a bez míče, zastavení; průpravné sportovní hry, utkání podle zjednodušených pravidel (vybíjená, florbal, fotbal, nohejbal, minibasketbal); udržení míče pod kontrolou družstva, dopravit míč z obranné poloviny na útočnou a zakončit střelbou 		<ul style="list-style-type: none"> • předvídá různá nebezpečí při sportovních hrách a snaží se jim zabránit • osvojuje si základní pojmy prováděných činností; ovládá základní organizační názvosloví osvojovaných činností; využívá při hrách smluvené povely a signály atd.; spolupracuje při osvojování pohybových činností • dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách • užívá elementární herní činnosti jednotlivce a využívá je v základních kombinacích i v utkání podle zjednodušených pravidel • účastní se konkrétní hry se zjednodušenými pravidly a snaží se je využívat (samostatně nebo za pomoci učitele); dodržuje pravidla osvojovaných pohybových činností
<ul style="list-style-type: none"> • Turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla • Sáňkování, bruslení (podle podmínek školy) – lyžařská turistika, bezpečnost pohybu v zimní krajině (popř. další zimní sporty podle podmínek školy) • Další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků) 		<ul style="list-style-type: none"> • využívá volnočasových aktivit – turistika, sáňkování, bruslení
<ul style="list-style-type: none"> • Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a 		<ul style="list-style-type: none"> • osvojuje si základní pojmy prováděných činností; ovládá základní organizační názvosloví osvojovaných činností; využívá při hrách smluvené povely a signály atd.;

Tělesná výchova	6. ročník	
spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech		spolupracuje při osvojování pohybových činností
<ul style="list-style-type: none"> • Organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování 		<ul style="list-style-type: none"> • aktivně se zapojuje do pohybových činností • snaží se samostatně vytvářet pohybové hry, hledat varianty známých her
<ul style="list-style-type: none"> • Historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta • Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech 		<ul style="list-style-type: none"> • reaguje na hráčské funkce v družstvu a dodržuje je v utkání (za pomoci učitele), ve hře jedná v duchu fair play
<ul style="list-style-type: none"> • Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží 		<ul style="list-style-type: none"> • účastní se konkrétní hry se zjednodušenými pravidly a snaží se je využívat (samostatně nebo za pomoci učitele); dodržuje pravidla osvojovaných pohybových činností
<ul style="list-style-type: none"> • Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování 		<ul style="list-style-type: none"> • změří a zapíše výkony v osvojovaných disciplínách a porovná je s předchozími výsledky • zapíše výsledek utkání a pomáhá při rozhodování
<ul style="list-style-type: none"> • Základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné následky –základní pojmy osvojovaných činností; prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) 		<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje správné způsoby držení těla • získává správné návyky dle svého zdravotního oslabení • správně vnímá pocity při cvičení • chápe škodlivost nevhodného cvičení • zařazuje pravidelně a samostatně vyrovnávací cvičení
<ul style="list-style-type: none"> • Speciální cvičení - oslabení podpůrně pohybového aparátu, oslabení vnitřních orgánů, oslabení smyslových a nervových funkcí • Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti - pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah Tv 		<ul style="list-style-type: none"> • naučí se základní techniku cvičení a speciální cviky pro samostatné cvičení dle svého zdravotního slabení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Průpravné sportovní hry, utkání podle zjednodušených pravidel; udržení míče pod kontrolou		
Sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
První pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného		
Sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie		
Základní organizace utkání; vhodné oblečení a obutí pro sportovní hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Tělesná výchova	6. ročník
Bezpečnost při gymnastických činnostech Stoj na rukou, na hlavě s dopomocí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
Vlastní nácvik - práce s míčem Průpravná cvičení pro - ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů atd. (s širším spektrem náčiní), Průpravná cvičení pro - gymnastické a atletické prvky	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
Základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné následky – základní pojmy osvojovaných činností; prevence a korekce oslabení Speciální cvičení - oslabení podpůrně pohybového aparátu, oslabení vnitřních orgánů, oslabení smyslových a nervových funkcí Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Turistika a pobyt v přírodě Využití přírodního prostředí pro pohybové hry Lyžařská turistika, bezpečnost pohybu v zimní krajině (popř. další zimní sporty podle podmínek školy)	

Tělesná výchova	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
• Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců	• zná správný pohybový režim, jeho délku a intenzitu • dovede odlišit rozdílnost rekreačního a výkonnostního sportu
• Zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením	• zvládá přípravné cviky před pohybovou činností, jednoduché kondiční programy, cviky na uklidnění po zátěži, správné držení těla
• Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná,	• manipuluje s jednoduchými a věku odpovídajícími zátěžemi

Tělesná výchova	7. ročník	
<p>kompensační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení, zařazují se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách TV, především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení, atd. (Dle možnosti školy lze zařadit v hodinách TV)</p>		<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v průpravných, kompenzačních, relaxačních a jiných zdravotně zaměřených cvičeních a jejich praktickém využití
<ul style="list-style-type: none"> • Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného 		<ul style="list-style-type: none"> • volí vhodné oblečení a obutí při pohybových činnostech • dodržuje osobní hygienu při pohybových činnostech a hygienu cvičebního prostředí • dodržuje bezpečnost při pohybových činnostech • zná základy první pomoci
<ul style="list-style-type: none"> • Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity • Základní pojmy - pojmy související s funkcemi her, pravidly a používaným náčiním; variace her jednoho druhu; využití přírodního prostředí pro pohybové hry; využití netradičního náčiní; bezpečnost při různých druzích her 		<ul style="list-style-type: none"> • provede minimálně 10 – 20 pohybových her a rozezná jejich zaměření • snaží se samostatně vytvářet pohybové hry, hledat varianty známých her
<ul style="list-style-type: none"> • Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí • Základní pojmy - základní cvičební polohy, postoje a pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní (aktivně); základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení, vhodné oblečení; průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů atd. (s širším spektrem náčiní); bezpečnost při gymnastických činnostech • Hrazda - výmyk, vzpor stojmo 		<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických činnostech a rytimizaci a za pomoci učitele je dodržuje
<ul style="list-style-type: none"> • Akrobacie - kotouly vpřed, vzad a jejich modifikace; průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou a přemetu stranou - stoj na rukou, na hlavě s dopomocí, přemet stranou • Přeskok - průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku; přeskok 2-4 dílů švédské bedny (kozy našíř) s odrazem z můstku; roznožka přes kozu na délku odrazem z můstku • Lavička (kladinka) - chůze bez pomoci (různé obměny chůze) • Šplh na tyči - šplh do výšky 4 metrů bez dopomoci 		<ul style="list-style-type: none"> • jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám • uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických činnostech a rytimizaci a za pomoci učitele je dodržuje • poskytuje základní dopomoc a záchranu při cvičení • správně provede kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou s dopomocí, přemet stranou • využívá základy gymnastického odrazu z můstku • předvede roznožku a skrčku přes nářadí patřičné výšky • snaží se reagovat na hezký i nevládnutý pohyb • provede chůzi na lavičce bez dopomoci • předvede základy šplhu
<ul style="list-style-type: none"> • Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy 		<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických činnostech a rytimizaci a za

