

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro předškolní vzdělávání

zpracovaný podle RVP PV



„CO NA NÁS ČEKÁ ZA VRÁTKY..“



Základní škola a Mateřská škola Kozojedy, okres Plzeň – sever, p. o.

1 Identifikační údaje o mateřské škole

1.1. Název ŠVP

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Co na nás čeká za vrátky..

Zpracovaný podle RVP PV

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Kozojedy, okres Plzeň – sever, p. o.

1.2. Předkladatel

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Kozojedy, okres Plzeň – sever, p. o.

Adresa: Kozojedy 140, Kralovice 331 41

Ředitelka ZŠ a MŠ Kozojedy: Mgr. Eva Doležalová

Kontakt: 371 121 534

E-mail: zskozojedyps@seznam.cz

Vedoucí oddělení mateřské školy: Mgr. Slavěna Razýmová

Kontakt: 371 121 539

E-mail: mskolka@zskozojedy.eu

Webové stránky: www.zsmskozojedy.eu

1.3. Zřizovatel

Zřizovatel: Obec Kozojedy

Adresa: Kozojedy 100, Kralovice 331 41

1.4. Platnost dokumentu

ŠVP PV „Co na nás čeká za vrátky..“ byl projednán a schválen pedagogy na pedagogické poradě dne 28. 8. 2019, školskou radou 31. 8. 2019 a s rodiči dětí na třídní schůzce dne 12. 9. 2019. ŠVP PV „Co na nás čeká za vrátky..“ je platný od 1. 9. 2019 do 31. 8. 2022, evidován č. j.

IČO: 70994251

IZO: 102 328 315

RED-IZO: 650 033 370

1.5. Legislativní forma:

Mateřská škola je od roku 2003 součástí základní školy a tvoří jeden právní subjekt.

Vydala ředitelka školy: Mgr. Eva Doležalová

Na zpracování ŠVP PV „Co na nás čeká za vrátky..“ se podíleli všichni pedagogové MŠ.

2 Charakteristika školy

Obec Kozojedy je rozložena v rovinatém terénu nad zářezem řeky Berounky, v nadmořské výšce průměrné 355 metrů. Z jihovýchodu tvoří krajinnou dominantu řeka Berounka, od jihu až k severozápadu pak menší zářez Kralovického potoka. Od východu a severu jsou v blízkosti obce dva menší lesní komplexy (Pavučina, Zimohráz), takže obec je ve vzdálenostech do 1 km plynule obehána lesy. Středem obce od západu k jihu protéká z větší části zatrubněný bezejmenný potok.

Mateřská škola v Kozojedech se otevřela poprvé v září 1960. Zpočátku působila v jedné třídě v přízemí budovy bývalé fary, v roce 1971 byla otevřena druhá třída v přístavbě ke stávající budově. Zde působila až do roku 1984. Tohoto roku byla v akci „Z“ dostavěna zcela nová patrová budova MŠ za bývalou farou. V roce 2003 vstoupila do právní subjektivity se základní školou.

Naši MŠ navštěvují děti i ze spádových obcí – Břízsko, Robčice, Borek a Lednice – a také z okolních obcí – Kaceřov, Čivice, Liblín, Bujesily, Kopidlo, Hodyně, Buček, Bohy, Rakolusky, Brodeslavy, Všehrdy, Kočín, Kralovice, Bertín a Olešná.

Budova MŠ se nachází na okraji naší obce Kozojedy. Jedná se o typickou montovanou stavbu mateřské školy z 80. let, která byla dostavěna a slavnostně otevřena 28. 9. 1984. Od té doby prošla řadou změn, úprav a rekonstrukcí. V letech 2013 až 2015 se z ní odstranily boletické panely, zateplila se, dosadila se plastová okna a dostala novou fasádu. V roce 2017 prošla rekonstrukcí i střecha, umývárny a toalety pro děti. Budova je patrová. V současné době se zaměřujeme na budování školní zahrady.

Prostory obou tříd mateřské školy se skládají ze 3 velkých místností - tělocvičny (po obědě se mění tato místnost v přízemí na ložnici – odpočinkovou místnost), herny a jídelny (pracovny), šatny, toalety a umývárny. Dále v přízemí mateřské školynajdete výdejnu jídel, místnost na pracovní materiál, úklidovou místnost, šatnu pedagogů, toaletu. V patře se nachází výdejna jídel, kancelář vedoucí učitelky, sklady pracovního materiálu, šatna pedagogů, toaleta.

Stravování je zajištěno z jídelny základní školy. Kuchařky dětem připravují ranní přesnídávku, oběd a odpolední svačinu. Jídlo je do MŠ dopravováno výtahem z chodby, která spojuje objekt MŠ s objektem školní kuchyně.

Mateřská škola stojí téměř uprostřed rozsáhlé prosluněné zahrady, která vybízí k volnému pohybu dětí i organizovaným hrám a činnostem. Je vybavena 3 zabudovanými skluzavkami, pískovištěm, 2 pružinovými houpačkami, bazénkem a altánkem, který je možné využívat v deštivém i slunečném počasí. Na betonových plochách děti při pobytu venku užívají rovněž odstrkávadla, koloběžky. U vchodu do areálu MŠ se nachází školní hřiště vybavené lanovou

rampou, hnízdem, pískovištěm a malou skluzavkou. Další možnosti pro hry a proběhnutí dětí se nachází v blízkém lese, případně na dětském hřišti. S dětmi je možné chodit i na delší vycházky do bývalé pískovny, k řece, k potoku, k rybníkům apod.

Kapacita MŠ je 60 dětí, v současné době má MŠ 2 oddělení. Třídy jsou heterogenní. I. třídu Kuřátek v přízemí navštěvují zpravidla děti od 3 do 5 let; nejdříve však od 2 let, II. Třídu Lištiček děti ve věku od 4,5 do 7 let (včetně dětí s odkladem povinné školní docházky).

Provoz v MŠ je od 6,30 hod do 16,30 hod. Delší provoz v MŠ umožňuje zejména dojíždějícím dětem pobyt ve škole až do odjezdu autobusů.

2.1. Filozofie mateřské školy

Filozofií naší mateřské školy je rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy, poskytovat jim základy pro celoživotní učení i základy chování a jednání v duchu základních lidských a etických hodnot. To celé ruku v ruce s rodiči dětí. Na konci předškolního vzdělávání chceme dovést dítě k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů získalo věku přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost a základy kompetencí důležitých pro jeho další rozvoj a učení i základy pro schopnost jednat v duchu základních lidských a etických hodnot – to vše na úrovni přizpůsobené věku předškolního dítěte, elementárním možností jeho chápání a vidění světa i přirozeným životním souvislostem a okolnostem, v nichž dítě vyrůstá.

Veškeré snažení všech zaměstnanců školy směřuje k tomu, aby v MŠ byly děti maximálně šťastné a spokojené a také, aby byli spokojeni jejich rodiče.

Naše hlavní priority ve výchově dětí jsou:

- 1. vztah k rodině, ke kamarádovi, k lidem
- 2. vztah k přírodě
- 3. vztah k lidovým tradicím a hodnotám

3 Charakteristika programu



*Kam se chodí vrátky?
To ví každý popleta:
tam a zase zpátky,
domů nebo do světa.*

Charakteristika programu naší mateřské školy vychází především z prostředí, kde se naše mateřská škola nachází. Okolí MŠ nám nabízí překrásnou krajinu plnou lesů, skal, polí, zahrad, polních cest, potoků, tůňek, rybníků a především čarokrásnou řeku Berouнку. Těchto přírodních pokladů, které můžeme nalézt za vrátky naší MŠ, chceme využít v náš prospěch.

Rok plyne stejně jako ta voda v řece Berounce a přináší nám přirozené střídání ročních období se spoustou lidových svátků a tradic. Některé lidové tradice se zde v Kozojedech udržují již od nepaměti. Nejen proto chceme děti seznamovat pomocí ústní lidové slovesnosti se staročeskými zvyky a tradicemi, připomenout dětem soudržnost našich předků s přírodou. Je tedy přirozené, že se zaměřujeme na enviromentální a polytechnickou výchovu.

Chtěly bychom děti učit poznávat přírodu v okolí naší vesnice i v globálním měřítku, vážit si ji a ochraňovat. Mít úctu ke zvířatům, se kterými přicházejí do styku, utvořit si k nim pozitivní vztah a umět se o ně postarat. Zároveň vést děti k odpovědnosti a systematickosti, vzbuzovat v dětech touhu po vzdělání a chuť objevovat a zkoumat.

Naše mateřská škola je místem, kde se děti učí vzájemné úctě a spolupráci, ohleduplnosti a respektování. Snažíme se děti vést k samostatnosti nejen v sebeobsluze, ale i v uvažování, rozhodování a při řešení problémů.

Vzdělávání se uskutečňuje po celý den pobytu dětí v MŠ, při všech činnostech. Dopolední činnosti probíhají formou plánovaných tematických celků, které na sebe úzce navazují. Snažíme se zajistit rovnováhu činností řízených, spontánních i relaxačních. Klademe také důraz na přípravu předškoláků pro vstup do 1. třídy ZŠ.

Každodenními činnostmi jsou naplňovány i průběžné cíle.

3.1. Průběžné cíle:

Sebeobsluha

- umět se samostatně najíst – správné držení lžice, příboru, hrnečku, základy stolování
- umět se samostatně oblékat – zapínat knoflíky, zip, obouvat boty a bačkůrky na správnou nohu, zašněrovat boty, upravit si oděv
- osobní hygiena – samostatně a včas použít toalety, splachovat, po použití toalety si umýt ruce, umět si ruce utřít do sucha, umýt si ruce před jídlem, vyčistit si zoubky a použít kapesník
- udržování pořádku – pořádek v osobních věcech, umět si uklidit po sobě hračky, pomůcky

Společenské chování

- poprosit, poděkovat, pozdravit
- umět se omluvit za nevhodné chování
- nechovat se nepřiměřeně a agresivně k ostatním
- nežalovat na kamarády
- neubližovat si navzájem
- nepovyšovat se nad ostatními
- při rozhovoru s dětmi nebo s dospělými neskákat do řeči
- mluvit slušně, ne vulgárně

Pravidla bezpečnosti

- přecházet bezpečně silnici
- nestrkat se na schodech
- chovat se k sobě navzájem ohleduplně
- při práci s nástroji (nůžky, kladívko, motyčka, lopatka) neohrožovat bezpečnost svoji a kamarádů
- nejíst, co neznám
- nechodit nikam s cizími osobami, nereagovat na jejich zavolání, na nalákání sladkostmi

Hodnocení vlastní činnosti

- učit se hodnotit svoji práci
- porovnávat svoji práci s pracemi ostatních dětí
- učit se neopakovat chyby
- schopnost pochválit a uznat druhé

3.2. V mateřské škole preferujeme praktické činnosti, které:

- seznamují děti s přírodou a přírodními jevy, kladou důraz na bezprostřední kontakt s přírodou, na její pozorování a poznávání, napomáhají navazovat na poznatky a znalosti dětí z oblasti zemědělství, práce na poli a zahradách
- představují dětem různé druhy řemesel, ukazují hodnotu a důležitost lidské práce
- umožňují vnímat okolní svět všemi smysly
- vedou ke zdravému životnímu stylu (zdravá strava, ovoce, zelenina, pohyb...)
- věnují maximální pozornost dětské tvořivosti a umožňují dětem seberealizaci ve všech podobách (samostatné myšlení, logická úvaha, řešení problémových situací, vymyšlení příběhů...)
- utváří vztah k lidovým tradicím a hodnotám (staročeské zvyky, soudržnost člověka s přírodou, přednosti života na vesnici,...)

3.3. Využívané metody a formy

Při výchově a vzdělávání dětí v naší mateřské škole uplatňujeme především učení prožitkové, kooperativní, situační, spontánně sociální a didakticky cílené vzdělávání formou her a činností, které jsou spontánní i záměrné, individuální, skupinové i frontální.

Prožitkové učení nabízíme dětem co nejvíce prožitků z reálného prostředí, které je obklopuje. Prožitkové učení je založeno na osobních zkušenostech a citovém prožívání dítěte. Jedná se o situace, které dítě intenzivně prožívá všemi smysly. Prožívání je ale velmi individuální záležitostí. Pro některé děti mohou být zážitky radostné a pozitivní, jiné dítě je může vnímat negativně. Vnější projevy prožívání jsou u dětí rozpoznatelné. Této situaci musí učitel přizpůsobit své chování i komunikaci s dítětem.

Prostřednictvím hry (námětové, tvořivé, dramatizující, konstruktivní, s pravidly), experimentování, pozorování, pokusu, prožitku, vzoru, pohybu, manipulace, komunikace, tvoření, fantazie, myšlenkových operací a poznávání vedeme děti k získávání nových zkušeností a dovedností. Snažíme se, aby děti nacházely souvislosti a uměly si logicky propojit nové poznávání s informacemi, realitou, prožitky, myšlením, fantazií a emociálními projevy.

Činnosti, hru a další aktivity dětem nabízíme s ohledem na jejich individuální předpoklady, zájmy, potřeby, možnosti a schopnosti, přičemž se je snažíme vybírat tak, aby dostatečně splňovaly vzdělávací přínos pro předškolní vzdělávání.

Prožitkové učení má pro dítě značný přínos s trvalým dopadem, ale ne každé dítě je svým naturelem nakloněno ke všem nabízeným aktivitám, některé děti jsou raději v roli „pozorovatelů“. Proto děti do her, činností a dalších aktivit nenutíme, pouze je motivujeme a snažíme se vzbudit zájem o dané téma. Dítě pak spontánně objevuje, zkoumá, poznává a citově prožívá činnost nebo hru, o kterou projevuje zájem. Rozvíjíme u dětí komunikační dovednosti, tvořivost, představivost a fantazii.

Kooperativním učením podporujeme formování a využívání interpersonálních a skupinových dovedností, učíme děti osobní odpovědnosti za společný výsledek. Děti se učí spolu komunikovat, přizpůsobit se, uzavírat kompromisy, řešit problémy a situace, učí se naslouchat druhým, vyjádřit svůj názor a respektovat názor kamaráda.

Situační učení využíváme k učení dětí řešit vzniklé situace, konflikty apod. Praktikujeme situační učení vzniklé, nahodilé, ale i plánované se záměrem učit děti řešit konkrétní problém nebo situaci.

Spontánní sociální učení se děti učí nejefektivněji nápodobou, proto se snažíme být pro ně správným vzorem ve svém chování a jednání. Společně s dětmi vytváříme pravidla chování, která jsou srozumitelná, splnitelná a dodržují je i pedagogové

3.3.1. Prostředky a metody environmentální a polytechnické výchovy

- **Přírodovědné procházky** – vnímání a poznávání nejbližšího okolí pomocí všech smyslů, objevování krás v přírodě.
- **Experiment** – potřeba aktivity, pokusy s různými materiály a experimentace.
- **Výchova prací** – praktické aktivity a činnosti, probouzet u dětí zájem o přírodu a úctu k životu. Práce na školní zahradě.
- **Projektová metoda** – klade důraz na samostatnou činnost dětí.
- **Kontakt se zvířaty a rostlinami** – chovatelské a pěstitelské činnosti
- **Tvorba z přírodních materiálů**
- **Tvorba z použitých či odpadních materiálů** – problematika recyklace
- **Hry v přírodě** – ekologicky motivované hry s přírodou a literární texty s přírodní tematikou. Práce s encyklopediemi. Umožňují dětem různé pohybové aktivity.
- **Hry a činnosti se stavebnicemi a nářadím**
- **Praktické seznamování s technikou v našem životě**
- **Práce s informacemi**
- **Poznávání vybraných řemeslných dovedností**

4 Vzdělávací obsah ŠVP

ŠVP je rozdělen do 9 integrovaných bloků. Obě třídy mají zpracované TVP a pracují podle těchto integrovaných bloků. Další rozpracování integrovaných bloků na týdenní bloky je pouze orientační, učitelky je mohou využít i nemusí. Jednotlivé bloky mohou učitelky rozvíjet, doplňovat, zpracovávat dle zájmu dětí a dle spontánních prožitků a situací, které vyplynou ze života dětí.

Integrované bloky:

1. **Kouzelná vrátka**
2. **Putování za vůní podzimu**
3. **Putování kouzelným časem Vánoc**
4. Putování po stříbrném ledu
5. **Putování ve sněhových závějích**
6. **Putování za jarním sluníčkem**
7. Putování čarovnou přírodou
8. **Putování májovým časem**
9. **Putování cestou necestou**



4.1.