Tělesná výchova	7. ročník	
<p>rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základy estetického pohybu těla a jeho částí v různých polohách, změny poloh, obměny tempa a rytmu • Základní hudebně pohybové vztahy (rytmus, tempo, takt, melodie) • Základní tance založené na kroku poskočném, přísuvném, přeměnném (seznámení s 2/4 a 3/4 tanečním krokem) • Základy cvičení s náčiním (míč, švihadlo) 		<p>pomoci učitele je dodržuje</p> <ul style="list-style-type: none"> • snaží se o základní estetické držení těla • provádí základní estetický pohyb těla a jeho částí (při chůzi, běhu, poskocích, obrazech) • snaží se o samostatné a estetické držení těla • provede základy tance založené na chůzi, běhu, klusu, na kroku poskočném, přísuvném, přeměnném • provádí základy estetického pohybu i jeho částí s obměnami
<ul style="list-style-type: none"> • Úpoly – v rámci témat „pohybové hry a průpravná, kondiční cvičení“ je možné zařazovat cvičení z celé škály průpravných úpolů a zdůrazňovat význam vhodné aktivní obrany a přípravy na ni 		
<ul style="list-style-type: none"> • Atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí • Běh - průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti; běžecká abeceda; nízký, polovysoký a vysoký start na povel; rychlý běh do 100 m; vytrvalý běh v terénu 12 - 15 minut, běh na 1 000m - 1 500m; přespolní běh (dle výkonnosti žáků až 3 000m) • Skok - průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti; skok daleký s rozběhem, skok vysoký, trojskok z místa; základy rozměření rozběhu • Hod - průpravná cvičení pro hod míčkem, granátem; hod míčkem, granátem z rozběhu (spojení rozběhu s odhodem) • Vrh - vrh koulí; průpravná cvičení pro vrh koulí 		<ul style="list-style-type: none"> • užívá aktivně základní osvojené pojmy a techniky související s během; skokem do dálky/výšky; hodem míčku/granátem; vrhem koulí • používá základní techniku nízkého a polovysokého startu
<ul style="list-style-type: none"> • Základní pojmy, základní disciplíny, části běžecké dráhy, skokanské sektory, pomůcky pro měření výkonů, úprava doskočiště; základy bezpečnosti při atletických činnostech, vhodné oblečení; startovní povely 		<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických disciplínách • reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele • upraví doskočiště, připraví start běhu (čáru), vydá pokyny pro start
<ul style="list-style-type: none"> • Sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie 		<ul style="list-style-type: none"> • užívá elementární herní činnosti jednotlivce a využívá je v základních kombinacích i v utkání podle zjednodušených pravidel
<ul style="list-style-type: none"> • Základní pojmy - základní role ve hře, zjednodušená pravidla sportovních her (miniher) související s osvojovanou činností; základní označení a vybavení hřiště; základní organizace utkání (losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání); vhodné oblečení a obutí pro sportovní hry 		<ul style="list-style-type: none"> • dohodne se na jednoduché spolupráci (taktice) družstva a dodržuje ji • zapíše výsledek utkání a pomáhá při rozhodování • reaguje na hráčské funkce v družstvu a dodržuje je v utkání (za pomoci učitele), ve hře jedná v duchu fair play
<ul style="list-style-type: none"> • Vlastní nácvik - přihrávka jednoruč a obouruč (vrchní, strčením), přihrávka 		<ul style="list-style-type: none"> • předvídá různá nebezpečí při sportovních hrách a snaží se jim zabránit

Tělesná výchova	7. ročník	
<p>vnitřním nártem (po zemi, obloukem); chytání míče jednoruč a obouruč, tlumení míče vnitřní stranou nohy; vedení míče (driblingem, nohou); střelba jednoruč a obouruč na koš (z místa i v pohybu, vyvolenou rukou, nohou), střelba vnitřním nártem na branku; pohyb s míčem a bez míče, zastavení; průpravné sportovní hry, utkání podle zjednodušených pravidel (vybíjená, florbal, fotbal, nohejbal, minibasketbal); udržení míče pod kontrolou družstva, dopravit míč z obranné poloviny na útočnou a zakončit střelbou</p>		<ul style="list-style-type: none"> • osvojuje si základní pojmy prováděných činností; ovládá základní organizační názvosloví osvojovaných činností; využívá při hrách smluvené povely a signály atd.; spolupracuje při osvojování pohybových činností • dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách • užívá elementární herní činnosti jednotlivce a využívá je v základních kombinacích i v utkání podle zjednodušených pravidel • účastní se konkrétní hry se zjednodušenými pravidly a snaží se je využívat (samostatně nebo za pomoci učitele); dodržuje pravidla osvojovaných pohybových činností
<ul style="list-style-type: none"> • Turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla • Sáňkování, bruslení (podle podmínek školy) – lyžařská turistika, bezpečnost pohybu v zimní krajině (popř. další zimní sporty podle podmínek školy) • Další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků) 		<ul style="list-style-type: none"> • využívá volnočasových aktivit – turistika, sáňkování, bruslení
<ul style="list-style-type: none"> • Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech 		<ul style="list-style-type: none"> • osvojuje si základní pojmy prováděných činností; ovládá základní organizační názvosloví osvojovaných činností; využívá při hrách smluvené povely a signály atd.; spolupracuje při osvojování pohybových činností
<ul style="list-style-type: none"> • Organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování 		<ul style="list-style-type: none"> • aktivně se zapojuje do pohybových činností • snaží se samostatně vytvářet pohybové hry, hledat varianty známých her
<ul style="list-style-type: none"> • Historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta • Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech 		<ul style="list-style-type: none"> • reaguje na hráčské funkce v družstvu a dodržuje je v utkání (za pomoci učitele), ve hře jedná v duchu fair play
<ul style="list-style-type: none"> • Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží 		<ul style="list-style-type: none"> • účastní se konkrétní hry se zjednodušenými pravidly a snaží se je využívat (samostatně nebo za pomoci učitele); dodržuje pravidla osvojovaných pohybových činností
<ul style="list-style-type: none"> • Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování 		<ul style="list-style-type: none"> • změří a zapíše výkony v osvojovaných disciplínách a porovná je s předchozími výsledky • zapíše výsledek utkání a pomáhá při rozhodování

Tělesná výchova	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • Základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné následky –základní pojmy osvojovaných činností; prevence a korekce oslabení,denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) 		<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje správné způsoby držení těla • získává správné návyky dle svého zdravotního oslabení • správně vnímá pocity při cvičení • chápe škodlivost nevhodného cvičení • zařazuje pravidelně a samostatně vyrovnávací cvičení
<ul style="list-style-type: none"> • Speciální cvičení - oslabení podpůrně pohybového aparátu, oslabení vnitřních orgánů, oslabení smyslových a nervových funkcí • Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti - pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah Tv 		<ul style="list-style-type: none"> • naučí se základní techniku cvičení a speciální cviky pro samostatné cvičení dle svého zdravotního slabení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné následky – základní pojmy osvojovaných činností; prevence a korekce oslabení Speciální cvičení - oslabení podpůrně pohybového aparátu, oslabení vnitřních orgánů, oslabení smyslových a nervových funkcí Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Průpravné sportovní hry, utkání podle zjednodušených pravidel; udržení míče pod kontrolou Sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Bezpečnost při gymnastických činnostech Stoj na rukou, na hlavě s dopomocí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Vlastní nácvik - práce s míčem Průpravná cvičení pro - ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů atd. (s širším spektrem náčiní), Průpravná cvičení pro - gymnastické a atletické prvky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
První pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného Sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie Základní organizace utkání; vhodné oblečení a obutí pro sportovní hry		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Tělesná výchova	7. ročník
<p>Turistika a pobyt v přírodě Využití přírodního prostředí pro pohybové hry Lyžařská turistika, bezpečnost pohybu v zimní krajině (popř. další zimní sporty podle podmínek školy)</p>	

Tělesná výchova	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců 	<ul style="list-style-type: none"> • zná správný pohybový režim, jeho délku a intenzitu • dovede odlišit rozdílnost rekreačního a výkonnostního sportu
<ul style="list-style-type: none"> • Zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením 	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá přípravné cviky před pohybovou činností, jednoduché kondiční programy, cviky na uklidnění po zátěži, správné držení těla
<ul style="list-style-type: none"> • Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení, zařazují se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách TV, především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení, atd. (Dle možnosti školy lze zařadit v hodinách TV) 	<ul style="list-style-type: none"> • manipuluje s jednoduchými a věku odpovídajícími zátěžemi • orientuje se v průpravných, kompenzačních, relaxačních a jiných zdravotně zaměřených cvičeních a jejich praktickém využití
<ul style="list-style-type: none"> • Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného 	<ul style="list-style-type: none"> • volí vhodné oblečení a obutí při pohybových činnostech • dodržuje osobní hygienu při pohybových činnostech a hygienu cvičebního prostředí • dodržuje bezpečnost při pohybových činnostech • zná základy první pomoci
<ul style="list-style-type: none"> • Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity • Základní pojmy - pojmy související s funkcemi her, pravidly a používaným náčiním; variace her jednoho druhu; využití přírodního prostředí pro pohybové hry; využití netradičního náčiní; bezpečnost při různých druzích her 	<ul style="list-style-type: none"> • provede minimálně 10 – 20 pohybových her a rozezná jejich zaměření • snaží se samostatně vytvářet pohybové hry, hledat varianty známých her

<ul style="list-style-type: none"> • Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí • Základní pojmy - základní cvičební polohy, postoje a pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní (aktivně); základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení, vhodné oblečení; průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů atd. (s širším spektrem náčiní); bezpečnost při gymnastických činnostech • Hrazda - výmyk, vzpor stojmo 	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických činnostech a rytimizaci a za pomoci učitele je dodržuje
<ul style="list-style-type: none"> • Akrobacie - kotouly vpřed, vzad a jejich modifikace; průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou a přemetu stranou - stoj na rukou, na hlavě s dopomocí, přemet stranou • Přeskok - průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku; přeskok 2-4 dílů švédské bedny (kozy našší) s odrazem z můstku; roznožka přes kozu na délku odrazem z můstku • Lavička (kladinka) - chůze bez pomoci (různé obměny chůze) • Šplh na tyči - šplh do výšky 4 metrů bez dopomoci 	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám • uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických činnostech a rytimizaci a za pomoci učitele je dodržuje • poskytuje základní dopomoc a záchranu při cvičení • správně provede kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou s dopomocí, přemet stranou • využívá základy gymnastického odrazu z můstku • předvede roznožku a skrčku přes nářadí patřičné výšky • snaží se reagovat na hezký i nezvládnutý pohyb • provede chůzi na lavičce bez dopomoci • předvede základy šplhu
<ul style="list-style-type: none"> • Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmičným doprovodem – základy rytmičké gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance • Základy estetického pohybu těla a jeho částí v různých polohách, změny poloh, obměny tempa a rytmu • Základní hudebně pohybové vztahy (rytmus, tempo, takt, melodie) • Základní tance založené na kroku poskočném, přísuvném, přeměnném (seznámení s 2/4 a 3/4 tanečním krokem) • Základy cvičení s náčiním (míč, švihadlo) 	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických činnostech a rytimizaci a za pomoci učitele je dodržuje • snaží se o základní estetické držení těla • provádí základní estetický pohyb těla a jeho částí (při chůzi, běhu, poskocích, obracech) • snaží se o samostatné a estetické držení těla • provede základy tance založené na chůzi, běhu, klusu, na kroku poskočném, přísuvném, přeměnném • provádí základy estetického pohybu i jeho částí s obměnami
<ul style="list-style-type: none"> • Úpoly – v rámci témat „pohybové hry a průpravná, kondiční cvičení“ je možné zařazovat cvičení z celé škály průpravných úpolů a zdůrazňovat význam vhodné aktivní obrany a přípravy na ni 	
<ul style="list-style-type: none"> • Atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového 	<ul style="list-style-type: none"> • užívá aktivně základní osvojené pojmy a techniky související s během; skokem do

Tělesná výchova	8. ročník	
<p>běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí</p> <ul style="list-style-type: none"> • Běh - průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti; běžecká abeceda; nízký, polovysoký a vysoký start na povel; rychlý běh do 100 m; vytrvalý běh v terénu 12 - 15 minut, běh na 1 000m - 1 500m; přespolní běh (dle výkonnosti žáků až 3 000m) • Skok - průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti; skok daleký s rozběhem, skok vysoký, trojskok z místa; základy rozměření rozběhu • Hod - průpravná cvičení pro hod míčkem, granátem; hod míčkem, granátem z rozběhu (spojení rozběhu s odhodem) • Vrh - vrh koulí; průpravná cvičení pro vrh koulí 		<p>dálky/výšky; hodem míčku/granátem, vrhu koulí</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá základní techniku nízkého a polovysokého startu
<ul style="list-style-type: none"> • Základní pojmy, základní disciplíny, části běžecké dráhy, skokanské sektory, pomůcky pro měření výkonů, úprava doskočiště; základy bezpečnosti při atletických činnostech, vhodné oblečení; startovní povely 		<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických disciplínách • reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele • upraví doskočiště, připraví start běhu (čáru), vydá pokyny pro start
<ul style="list-style-type: none"> • Základní pojmy - základní role ve hře, zjednodušená pravidla sportovních her (miniher) související s osvojovanou činností; základní označení a vybavení hřišť; základní organizace utkání (losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání); vhodné oblečení a obutí pro sportovní hry 		<ul style="list-style-type: none"> • dohodne se na jednoduché spolupráci (taktice) družstva a dodržuje ji • zapíše výsledek utkání a pomáhá při rozhodování • reaguje na hráčské funkce v družstvu a dodržuje je v utkání (za pomoci učitele), ve hře jedná v duchu fair play
<ul style="list-style-type: none"> • Sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie • Vlastní nácvik - přihrávka jednoruč a obouruč (vrchní, strčením), přihrávka vnitřním nártem (po zemi, obloukem); chytání míče jednoruč a obouruč, tlumení míče vnitřní stranou nohy; vedení míče (driblingem, nohou); střelba jednoruč a obouruč na koš (z místa i v pohybu, vyvolanou rukou, nohou), střelba vnitřním nártem na branku; pohyb s míčem a bez míče, zastavení; průpravné sportovní hry, utkání podle zjednodušených pravidel (vybíjená, florbal, fotbal, nohejbal, minibasketbal); udržení míče pod kontrolou družstva, dopravit míč z obranné poloviny na útočnou a zakončit střelbou 		<ul style="list-style-type: none"> • předvídá různá nebezpečí při sportovních hrách a snaží se jim zabránit • osvojuje si základní pojmy prováděných činností; ovládá základní organizační názvosloví osvojovaných činností; využívá při hrách smluvené povely a signály atd.; spolupracuje při osvojování pohybových činností • dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách • užívá elementární herní činnosti jednotlivce a využívá je v základních kombinacích i v utkání podle zjednodušených pravidel • účastní se konkrétní hry se zjednodušenými pravidly a snaží se je využívat (samostatně nebo za pomoci učitele); dodržuje pravidla osvojovaných pohybových činností
<ul style="list-style-type: none"> • Turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy 		<ul style="list-style-type: none"> • využívá volnočasových aktivit – turistika, sáňkování, bruslení