Září

Kouzelná vrátka

4.1.1. Charakteristika a záměry bloku

Do mateřské školy každé září přichází nové děti. Tento integrovaný blok je určen pro adaptační období a je zaměřen na seznámení se s dětskými kamarády, učitelkami, zaměstnanci MŠ a začlenění nových dětí do kolektivu. Naučíme se orientovat v čase a časových pojmech. Pojmenujeme a vysvětlíme si jednotlivé fáze dne a noci a řekneme si, jak trávíme náš den. Pojmenujeme věci, které běžně používáme. Seznámíme se s novým prostředím, přiměřeným a přitažlivým způsobem vytvoříme společná pravidla vzájemných vztahů, chování a komunikace, kterými se budeme řídit v každodenním vzájemném styku v mateřské škole i v rodině. Seznámíme se i s pravidly bezpečného chování na školní zahradě. Při společných vycházkách budeme pozorovat dění ve vesnici, poznávat bydliště kamarádů, sledovat změny v přírodě v období babího léta, povíme si, co jsme dělali o prázdninách. Přirozeným způsobem a na základě her se seznámíme s prostředím školy a vesnice. Společně se budeme snažit vytvářet pohodové prostředí ve třídě, vzájemně spolupracovat a respektovat se. Pozorováním života ve vesnici posílíme vztahy k rodině, ke škole, k přírodě. Budeme usilovat o sjednocení dětského kolektivu po prázdninách.

Podtémata:

Naše mateřská škola

seznamování s novým prostředím, s novými dětmi, s paní učitelkou a zaměstnanci školy, s okolím školy, seznamujeme se průběhem dne v MŠ – hygiena, stolování, oblékání, úklid,..

Ve školce nejsem sám

rozvíjíme kamarádské vztahy mezi dětmi, upevňujeme dovednosti při sebeobsluze a při manipulaci s předměty, dbáme na správné oslovení dětí mezi sebou navzájem, oslovení paní učitelky, školnice

Co děláme celý den

zaměříme se na vyplnění volného času dětí, poznáme rozdíly mezi dnem maminky, tatínka a sebe, všimneme si dějů, které se pravidelně opakují, naučíme se orientovat v čase – ráno, poledne, večer



Víš, jak se máš chovat?

rozvíjíme schopnost žít ve společenství ostatních dětí, přizpůsobit se, spolupracovat, přináležet ke společenství ve třídě, vytváříme si společně pravidla, která budeme po celý školní rok dodržovat nejen v MŠ, ale i na veřejnosti, učíme se slušnému chování

Kozojedy – vesnička, kde je naše školička

seznamujeme se s prostředím obce, ve kterém se nachází naše MŠ, rozvíjíme schopnost sounáležitosti s prostředím MŠ a jejím okolí, budeme si všimnout významných a důležitých budov v naší obci, seznámíme se s historií naší obce

4.1.2 Dílčí vzdělávací cíle (co pedagog u dítěte podporuje)

Dítě a jeho tělo

- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí

Dítě a jeho psychika

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních)
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností produktivních (vyslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)

Dítě a ten druhý

- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování prosociálního chování ve vztahu k dětem i zaměstnancům v mateřské škole

Dítě a společnost

- porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí
- přináležet ke společenství, vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopností projevovat se autenticky, chovat se autonomně

Dítě a svět

- seznámení s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti s lidmi, společností

4.1.3. Vypracované dílčí cíle

- učit děti znát své vlastní jméno a příjmení a jména některých dětí ve třídě, seznamovat děti se jmény obou paní učitelek
- seznamovat děti s místnostmi v mateřské škole tak, aby se v nich učily postupně orientovat, postupně znát svou značku
- seznamovat děti s novými hračkami a možnostmi jejich využití při hrách.
- učit děti postupně pojmenovat hračky a výchovné pomůcky
- seznamovat děti s obrázkovými seriály postupně hovořit o jednotlivých obrázcích
- seznamovat děti se zaměstnanci mateřské školy, učit je správně pozdravit a oslovovat
- učit děti postupně pojmenovat, kdo je doma
- učit děti pozdravit při příchodu a odchodu z mateřské školy
- postupně znát svou značku a umět uložit věci na své místo
- motivovat děti k vytváření jednoduchých staveb z různých stavebnic řazením vedle sebe a na sebe (ohrady, komíny, věž..)
- seznámit děti s maňáskem při krátkém improvizovaném výstupu
- navázat dialog učitelky s dítětem prostřednictvím hračky (loutky, předmětu)
- seznamovat s dalšími vhodnými druhy loutek (prstové, plošné, dlaňové), ale i oživlá hračka a předmět. Využívat loutky k aktivaci a motivaci dětí
- umět soustředěně vyslechnout krátký text
- navykat děti pozornému sledování předčítaných veršů lidových, klasických a moderních
- učit děti poznávat říkadla podle ilustrace nebo prvního verše
- vést děti k poznání vlastností a tvárných možností modelovací hlíny. Vést děti k odvážnému zacházení s materiálem, vytvářet základní dovednosti a návyky
- zvládnout přímé pohyby rukou při válení válečku mezi dlaněmi a mezi dlaní a podložkou
- vést děti celé plochy různými barvami kladenými vedle sebe bez nároků znázornit konkrétních obsah Seznamovat děti s technikou malby, učit je přecházet od kresby štětcem k plošnému nanášení barev
- učit děti roztírat barevnou skvrnu prstem nebo hadříkem
- učit děti materiálem šetřit – nemačkat, nepřekládat! Důsledně vést děti k dokončení práce (i při kreslení Důsledně sledovat a upravovat držení těla při kreslení u stolů, sklon papíru (pozor na leváky – obrácený sklon) ve volných hrách)
- zaujmout dětskou pozornost zpěvem písní a hrou na hudební nástroj
- vytvářet základní repertoár popěveků říkadlového rázu a nejjednodušších písní
- přizpůsobovat se hlasové poloze dětí a postupněji sjednocovat kolem g, a dosáhnout, aby se všechny děti zapojily do skupinové a kolektivního zpívání, vést děti nápodobou k přirozenému, přiměřeně hlasitému, plynulému pěveckému projevu, umět se zapojit do kolektivního zpívání s oporou o hlas učitelky
- umožňovat dětem samostatný způsob hry (hru dětí vhodně a přiměřeně podněcovat)
- vytvářet u dětí schopnost vnímat živé slovo, porozumět mu a správně reagovat na slovní pokyn (příkaz, zákaz)
- učit děti sebekontroly a sebeovládání a prohlubovat schopnost sebekontroly a sebeovládání

- vést děti k navazování citových kontaktů se staršími dětmi i známými dospělými v prostředí mateřské školy i jejím nejbližším okolí
- podněcovat děti k navozování citových kontaktů s ostatními dětmi
- podporovat vznik dětských přátelství, respektovat je a využívat je ve výchovném působení
- seznamovat děti s jednoduchými pravidly ve třídě, upevňovat jejich dodržování ve všech činnostech a situacích denního režimu. Připomínat dětem základní souvislosti jejich vzájemných vztahů při různých činnostech
- rozvíjení počátků kolektivních vztahů
- vhodnou organizací a laskavým přijetím, za pomoci kolektivu usnadnit nově přichozím dětem vstup do mateřské školy
- posilovat radost dětí ze styku s ostatními (zejména u jedináčků)
- přizpůsobovat se postupně režimu dne v mateřské škole
- uspokojovat potřeby a přání dětí při různých činnostech v průběhu celého dne
- vést děti ke kulturnímu chování vůči ostatním dětem i dospělým (např. pozdravit, poděkovat, požádat apod.)
- vést děti postupně k dodržování základních pravidel chování a jednání
- vést děti k tomu, aby se snažily navázat dialog s ostatními dětmi
- systematicky vést děti k porozumění slovním pokynům určených jednotlivým dětem i skupinám dětí. Postupně rozvíjet schopnost vyjádřit jednoduchou žádost a přání
- pokud dítě použije gramaticky nepravý tvar neopravovat ho, ale zopakovat dítěti tvar správný
- učit děti nejjednodušší úkony, při skládání papíru (přeložení, zarážnutí)
- vytvářet základní technických dovedností při seznamování s obsluhou vodovodní baterie
- učit děti správně a bezpečně přenášet židličky
- učit děti ukládat a skládat oděv obuv a ostatní předměty osobní potřeby na určené místo
- učit děti přeložit pokrývku na lehátko po odpočinku
- vytvářet u dětí základy hygienických návyků při mytí rukou a obličeje, učit je utírat do ručnicku až k samostatnému provedení hygienických návyků
- učit děti česat se za pomoci učitelky
- vést děti k samostatnému používání záchodu (diferencovat podle pohlaví) a toaletního papíru, učit děti používat splachovací zařízení
- učit děti používat kapesník
- vést děti k dodržování správného postupu při oblékání a svlékání svrchní částí oděvu (za pomoci učitelky, seznamovat děti se zapínáním a rozepínáním
- správně držet a používat lžičku (příbor) a hrneček
- postupně děti zapojovat do přípravy estetického stolování a úklidu stolečků po jídle
- na základě praktického pozorování charakteristiky místa vytvářet u dětí podvědomí o tom, zda bydlí ve městě, nebo na vesnici
- učit děti orientovat se v nejbližším okolí a upozorňovat je na názvy význačných budov v nejbližším okolí
- pozorovat architektonické řešení budov a celků v souvislosti s jejich významem a jejich účelem (poště, obchodní dům, divadlo, škola, nádraží, náměstí, sportovní a kulturní areály)

- tematicky kreslit na základě citových podmětů a vztahů - kamarádi, náš dům, naše škola, oblíbená píseň, hračky
- přibližovat dětem časové pojmy ráno-poledne-večer ve vztahu k typickým činnostem
- učit děti pojmenovat hlavní části oděvu a obuvi a znát jejich použití, nejznámější pokrmy, nápoje, základní předměty denní potřeby
- učit děti podle svých možností pomáhat rodičům

4.1.4. Očekávané výstupy (co dítě na konci předšk. období zpravidla dokáže)

- zacházet šetrně s vlastními i cizími hračkami, věcmi denní potřeby
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování v mateřské škole, dodržovat herní pravidla
- pochopit, že každý má ve třídě svou roli, podle které je třeba se chovat
- zvládnout sebeobsahu, uplatňovat základní hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit
- rozhodovat o svých činnostech
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn, apod.)
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody

4.2.

Říjen, listopad

Putování za vůní podzimu

4.2.1. Charakteristika a záměry bloku

Integrovaný blok je zaměřen na období podzimu. Zaměříme se na charakteristiku podzimního počasí. Budeme pozorovat krásy měnícího se listí na stromech a keřích. Povíme si, jaké bohatství najdeme na zahrádce, na poli a jaké v lese. Zaměříme se na význam zeleniny a ovoce pro zdraví lidí. Naučíme se využívat přírodní materiál k různým činnostem – hře, estetické tvořivosti i učení. Budeme posilovat přirozené prožívání a osvojování si nových poznatků z oblasti živé a neživé přírody. U dětí budeme podporovat mravní a estetické vnímání, citění a prožívání motivované podzimní přírodou. Nadále budeme upevňovat a podporovat dětská přátelství, dbát na dodržování pravidel našeho soužití. Představíme si i jeden z živlů typických pro toto období – vítr. Co všechno umí a jak si s ním můžeme hrát. Můžeme si s dětmi vyzkoušet i pouštění draků. Budeme pozorovat a poznávat ptáky odlétající do teplých krajů i ty, co u nás přezimují. Z oblak se přesuneme do vesmíru a přiblížíme dětem i tento svět. Podíváme se znovu do lesa, tentokrát za zvířátka. Myslivci nám prozradí, jak se o ně starají v této roční době. Pozveme si je do školky. Budeme si uvědomovat, jaký vliv má člověk na prostředí v nejbližším okolí MŠ i v lese. Stejně jako se zvířátka připravují na zimu, i my povedeme děti k péči a pořádku ve svém okolí. Shrabeme listí a zazímujeme hračky na školním hřišti.

Podtémata:

Podzimní proměny

pozorujeme podzimní počasí a změny v přírodě, poznatky si dáváme do souvislosti se střídáním ročních období, vyprávíme si o svých zážitcích a zkušenostech s počasím a podzimem



Stromový skřítkci

seznámíme se se stromy, rozdělíme je na listnaté a jehličnaté stromy, přiřazujeme plody a listy ke stromům, pojmenujeme jednotlivé části stromů, představíme si význam stromů, hrajeme si a tvoříme se spadaným listím

Tajemství dřeva

určíme vlastnosti různých materiálů, přiblížíme si význam stromů pro život člověka, seznámíme se s řemesly, které zpracovávají dřevo,

Dary země

seznamujeme se s druhy práce v podzimním období, poznáváme ovoce a zeleninu, známe její význam pro naše zdraví, rozvíjíme a testujeme naše smysly, pustíme se do přípravy pokrmů z podzimní sklizně

Lesní bohatství

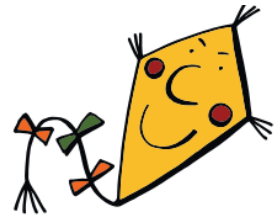
poznáváme lesní plody a sbíráme přírodní materiál, vyrábíme z přírodních materiálů (šišky, bukvice, žaludy, mech, větvičky, kapradí, vřes,...

Bubákoviny

přiblížíme si svátek Dušičky a vysvětlíme dětem jeho význam, povíme si, co se slaví v tuto dobu v jiných zemích - Halloween, vydlabeme si dýni a zapálíme světýlko, vyrobíme si strašidelnou masku na obličej

Co jsi viděl dráčku

přiblížíme si vítr jako jeden z „živlů“ přírody pomocí různých pokusů, vyrobíme si draka či větrník, všimáme si věcí kolem nás, jejich uspořádání a určujeme jejich funkčnost



Až nám havran zakráká



seznamujeme se s ptačí říší, dělíme je na stěhovavé a na ty, co přezimují u nás, přiblížíme si daleké kraje - zimoviště ptáků, rozlišujeme zvuky ptáků

Na sv. Martina bude dobrá peřina

seznámíme se s pověstí o sv. Martinovi, vytváříme u dětí povědomí o vlastní sounáležitosti s lidmi, rozvíjíme u dětí sociální citlivost, vyrobíme první sněhovou vločku

Od hvězdiček k planetám

poznáváme rozmanitost přírody i světa, seznamujeme se s pojmy vesmír, planety, hvězdy, Slunce, Měsíc přiměřeně věku dětí

U dědečka v hájence

poznáváme některá volně žijící zvířata, kde a jak žijí, čím se živí, rozvíjíme u dětí schopnost soucítění s živými tvory, s přípravami na zimu, dozvíme se, která zvířata v zimě spí a která potřebují naši pomoc, pro zvířátka nasbíráme a usušíme plody, abychom v zimě nechodily ke krmelci s prázdnou

4.2.2. Dílčí vzdělávací cíle (co pedagog u dítěte podporuje)

Dítě a jeho tělo

- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí

Dítě a jeho psychika

- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání a prožívání
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- osvojení si další formy verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně – logickému (pojmovému), přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění)
- rozvoj kultivovaného projevu
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat

Dítě a ten druhý

- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- rozvoj kooperativních dovedností
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

Dítě a společnost

- seznamování se světem lidí, kultury a umění
- osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- rozvoj společenského i estetického vkusu

Dítě a svět

- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

4.2.3. Vypracované dílčí cíle

- rozlišovat barvu červenou, žlutou, modrou, zelenou a přiřazovat k nim správný název
- umožnit dětem poznání krátkých, žertovných, optimistických písní s tematikou o dětech
- vést děti k poznávání různých písní zpívaných beze slov nebo hraných na hudební nástroj
- vytvářet u dětí dovednost udržet dané tempo písně, nezpomalovat, nezrychlovat, podněcovat děti
- vést děti k vědomí potřeby udržovat pořádek ve věcech, hračkách, pomůckách a osobních potřebách
- postupně odstraňovat sobeckost dětí a prohlubovat základy kolektivního cítění v souladu s požadavky spojenými se vstupem do školy
- podporovat iniciativu dítěte, vytvářet soustavné podmínky k jejímu uplatnění
- rozvíjet souvislé vyjadřování
- upozorňovat děti ve spojení s pozorováním změn v přírodě na typické znaky na podzim
- seznamovat děti s lidovými říkadly a rozpočítadly, radostně prožívat poslech říkadel a básní a uplatňovat říkadla ve hře
- umožňovat dětem získání praktických zkušeností - dozrává ovoce, sklízí se brambory, opadává listí, houby
- učit děti v průběhu celého roku všimnout si změn v přírodě
- umět pomáhat při přípravě materiálu i při úklidu po malování
- umět udržovat barvy čisté
- učit děti správně označovat přírodní jevy – slunce, mraky, vítr, déšť a upozorňovat je i na to, že počasí ovlivňuje bezpečnost v dopravě.
- učit děti pozorovat počasí tak, aby ho uměly určit a vyjádřit slovy
- přibližovat dětem rozdíly mezi stromem jehličnatým a listnatým
- pozorovat s dětmi, jak se mění vzhled stromů
- učit děti zapouštět barvu do navlhčeného podkladu
- pěstovat u dětí smysl pro rytmus veršů
- v pohybových hrách s říkadlem a písní (se zpěvem učitelky, případně s rytmickým nástrojem) podněcovat děti k rozvoji přirozených pohybů (chůze, běh) a pravidelným motivovaným pohybům paží, hlavy a trupu
- procvičovat u dětí drobné svaly rukou při libovolném překládání papíru
- přibližovat dětem význam rostlin pro život člověka, učit děti esteticky vnímat a prožívat krásu přírody v různém ročním období a učit je přírodu neníčit, ale chránit.
- vytvářet u dětí poznatek, že rostliny ke svému růstu potřebují vodu a pravidelné ošetřování
- rozvíjet a usměrňovat dětské představy pozorováním esteticky laděným: všimnout si barev, které jsou charakteristické pro určité předměty nebo jevy, soulad barev v přírodě
- seznamovat děti s vlastnostmi barev a jejich možnostmi, sledovat tvoření nových odstínů, vznik nové barvy – pozorovat prolínání barev nakapaných do sklenice čisté vody
- učit děti rozlišovat podle vzhledu a chuti ovoce a zeleninu, kterou jedí a pojmenovávat je (jablko, hruška, pomeranč, mrkev, rajské jablíčko)
- vést děti k postupnému používání všeobecnějšího názvu ovoce a zelenina
- pozorovat s dětmi průběžně jeden ovocný strom, zvláště v době, kdy má plody

- upozorňovat děti na nutnost omýt ovoce a zeleninu před jídlem pitnou vodou
- postupně děti podněcovat k poslechu a luštění jednoduchých hádanek
- učit děti vytrhávat různé obrazce z barevného papíru a seskupovat je na jednobarevné ploše
- učit děti hledat krásu v přírodních materiálech (při pobytu venku). Učit děti doplňovat přírodní a jiný materiál výtvarným zásahem (kresbou, malbou, připojením detailů apod.
- motivovat děti k různým seskupováním a řazením přírodních (semena, plody, listy, kamínky)
- vést děti k tomu, aby si postupně osvojovaly různé techniky a pracovní návyky při modelování
- udržovat čistotu svého okolí, pracovat s vyhrnutými rukávy, pomáhat při úklidu po práci
- modelovat vytahováním z jednoho kusu hlíny (stopka jablka, kořen ředkvičky)
- učit děti zplošťovat kouli dlaní. Ohýbat okraje placky, vytvářet jednoduché předměty (misky, talíře, košíčky..)
- vést děti k malířskému vyjádření vztahu k přírodě – zahrada
- využívat celou plochu papíru. Pracovat s velkými malířskými štětci plochými i kulatými, malovat odvážnými tahy štětce
- učit děti malovat štětcem bohatě nasyceným barvou, hustými jasnými tóny
- přiřazením porovnávat čísla
- postupně vytvářet skupiny o daném počtu prvků
- vést děti k pochopení některých pojmů (všechny, žádný)
- využití přírodnin k sestavování a jednoduchému konstruování
- rozvíjet u dětí drobné svaly rukou při práci s drobným materiálem (např. navlékání velkých korálek)
- seznamovat s technikou lámání, nalamování dřívek, vlačování a pokládání dřívek na podložku
- procvičovat drobné svaly rukou při volném trhání a vytrhování větších kusů papíru
- seznamovat děti s vlastnostmi lepidla a technikou nalepování při pozorování práce učitelky nebo starších dětí
- na základě přímých zážitků seznamovat děti s účinkem deště, větru
- jmenovat předměty a osoby na obrázcích (Kdo je to? Co je to?)
- vést děti rozlišování nápadných rozdílů mezi předměty (velký-malý, krátký-dlouhý)
- rozvíjet u dětí schopnost slovně vyjádřit, co nakreslilo (zraková kresba)
- v návaznosti na hru na tělo a pohyb v prostoru vést děti ke hře na dětské nástroje, rozvíjející smysl pro pravidelnou pulsaci (při práci se slovem, souslovím, říkadél, při chůzi
- vést děti k počátkům uvědomělejšího přístupu a odpovědnosti při plnění drobných úkolů a povinností
- vést děti k tomu, aby na základě přiřazování tvořily dvojice
- učit děti klást (stavět na předem stanovené místo (do krabice, do přihrádky) předměty, které byly jmenovány, mají požadovanou vlastnost apod.
- vést děti k tomu, aby si všímaly, že tentýž objekt má několik různých vlastností
- vést děti k tomu, aby si všímaly i jiných vlastností objektů (např. jsou měkké, jedí se, má zástěrku apod.)

- učit děti předměty tvarově rozlišovat, tvar pojmenovat
- učit děti rozhodnout o vzájemné poloze dvou objektů, např. je-není-v-na
- vést děti k postupnému používání základních příslovce místa (pře, za, vedle, nad, pod)
- pomocí vhodných otázek vést děti k rozhovoru o vnímaných předmětech a o jednoduchých činnostech
- zdrobnělá a zveličující slova jsou přirozenou součástí dětské slovní zásoby, proto je třeba dbát na přirozenost a přiměřenost těchto slov. Je třeba dbát na společenskou přiměřenost vyjadřování dětí
- podle místních podmínek pozorovat a poznávat ptáky
- seznamovat děti s péčí o ptáky v zimě, krmení ptáků pod vedením učitelky
- vytvářet předměty hloubením ze základního tvaru koule vtlačováním palců dovnitř (miska, hnízdo)
- vést děti k ovládnutí celé plochy papíru velkými grafickými pohyby
- umět pozorně naslouchat zpěvu učitelky a její sólové hře na hudební nástroj
- vést děti k objevování pěkných seskupení tónů a k poznání, že některé melodie jsou vyšší, jiné nižší nebo silnější, jiné slabší
- procvičovat rozlišovací schopnost sluchu pro různé zvuky
- využívat zvuků v přírodě, popěvků a písní ke sluchovým hrám, ve kterých děti rozlišují motivy ve vysoké a nízké poloze ve velkých kontrastech a pohybem vyjadřující nahoře – dole
- postupně a systematicky pomáhat objasňovat obsah slov, která děti v řeči používají (ve spojení s bezprostředním vnímáním)
- učit děti poznávat zvuky v přírodě a pomocí citoslovce je napodobovat
- první názorné představy o čísle a početních výkonech
- seznamovat děti s nůžkami a technikou stříhání při pozorování práce učitelky nebo starších dětí a upozorňovat je na dodržování bezpečnostních zásad při práci s nůžkami
- seznamovat děti s některými volně žijícími živočichy, upozorňovat je na způsob jejich života a seznamovat je s jejich základními vlastnostmi, upozorňovat děti na péči člověka o volně žijící živočichy
- učit děti pozorovat a esteticky vnímat přírodní prostředí – les
- učit děti znát alespoň dvě pohádky o zvířatech a s pomocí učitelky je dramatizovat
- postupně děti vést k soustředěnému poslechu pohádek o zvířatech
- motivovat děti k vymodelování zvířecí figury, naznačit její typické znaky
- vést děti k malířskému vyjádření vztahu k přírodě – les
- naznačit prostředí, ve kterém se nacházejí věci, postavy lidí a zvířat
- motivovat děti k znázornění děje, ve kterém vystupují postavy zvířat (na základě vlastních i společenských zážitků, pohádek, pozorování)
- umožnit dětem poznání krátkých, žertovných, optimistických písní s tematikou o zvířatech
- podněcovat děti k nápodobě sluchových podnětů – hlasů zvířat
- vést děti k cílevědomosti a trpělivosti při překonávání překážek
- procvičovat mluvidla dětí a dbát o jejich hygienu, cvičit děti v plynulém přecházení do poloh s různou intenzitou, výškou a barvou hlasu

4.2.4. Očekávané výstupy (co dítě na konci předšk. období zpravidla dokáže)

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- zorganizovat hru
- chápat elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- ve známých a opakujících se situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)
- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- všímat si změn a dění v nejbližším okolí
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- spolupracovat s ostatními
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, věcmi denní potřeby
- zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
- těšit z hezkých i příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- zachycovat skutečnost ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za pod, nad, u, vedle, mezi, apod.)

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky)
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- utvořit jednoduchý rým
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- mít povědomí o širším přírodním a technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- sluchově rozlišovat začáteční a koncově slabiky a hlásky ve slovech
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o planetě Zemi, o vesmíru apod.)
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet denní potřeby, drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
- všímat si změn a dění v nejbližším okolí
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je

4.3.

Prosinec

Putování kouzelným časem Vánoc

4.3.1. Charakteristika a záměry bloku

V tomto integrovaném bloku se zaměříme na vnímání a prožívání adventní doby. V mateřské škole nás čeká návštěva Mikuláše, zdobení vánočního stromu, rozsvícení vánočního stromu na návsi a nadílka od Ježíška, vánoční slavnost pro rodiče, známé a příbuzné dětí. Zaměříme se na historii Vánoc, na vánoční tradice a zvyky. Všechny činnosti povedou k aktivnímu zapojení dětí do výzdoby třídy, pečení cukroví, výroby přáníček, zpívání koled, přípravy slavnosti a ke společnému radostnému prožívání vánočního času. Přiblížíme si období adventu a jeho významu. V předvánočním čase budeme upevňovat citové vztahy k rodině i ke svému okolí a vyzdvihovat význam života v rodině. Získáme povědomí o tom, proč dostáváme dárky. Zamyslíme se, co je pro nás ten nejkrásnější dárek a proč je důležité dělat radost druhým lidem.

Podtémata:

Železný čas Barborky

adventní čas začíná, povíme si, co je to advent, vyrobíme si adventní věnec, každý den si zapálíme velký adventní věnec a budeme čekat na Vánoce, seznámíme s lidovými zvyky a tradicemi, natrháme si barborky, napíšeme dopis Ježíškovi, budeme nacvičovat na vánoční besídku

Bronzový čas Mikuláše

podporujeme u dětí schopnost pravdivě nahlížet sami na sebe, rozdělíme charakterové vlastnosti na dobré a špatné, čeká nás Mikulášská nadílka, seznamujeme se s adventním časem, lidovými zvyky a tradicemi, vyrábíme postavičky Mikuláše, andílka a čerta, nahlédneme do knihy hříchů



Stříbrný čas Lucie

upevňujeme v dětech pocit důležitosti rodinného zázemí, povíme si o rodině a jednotlivých členech, určíme, jaké mají vlastnosti a jací jsou, vysvětlíme si, co to jsou společenské role jednotlivých členů rodiny, uspořádáme Vánoční slavnost pro rodiče a prarodiče

Zlatý čas Vánoc

seznámíme se a vyzkoušíme si štědrovečerní zvyky, upečeme cukroví, navštívíme kostel Sv. Mikuláše, rozbalíme si dárky od Ježíška, přiblížíme si tradici Vánoc a připomeneme pravidla vzájemného soužití (ohleduplnost, tolerance, spolupráce), seznámíme se s tradicí Vánoc i jinde ve světě

4.3.2. Dílčí vzdělávací cíle (co pedagog u dítěte podporuje)

Dítě a jeho tělo

- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody a i pohody prostředí

Dítě a jeho psychika

- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- získání relativní citové samostatnosti
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- rozvoj kultivovaného projevu
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních)
- rozvoj schopnosti sebeovládání

Dítě a ten druhý

- posilování prosociálního chování ve vztahu k rodině
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému

Dítě a společnost

- rozvoj společenského i estetického vkusu
- rozvoj prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí
- přináležet ke společenství, vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

Dítě a svět

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- poznávání jiných kultur
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

4.3.3. Vypracované dílčí cíle

- učit děti domlouvat se s druhými
- rozvíjet u dětí žádoucí vlastnosti (opatrnost, nebojácnost, samostatnost) pomocí vhodných citových podmětů např. povzbuzením, pochvalou před dětmi, před rodiči
- učit děti tvarovat papír mačkáním, překládáním a vytvářet jednoduché předměty
- učit děti hravě zacházet s tvárným materiálem – mačkat ho, uštipovat, plácát, slepovat, hloubit, vytahovat (bez nároku na ztvárnění určité představy)
- rozvíjet u dětí schopnost přiměřeně vyjadřovat vlastní potřeby, přání a požadavky
- poskytovat dětem možnost hrát se s hudebními hračkami a rytmickými nástroji, aby tak samy objevovaly zvuky a tóny
- učit děti materiálem šetřit – nemačkat, nepřekládat!, důsledně vést děti k dokončení práce (i při kreslení ve volných hrách)
- rozvíjet potřebu dětí vyprávět a podporovat jejich aktivitu při komunikaci, respektovat v dítěti mluvčího, postupně zdokonalovat řečový projev tím, že dětem pomáháme srozumitelně se vyjádřit
- sledovat řečové projevy dětí z hlediska gramatické správnosti.
- učit děti přeložit papír na polovinu a dodržovat správný postup při skládání papíru
- posilovat a prohlubovat citové vztahy dítěte k rodině (např. drobným dárkem, úspěchem při plnění drobných úkolů, přímou pomocí)
- vést děti k slovnímu vysvětlení vzájemných vztahů znázorněných postav
- vést děti k přednesu říkadel společně s učitelkou, s ostatními dětmi, říkadla spojovat s pohybem
- vést děti ke zdvořilému jednání s vrstevníky a s dospělými (pozdrav, oslovení, poděkování)
- navykat děti pozornému sledování předčítaných veršů lidových, klasických a moderních
- snažit se pohybově vyjádřit postavu (např. z divadelního představení nebo z vyslechnuté pohádky)
- postupně učit děti vyprávět podle obrázků obsah textu a dramatizovat živé dialogy
- malovat na témata vyvolaná citovými prožitky - zážitky z rodiny
- v souvislosti s hudební a tělesnou výchovou zařazovat u dětí cvičení jemné motoriky (uvolnění paže, zápěstí a ruky) k rozvíjení zrakové a pohybové koordinace v rytmu říkadel a v rytmu hudby
- obohacovat a prohlubovat dětské představy pozorováním – rozvíjením vnímacích schopností a estetického citění, emocionálním prohloubením zážitku
- dodržovat rychlé a pomalé tempo hudby při chůzi a běhu
- doprovázet přirozené pohyby dětí jednoduchým nástrojovým doprovodem, postupně je vést k dodržování přesnějšího rytmu
- v pohybových hrách s říkadlem a písní (se zpěvem učitelky, případně s rytmickým nástrojem) podněcovat děti k rozvoji přirozených pohybů (chůze, běh) a pravidelným motivovaným pohybům paží, hlavy a trupu
- vést děti k šetrnému a ohleduplnému zacházení s předměty
- vést děti k výběru předmětů na základě určení barvy, tvaru, velikosti
- učit děti rytmizovat říkadla

4.3.4. Očekávané výstupy (co dítě na konci předšk. období zpravidla dokáže)

- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
- navazovat kontakty s dospělým, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma
- pochopit, že každý má v rodině svou roli, podle které je třeba se chovat
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet denní potřeby, drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
- naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
- chápat slovní vtip a humor
- naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)

4.4.

Leden

Putování po stříbrném ledu

4.4.1. Charakteristika a záměry bloku

Tento integrovaný blok začneme pozorováním přírody v novém roce a seznámíme se s charakteristickými znaky zimy, vlastnostmi sněhu a ledu a změny v počasí vůbec. Pomocí malých pokusů se sněhem si představíme i skupenství vody a její proměny v přírodě. Povíme si, jak se v tomto období máme správně oblékat. Rozdělíme si oblečení na letní a zimní. Prostřednictvím zimních sportů povedeme děti k poznání, že pohyb je důležitý pro naše zdraví, ale že je nutné zároveň dbát na bezpečnost svou i druhých. Jelikož většinu dětí během zimních měsíců trápí kašel a rýma, dotkneme se i problematiky zdraví, zdravého životního stylu. Představíme si jednotlivé části těla a povíme si, jakým způsobem nám slouží a pomáhají. Pozveme si k nám do školky zdravotní sestřičku. Dozvíme se, jaké jsou životní etapy každého jedince a najdeme rozdíly mezi mužem a ženou. Zkusíme si sestavit vlastní rodokmen.