Tělesná výchova	8. ročník	
<p>orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sáňkování, bruslení (podle podmínek školy) – lyžařská turistika, bezpečnost pohybu v zimní krajině (popř. další zimní sporty podle podmínek školy) • Další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků) 		
<ul style="list-style-type: none"> • Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech 		<ul style="list-style-type: none"> • osvojuje si základní pojmy prováděných činností; ovládá základní organizační názvosloví osvojovaných činností; využívá při hrách smluvené povely a signály atd.; • spolupracuje při osvojování pohybových činností
<ul style="list-style-type: none"> • Organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování 		<ul style="list-style-type: none"> • aktivně se zapojuje do pohybových činností • snaží se samostatně vytvářet pohybové hry, hledat varianty známých her
<ul style="list-style-type: none"> • Historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta • Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech 		<ul style="list-style-type: none"> • reaguje na hráčské funkce v družstvu a dodržuje je v utkání (za pomoci učitele), ve hře jedná v duchu fair play
<ul style="list-style-type: none"> • Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží 		<ul style="list-style-type: none"> • účastní se konkrétní hry se zjednodušenými pravidly a snaží se je využívat (samostatně nebo za pomoci učitele); dodržuje pravidla osvojovaných pohybových činností
<ul style="list-style-type: none"> • Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování 		<ul style="list-style-type: none"> • změří a zapíše výkony v osvojovaných disciplínách a porovná je s předchozími výsledky • zapíše výsledek utkání a pomáhá při rozhodování
<ul style="list-style-type: none"> • Základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné následky –základní pojmy osvojovaných činností; prevence a korekce oslabení,denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) 		<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje správné způsoby držení těla • získává správné návyky dle svého zdravotního oslabení • správně vnímá pocity při cvičení • chápe škodlivost nevhodného cvičení • zařazuje pravidelně a samostatně vyrovnávací cvičení
<ul style="list-style-type: none"> • Speciální cvičení - oslabení podpůrně pohybového aparátu, oslabení vnitřních orgánů, oslabení smyslových a nervových funkcí • Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti - pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah Tv 		<ul style="list-style-type: none"> • naučí se základní techniku cvičení a speciální cviky pro samostatné cvičení dle svého zdravotního slabení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Bezpečnost při gymnastických činnostech		

Tělesná výchova	8. ročník	
Stoj na rukou, na hlavě s dopomocí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<p>Vlastní nácvik - práce s míčem, pohyb s míčem a bez míče, zastavení</p> <p>Průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů atd. (s širším spektrem náčiní)</p> <p>Průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou a přemetu stranou, pro nácvik gymnastického odrazu z můstku, pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti, pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti, pro hod míčkem a granátem, pro vrh koulí</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<p>Základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné následky – základní pojmy osvojovaných činností; prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)</p> <p>Speciální cvičení - oslabení podpurně pohybového aparátu, oslabení vnitřních orgánů, oslabení smyslových a nervových funkcí</p> <p>Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<p>Průpravné sportovní hry, utkání podle zjednodušených pravidel ; udržení míče pod kontrolou družstva, dopravit míč z obranné poloviny na útočnou a zakončit střelbou</p> <p>Sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<p>První pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného</p> <p>Sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie</p> <p>Základní organizace utkání; vhodné oblečení a obutí pro sportovní hry</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<p>Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla</p> <p>Využití přírodního prostředí pro pohybové hry</p> <p>Lyžařská turistika, bezpečnost pohybu v zimní krajině (popř. další zimní sporty podle podmínek školy)</p>		
Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Tělesná výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<ul style="list-style-type: none"> • Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců 	<ul style="list-style-type: none"> • zná správný pohybový režim, jeho délku a intenzitu • dovede odlišit rozdílnost rekreačního a výkonnostního sportu 	
<ul style="list-style-type: none"> • Zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením 	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá přípravné cviky před pohybovou činností, jednoduché kondiční programy, cviky na uklidnění po zátěži, správné držení těla 	
<ul style="list-style-type: none"> • Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení, zařazují se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách TV, především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení, atd. (Dle možnosti školy lze zařadit v hodinách TV) 	<ul style="list-style-type: none"> • manipuluje s jednoduchými a věku odpovídajícími zátěžemi • orientuje se v průpravných, kompenzačních, relaxačních a jiných zdravotně zaměřených cvičeních a jejich praktickém využití 	
<ul style="list-style-type: none"> • Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného 	<ul style="list-style-type: none"> • volí vhodné oblečení a obutí při pohybových činnostech • dodržuje osobní hygienu při pohybových činnostech a hygienu cvičebního prostředí • dodržuje bezpečnost při pohybových činnostech • zná základy první pomoci 	
<ul style="list-style-type: none"> • Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity • Základní pojmy - pojmy související s funkcemi her, pravidly a používaným náčiním; variace her jednoho druhu; využití přírodního prostředí pro pohybové hry; využití netradičního náčiní; bezpečnost při různých druzích her 	<ul style="list-style-type: none"> • provede minimálně 10 – 20 pohybových her a rozezná jejich zaměření • snaží se samostatně vytvářet pohybové hry, hledat varianty známých her 	
<ul style="list-style-type: none"> • Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí • Základní pojmy - základní cvičební polohy, postoje a pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní (aktivně); základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení, vhodné oblečení; průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů atd. (s širším spektrem náčiní); bezpečnost při gymnastických činnostech • Hrazda - výmyk, vzpor stojmo 	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických činnostech a rytmizaci a za pomoci učitele je dodržuje 	