Podtémata:

Tři králové

seznámíme se s lidovou tradicí koledování Tří králů, povíme si příběh o putování Tří králů, posílujeme prosociální chování ve vztahu k druhému, vytváříme povědomí o mezilidských a morálních hodnotách, uspořádáme Tříkrálové koledování

Zimní proměny

pozorujeme zimní počasí a změny v přírodě, poznatky si dáváme do souvislosti se střídáním ročních období, vyprávíme si o svých zážitcích a zkušenostech s počasím a zimou, budeme pozorovat charakteristické znaky zimy, (sníh, led, mráz, jinovatku, rampouchy), pomocí pokusů se sněhem si ověříme jeho vlastnosti



Bez jediné nehody do té zimní pohody

seznámíme se s typickými zimními sporty jako je sáňkování, bobování, bruslení, lyžování, koulování, stavění sněhuláků a iglů, nezapomeneme upozornit na možnost úrazu při nedodržování bezpečnosti při těchto sportech

Pevné zdraví všechno spraví

přiblížíme dětem zásady zdravého životního stylu, seznámíme se s lidským tělem a jeho částmi, povíme si, jak můžeme předcházet nemocem a jak se můžeme starat o nemocného kamaráda, rozdělíme si potraviny na ty, které nám škodí a na ty, které jsou pro naše tělo potřebné

Kouzelné bylinky

seznámíme děti s léčivými účinky některých bylin, poznáváme bylinky podle čichu a chuti, uvaříme si bylinkový čaj, pojmenujeme si nejznámější bylinky

Když jsem byl malé miminko

přiblížíme si vývoj člověka od narození po stáří, porovnáme proměny těla v jednotlivých etapách lidského života, všimáme si rozdílů mezi mužem a ženou, zkusíme se orientovat i v příbuzenských vztazích

4.4.2. Dílčí vzdělávací cíle (co pedagog u dítěte podporuje)

Dítě a jeho tělo

- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody a i pohody prostředí
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a její kvalitě
- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí

Dítě a jeho psychika

- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání a prožívání
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- získání relativní citové samostatnosti

Dítě a ten druhý

- posilování prosociálního chování ve vztahu k rodině
- posilování prosociálního chování ve vztahu k dětem v dětské herní skupině

Dítě a společnost

- rozvoj společenského i estetického vkusu
- rozvoj prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- seznamování se světem lidí, kultury a umění

Dítě a svět

- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

4.4.3. Vypracované dílčí cíle

- upozorňovat děti ve spojení s pozorováním změn v přírodě na typické znaky v zimě
- na základě přímých zážitků seznamovat děti s účinkem sněhu a mrazu
- učit děti rozlišovat vodu, sníh, led a na základě vlastní zkušenosti i některé jejich vlastnosti
- vést děti ke společnému vytváření jednoduchých prostorových staveb ze sněhu
- seznamovat děti s lidovými říkadly a rozpočítadly, radostně prožívat poslech říkadel a básní a uplatňovat říkadla ve hře
- poslech básně spojovat se zážitkem dětí (např. první sníh), přednášet dětem verše na jedno téma
- učit děti zvládnout krouživý pohyb rukou při modelování koule mezi dlaněmi
- umět uspořádat danou skupinu prvků na základě dějové posloupnosti a užívat termíny, které se při uspořádávání vyskytují (první, poslední)
- nácvik správného dýchání u dětí (cvičit dech, procvičovat prodlužování výdechu s fonací), cvičit dýchání při zpěvu
- podporovat rozvíjení svalstva ruky při mačkání měkkého papíru
- pozorovat s dětmi, jak se mění vzhled stromů
- umožňovat dětem získání praktických zkušeností - listnaté stromy jsou holé, na smrku a borovici jehličí zůstává
- učit děti správně označovat přírodní jevy – sníh, led a upozorňovat je i na to, že počasí ovlivňuje bezpečnost v dopravě
- učit děti pozorovat počasí tak, aby ho uměly určit a vyjádřit slovy
- vést děti k péči o své zdraví a ochraně před úrazem
- zdůvodňovat význam osobní hygieny a dodržování hygienických zásad v kontaktu se společenským a přírodním prostředím
- učit děti poznávat části lidského těla a postupně je umět pojmenovat (hlava, oči, uši, ústa, nos, krk, končetiny)
- zdůraznit objem lidského těla
- pokusit se o vymodelování lidské figury (v ležící podobě)
- podněcovat děti k pohybovému vyjádření prožitku z konkrétní situace, vážící se k životu v rodině a v mateřské škole
- poslouchat krátké básně s tématem citového vztahu (k matce, otci, dětem). Při poslechu ukolébavky upevňovat v dětech pocitu bezpečí
- důsledně sledovat a upravovat držení těla při kreslení u stolů, sklon papíru (pozor na leváky – obrácený sklon)
- vést děti k potřebě obohacovat lidskou figuru o některé důležité detaily (ruce, detaily hlavy, obličej, krk, tělo..)
- tematicky kreslit na základě citových podmětů a vztahů - moje rodina
- umožnit dětem poznání krátkých, žertovných, optimistických písní o rodině
- přiměřeně usměrňovat dětskou impulsivnost
- vést děti k vytváření správného vztahu k péči o zdraví vlastní i ostatních, chránit je, ničím je neohrožovat
- při volném sestavování z textilu rozvíjet technickou zručnost a fantazii

4.4.4. Očekávané výstupy (co dítě na konci předšk. období zpravidla dokáže)

- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)
- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- všímat si změn a dění v nejbližším okolí
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu)
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
- rozlišovat co prospívá zdraví a co mu škodí, chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- zachovávat správné držení těla
- pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou

4.5.

Únor

Putování ve sněhových závěších

4.5.1. Charakteristika a záměry bloku

Tento integrovaný blok nás povede k přirozenému přijetí jedince pocházejícího z odlišného prostředí, než jsme my. Uvědomíme si, že jsou v dalekém světě i v blízkém prostředí lidé, kteří se nějakým způsobem od nás odlišují. Přesto je dobré se spolu dorozumět, najít společnou řeč a naučit se přijímat je takové, jaké jsou. Budeme si všimnout fyzických i psychických vlastností lidí i pohádkových postav. Povíme si zajímavosti o životě lidí na celém světě. Seznámíme se s velmi odlišnými kulturami, jejich životem a zvyky. Hrami a různými cvičeními si ověříme svoje smysly. Přiblížíme si, jaké to je, mít nějaký handicap. Povíme si, jak bychom mohly handicapovaným lidem pomoci. V této době ožívá v Kozojedech masopust. My se připravíme na ten školkový výrobou své masky. Řekneme si něco o původu masopustu a jeho nynější podobě. Připomeneme si nejnámější masky, které nesmí v žádném masopustním průvodu chybět. Povíme si o tom, jak si lidé dříve vyprávěli pohádky a proč. Zahrajeme si divadlo, seznámíme se s druhy loutek i maňásků. Bezpečně rozlišíme dobro a zlo v pohádkách.

Podtémata:

Kdepak žijí Eskymáci?

seznámíme se se zcela odlišnými kulturami, informace o těchto kulturách budeme hledat v encyklopediích, naučíme se hrát hry typické pro jednotlivé národy a zmíníme význam umět mluvit cizí řečí.

V bludišti stop

poznáváme některé druhy lesní zvěře a ptáků, všímáme si stop ve sněhu a v blátě, určujeme jednotlivé stopy, odlijeme si několik stop

Pes – přítel člověka

dozvíme se, proč je pes přítel člověka a jak nám může pomoci, vyzkoušíme všechny naše smysly, zkusíme se vcítit do role handicapovaného jedince, povíme si, jak se k takovým lidem máme chovat

Masopustní průvod

masopustní veselí je tu a s ním plno tance a zábavy, vyrobíme si masku a vyzdobíme si barevně MŠ, seznámíme se s původem masopustu a jeho nynější podobě, podíváme se i do světa hudby, budeme poznávat různé hudební nástroje



Z pohádky do pohádky

zaměříme se na klasické české pohádky a prožijeme si je na vlastní kůži, povíme si o tom, jak si lidé dříve vyprávěli pohádky a proč, budeme se snažit udržet pozornost při čtení a vyprávění pohádek

4.5.2. Dílčí vzdělávací cíle (co pedagog u dítěte podporuje)

Dítě a jeho tělo

- rozvoj a užívání všech smyslů

Dítě a jeho psychika

- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- rozvoj kultivovaného projevu
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních)
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj a kultivace představivosti a fantazie

Dítě a ten druhý

- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- rozvoj a užívání všech smyslů
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému

Dítě a společnost

- rozvoj prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, podílet se)
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností, vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

Dítě a svět

- vytváření elementárního povědomí o širším kulturním prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- poznávání jiných kultur
- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí
- přináležet ke společenství, vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

4.5.3. Vypracované dílčí cíle

- rozvíjet u dětí prostorovou představivost a hmatový smysl. Učit děti modelovat v provlhčeném písku, vytvářet obrysy a reliéfy různých předmětů, postav lidí a zvířat (doplňovat a zdobit přírodními materiály)
- vést děti k přiměřeně hlasitému a zřetelnému projevu, k odpovídajícímu tempu řeči (např. hovořit šeptem, potichu, hlasitě)
- vést děti k tomu, aby se při manipulaci s hračkou (loutkou, předmětem) pokoušely demonstrovat pohyb postavy (osob, zvířete)
- dramaticky dořešit nekonečný příběh, pohádku s pomocí učitelky
- seznamovat děti s vhodnými druhy loutek a umožňovat jim při hře s nimi volně manipulovat
- seznamovat děti s literárním, divadelním, filmovým zpracováním pohádky
- zařazovat krátké etudy s použitím dvou, postupně i více loutek, zaměřovat děj k aktuálním situacím
- vyprávět si s dětmi o oblíbených pohádkových seriálech z večerníků
- seznamovat děti se základními postavami pohádek
- seznamovat děti s jednoduchými autorskými pohádkami
- podněcovat děti k estetickým aktivitám navozeným zážitky z poslechu a prohlížení ilustrací v literárních dílech (např. namalovat zážitek z pohádky, napodobit hrdinu z pohádky pohybově, využít ji k dramatizaci apod.
- vést děti k tomu, aby dovedly rozlišovat šikovnost a vtip od hlouposti a lsti
- při poslechu instrumentální skladby přibližovat dětem barvu tónů a charakteristické možnosti hudebních nástrojů (zobcová flétna, klavír, bubínek, housle, aj)
- vést děti k postupnému zacházení dětskými hudebními nástroji
- vést děti k chápání a rozlišování smyslu a obsahu slov (poslušný – neposlušný, dobro – zlo), budit v dětech sympatie ke kladné postavě
- malovat na témata vyvolaná citovými prožitky - z televize, z filmu a divadla
- využívat celou plochu papíru, pracovat s velkými malířskými štětci plochými i kulatými, malovat odvážnými tahy štětce
- obohacovat a prohlubovat dětské představy pozorováním – rozvíjením vnímacích schopností a estetického cítění, emocionálním prohloubením zážitku
- rozhodnout o nepravdivosti a pravdivosti různých tvrzení s využitím vztahů uspořádání
- učit děti pomocí konkrétních předmětů s obrázků řešit problém (např. hádanky)

4.5.4. Očekávané výstupy (co dítě na konci předšk. období zpravidla dokáže)

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích)
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
- chápat slovní vtip a humor
- naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky
- soustředěně sledovat divadlo, film

4.6.

Březen

Putování za jarním sluníčkem

4.6.1. Charakteristika a záměry bloku

Měsíc březen je měsíc knihy. O knihách, spisovatelích a ilustrátorech si budeme povídat nejen ve školce, ale také v knihovně na OÚ. Přichází jaro. V tomto integrovaném bloku si uvědomíme změny v přírodě spojené s příchodem jara i to, že lidská nedbalost narušuje přirozenou a pro lidi potřebnou krásu a čistotu životního prostředí. Budeme usilovat o vytvoření prostředí čistého a krásného (úklid školní zahrady a nejbližšího okolí). Při pozorování jarní přírody dále rozvineme poznatky a dovednosti (motorické, estetické i poznávací) v souvislosti s daným ročním obdobím. Na jaře je všechno nové a rodí se i mláďátka domácích zvířátek. Prozradíme si, která zvířátka žijí na statku. Některá zvířátka si prohlédneme a povíme si o jejich užitku. Navštívíme soukromá hospodářství v Kozojedech. A protože se blíží Velikonoce, přiblížíme si velikonoční tradice a zvyky, vyzdobíme si MŠ, vypěstujeme si osení a odneseme si domů pěknou velikonoční dekoraci.

Podtémata:

Knihy, můj kamarád

povíme si o knihách, navštívíme místní knihovnu, naučíme se, jak šetrně zacházet s knihou, rozdělíme si knihy podle jejího zaměření (o přírodě, pohádky, kuchařky, mapy, básně, encyklopedie,..), seznámíme se s dalšími moderními způsoby sdělování informací

Jarní proměny

pozorujeme jarní počasí a změny v přírodě, poznatky si dáváme do souvislostí se střídáním ročních období, vyprávíme si o svých zážitcích a zkušenostech s počasím a jarem, povíme si, co se stalo se sněhem



Nesem Smrtku zelenému čtvrtku

prožijeme společnou radost při výrobě moreny = smrtky, rozvíjíme kultivovaný projev při nácvičku písniček, vyneseme smrtku k potoku, kde ji hodíme do vody a na zelené lítečko přivážeme barevné pentličky

U babičky na statku

poznáváme domácí a hospodářská zvířata a jejich mláďata podle hlavních znaků, dozvíme se o jejich užitku, čím se živí a jak se máme o hospodářská zvířata starat, navštívíme hospodářská stavení v naší vsi



Barevný čas Velikonoc

seznámíme se s velikonočními tradicemi a zvyky, naučíme se velikonoční koledy, vyrobíme si pěkné kraslice a zkusíme si uplést pomlázku, vypěstujeme si osení, budeme vyrábět s přírodních materiálů

4.6.2. Dílčí vzdělávací cíle (co pedagog u dítěte podporuje)

Dítě a jeho tělo

- rozvoj a užívání všech smyslů
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

Dítě a jeho psychika

- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně – logickému (pojmovému) přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkce
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání a prožívání
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- rozvoj kultivovaného projevu
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení

Dítě a ten druhý

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

Dítě a společnost

- rozvoj společenského i estetického vkusu
- rozvoj prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- seznamování se světem lidí, kultury a umění

Dítě a svět

- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- vytváření elementárního povědomí o širším kulturním prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

4.6.3. Vypracované dílčí cíle

- při čtení leporela s textem vést děti postupně k chápání vztahu mezi textem a obrázkem
- zapamatovat si jméno postavy z příběhu
- předkládat dětem ilustrace různých autorů
- seznamovat děti s různými druhy papíru a s možnostmi jejich využití k výtvarnému zpracování (např. noviny, časopisy, plakáty..)
- malovat na témata vyvolaná citovými prožitky - z literatury
- upozorňovat děti ve spojení s pozorováním změn v přírodě na typické znaky na jaře
- na základě přímých zážitků seznamovat děti s účinkem deště a slunce
- učit děti pozorovat počasí tak, aby ho uměly určit a vyjádřit slovy
- vést děti ke společnému vytváření jednoduchých prostorových staveb z písku
- vést děti k výtvarnému vyjádření fantazijní představy, které jsou vzbuzené četbou, ve které vystupují pohádkové postavy
- umožňovat dětem získání praktických zkušeností - rostou nové květiny, kvetou stromy
- učit děti v průběhu celého roku všimnout si změn v přírodě
- seznamovat děti s lidovými říkadly a rozpočítadly, radostně prožívat poslech říkadel a básní a uplatňovat říkadla ve hře
- pozorovat s dětmi, jak se mění vzhled stromů
- učit děti prakticky pečovat o rostliny a zprostředkovávat jim získání zkušeností o významu zalévání a kypření
- seznamovat děti s některými domácími zvířaty (pes, kočka) a hospodářskými zvířaty (slepice), podle podmínek škol, upozorňovat na některé typické znaky těchto zvířat (vzhled, velikost, hlas, pohyb), seznamovat děti s některými volně žijícími živočichy, upozorňovat
- postupně děti vést k soustředěnému poslechu pohádek o zvířatech
- učit děti znát alespoň dvě pohádky o zvířatech a s pomocí učitelky je dramatizovat
- motivovat děti k vymodelování zvířecí figury, naznačit její typické znaky
- motivovat děti k znázornění děje, ve kterém vystupují postavy zvířat (na základě vlastních i společenských zážitků, pohádek, pozorování)
- obohacovat a prohlubovat dětské představy pozorováním – rozvíjením vnímacích schopností a estetického cítění, emocionálním prohloubením zážitku
- umožnit dětem poznání krátkých, žertovných, optimistických písní s tematikou o zvířatech
- učit děti poznávat zvuky v přírodě a pomocí citoslovce je napodobovat
- podněcovat děti ke zpěvu říkadlových melodií a písní v rozsahu 2-5 tónu v prostoru d1 – a1
- podněcovat děti k nápodobě sluchových podnětů – hlasů zvířat
- procvičovat jemnější rozlišovací schopnost sluchu v rozeznávání výšky, intenzity a délky trvání různých zvuků a tónů

4.6.4. Očekávané výstupy (co dítě na konci předšk. období zpravidla dokáže)

- zacházet šetrně s vlastními i cizími knížkami
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky)
- mít povědomí o širším přírodním i kulturním prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- sluchově rozlišovat začáteční a koncově slabiky a hlásky ve slovech
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
- sledovat očima zleva doprava
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- poznat napsané své jméno
- poznat některá písmena a číslice, popř. slova
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)
- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušeností k učení
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí)
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
- naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
- chápat slovní vtip a humor
- naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad

4.7.

Duben

Putování čarounou přírodou

4.7.1. Charakteristika a záměry bloku

Tento integrovaný blok nám pomůže vytvořit u dětí odpovědný postoj k životnímu prostředí. Při vnímání přírody, která nás obklopuje, budeme rozvíjet pocit sounáležitosti s ní a seznámíme se s možnostmi, jak přírodu chránit. Budeme objevovat hezké vztahy ke všemu živému kolem nás i k sobě navzájem. Budeme vnímat nutnost ochrany životního prostředí. Podíváme se do říše hmyzu. Povíme si, jak jsou užiteční nebo naopak nebezpeční. Představíme si živel typický pro toto období a to je voda. Přiblížíme si její koloběh. Budeme poznávat vodu v dalších proměnách (uvědomovat si význam vody pro život, člověka i přírodu na planetě Zemi). Zaměříme se na znalost vodních živočichů i živočichů žijících v okolí rybníků, potoků a řek. Pozveme si do školky rybáře, od kterých se dozvíme, jak se starají o ryby. Nadále u dětí budeme posilovat pocit sounáležitosti s neživou i živou přírodou. Vyzkoušíme si třídít odpad do příslušných kontejnerů. Budeme poznávat různé látky a jejich vlastnosti. Den Země oslavíme vlastním úklidem na školní zahradě. Samozřejmě nesmíme zapomenout na lidovou tradici Pálení čarodějnic, kterou si společně užijeme. Zmíníme se o čarovné moci ohně, ve kterou lidé věřili.



Podtémata:

V letelíčku na políčku

podíváme se do říše hmyzu a upozorníme na možnost nebezpečí – bodnutí, štípnutí, zároveň vyzdvihneme obětavou práci včelek při opílování květů stromů



Putování s kapkou vody

seznámíme se s významem vody pro život člověka, povíme si o nebezpečí velké vody, budeme poznávat živočichy žijící ve vodě či kolem vody (potok, rybník, řeka, moře, oceán), zkusíme určit množství vody v různých nádobách

Staráme se spolu o naši přírodu

připomeneme dětem potřebu uvědomění si ochrany přírody, vysvětlíme si, že i my jsme její důležitou součástí, dozvíme se, jak se starat o naši přírodu a jak ji můžeme chránit, roztřídíme odpad do správných kontejnerů

Na svatého Jiří vylézají hadi, štíři

poznáváme pravěká zvířata a jejich novodobé potomky, seznamujeme se s prací archeologů, vyrobíme si archeonaleziště, přiblížíme si dávnou dobu pravěku

Čáry, máry, podkočáry

seznámíme se s lidovou tradicí Pálení čarodějnic, povíme si o životě čarodějnic, naučíme se čarodějnické zařkávání, oheň a jeho moc, vyzkoušíme si jednoduché chemické pokusy

4.7.2. Dílčí vzdělávací cíle (co pedagog u dítěte podporuje)

Dítě a jeho tělo

- uvědomění si vlastního těla
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí

Dítě a jeho psychika

- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- rozvoj kultivovaného projevu
- rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- osvojení si další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)

Dítě a ten druhý

- rozvoj kooperativních dovedností
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)

Dítě a společnost

- rozvoj společenského i estetického vkusu
- rozvoj prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije

Dítě a svět

- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- seznámení s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu

4.7.3. Vypracované dílčí cíle

- podle místních podmínek pozorovat a poznávat hmyz (včelka, mravenec)
- vést děti k malířskému vyjádření vztahu k přírodě – louka
- umět rozlišit více, méně, stejně prvků u nejvýše dvouprvkových skupin
- vést děti k postupnému rozlišování velikosti předmětů: malý – velký
- vést děti k dovednosti vyjádřit pohybově dynamické kontrasty (silně – slabě)
- umožňovat dětem poznávání základních podmínek života ryb
- pozorovat s dětmi potok, rybník, řeku (podle místních podmínek) a život kolem nich, upozorňovat je na možné nebezpečí
- seznamovat děti s tvořením v písku a hlíně (pomocí tvořítek)
- upozorňovat děti na ochranu přírody v souvislosti s rozvojem techniky (znečišťování ovzduší, odstraňování odpadků)
- upozorňovat děti na potřebu ochrany přírody, okolí a životního prostředí. Vytvářet a systematicky rozvíjet u dětí ochranné postoj k životnímu prostředí
- rozvíjet přiměřené sebevědomí dítěte. Upevňovat jeho pocit bezpečí a jistoty, úspěšnosti radostného optimismu
- vést děti k tvořivé manipulaci s konstruktivními stavebnicemi. Vést děti k samostatnému ukládání jednotlivých dílů konstruktivních stavebnic
- vést děti k soustředěnosti a pozornosti při skládání papíru
- upozorňovat děti na nebezpečí ohně
- umět uplatnit v hudebně pohybových hrách a dětských tanečních hrách další taneční prvky (cvalové poskoky, poskočný krok, otočky, zátočky, úklony aj.)
- rozvíjet sluchovou citlivost pro barvu rytmických hudebních nástrojů a dovednost reagovat na ně pohybem (chůze podle bubínku)
- spojovat u dětí zpěv písní s pohybovými hrami, s hrou na tělo i s dětskými hudebními nástroji
- vést děti k cílevědomosti a trpělivosti při překonávání překážek
- vést děti k udržení směru, pohybovat se z jednoho daného místa a hledat různé možnosti pohybu z jednoho místa na druhé
- podporovat snahu dítěte po samostatnosti (plnit jednoduché úkoly s dohledem učitelky)

4.7.4. Očekávané výstupy (co dítě na konci předšk. období zpravidla dokáže)

- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- sluchově rozlišovat začáteční a koncově slabiky a hlásky ve slovech
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
- mít povědomí o širším přírodním prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- těšit z hezkých i příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádku a škod, upozornit na ně
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet denní potřeby, drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- prožívat a dětským způsobem projevoval, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
- naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
- chápat slovní vtip a humor
- naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)

4.8.

Květen

Putování májovým časem

4.8.1. Charakteristika a záměry bloku

V tomto integrovaném bloku si budeme i nadále všimnout krásy probuzené přírody, pokud to bude možné, přeneseme činnosti do přírody. Budeme poznávat rozmanitost zahradních i lučních květin. Svátek všech maminek oslavíme společně se školáky vystoupením na Školní akademii. Pásmem pro maminky procvičíme a zdokonalíme výslovnost a kultivovaný projev. Zdůrazníme důležitost maminky v rodině. Budeme prohlubovat citové vztahy ke členům rodiny, k sobě navzájem, ale i k živé a neživé přírodě. Při společných vycházkách budeme poznávat bydliště kamarádů. Představíme si i domov nás všech a to Českou republiku. Dozvíme se něco málo i z české historie. Zahrajeme si na různá povolání. Povíme si, čím bychom jednou chtěli být. Vysvětlíme si, že každé povolání je důležité a jeden bez druhého bychom se neobešli, jeden druhého potřebujeme (vzájemná úcta, tolerance...).

Podtémata:

Rozkvetlá zahrada

seznámíme se s názvy jednotlivých květin v zahradě i na louce, vnímáme vůně a přenášíme je do výtvarných činností



Maminky mají svátek

pilně nacvičujeme na Školní akademii, vyrobíme přání a dárky pro maminky, zdokonalujeme náš přednes, vyprávíme si o našich maminkách

Tady jsem doma

seznámíme se s naším bydlištěm a to i v globálním měřítku, představíme si Českou republiku a i nadále budeme pracovat s atlasem, zaposloucháme se do naší státní hymny, budeme vnímat rozmanitost přírody



Bez práce nejsou koláče

poznáváme povolání rodičů a umíme je pojmenovat, víme, která jsou typicky mužská a typicky ženská povolání, seznamujeme se s druhy obchodů, připomeneme si, jak se máme chovat v obchodě a půjdeme si to také vyzkoušet

4.8.2. Dílčí vzdělávací cíle (co pedagog u dítěte podporuje)

Dítě a jeho tělo

- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody a i pohody prostředí
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- rozvoj a užívání všech smyslů

Dítě a jeho psychika

- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- získání relativní citové samostatnosti
- osvojení si další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)

Dítě a ten druhý

- posilování prosociálního chování ve vztahu k rodině
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- rozvoj kooperativních dovedností

Dítě a společnost

- porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, podílet se)
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností, vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije

Dítě a svět

- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí
- poznávání jiných kultur
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

4.8.3. Vypracované dílčí cíle

- v souvislosti s hudební a tělesnou výchovou zařazovat u dětí cvičení jemné motoriky (uvolnění paže, zápěstí a ruky) k rozvíjení zrakové a pohybové koordinace v rytmu říkadel a v rytmu hudby
- přibližovat dětem význam rostlin pro život člověka.
- pozorovat květiny, vnímat jejich tvar, barvu a vůni v přírodním prostředí i v interiéru
- učit děti esteticky vnímat a prožívat krásu přírody v různém ročním období a učit je přírodu neničit, ale chránit.
- seznamovat děti s vlastnostmi barev a jejich možnostmi, sledovat tvoření nových odstínů, vznik nové barvy – pozorovat prolínání barev nakapaných do sklenice čisté vody
- vést děti k slovnímu vysvětlení vzájemných vztahů znázorněných postav
- učit děti pozorovat a esteticky vnímat přírodní prostředí - rozkvetlou louku, zahradu, park, les, skály, hory
- vytvářet u dětí poznatek, že rostliny ke svému růstu potřebují vodu a pravidelné ošetřování
- rozvíjet a usměrňovat dětské představy pozorováním esteticky laděným: všímat si barev, které jsou charakteristické pro určité předměty nebo jevy, soulad barev v přírodě
- v souvislosti s hudební a tělesnou výchovou zařazovat u dětí cvičení jemné motoriky (uvolnění paže, zápěstí a ruky) k rozvíjení zrakové a pohybové koordinace v rytmu říkadel a v rytmu hudby
- vést děti deklamaci a melodizaci slovních celků i krátkých říkadel, v nichž se zpevňuje pravidelná rytmická pulsace hrou na tělo i pravidelnými pohyby paží a trupu na místě (zpívat s dětmi krátké popěvky řetězovou hrou)
- rozvíjet schopnost dítěte pojmenovat některé bezprostředně vnímané osoby, zvířata, rostliny, předměty, činnosti a jevy
- prohlubovat u dětí poznatky o správném společenském chování při úlohových hrách
- učit děti prakticky pečovat o rostliny a zprostředkovávat jim získání zkušeností o významu zalévání a kypření
- rozvíjet a postupně prohlubovat u dětí lásku k domovu a k místu svého bydliště
- pozorovat architektonické řešení budov a celků v souvislosti s jejich významem a jejich účelem (poště, obchodní dům, škola, nádraží, náměstí)
- motivovat děti k vytváření jednoduchých staveb z různých stavebnic řazením vedle sebe a na sebe (ohrady, komíny, věž..)
- vést děti k tvořivé manipulaci s konstruktivními stavebnicemi, vést děti k samostatnému ukládání jednotlivých dílů konstruktivních stavebnic
- umožnit dětem poznání krátkých, žertovných, optimistických písní s tematikou o lidské činnosti
- upozorňovat děti na význam lidské práce, seznamovat je s různými druhy lidské činnosti (i nejbližších osob) a prohlubovat představy dětí o práci a jejím významu
- umět vkládat jednoduché předměty do otvorů, které jsou s nimi tvarově shodné
- vést děti k sestavování různých útvarů (z destiček, kostek) podle vlastní fantazie
- při volné manipulaci seznamovat děti s jednoduchými konstruktivními stavebnicemi (dřevěnými, kovovými)

4.8.4. Očekávané výstupy (co dítě na konci předšk. období zpravidla dokáže)

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (rozlišovat vůně)
- těšit z hezkých i příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
- zachycovat skutečnost ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí - starat se o rostliny
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)
- mít povědomí o širším společenském prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- ve známých a opakujících se situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- spolupracovat s ostatními
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- utvořit jednoduchý rým
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu

4.9.

Červen

Putování cestou necestou

4.9.1. Charakteristika a záměry bloku

Blížící se konec školního roku nám přinese zábavu a radost. Sportovními hrami a soutěžemi oslavíme svátek dětí. Seznámíme se s dopravními prostředky, které si rozdělíme do čtyř základních skupin (vodní, silniční, letecká a železniční). Připomeneme si, jak se máme v dopravních prostředcích chovat. Naučíme se poznávat jednoduché dopravní značky. Teď před prázdninami se nám tyto vědomosti budou hodit. Budeme poznávat exotická zvířata, která u nás můžeme vidět jen v zoo. Prozradíme si, kde mají svůj domov a ukážeme si ho na mapě. Všimneme si změn počasí i v přírodě. Představíme si záchranné složky (hasiči, záchranná služba, policie, vojáci). Místní dobrovolní hasiči ve spolupráci s policií ČR připraví simulaci zásahu v budově naší školy a zajistí následnou evakuaci podle evakuačního plánu. Letní období nám dá větší prostor pro rozvoj fyzické zdatnosti. Rozloučíme se s předškoláky.