Tělesná výchova	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • Akrobacie - kotouly vpřed, vzad a jejich modifikace; průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou a přemetu stranou - stoj na rukou, na hlavě s dopomocí, přemet stranou • Přeskok - průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku; přeskok 2-4 dílů švédské bedny (kozy našíř) s odrazem z můstku; roznožka přes kozu na délku odrazem z můstku • Lavička (kladinka) - chůze bez pomoci (různé obměny chůze) • Šplh na tyči - šplh do výšky 4 metrů bez dopomoci 		<ul style="list-style-type: none"> • jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám • uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických činnostech a rytimizaci a za pomoci učitele je dodržuje • poskytuje základní dopomoc a záchranu při cvičení • správně provede kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou s dopomocí, přemet stranou • využívá základy gymnastického odrazu z můstku • předvede roznožku a skrčku přes nářadí patřičné výšky • snaží se reagovat na hezký i nevládnutý pohyb • provede chůzi na lavičce bez dopomoci • předvede základy šplhu
<ul style="list-style-type: none"> • Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance • Základy estetického pohybu těla a jeho částí v různých polohách, změny poloh, obměny tempa a rytmu • Základní hudebně pohybové vztahy (rytmus, tempo, takt, melodie) • Základní tance založené na kroku poskočném, přísuvném, přeměnném (seznámení s 2/4 a 3/4 tanečním krokem) • Základy cvičení s náčiním (míč, švihadlo) 		<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických činnostech a rytimizaci a za pomoci učitele je dodržuje • snaží se o základní estetické držení těla • provádí základní estetický pohyb těla a jeho částí (při chůzi, běhu, poskočích, obrazech) • snaží se o samostatné a estetické držení těla • provede základy tance založené na chůzi, běhu, klusu, na kroku poskočném, přísuvném, přeměnném • provádí základy estetického pohybu i jeho částí s obměnami
<ul style="list-style-type: none"> • Úpoly – v rámci témat „pohybové hry a průpravná, kondiční cvičení“ je možné zařazovat cvičení z celé škály průpravných úpolů a zdůrazňovat význam vhodné aktivní obrany a přípravy na ni 		
<ul style="list-style-type: none"> • Atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí • Běh - průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti; běžecká abeceda; nízký, polovysoký a vysoký start na povel; rychlý běh do 100 m; vytrvalý běh v terénu 12 - 15 minut, běh na 1 000m - 1 500m; přespolní běh (dle výkonnosti žáků až 3 000m) • Skok - průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti; skok daleký s rozběhem, skok vysoký, trojskok z místa; základy rozměření rozběhu • Hod - průpravná cvičení pro hod míčkem, granátem; hod míčkem, granátem z 		<ul style="list-style-type: none"> • užívá aktivně základní osvojené pojmy a techniky související s během; skokem do dálky/výšky; hodem míčku/granátem; vrhem koulí • používá základní techniku nízkého a polovysokého startu

Tělesná výchova	9. ročník	
rozběhu (spojení rozběhu s odhodem) • Vrh - vrh koulí; průpravná cvičení pro vrh koulí		
• Základní pojmy, základní disciplíny, části běžecké dráhy, skokanské sektory, pomůcky pro měření výkonů, úprava doskočiště; základy bezpečnosti při atletických činnostech, vhodné oblečení; startovní povely		• uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických disciplínách • reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele • upraví doskočiště, připraví start běhu (čáru), vydá pokyny pro start
• Základní pojmy - základní role ve hře, zjednodušená pravidla sportovních her (miniher) související s osvojovanou činností; základní označení a vybavení hřišť; základní organizace utkání (losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání); vhodné oblečení a obutí pro sportovní hry		• dohodne se na jednoduché spolupráci (taktice) družstva a dodržuje ji • zapíše výsledek utkání a pomáhá při rozhodování • reaguje na hráčské funkce v družstvu a dodržuje je v utkání (za pomoci učitele), ve hře jedná v duchu fair play
• Vlastní nácvik - přihrávka jednoruč a obouruč (vrchní, strčením), přihrávka vnitřním nártem (po zemi, obloukem); chytání míče jednoruč a obouruč, tlumení míče vnitřní stranou nohy; vedení míče (driblingem, nohou); střelba jednoruč a obouruč na koš (z místa i v pohybu, vyvolenou rukou, nohou), střelba vnitřním nártem na branku; pohyb s míčem a bez míče, zastavení; průpravné sportovní hry, utkání podle zjednodušených pravidel (vybíjená, florbal, fotbal, nohejbal, minibasketbal); udržení míče pod kontrolou družstva, dopravit míč z obranné poloviny na útočnou a zakončit střelbou • Sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie		• předvídá různá nebezpečí při sportovních hrách a snaží se jim zabránit • osvojuje si základní pojmy prováděných činností; ovládá základní organizační názvosloví osvojovaných činností; využívá při hrách smluvené povely a signály atd.; spolupracuje při osvojování pohybových činností • dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách • užívá elementární herní činnosti jednotlivce a využívá je v základních kombinacích i v utkání podle zjednodušených pravidel • účastní se konkrétní hry se zjednodušenými pravidly a snaží se je využívat (samostatně nebo za pomoci učitele); dodržuje pravidla osvojovaných pohybových činností
• Turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla • Sáňkování, bruslení (podle podmínek školy) – lyžařská turistika, bezpečnost pohybu v zimní krajině (popř. další zimní sporty podle podmínek školy) • Další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)		• využívá volnočasových aktivit – turistika, sáňkování, bruslení
• Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech		• osvojuje si základní pojmy prováděných činností; ovládá základní organizační názvosloví osvojovaných činností; využívá při hrách smluvené povely a signály atd.; spolupracuje při osvojování pohybových činností

Tělesná výchova	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • Organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování 		<ul style="list-style-type: none"> • aktivně se zapojuje do pohybových činností • snaží se samostatně vytvářet pohybové hry, hledat varianty známých her
<ul style="list-style-type: none"> • Historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta • Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech 		<ul style="list-style-type: none"> • reaguje na hráčské funkce v družstvu a dodržuje je v utkání (za pomoci učitele), ve hře jedná v duchu fair play
<ul style="list-style-type: none"> • Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží 		<ul style="list-style-type: none"> • účastní se konkrétní hry se zjednodušenými pravidly a snaží se je využívat (samostatně nebo za pomoci učitele); dodržuje pravidla osvojovaných pohybových činností
<ul style="list-style-type: none"> • Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování 		<ul style="list-style-type: none"> • změří a zapíše výkony v osvojovaných disciplínách a porovná je s předchozími výsledky • zapíše výsledek utkání a pomáhá při rozhodování
<ul style="list-style-type: none"> • Základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné následky –základní pojmy osvojovaných činností; prevence a korekce oslabení,denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) 		<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje správné způsoby držení těla • získává správné návyky dle svého zdravotního oslabení • správně vnímá pocity při cvičení • chápe škodlivost nevhodného cvičení • zařazuje pravidelně a samostatně vyrovnávací cvičení
<ul style="list-style-type: none"> • Speciální cvičení - oslabení podpůrně pohybového aparátu, oslabení vnitřních orgánů, oslabení smyslových a nervových funkcí • Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti - pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah Tv 		<ul style="list-style-type: none"> • naučí se základní techniku cvičení a speciální cviky pro samostatné cvičení dle svého zdravotního slabení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Vlastní nácvik - práce s míčem, pohyb s míčem a bez míče, zastavení		
Průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů atd. (s širším spektrem náčiní)		
Průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou a přemetu stranou, pro nácvik gymnastického odrazu z můstku, pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti, pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti, pro hod míčkem a granátem, pro vrh koulí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Bezpečnost při gymnastických činnostech		
Stoj na rukou, na hlavě s dopomocí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Tělesná výchova	9. ročník
<p>Základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné následky – základní pojmy osvojovaných činností; prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)</p> <p>Speciální cvičení - oslabení podpůrně pohybového aparátu, oslabení vnitřních orgánů, oslabení smyslových a nervových funkcí</p> <p>Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti</p>	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</p>	
<p>Průpravné sportovní hry, utkání podle zjednodušených pravidel ; udržení míče pod kontrolou družstva, dopravit míč z obranné poloviny na útočnou a zakončit střelbou</p> <p>Sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie</p>	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	
<p>První pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného</p> <p>Sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie</p> <p>Základní organizace utkání; vhodné oblečení a obutí pro sportovní hry</p>	
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	
<p>Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla</p> <p>Využití přírodního prostředí pro pohybové hry</p> <p>Lyžařská turistika, bezpečnost pohybu v zimní krajině (popř. další zimní sporty podle podmínek školy)</p>	