Podtémata:

Děti mají svátek

povídáme si o Dnu dětí, všichni máme svátek, tudíž nás čeká den plný překvapení

Jedu, jedu z kopečka

seznámíme se s dopravními prostředky a rozdělíme si dopravu na 4 skupiny, zopakujeme si pravidla silničního provozu a hlavně bezpečnosti při přecházení vozovky či chůzi po chodníku, při vycházkách budeme vyhledávat dopravní značky

V zoologické zahradě

naučíme se poznávat exotická zvířata, řekneme si, kde jsou doma, budeme si všimnout jejich typických znaků

Letní proměny

pozorujeme letní počasí a změny v přírodě, poznatky si dáváme do souvislosti se střídáním ročních období, vyprávíme si o svých zážitcích a zkušenostech s počasím a létem



Víš, kdo Ti pomůže?

poznáváme záchranné složky, naučíme se znát důležitá telefonní čísla, v rámci Ochrany člověka za mimořádných a běžných situací si vyzkoušíme, jaké to je při skutečném zásahu IZS, dozvíme se o práci policie a hasičů, prozradíme si, na co a na koho si dát nejen o prázdniny pozor

4.9.2. Dílčí vzdělávací cíle (co pedagog u dítěte podporuje)

Dítě a jeho tělo

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti

Dítě a jeho psychika

- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání a prožívání
- získání schopnosti záměrně řídit a ovlivňovat vlastní situaci
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně – logickému (pojmovému) přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkce

Dítě a ten druhý

- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s dospělými
- posilování prosociálního chování ve vztahu k dětem v dětské herní skupině
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- rozvoj kooperativních dovedností

Dítě a společnost

- seznamování se světem lidí
- rozvoj společenského i estetického vkusu
- rozvoj prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny

Dítě a svět

- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- vytváření elementárního povědomí o širším technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

4.9.3. Vypracované dílčí cíle

- přibližovat dětem základní poznatky o dopravním ruchu a vytvářet postupně správné reakce na signál
- vést děti k tomu, aby se nezdržovaly na vozovce, aby samy vozovku nepřecházely a ani se na ní nehrály
- umět pojmenovat dopravní prostředky podle vnějšího vzhledu a vědět k čemu slouží
- znázornit jednoduché dopravní prostředky (auto, vlak, letadlo)
- postupně rozšiřovat okruh představ a základních poznatků o širším okolí (dojmy z cest s rodiči, vyprávění učitelky).
- při volné manipulaci seznamovat děti s jednoduchými konstruktivními stavebnicemi (dřevěnými, kovovými)
- postupně děti vést k soustředěnému poslechu pohádek o zvířatech
- upozorňovat děti ve spojení s pozorováním změn v přírodě na typické znaky léta
- na základě přímých zážitků seznamovat děti s účinkem slunce
- učit děti pozorovat počasí tak, aby ho uměly určit a vyjádřit slovy
- motivovat děti k znázornění děje, ve kterém vystupují postavy zvířat (na základě vlastních i společenských zážitků, pohádek, pozorování)
- podněcovat děti k nápodobě sluchových podnětů – hlasů zvířat
- procvičovat jemnější rozlišovací schopnost sluchu v rozeznávání výšky, intenzity a délky trvání různých zvuků a tónů
- umožňovat dětem získání praktických zkušeností - dozrává obilí, jsou žně, louka je plná kvítí, v lese rostou jahody
- učit děti v průběhu celého roku všimnout si změn v přírodě
- seznamovat děti s lidovými říkadly a rozpočítadly (4-5 říkadel by mělo dítě dobře znát), radostně prožívat poslech říkadel a básní a uplatňovat říkadla ve hře
- pozorovat s dětmi, jak se mění vzhled stromů
- podle místních podmínek seznamovat děti s některými exotickými zvířaty
- učit děti poznávat zvuky v přírodě a pomocí citoslovce je napodobovat

4.9.4. Očekávané výstupy (co dítě na konci předšk. období zpravidla dokáže)

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci, užívat telefon
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky)
- sluchově rozlišovat začáteční a koncově slabiky a hlásky ve slovech
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
- vyjádřit souhlas i nesouhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i jiné dítě)
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých, odmítat společensky nežádoucí chování, chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky ochránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)

Během dvou týdnů prázdninového provozu si užijeme volnosti a pohody letních dnů. Většinu dne budeme trávit v přírodě, na školní zahradě a zopakujeme si, co jsme se v průběhu roku naučily.

5 Podmínky předškolního vzdělávání

5.1. Přijímání dětí do MŠ

Zápis dětí do MŠ na následující školní rok probíhá od **2. 5. do 16. 5.** v tom kalendářním roce, ve kterém následující školní rok začíná. Děti mohou být do MŠ přijímány i v průběhu školního roku, pokud to umožní kapacitní podmínky. Dítě do MŠ přijímá na základě žádosti rodičů ředitelka školy. Přihlášku dítěte do MŠ si rodiče mohou vyzvednout v mateřské škole nebo stáhnout na našich webových stránkách. Ředitelka přidělí každému dítěti registrační číslo a pod tímto registračním číslem zveřejní Rozhodnutí o přijetí či nepřijetí dítěte do MŠ formou seznamu na veřejně přístupném místě a na webových stránkách školy. MŠ může přijmout pouze dítě, které se podrobilo stanoveným pravidelným očkováním, má doklad, že je proti nákaze imunní nebo se nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci. Toto se netýká dětí, které budou plnit povinnou předškolní docházku.

Po obdržení rozhodnutí o přijetí se rodiče dostaví do MŠ, vyzvednou si informace o provozu MŠ a domluví si průběh adaptace a konkrétní nástupní termín dítěte do MŠ. V červnu pro rodiče nově přijatých dětí probíhá úvodní třídní schůzka s pedagogy, kde všechny důležité informace získají.

5.2. Věcné podmínky

Předškolní vzdělávání probíhá v dostatečně velkých a dobře větratelných prostorách. Kapacita je 60 dětí. Venkovní i vnitřní prostory MŠ splňují bezpečnostní i hygienické požadavky. Vybavení dětským nábytkem je přizpůsobeno věku dětí. V obou odděleních je dostatek tělocvičného nářadí i náčiní. Třídy i herny jsou dle potřeby vybavovány novými výchovně vzdělávacími i zájmovými pomůckami. Většina hraček je dětem volně přístupná a umístěná na viditelných místech, děti jsou pravidly motivovány k jejich ukládání na své místo. Děti ve II. třídě (předškolní) mají možnost využívat během volných her počítačové programy. Práce dětí zdobí třídy, šatny i chodby MŠ, dále jsou prezentovány ve vývěsní skříňce v obci.

V přízemí jsou tři velké místnosti oddělené zatahovacími dveřmi; v jedné jsou stolečky, kde se děti stravují, dále zde mají možnost hrát si a tvořit, ve druhé místnosti je skoro po celé ploše koberec, tato místnost slouží především k herním aktivitám a třetí místnost je využívána při odpoledním odpočinku dětí a k tělovýchovným činnostem.

Stejně prostory jsou i v prvním patře budovy ve II. třídě pouze s tím rozdílem, že žádná třída není určena pro odpočinek dětí, ale všechny jsou využívány dětmi ke všem probíhajícím činnostem během dopoledne. Na odpolední odpočinek odchází děti do I. třídy.

Vybavenost obou tříd je velice dobrá. V každé třídě se nachází CD přehrávač, v II. třídě je televizor, videorekordér a DVD přehrávač, dále škola disponuje notebookem a dvěma počítači, jeden je v kanceláři vedoucí učitelky, druhý ve II. třídě. Škola také vlastní nový přístroj 3 BOX pro interaktivní výuku.

Obě třídy jsou v prostoru pro hru vybaveny koberci, různými hracími koutky, rohovými mazlíky pro příležitostný odpočinek dětí během celého dne. V kanceláři vedoucí učitelky najdeme také kopírku (zapůjčenou z OÚ), CD přehrávač a laminovací přístroj.

Sportovní vybavenost - ribstole, trampolína, žíněny, švédské lavičky, skluzavky - v obou třídách; rovněž míče, obruče, skákací míče, chůdy a další drobné cvičební nářadí a náčiní. Ve II. třídě jsou ještě švédské bedny, žebřík, kladina, šlapadla, overbaly a koberec se skákacím panákem.

Nový dětský nábytek, který odpovídá velikostním typům pro děti s rozdílnou tělesnou výškou a ergonomickým zásadám práce dětí vsedě, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení (umývárny, toalety) i vybavení pro odpočinek dětí (lůžka) odpovídají počtu dětí. Vybavení hračkami, pomůckami, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku – je průběžně obnovováno a doplňováno. Hračky a doplňky nebo alespoň jejich podstatná část je umístěna tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení.

Na budovu MŠ bezprostředně navozuje zahrada a hřiště. Školní zahrada je vybavena 3 zabudovanými skluzavkami, pískovištěm, 2 pružinovými houpačkami, bazénkem a altánkem, který je možné využívat v deštivém i slunečném počasí. Na betonových plochách děti při pobytu venku užívají rovněž odstrkávadla, koloběžky. U vchodu do areálu MŠ se nachází školní hřiště vybavené lanovou rampou, hnízdem, pískovištěm a malou skluzavkou.

Závěr: Do budoucna chceme obměnit nebo vytvořit nové koutky. Stále doplňovat a obměňovat hračky tak, aby pokryly potřebu dětí všech věkových kategorií. Také bychom chtěli vyměnit starou stěnu v jídelně za novou. V současné době se společně s rodiči soustředíme na vybudování školní zahrady v přírodním stylu.

5.3. Personální podmínky a pedagogické zajištění v MŠ

Ředitelka mateřské školy je zároveň ředitelkou školy základní. V mateřské škole se o děti starají tři pedagogové, všichni mají předepsanou odbornou způsobilost (učitelství pro MŠ). Všechny pedagogické pracovnice pracují na celý úvazek. Pedagogický sbor je stmelený a pedagogové mají zájem o svůj další odborný růst. Soustavně se vzdělávají v oboru předškolní výchovy (knihy, odborné časopisy – Informatorium, Učitelké noviny, Rodina a my, Učitelka MŠ, zúčastňují se seminářů, které nabízí KCVJŠ a NIDV, webinářů).

Pracovní doba pedagogů je organizována takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče. Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny. Vedoucí MŠ vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovnice do řízení MŠ, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor.

V MŠ pracuje na celý úvazek ještě školnice, občas vypomůže při některých činnostech školník ze ZŠ. Všechny zaměstnanci jsou každoročně proškoleny v oblasti BOZP a PO.

Závěr: Paní ředitelka maximálně podporuje vzdělávání zaměstnanců s ohledem na zabezpečení chodu školy a finanční rozpočet. Učitelky mají zájem si neustále zvyšovat svoji kvalifikaci.

5.4. Životospráva dětí v MŠ

Snažíme se dětem poskytovat plnohodnotnou a vyváženou stravu podle příslušných předpisů. Usilujeme o vhodnou skladbu jídelníčku a dodržování technologie přípravy pokrmů a nápojů. V průběhu celého dne je zajištěn dostatečný pitný režim dítěte v MŠ (každé dítě má svůj hrneček označený značkou), děti mají na výběr z pití na daný den a čisté vody. Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné (3 hodinové) intervaly. Děti nenutíme do jídla, ale snažíme se, aby všechno alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování. Všechny děti jedí příborem (menší děti pouze vidličkou). Děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku (s ohledem na počasí) a mají dostatek volného pohybu. Respektujeme individuální potřebu spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Dětem s nižší potřebou spánku nabízíme jiný klidný program (omalovánka, puzzle...). Pedagogové se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují dětem přirozený vzor.

Závěr: Chceme děti naučit vnímat stolování jako společenský akt, naučit děti samostatnosti při stolování, vést děti ke zdravému životnímu stylu. Odpočinout si odcházejí do postýlek všechny děti a až podle situace zadáváme nespícím dětem klidovou činnost, kterou se věnují v herničce. Chceme vytvářet nezávadné a bezpečné prostředí pro pobyt dětí v MŠ s dostatkem pohybu a pobytu venku.

5.5. Psychosociální podmínky dětí v MŠ

Usilujeme o to, aby se děti i dospělí cítili v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně a bezpečně. Nově přichozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí a situaci, rodiče dětí se mohou zvláště v adaptační době plně zúčastnit programu v MŠ. Nikdo není zvyhodňován ani znevýhodněn, všechny děti mají stejná práva a povinnosti. V dětech se snažíme rozvíjet citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, pomoc a podporu. Respektujeme potřeby dětí a pomáháme je uspokojovat. Vzdělávací nabídku přizpůsobujeme mentalitě předškolního dítěte a jeho potřebám. Je naším zájmem, aby byla dětem vzdělávací nabídka tématicky blízká, snadno pochopitelná, přiměřeně náročná a dítěti potřebná. Na nejmenší možnou míru eliminujeme stres a spěch. Pedagogové respektují potřeby dětí (obecně lidské, vývojové a individuální), reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování. Pedagogický styl, jakým jsou děti vedeny, je podporující, sympatizující, počítá s aktivní spoluúčástí a samostatným rozhodováním dítěte, projevuje se přímou vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací pedagoga s dětmi. Jakákoliv komunikace s dítětem, kterou dítě pocítuje jako násilí, je nepřístupná. Pedagog podporuje děti v samostatných pokusech, nebát se, důvěřovat si, pracovat samostatně. Pedagog dostatečně chválí, pozitivně hodnotí a vede dítě k aktivní účasti při všech činnostech. Je respektována volnost dětí, jsou však stanoveny hranice, které vyplývají z pravidel chování, které jsou ve třídě stanoveny. Snažíme se, aby se dětem dostávalo jasných a srozumitelných pokynů. Usilujeme o to, aby třída byla pro děti kamarádkým prostředím, v němž jsou rády. Vedeme děti ke vzájemné pomoci a toleranci. Pedagog se věnuje neformálním vztahům ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí). Pedagog se sám chová podle zásad zdravého životního stylu a poskytuje tak dětem přirozený vzor.

Závěr: Chceme využívat častějšího pobytu dětí na školní zahradě v odpoledních hodinách, volnost a osobní svobodu dětí dobře vyvážit s nezbytnou mírou omezení, vyplývajících z nutnosti dodržovat v MŠ nastavená pravidla. Vyhýbat se negativním slovním komentářům, věnovat se neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňovat prosociálním směrem. Neustále se zamýšlíme nad vhodnými způsoby pedagogického vedení, nad formami práce. Analyzujeme vzdělávací nabídku a využíváme zpětné vazby při dalším plánování.

5.6. Řízení MŠ

U všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny povinnosti, úkoly a pravomoci. Snahou je vytvářet důvěrné a tolerantní prostředí, kde je všem zaměstnancům ponechán dostatek pravomocí, a kde je respektován jejich názor. P. ředitelka podporuje spoluúčast všech pracovníků na rozhodování o zásadních otázkách školního programu. Pedagogové tvoří tým a zvou ke spolupráci rodiče. MŠ spolupracuje se zřizovatelem (obec), základní školou, pediatrem, pedagogicko-psychologickou poradnou, DSS Liblín, s místními spolky, ale i s knihovnou a veřejností.

Závěr: Paní ředitelka i vedoucí učitelka se snaží vést zaměstnance k vzájemnému partnerství a k poznání, že je podstatné, co dítě prožívá, co cítí, co se učí a jaké zážitky si z MŠ odnáší a co získá do života.

5.7. Organizace v MŠ

Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání. Děti nacházejí v MŠ potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí. Při vstupu dítěte do MŠ je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim. Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený. Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru. Veškeré činnosti a aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností a pracovaly svým tempem. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální i skupinové činnosti. Děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách. Děti nejsou do řízených činností nucené. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí. Pracovní doba pedagogů je maximálně promyšlena s ohledem k počtu dětí

Závěr: Organizace dne v MŠ je natolik flexibilní, že nám umožňuje se rychle přizpůsobit jakékoliv situaci. Chtěly bychom začít využívat prostory KD Kozojedy, kde se nachází tělocvična pro ZŠ.

5.7.1. Organizace dne v MŠ

Příchod dětí do MŠ

Děti přicházejí do MŠ průběžně již od 6.30hod do 8.30hod (doporučujeme příchod do 8.00hod). Podle dohody s rodiči a potřeb dítěte je možné příchod dětí individuálně domluvit s učitelkami. Dítě přebírá od rodičů učitelka. Rodiče mají do MŠ volný přístup a mohou se zúčastnit programu v plném rozsahu – při dodržení hygienických opatření (přezutí apod.)

Ranní hry dětí

Během příchodu si děti hrají kolektivně či individuálně podle svého přání. Učitelka respektuje požadavky dětí, ale nenásilnou organizací předchází konfliktním situacím nebo je spolu s dětmi řeší. Od 7:30hod přechází starší děti do třídy Lištiček. Po obědě dochází opět ke spojení tříd na odpočinek až do odchodu všech dětí z MŠ.

Ranní kruh

V ranním kruhu se všichni pozdravíme a pohladíme. Seznámíme se s programem dnešního dne, společně ho dotváříme, aby se všem líbil.

Kolektivní logopedické cvičení

Každé ráno na chvíličku rozhýbeme svoje jazýčky, uvolníme si oromotorické svaly, vyvodíme hlásky při napodobování zvuků. Začleníme i vhodná dechová cvičení.

Pohybová činnost dětí

Pohybové aktivity před dopolední svačinou jsou vhodné a u dětí oblíbené. Učitelka může tuto složku zařadit kdykoliv během dne a to i několikrát podle zájmu či pozornosti dětí.

Dopolední svačina

Dopolední svačina je dodávána z kuchyně ZŠ do MŠ, kde ji dále upravuje p. kuchařka. Dětem ji vydává p. učitelka. Doba výdeje je stanovena na 8.45 hod., ale může se podle aktuálního programu v MŠ přizpůsobit. Děti se učí sebeobsluze, samy si připravují svačinu na talíř a odnáší ke stolu. Děti dbají na čistotu při stolování a na hygienické návyky před a po jídle.