5.20 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce

Název předmětu	Pracovní činnosti
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět pracovní činnosti vychází ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, ve kterém je zahrnuta řada pracovních činností. Vede žáky k prohlubování dosavadních a získávání nových pracovních dovedností a návyků a jejich praktickému užití v dalším životě.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsah vzdělávacího předmětu pracovní činnosti je rozčleněn do tří tematických okruhů: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti a Pěstitelské práce.</p> <p>Žáci se seznamují s druhy a vlastnostmi jednotlivých materiálů, učí se s nimi pracovat samostatně i ve skupině. Plánují, organizují a hodnotí práci svou i ostatních, pracují podle jednoduchých schémat a návodů, učí se zacházet s potřebnými nástroji a nářadím. Během vyučovacích hodin jsou neustále vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.</p> <p>Vyučovacím předmětu je na 1. stupni věnována 1 hodina týdně v 1. – 5. ročníku.</p> <p>Výuka probíhá v kmenových učebnách a na školním pozemku.</p> <p>Vyučovacím předmětu je na 2. stupni věnována 1 hodina týdně v 6. – 9. ročníku, přičemž 9. ročník využívá disponibilní hodinu</p> <ul style="list-style-type: none"> - v letním období, při výuce pěstitelství, je každý týden 1 hodina - v zimním období probíhá výuka šití, vaření, technických činností ve 2 hodinách jednou za 14 dní - volbě povolání a elektrotechnice v domácnosti je věnována 1 hodina týdně - výuka probíhá ve třídě, v dílnách, na pozemku, ve školní kuchyni - pěstitelství, technické činnosti v 6. ročníku, volba povolání a elektrotechnika v domácnosti jsou předměty určené dívkám i chlapcům - v 7. a 8. ročníku je šití a vaření určeno jen dívkám a technické činnosti jen chlapcům <p>Vzdělávání v pracovních činnostech směřuje k :</p> <ul style="list-style-type: none"> - získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména činnostech v domácnosti, vedení domácnosti apod. - poznání vybraných technologických výrobních postupů, materiálů a jejich užitných vlastností, surovin a plodin a osvojení si jednoduchých pracovních postupů pro běžný život - osvojení si a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně - získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě - získání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojování potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci - získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména při ručním

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>opracování materiálu</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci, osvojení si práce s dostupnou mechanizací a technikou, včetně techniky výpočetní, a to v základní uživatelské úrovni - osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně - získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě - získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci - seznámení s historií významných a zajímavých vynálezů technického pokroku pro poznání a pochopení kontinuity vývoje technické vyspělosti a ekonomických podmínek života společnosti <p>Formy a metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatná práce • kolektivní práce <p>Preferují se tyto výukové metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> • praktická cvičení • modelové problémové úlohy • brainstorming • besedy a přednášky s lidmi z praxe • diskuse
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • volí různé metody k dosažení konkrétních výstupů vyučovacího předmětu • učí žáky plánovat, organizovat a hodnotit činnost svou i ostatních • zadává úkoly, které umožní volbu různých postupů • vede žáky, aby v hodinách pracovali s odbornou literaturou • pozoruje pokrok u všech žáků v hodině <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojuje si základní pracovní dovednosti a návyky

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> • poznává různé pracovní činnosti vedoucí k vlastní seberealizaci • poznává smysl a cíl učení • má pozitivní vztah k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky • posoudí vlastní pokrok • kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabízí vhodné metody vedoucí k řešení jednotlivých problémů • podporuje samostatnost, tvořivost a logické myšlení u žáků • zajímá se o náměty • klade otevřené otázky • podporuje schopnost žáků řešit problémy samostatně • rozvíjí schopnost žáka získávat nové poznatky a dovednosti na základě provedených činností • vede žáky k otevřené diskusi jejich nápadů na řešení zadaného problému <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí problém, navrhne a logicky zdůvodní způsob jeho řešení • využívá vlastní úsudek a zkušenost • promýšlí pracovní postupy praktických cvičení • při práci se setkává s problémy, které nemají jen jedno správné řešení • poznatky aplikuje v praxi <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k užívání správných názvů pracovního nářadí a pomůcek • podporuje komunikaci mezi členy skupiny a žáky ve třídě • zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují • vede žáky, aby na sebe brali ohledy <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá komunikativní dovednosti ke spolupracím s ostatními lidmi, k popisu postupu práce • pracuje podle jednoduchých návodů, obrazových nákresů • správně technologicky postupuje při práci

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> • při komunikaci používá správné technické názvosloví • využívá informační zdroje k získání nových poznatků <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí u žáků schopnost pracovat ve skupině • netoleruje hrubé, agresivní a vulgární chování žáků vůči ostatním • každému žákovi umožňuje zažít úspěch • dodává žákům sebedůvěru <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák pracuje ve skupině, respektuje názor ostatních • hodnotí práci vlastní i ostatních • provádí práci ve skupinách • spolupracuje při řešení problémů • přispívá k diskusi a respektuje názory jiných • věcně argumentuje <p>Kompetence občanské:</p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k důslednému plnění pravidel chování ve škole a na školním pozemku, k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci • vede žáky k ochraně zdraví a k ochraně životního prostředí • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování • dodává žákům sebedůvěru <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • je ochotný účinně pomoci ostatním v různých situacích • je si vědom svých práv a povinností a respektuje práva a povinnosti druhých • respektují pravidla při práci • dokáže přivolat pomoc při zranění • rozpozná základní ekologické souvislosti, chrání a oceňuje naše kulturní tradice a historické dědictví • projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům <p>Kompetence pracovní:</p> <p>učitel</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> • vytváří u žáků pozitivní vztah k práci • dodává dostatek podnětů pro danou práci • vede žáky k používání ochranných pracovních prostředků, ke správnému používání pracovních nástrojů • vede žáky ke správným způsobům užití materiálů a nástrojů • pozoruje pokrok při práci v hodině • jasnými pokyny směřuje činnosti ke stanovenému cíli • hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně a bezpečně zachází s pracovním nářadím a nástroji • používá při práci vhodné materiály a nástroje • dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci • používá bezpečně a účinně nástroje, vybavení, materiály • dodržuje technologický postup a pravidla, plní povinnosti, myslí na ochranu svého zdraví a zdraví druhých • dbá na ochranu životního prostředí • své znalosti využívá v běžné praxi
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> • výkonové práce (technické) <p>Hodnocení vychází z plánovaných výsledků vzdělávání, proto se nejvíce hodnotí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vědomosti a dovednosti • aplikace teorie do praxe • míra angažovanosti při výuce, aktivita • komunikační dovednosti a schopnosti • schopnost práce v týmu • schopnost řešit problémy samostatně • schopnost obhajovat svůj názor

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<ul style="list-style-type: none"> • Práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát aj.) • Pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití • Organizace práce, jednoduché postupy 	<ul style="list-style-type: none"> • vytváří jednoduchými postupy různé předměty 	
<ul style="list-style-type: none"> • Lidové zvyky, tradice, řemesla • Konstrukční činnosti - stavebnice, sestavování modelů, práce s návodem a předlohou 	<ul style="list-style-type: none"> • pracuje podle slovního návodu a předlohy • zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi 	
<ul style="list-style-type: none"> • Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo (pěstování zeleniny ze semen, pěstování pokojových rostlin) 	<ul style="list-style-type: none"> • pečuje o nenáročné rostliny 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Organizace práce, jednoduché postupy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Organizace práce, jednoduché postupy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Poznávání vlastností materiálů		
Práce s předlohou		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Stavebnice, sestavování modelů		
Práce s návodem, předlohou		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Pracovní činnosti	1. ročník
Konstrukční činnosti Sestavování modelů Práce s návodem	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo Pěstování zeleniny ze semen Pěstování pokojových rostlin	

Pracovní činnosti	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • Práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát aj.) • Pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití • Organizace práce, jednoduché postupy 	<ul style="list-style-type: none"> • vytváří jednoduchými postupy různé předměty
<ul style="list-style-type: none"> • Lidové zvyky, tradice, řemesla • Konstrukční činnosti - stavebnice, sestavování modelů, práce s návodem a předlohou 	<ul style="list-style-type: none"> • pracuje podle slovního návodu a předlohy • užívá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
<ul style="list-style-type: none"> • Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo (pěstování zeleniny ze semen, pěstování pokojových rostlin) 	<ul style="list-style-type: none"> • pečuje o nenáročné rostliny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Poznávání vlastností materiálů	

Pracovní činnosti	2. ročník	
Práce s předlohou		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
Organizace práce Jednoduché postupy		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
Organizace práce Jednoduché postupy		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Stavebnice, sestavování modelů Práce s návodem, předlohou		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Konstrukční činnosti Sestavování modelů Práce s návodem		
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo Pěstování zeleniny ze semen Pěstování pokojových rostlin		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy

Pracovní činnosti	3. ročník	
Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.); pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití; jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce; lidové zvyky, tradice, řemesla		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
		pracuje podle slovního návodu a předlohy
Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů; práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem		zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo; pěstování pokojových rostlin		provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování
		pečuje o nenáročné rostliny
Základní vybavení kuchyně; jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování		připraví tabuli pro jednoduché stolování
		chová se vhodně při stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Vlastnosti materiálu, užití v praxi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Práce s návodem, předlohou		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Pěstitelské práce - péče o pokojové rostliny - setí, pletí, péče o zahradní rostliny		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo; pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.); pěstování pokojových rostlin		provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování

Pracovní činnosti	4. ročník	
		ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu
Základní vybavení kuchyně; výběr, nákup a skladování potravin; jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování; technika v kuchyni – historie a význam		orientuje se v základním vybavení kuchyně připraví samostatně jednoduchý pokrm dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni
Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů; práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem		provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.); pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití; jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce; lidové zvyky, tradice, řemesla		vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Práce s materiály (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie, dřevo, plasty, kov)		
Vlastnosti materiálů - užití v praxi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Jednoduché pracovní operace a postupy		
Organizace práce		
Technologická kázeň		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Pěstitelské práce - péče o pokojové a užitkové rostliny		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.); pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití; jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce; lidové zvyky, tradice, řemesla	vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	
Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů; práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	
Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo; rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie	provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	
Základní vybavení kuchyně; výběr, nákup a skladování potravin; jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování; technika v kuchyni – historie a význam	orientuje se v základním vybavení kuchyně připraví samostatně jednoduchý pokrm dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Práce s materiály, přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie, dřevo, plast		

Pracovní činnosti	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo		
Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě		
Vlastnosti materiálu, užití v praxi		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, technologická kázeň		
Práce montážní a demontážní, stavebnice, práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem, jednoduchým programem		

Pracovní činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Vlastnosti materiálu a jeho užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity); pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování; jednoduché pracovní operace a postupy; organizace práce, důležité technologické postupy; technické náčrty a výkresy, technické informace, návody; úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla		provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
		řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
		organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
		užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku
Stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž; návod, předloha, náčrt, plán,		dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu
		sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model
		navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost,

Pracovní činnosti	6. ročník	
		nosnost, stabilitu aj.
		provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení
		dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu
Základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy; zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny; okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin; ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování		volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
		pěstuje a využívá květiny pro výzdobu
		používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu
		dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Pěstitelské práce - péče o rostliny pokojové a užitkové		

Pracovní činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity); pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování; jednoduché pracovní operace a postupy; organizace práce, důležité technologické postupy; technické náčrtý a výkresy, technické informace, návody; úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla		provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
		řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
		organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
		užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku
		dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a

Pracovní činnosti	7. ročník	
		ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu
Stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž; návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program		sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu
Základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy; zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny; okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin; ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování; léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie		volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin pěstuje a využívá květiny pro výzdobu používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
Kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu; potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku; příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů; úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole		používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvíjí rysy kreativity při řešení praktických i teoretických úkolů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Přispívá k utváření mezilidských vztahů		