Řízená výchovná činnost

V této době pracuje učitelka s dětmi podle závazných materiálů a vzdělávacího programu MŠ. Metody práce a organizace zvažuje podle dosavadních zkušeností či odborných znalostí. Cíleně pozoruje děti a hodnotí jejich znalosti a dovednosti. Objektivně o poznatecích své práce informuje rodiče dětí a písemně zaznamenává dílčí výsledky. Délku řízených činností přizpůsobuje koncentraci a zájmu dětí.

Pobyť venku

Před pobytem venku se děti snaží samostatně obléknout, tím si zdokonalují sebeobslužné dovednosti. Obtížnější úkony při oblékání dětem učitelky zajistí. Pobyť venku je každodenní. Jeho doba je individuální podle stavu počasí. V případě velmi nepříznivého, mrazivého či inverzního počasí může být doba pobytu zkrácena nebo zcela zrušena. Naopak při velmi příznivém počasí se doba pobytu venku může prodloužit. Rodiče by měli přizpůsobit oděv i obuv dětí aktuálnímu stavu počasí. V šatně v sáčku rodiče nechávají dítěti náhradní oblečení a na školní zahradu v (je to oblečení, u něhož rodičům nevadí, když se děti umažou nebo oblečení poničí).

Oběd

Doba oběda je stanovena na 11.45hod. Snažíme se dodržovat intervaly mezi jídly, které nesmějí být delší než 3 hodiny. Děti si osvojují hygienické a sebeobslužné návyky – samy si připravují lžici, příbor, ubrousek na svůj stoleček. Dbáme na správné zacházení se lžicí i příborem, špatné držení ihned opravujeme. Oběd je dodán z kuchyně ZŠ a vydáván p. kuchařkou. Ve třídě Lištiček polévku nalévá p. učitelka. Pro hlavní jídlo si děti chodí samy. Po obědě po sobě uklízejí použité nádoby. V MŠ si po obědě všechny děti čistí zuby.

Odchod dětí z MŠ

Děti, které nezůstávají v MŠ do odpoledních hodin, jsou vyzvedávány rodiči či zákonnými zástupci v době od 12.00hod. do 12.20hod. domů.

Odpočinek a spánek

V denním programu je respektována individuální potřeba spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Děti, které zůstávají v MŠ i do odpoledních hodin se svlékají na židličky v ložnici. Svlečené prádlo ukládají na židličku a oblékají si pyžamko připravené na postýlce. Před odpočinkem si děti denně poslechnou reprodukováný text (pohádku, příběh...) učitelkou MŠ či CD přehrávačem. Děti, které nechtějí spát, si mohou (po určité době na vyzvu učitelky) jít hrát do vedlejší místnosti. Nesmějí však svým chováním rušit své kamarády, kteří ještě odpočívají. Ostatním dětem je dán dostatek času, aby se vyspaly a odpočinuly si dle své individuální potřeby.

Odpolední svačina

Dopolední svačina je dodávána z kuchyně ZŠ do MŠ, kde ji dále upravuje p. kuchařka. Dětem ji vydává p. učitelka. Doba výdeje je stanovena na 14.45hod., ale může se podle aktuálního stavu v MŠ přizpůsobit. Děti se učí sebeobsluže, samy si připravují svačinu na talíř a odnáší ke stolu. Děti dbají na čistotu při stolování a na hygienické návyky před a po jídle.

Odpolední hry, příchod rodičů, rozcházení domů

Učitelka přizpůsobí aktivity svému záměru, počtu či požadavkům dětí. Při vhodném počasí může být odpolední činnost realizována i venku na školní zahradě.

Děti jsou průběžně předávány rodičům nebo osobám zmocněným k převzetí dítěte. Učitelky mohou, podle zájmu, informovat rodiče o průběhu pobytu dítěte v MŠ. Rodiče mají možnost vyjádřit svá přání, náměty, dotazy či připomínky ústně, ale i písemnou formou. Odchod probíhá do konce provozní doby školy a to do 16.30 hod.

Závěr: Do denního programu chceme pravidelně zařazovat řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity a logopedické chvilky zaměřené na logopedickou prevenci. Veškeré aktivity chceme organizovat tak, aby děti podněcovaly k vlastní aktivitě a experimentování, zapojovat děti do organizace činností.

5.7.2. Časový rozvrh dne

MŠ je otevřena od 6,30 hod do 16,30 hod.

6.30 - 9.45	příchody dětí, ranní hry, pohybové činnosti, řízené činnosti, logopedická prevence (dechová cvičení, cvičení orofaciální oblasti, gymnastika mluvidel, artikulační cvičení, sluchová cvičení)
8.45 - 9.00	hygiena, dopolední svačina
9.45 - 11.45	pobyt venku
11.45 - 12.30	oběd, hygiena
12.30 - 14.30	poslech pohádky, spánek, odpočinek (případně tiché hry)
14.30 - 15.00	vstávání, hygiena, odpolední svačina
15.00 - 16.30	odpolední činnosti, hry, příchod rodičů, rozcházení

Časový rozvrh dne je orientační, dle aktuální situace a potřeby dětí se může časově lišit.

Doba vyzvedávání dětí - po obědě (12.00h – 12.20h) odpoledne (15.00h – 16.30h)

5.7.3. Počet tříd a jejich charakteristika

Kapacita MŠ je 60 dětí, v současné době není plně využita. Děti jsou rozděleny do 2 tříd. Třídy jsou heterogenní. Děti jsou zařazovány do tříd dle svého věku. Ve třídě Kuřátek v přízemí jsou děti nejmladší a ve třídě Lištiček v patře děti nejstarší. Vzhledem ke stejným prostorovým podmínkám je do obou tříd zařazen přibližně stejný počet dětí, aby třídy byly vyvážené. I. třídu Kuřátek v přízemí navštěvují zpravidla děti od 3 do 5 let; nejdříve však od 2 let. II. třídu Lištiček navštěvují děti ve věku od 4,5 do 7 let (včetně dětí s odkladem povinné školní docházky). Je-li zapsán menší počet dětí než 28, jsou děti soustředěny pouze v I. třídě v přízemí.

Ve třídě Lištiček se zaměřujeme především na dovršení kompetencí dětí před nástupem do základní školy. Snažíme se výběrem a zařazováním vhodných aktivit o to, aby děti po příchodu do školy neměly problémy se zvládnutím přechodu do základní školy, popř. aby tyto problémy byly minimální. Děti jsou systematicky připravovány k zápisu. Při přípravě edukačního programu pro děti mladší ve věku 5 let máme vždy na paměti jejich vývojový stupeň.

Do třídy Kuřátek v přízemí jsou zařazovány mladší děti. Nástup do školky představuje pro dítě v dosavadním způsobu života velkou změnu, která může být provázena různými obtížemi (plačtivost, odmítavost). Z toho důvodu se zaměřujeme na adaptaci dětí na nové prostředí a přijetí režimového uspořádání dne v MŠ. Rozvíjíme schopnosti důležité pro navazování vztahů v kolektivu, pro osvojování základních pravidel chování a osobní hygieny a naučit se vnímat své potřeby.

5.8. Podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí v MŠ

Pedagogové jsou povinny zabezpečit dohled nad dětmi, jsou osobně odpovědné za bezpečnost svěřených dětí od doby jejich převzetí od rodičů či pověřených osob do doby jejich předání rodičům či pověřeným osobám. Při hře dětí pedagogové dbají, aby si děti hrály klidně, sledují hru, předcházejí konfliktům mezi dětmi. Není dovoleno nosit dětem do MŠ nebezpečné předměty. Při chůzi po schodech pedagogové dbají, aby se děti nestrkaly, chodily klidně a držely se zábradlí, při tělovýchovných aktivitách dbají zvýšené pozornosti o bezpečnost dětí, upozorňují na případné nebezpečí. Pedagog je vždy na nejrizikovějším místě. Před zahájením cvičení v herně, v tělocvičně či na školním hřišti musí vždy zkontrolovat, zda je tělocvičné nářadí v pořádku. Při převlékání v šatně vykonává pedagog stálý dozor, sám se obléká, až když jsou všechny děti připraveny na pobyt venku. Neprodukuje zbytečně pobyt připravených dětí v šatně. Při pobytu mimo území školy a školního hřiště odpovídá jeden pedagog za bezpečnost nejvíce 20 dětí smyslově, tělesně a duševně zdravých starších 3 let. Při pobytu v prostředí náročném na bezpečnost dětí zajistí ředitelka ZŠ a MŠ další zletilou osobu zajišťující bezpečnost dětí (např. školníci). Při vycházkách se učí děti chodit ve dvojicích a v zástupu tak, aby pedagog zajistil jejich bezpečnou chůzi. Děti chodí po chodníku, maximálně se vyhýbají frekventované ulici. Pedagogové dbají na bezpečné přecházení vozovky, užívají terčík, všechny děti mají reflexní vesty (nebo alespoň první a poslední dvojice). Děti jsou průběžně seznamovány s pravidly bezpečného chování na ulici, v dopravě (přechod pro chodce, dopravní značky). Všichni zaměstnanci školy jsou povinni okamžitě

poskytnout první pomoc při jakémkoliv úrazu, v případě potřeby zavolat lékařskou pomoc. Pedagogové jsou povinny neodkladně informovat vedoucí MŠ, ředitelku MŠ a ZŠ a rodiče nebo zákonného zástupce. Každý i drobný úraz se zapíše do knihy úrazů. Děti jsou v MŠ průběžně poučovány o bezpečnosti.

Závěr: Pedagogové MŠ se snaží předcházet všem možným nebezpečím a tomu přizpůsobují i organizaci dětí.

5.9. Spoluúčast rodičů

Spolupráce s rodiči funguje na základě partnerství, usilujeme o vzájemnou důvěru, vstřícnost, pochopení, respekt a ochotu spolupracovat. Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, rodin a snaží se jim porozumět a vyhovět. Pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji učení. Domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání. Chrání soukromí rodiny a zachovávají patřičnou mlčenlivost o jejich vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, diskrétně. MŠ podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě. Nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí. Pedagogové poskytují rodičům různé nabídkové akce – možnost zakoupení knih, časopisů, půjčování knih s tematikou předškolní výchovy, pořádání společných akcí pro rodiče s dětmi... Třídní schůzky jsou svolávány pravidelně na začátku školního roku a 1-2 krát během školního roku dle nutnosti. Pro rodiče jsou pořádány besedy např. s pracovníci PPP. Prohlubujeme spolupráci s rodiči předškolních dětí při přípravě na vstup do 1. třídy ZŠ. Rodiče jsou o všem informováni průběžně (informační nástěnka, pohovor, lístečky, webové stránky MŠ, email). Rodiče mají možnost pohovořit si s pedagogy o dětech kdykoliv.

Závěr: Rodiče se snaží podle svých možností se školkou spolupracovat. Máme s rodiči každodenní kontakt. O zvýšení spolupráce s rodiči se snažíme i pořádáním akcí - kreativní odpoledne, brigáda s rodiči – během celého školního roku.

5.10 Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem. Pedagogičtí pracovníci se snaží o vytvoření optimálních podmínek, které vedou k rozvoji osobnosti každého dítěte. Vedou děti k učení, ke komunikaci s ostatními a pomáhají jim, aby dosáhly co největší samostatnosti. Na základě znalostí a rozvojových možností každého dítěte poskytujeme včasnou pedagogickou péči, a tím zlepšujeme jejich životní i vzdělávací šance. Vytváříme podmínky pro pozitivní přijetí dětí se speciálně vzdělávacími potřebami. Navazujeme úzkou spolupráci s rodiči všech dětí, citlivě s nimi komunikujeme a předáváme

potřebné informace. Spolupracujeme s dalšími odborníky a využíváme služeb školských poradenských zařízení.

Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Individuální rozvojové možnosti dětí jsou maximálně podporovány. Veškeré činnosti jsou prováděny tak, aby všechny děti zažívaly úspěch a radost z toho, co se jim povedlo.

Pedagogičtí pracovníci si jsou vědomi, že děti, které mají přiznaná speciální podpůrná opatření, se liší ve svých možnostech a individuálních vzdělávacích potřebách. Proto maximálně využíváme vzdělávací potenciál těchto dětí s ohledem na jejich individuální možnosti a schopnosti.

5.11 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

5.11.1 Věcné podmínky

V MŠ budou postupně obnovovány a průběžně doplňovány hračky, didaktické pomůcky a jiné vybavení vhodné pro děti ve věku od 2 do 3 let. Ty budou dětem zpřístupněny v nejnižších patrech skříněk a poliček. Na školní zahradě budou děti od 2 do 3 let využívat jen odpovídající zahradní vybavení školky vzhledem k jejich věku. Postupně bude obnovován a doplňován vhodný sedací nábytek dle ergonomických parametrů.

5.11.2 Hygienické podmínky

Dítě ve věku od 2 do 3 let musí být vzhledem ke svému věku řádně očkováno. V naší MŠ nebudeme používat nočníky, stačí nám nové malé toalety. V případě, že bude dítě vzhledem k velikosti toalety příliš malé, využijeme malý schůdek.

5.11.3 Životospráva, stravování

Denní režim není třeba kvůli dětem ve věku od 2 do 3 let nijak výrazně upravovat. Děti ve věku od 2 do 3 let jsou zařazovány do skupiny strážníků ve věku od 3 do 6 let uvedené v Příloze č. 1 vyhlášky o školním stravování.

5.11.4 Psychosociální podmínky

Rodiče dětí ve věku od 2 do 3 let jsou s předstihem seznámeni s denním režimem v MŠ a naopak učitelky MŠ se zajímají o režim dítěte v rodině, provázanost obou režimů tak může být velmi úzká. Učitelky aktivně po celou dobu docházky dítěte do MŠ budují vztah a spolupráci s rodinou dítěte, zejména v jejich počátcích. Snažíme se, aby režim dne byl ustálený, neměnný a pravidelný, dětem je dán dostatečný časový prostor na realizaci činností, zejména při stolování. Děti mají možnost odpočinku kdykoliv během dne (molitanový mazlík). Vzdělávací činnost s dětmi ve věku od 2 do 3 let je důsledně realizována v menších skupinkách či individuálně. Pravidla soužití s těmito dětmi ve třídě jsou srozumitelná a jednoduchá, mantinely chování jsou důsledně nastaveny.

5.11.5 Personální podmínky

Pomoc učitelce v MŠ bude v případě potřeby zajišťovat chůva, která pomůže s péčí o děti ve věku od 2 do 3 let zejména v oblasti sebeobsluhy dítěte, zajištění bezpečnosti a individuálních potřeb dítěte.

5.11.6 Organizace vzdělávání

Vzhledem k věku dětí je individuálně přizpůsoben adaptační režim. Rodiče dětí mají možnost projevit svá přání při adaptaci svého dítěte při začleňování se do nové sociální skupiny. Dětem je dán dostatečný časový prostor na veškeré aktivity včetně převlékání a stravování. Jsou zohledněny počty dětí ve třídě.

5.11.7 Bezpečnostní podmínky

Při pobytu mimo areál MŠ je stanoven počet učitelek tak, aby na jednu případlo nejvýše 20 dětí z běžných tříd nebo 12 dětí ve třídě, kde jsou zařazeny děti mladší 3let (případně děti s přiznanými podpůrnými opatřeními). Od 1. 9. 2020 ve třídě, kde se vzdělávají pouze děti ve věku od 2 do 3 let, nebo kde jsou 4 a více těchto dětí, vykonává pracovní činnost souběžně nepedagogický pracovník s odbornou způsobilostí. Při výjimečném zvýšení počtu dětí (a to z 20 na 28 nebo z 12 na 23) nebo při pobytu dětí v prostředí náročném na bezpečnost dětí určí vedoucí učitelka k zajištění bezpečnosti dětí dalšího pedagogického pracovníka.

5.11.8 Stavební podmínky

Vzhledem k aktuálním možnostem budovy školy není třeba nějak zásadním způsobem upravovat stavební podmínky.

Závěr: Postupně vybavovat třídu, kterou navštěvují rovněž dvouleté děti, dalšími pomůckami a hračkami pro děti raného věku. V případě potřeby postupně vybavovat třídu pro dítě se SVP. Pedagogové se budou mimo jiné vzdělávat také v oblasti specifik práce dětí se SVP a dětí dvouletých.

5.12 Průběh vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Třídní učitelé v MŠ vyhledávají děti, které by mohly mít speciální vzdělávací potřeby. Toto podezření konzultují s vedoucí učitelkou, poté s ředitelkou školy.