Pracovní činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení

Pracovní činnosti	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<ul style="list-style-type: none"> • Vlastnosti materiálu a praktické užití (dřevo, kov, plast, kompozity) • Nářadí, nástroje a pracovní pomůcky, ochranné pracovní pomůcky pro ruční opracování 	<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje znalosti o vlastnostech materiálu a jejich vhodnosti použití na příslušný výrobek, volí vhodné pracovní pomůcky 	
<ul style="list-style-type: none"> • Náročnější pracovní operace a postupy (úměrně věku žáků), technologická kázeň • Organizace práce • Přehled charakteristik vybraných tradičních řemesel 	<ul style="list-style-type: none"> • ovládá a aplikuje základní pracovní postupy, zdokonaluje je, směřuje i k náročnějším prac. postupům (úměrně věku) 	
<ul style="list-style-type: none"> • Technická dokumentace (jednoduchý náčrt a výkres, zdroje technických informací, návody) 	<ul style="list-style-type: none"> • užívá jednoduchou technickou dokumentaci (pasivně i aktivně) 	
<ul style="list-style-type: none"> • Technika a životní prostředí (klady a zápory techniky) 	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje základní pravidla bezpečnosti a hygieny práce 	
<ul style="list-style-type: none"> • Návod, plán, schéma 	<ul style="list-style-type: none"> • design a konstruování 	
	<ul style="list-style-type: none"> • navrhne a zrealizuje modifikace vzhledem k původní předloze 	
<ul style="list-style-type: none"> • Práce s technickými stavebnicemi 	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základy technické představivosti a tvořivosti 	
<ul style="list-style-type: none"> • Práce s jednoduchými mechanismy (praktické seznámení) 	<ul style="list-style-type: none"> • provádí demontáž (a údržbu) a montáž jednoduchých předmětů a zařízení 	
<ul style="list-style-type: none"> • Údržba oděvů a textilií 	<ul style="list-style-type: none"> • provoz a údržby domácnosti 	
<ul style="list-style-type: none"> • Drobné výrobky – základní vlastnosti vybraných textilních materiálů, šití, háčkování, pletení 	<ul style="list-style-type: none"> • ovládá vybrané základní úkony a postupy drobné domácí údržby, správně zachází s nástroji a pomůckami • rozlišuje základní druhy textilních materiálů a je schopna vybrat materiál podle vhodnosti pro konkrétní účel • samostatně zhotoví jednoduchý výrobek z textilních materiálů 	
<ul style="list-style-type: none"> • Úklid, úklidové prostředky (vliv na ŽP) a postupy, ekologická likvidace odpadu. 	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje bezpečnost, bezpečnostní předpisy a hygienu práce, poskytne první pomoc při úrazu. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Základní podmínky pro pěstování - půda a její zpracování, výživa a ochrana rostlin, ochrana půdy • Zelenina - způsoby setí a sadby, podmínky a zásady pěstování, pěstování 	<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje vhodné pracovní postupy při práci na školním pozemku, jeho přípravě před vegetační sezónou, při setí, sadbě, péči a správné sklizni pěstovaných rostlin 	

Pracovní činnosti	8. ročník	
vybraných druhů zeleniny • Péče o okrasné rostliny - péče o květiny v interiéru i v exteriéru, jednoduchá vazba a úprava květin • Ovocné rostliny - druhy, péče, uskladnění plodů		<ul style="list-style-type: none"> • volí a používá vhodné pracovní náčiní. • volí a dodržuje vhodné pracovní postupy při pěstování ovoce a zeleniny, dodržuje hygienu a bezpečnost práce na školním pozemku
• Chovatelství - chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu a hygiena, bezpečnost, kontakt se známými a neznámými zvířaty (tento bod na informativní – teoretické úrovni)		<ul style="list-style-type: none"> • volí a používá vhodné pracovní náčiní. • na základní úrovni se orientuje v pravidlech a postupech chovatelství
Kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu; potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku; příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů; úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole		<p>používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</p> <p>připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</p> <p>dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti</p> <p>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvíjí rysy kreativity při řešení praktických i teoretických úkolů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Využívá potenciál médií jako zdroje informací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Přispívá k utváření mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
Dovednosti pro učení a studium		
Probíráno v celé náplni učiva		

Pracovní činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů

Pracovní činnosti	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<ul style="list-style-type: none"> • Trh práce 	<ul style="list-style-type: none"> • využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání • prokáže v modelových situacích schopnost vhodné prezentace své osoby při vstupu na trh práce 	
<ul style="list-style-type: none"> • Povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, druhy a charakter pracovních činností, klady a zápory vybraných povolání; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní • Zaměstnání - pracovní příležitosti v regionu, způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, ÚP, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů 	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí 	
<ul style="list-style-type: none"> • Volba profesní orientace • Sebepoznávání - osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace, informace pro volbu povolání a práce s nimi, využívání poradenských služeb • Možnosti vzdělávání - náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení na různé obory, zdroje informací 	<ul style="list-style-type: none"> • posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy • využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání 	
<ul style="list-style-type: none"> • Podnikání - nejčastější formy podnikání 	<ul style="list-style-type: none"> • je schopen uvést základní formy podnikání 	
<ul style="list-style-type: none"> • Provoz a údržba domácnosti - domácí rozpočet a účetnictví, příjmy a výdaje • Hotovostní a bezhotovostní platební styk (základním způsobem) 	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se základním způsobem v jednoduchých operacích platebního styku, porozumí principům sestavování domácího rozpočtu a účetnictví 	
<ul style="list-style-type: none"> • Úklid, úklidové prostředky (a vliv na ŽP) a postupy, ekologická likvidace odpadu. 	<ul style="list-style-type: none"> • ovládá vybrané základní úkony a postupy drobné domácí údržby, správně zachází s nářadím, nástroji, pomůckami • aplikuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy 	
<ul style="list-style-type: none"> • Elektrotechnika v domácnosti: el. instalace, el. spotřebiče, vybraná elektronická zařízení, jejich funkce, používání, údržba, hospodárnost provozu, ochrana před úrazem el. proudem. 	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů • aplikuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy • dovede poskytnout první pomoc při úrazu (včetně úrazu el. proudem) 	
<ul style="list-style-type: none"> • Zelenina, způsoby setí a sadby, podmínky a zásady pěstování, pěstování vybraných druhů zeleniny a ovoce 	<ul style="list-style-type: none"> • volí a dodržuje vhodné pracovní postupy při pěstování ovoce a zeleniny, dodržuje hygienu a bezpečnost práce na školním pozemku 	

Pracovní činnosti	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • Léčivé rostliny, koření • Rostliny jako drogy – zneužívání, alergie, pěstování, účinky na zdraví člověka 		<ul style="list-style-type: none"> • popíše základní léčivé rostliny, jejich účinky na lidský organismus, rozpozná nebezpečí drogových rostlin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<p>Já jako zdroj informací o sobě</p> <p>Moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty)</p> <p>Co o sobě vím a co ne</p> <p>Moje učení</p> <p>Sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace, informace pro volbu povolání a práce s nimi, využívání poradenských služeb</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<p>Organizace vlastního času, plánování učení a studia</p> <p>Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení</p> <p>Volba profesní orientace</p>		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikací

6.2 Kritéria hodnocení

[Pravidla pro hodnocení žáků](#)

Pravidla pro hodnocení jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání.

Obecné zásady:

- při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi
- při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáků, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici
- podklady pro klasifikaci učitel získává:
 - soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
 - zkouškami písemnými, ústními, praktickými, pohybovými, didaktickými testy
- písemnou práci z učiva za delší období (čtvrtletní práce) přesahující 30 minut mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu – takové práce oznámí vyučující žákům předem (nejméně jeden týden) a ostatní vyučující informuje zápisem termínu do třídní knihy
- na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období – přihlíží se k systematičnosti v práci žáka, stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období
- v předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě

[Klasifikace](#)

1) Chování žáka se klasifikuje těmito stupni: 1 – velmi dobré, 2 – uspokojivé, 3 – neuspokojivé. Mezi výchovná opatření patří dále: napomenutí třídního učitele, třídní a ředitelská důtka, pochvaly třídního učitele, ředitele, případně další ocenění. Vyloučení ze školy §31

2) Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni: 1 – výborný, 2 - chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný. Stupně celkového hodnocení jsou: 1 – prospěl s vyznamenáním, 2 – prospěl, 3 – neprospěl.

3) Vysvědčení se vydává vždy na konci pololetí. Za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.

4) Nelze-li žáka v daném pololetí hodnotit, nebo má-li konat opravnou zkoušku, postupuje ředitel podle Zákona č.561/2004 Sb., §52-§53.

5) U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.