5.12.1 Podpůrná opatření prvního stupně - PLPP

Ředitelka školy rozhodne o poskytování podpůrných opatření prvního stupně bez doporučení školského poradenského zařízení. Třídní učitelka zpracuje plán pedagogické podpory a

projedná jej s ředitelkou školy. PLPP je vypracován písemně. S PLPP je prokazatelně (podpisem) seznámen zákonný zástupce dítěte a ostatní učitelky. Obsahuje popis obtíží dítěte, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. MŠ vyhodnocuje naplňování cílů PLPP nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování PO.

Pokud jsou podpůrná opatření účelná, mohou být využita v průběhu celého vzdělávání dítěte. Pokud by nepostačovala podpůrná opatření prvního stupně (po vyhodnocení plánu pedagogické podpory) doporučí ředitel školy využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení speciálních vzdělávacích potřeb dítěte.

5.12.2 Podpůrná opatření druhého až pátého stupně - IVP

Podmínkou pro uplatnění podpůrného opatření 2. až 5. stupně je doporučení školského poradenského zařízení s informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte. K poskytnutí poradenské pomoci školského poradenského zařízení dojde na základě vlastního uvážení zákonného zástupce, doporučení ředitelky MŠ (vedoucí učitelky) nebo OSPOD.

Ředitelka školy (vedoucí učitelka) určí učitelku odpovědnou za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami. Ředitelka školy (vedoucí učitelka) zahájí poskytování podpůrných opatření 2. až 5. stupně bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a získání informovaného souhlasu zákonného zástupce. Třídní učitelka zpracuje individuální vzdělávací plán a projedná jej s ředitelkou školy. IVP obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně, v případě souvisejících okolností častěji. Ukončení poskytování podpůrného opatření 2. až 5. stupně je možné, pokud je z doporučení školského poradenského zařízení zřejmé, že podpůrná opatření 2. až 5. stupně již nejsou potřeba. IVP může být na základě potřeb dítěte během roku upravován a musí být konzultován se zákonnými zástupci dítěte.

5.13 Průběh vzdělávání dětí nadaných a mimořádně nadaných

Třídní učitelé v MŠ si všimají dětí, které se vyznačují nadáním či dokonce mimořádným nadáním. Tuto skutečnost konzultují s vedoucí učitelkou, poté s ředitelkou školy.

5.13.1 Podpůrná opatření prvního stupně – PLPP

Za nadané dítě se považuje především dítě, které při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Při objevení takového dítěte, ředitelka školy (vedoucí učitelka) rozhodne o zpracování PLPP a třídní učitelka písemně zpracuje PLPP ve spolupráci s ostatními učiteli. PLPP zahrnuje popis oblasti nadání a návrhy podpůrných opatření. Třídní učitel informuje zákonné zástupce dítěte, prokazatelně je seznámí s PLPP a zprostředkovává s nimi komunikaci. PLPP je vyhodnocován po třech měsících.

5.13.2 Podpůrná opatření druhého až pátého stupně - IVP

Pokud se podaří objevit dítě s mimořádným nadáním, ředitelka školy (vedoucí učitelka) jej se souhlasem zákonných zástupců odešle na vyšetření. Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou. IVP mimořádně nadaného žáka sestavuje na základě doporučení ŠPZ třídní učitelka ve spolupráci s rodiči a ostatními učitelkami nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení ŠPZ. IVP zahrnuje popis oblasti nadání a návrhy podpůrných opatření. Zákonní zástupci jsou prokazatelně informováni o poskytování PO. K vyhodnocení IVP dochází minimálně 1krát ročně, může být vyhodnocován i průběžně.

Vzdělávání dětí probíhá způsobem, při kterém je stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání, aby se nadále tato nadání mohla ve škole projevit, uplatnit a dále se rozvíjet. Rozvíjíme oblasti jejich nadání, podporujeme je na soutěžích, upravujeme pro tyto potřeby TVP o aktivity, vhodné k jejich rozvoji.

5.14 Průběh vzdělávání dětí od dvou do tří let

Při vstupu dvouletého dítěte do MŠ je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim. Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály. Zpravidla se děti mladší tří let nedokážou delší dobu soustředit, pozornost udrží jen velmi krátkou dobu. Tomu jsou přizpůsobené výchovně – vzdělávací činnosti, které jsou průběžně střídány. Samozřejmostí je vyvážený poměr činností spontánních s řízenými. Největší prostor je ponechán volné hře a pohybovým aktivitám. Rodiče dvouletých dětí jsou častěji informováni o průběhu a pokrocích svého dítěte.

6 Pedagogická evaluace předškolního vzdělávání

Plánování předškolního vzdělávání, sledování a vyhodnocování jeho průběhu i výsledků jsou důležité etapy vzdělávacího procesu, jejichž provázanost zvyšuje účinnost a kvalitu vzdělávání poskytovaného v mateřských školách.

Pro předškolní vzdělávání a jeho kvalitu je důležité i **hodnocení individuálních výsledků dětí**. Individualizovaný způsob vzdělávání předškolních dětí vyžaduje, aby pedagog každé dítě dobře poznal a porozuměl mu.

Při dnešním velkém počtu dětí ve třídách je velice náročné dbát na individuální požadavky jednotlivců, přesto se o to učitelky v rámci svých možností snaží.

Individuální hodnocení má zvláštní význam i pro počátky sebehodnocení dítěte.

Záznamy hodnocení vzdělávacích výsledků dětí jsou přístupné pouze pedagogům a rodičům. Rozvoj a osobní vzdělávací pokroky dítěte jsou dokumentovány a to tak, aby záznam mohl poskytovat pedagogovi důležité a smysluplně využitelné informace. Hodnocení provádí každý pedagog zvlášť nejméně 2krát do roka.

K naší práci je samozřejmě nezbytnou součástí naše vlastní **sebereflexe**.

Denně se pedagogové zamýšlejí po skončení své výchovné práce nad postupy a způsoby, které zvolily a nad následnými reakcemi dětí. Pokroky a možnosti jednotlivých dětí společně konzultují. Zpětně pak uvažují nad cílem, který si pro konkrétní den stanovily a na základě výsledku jednotlivých dětí postupují dále. Učitelky si mezi sebou předávají zkušenosti. Hovoří o nových poznatcích ze seminářů a jejich použití v praxi. Doporučují si navzájem pedagogické tituly, osvědčené hry, apod. Konzultují své nápady a požadavky při edukaci dětí. Mají možnost sledovat svoji práci.

Při sebereflexi se denně odpovídáme na otázky:

Co se děti naučily (hodnotíme děti), co se dozvěděly nového (hodnocení výsledků) a čím (hodnocení procesů) se nám podařilo toho dosáhnout (autoevaluace).

Nástroje hodnocení:

- pozorování
- rozhovory, diskuse, rozbor
- kontrola pedagogických pracovníků
- hospitace a následné rozbor
- analýza třídní dokumentace
- analýza integrovaných bloků
- porovnávání výsledků s plánovanými cíli
- analýza vlastní pedagogické a řídicí práce
- dotazníky

6.1. Dokumenty MŠ – ŠVP – TVP

SOULAD ŠVP – RVP

Tato oblast by měla ověřit naplňování stanovených záměrů a cílů v dokumentech školy a zároveň soulad školních dokumentů s cíly RVP. Nástroje, které jsou zde uvedeny, jsou rámcové, pedagogové mohou využít i dalších nástrojů pro splnění daných cílů, jejich výčet pak bude předmětem TVP.

6.1.1. Evaluace podtémat integrovaných bloků	
Cíl:	Vyhodnotit naplnění stanovených záměrů v rámci zrealizované vzdělávací nabídky, stanovit případná opatření do dalšího tematického plánu v rámci integrovaného bloku
Čas.rozvrh	Vždy po ukončení podtémat integrovaných bloků
Nástroje:	- záznam ve vypracovaných přípravách či v TVP - konzultace učitelek
Kdo:	Učitelky

6.1.2. Evaluace podtémat jako celku jednoho integrovaného bloku	
Cíl:	Zhodnotit soulad vytvořených podtémat daného integrovaného bloku, prověřit naplnění stanovených záměrů jako celku, případná opatření
Čas.rozvrh	Po ukončení realizace daného integrovaného bloku
Nástroje:	- záznam v Evaluaci tematických celků vzhledem k jejich klíčovým kompetencím z RVP PV a v Evaluaci tematických celků prostřednictvím dílčích cílů z RVP PV - konzultace učitelek
Kdo:	Učitelky

6.1.3. Evaluace individuálních plánů	
Cíl:	Zhodnotit osobní pokroky dětí s odkladem školní docházky
Čas.rozvrh	dle potřeb
Nástroje:	- záznam - konzultace učitelek - konzultace s rodiči
Kdo:	Učitelky

6.1.4. Záznamy o rozvoji dítěte	
Cíl:	Vytvořit přehledy o rozvoji, vývojových pokrocích dítěte s portfoliem
Čas.rozvrh	2 x ročně, případně dle potřeby
Nástroje:	- záznamy do archů dle stanovených kritérií (grafické i písemné) - dle potřeby stanovení případných opatření - konzultace učitelek - konzultace s rodiči
Kdo:	Učitelky

6.1.5. Soulad TVP – ŠVP – RVP	
Cíl:	Ověřit soulad TVP – ŠVP – RVP, hodnocení naplňování záměrů, vzdělávacího obsahu, podmínek, metod, forem práce, spoluúčast rodičů
Čas.rozvrh	1 x ročně
Nástroje:	- přehledy o rozvoji dětí - fotodokumentace, záznamy - výstavy, vystoupení dětí - hospitační záznamy - konzultace - dotazníky - výroční zpráva školy
Kdo:	Učitelky, ředitelka

6.2. Průběh vzdělávání

Evaluace průběhu vzdělávání bude zaměřena na hodnocení vlastního vzdělávacího procesu, přístupu k dětem, uplatnění nových poznatků a zkušeností, naplnění cílů a záměrů ŠVP.

6.2.1. Evaluace vzdělávacího procesu – přístup k dětem, pedagogický styl, vzdělávací nabídka, profesionální dovednosti	
Cíl:	Individuální sebehodnocení, úroveň vykonávané práce, soulad s pravidly danými RVP PV
Čas.rozvrh	průběžně
Nástroje:	- vzájemné hospitace - konzultace pedagogů - hospitace - dotazníky
Kdo:	Učitelky, ředitelka

6.2.2. Osobní rozvoj pedagogů	
Cíl:	Uplatnění nových poznatků z DVPP ve vlastní práci, autoevaluace vlastního vzdělávacího procesu, autoevaluace ve vztahu k dalšímu osobnostnímu růstu
Čas.rozvrh	průběžně, 1x za rok dotazník
Nástroje:	- konzultace - hospitace - dotazníky
Kdo:	Učitelky, ředitelka

6.3. Spolupráce

Cílem této oblasti je vyhodnocení stanovených záměrů v ŠVP.

6.3.1. Evaluace spolupráce s rodinou	
Cíl:	Úspěšnost zvolených metod, forem spolupráce a naplnění stanovených záměrů v této oblasti v ŠVP
Čas.rozvrh	1 x ročně
Nástroje:	- fotodokumentace - záznamy z doplňkového programu školy - rozhovory s rodiči - dotazníky
Kdo:	učitelky, ředitelka, rodiče – dotazníky, vedoucí ŠJ

6.3.2. Evaluace spolupráce se ZŠ, zřizovatelem, veřejností	
Cíl:	Vyhodnotit kvalitu a účelnost zvolených metod ve vztahu naplnění stanovených záměrů v ŠVP
Čas.rozvrh	1 x ročně
Nástroje:	- fotodokumentace - rozpočet školy – Obec - vystoupení dětí pro veřejnost - články do tisku
Kdo:	učitelky, ředitelka

7 Organizace školního roku

S organizací nového školního roku jsou rodiče seznámeni na úvodním společném setkání s rodiči na začátku měsíce září. Jsou informováni o dobách, kdy je zařízení mateřské školy z organizačně – provozních důvodů uzavřené (vánoční prázdniny), v ostatní prázdniny je vždy MŠ otevřena. Během hlavních prázdnin je MŠ otevřena zpravidla první 2 týdny v červenci a poslední 2 týdny v srpnu.

8 Nadstandardní nabídka činností

8.1. Dopolnední výlety do přírody

1x za týden v dopoledních hodinách

Pobyt a pohyb na čerstvém vzduchu přináší dětem rozvoj fyzických dovedností, které úzce souvisí se získáváním kognitivních (rozumových a poznávacích) schopností - fyzické zdolávání nejrůznějších překážek, pozorování a experimentování v přírodě má velký vliv na myšlení, inteligenci, paměť, vnímání a pozornost dětí.

Častým pobytem v přírodě získávají děti přirozenou cestou znalosti o rostlinné i živočišné přírodě, učí se nacházet souvislosti v přírodě, rozvíjí se u nich logické uvažování a především si vytvářejí vztah k přírodě – učí se k ní chovat s respektem a úctou, s čímž potažmo souvisí i vzájemné sociální vztahy mezi dětmi, rozvíjí se rovněž smysl pro spolupráci dětí.

Pobyt dětí venku rozvíjí jejich fyzickou zdatnost, hrubou motoriku, tělesnou odolnost, podporuje zdraví, děti bývají otužilejší a méně nemocné.

Záměrem vzdělávacího úsilí v environmentální oblasti je založit u dětí elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí a vytvořit základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí.

8.2. Diagnostika předškolních dětí

1x v měsíci říjnu až listopadu, 1x v měsíci dubnu až květnu

K aktuálním problémům školství se po právu řadí specifické poruchy učení (SPU). Problematika SPU je v podvědomí laické i odborné veřejnosti již řadu let. Nové výzkumy přinášejí řadu nových poznatků, nové metody a přístupy. Dříve se o problematice SPU hovořilo až po začátku školní docházky. Odborníci se zaměřovali na diagnostikování dítěte v procesu vzdělávání, na již vzniklý problém a na jeho reedukaci. Dnes se s pojmem SPU setkáváme už v předškolním období. Výsledky výzkumů ukázaly, že SPU nevznikají vstupem dítěte do školního procesu. Dispozice k SPU mají děti již v předškolním věku a teprve ve škole se mohou projevit. Dnes se zaměřujeme na vyhledávání těchto rizikových dětí v MŠ a odstranění deficitů dílčích funkcí ještě před vstupem dítěte do školy. Z toho vyplývá nutnost včasné diagnostiky a zajištění reedukační péče a podpory. Tento včasný zásah má významný vliv na další vzdělávání a profesní dráhu jedinců s SPU.

Proto provádíme v MŠ diagnostiku předškolních dětí pomocí diagnostické metody B. Sindelarové „Předcházíme poruchám učení“. Tato metoda je zaměřená na zjišťování deficitů

dílčích funkcí u dětí předškolního věku a žáků prvních tříd. Diagnostika spočívá v 19 úkolech, které zjišťují úroveň zrakové diferenciaci, verbálně akustické diferenciaci, intermodálního akusticko - optického spojení, optické a verbálně akustické paměti, vizuomotoriky, motoriky mluvidel. Výsledky všech dětí jsou zaneseny do společného grafu, který slouží k porovnání výsledků všech dětí v jednotlivých oblastech. Tento graf má velmi velkou vypovídající hodnotu. Učitelkám přináší poznání, které oblasti jsou u dětí nejvíce oslabené a na ty se také v dalších vzdělávacích činnostech mohou zaměřit. Rodičům pak přinese srovnání jejich dítěte s dětmi ostatními. Po půl roce je diagnostika těchto dětí zopakována a výsledky jsou rovněž zaneseny do grafu a porovnány s prvním grafem.

8.3. Edukativně stimulační program „Učíme se s kmotrou Liškou“

1x za týden v odpoledních hodinách

V souvislosti s diagnostikovaním předškolních dětí před zahájením školní docházky, se začíná mluvit o tzv. Edukativně stimulačních skupinách. Dříve byl tento program v kompetenci pracovníků PPP, v současnosti se však tyto intervenční programy (z důvodu velké poptávky) přesouvají do kompetencí učitelů MŠ. Edukativně stimulační skupiny vznikly na pomoc dětem, které jsou potenciálně ohroženy v počátcích školní docházky. Komplexní program rozvoje dítěte předškolního věku rozvíjí základní psychické funkce, dovednosti a schopnosti, jako je myšlení, řeč, sluchové a zrakové vnímání, jemná a hrubá motorika, pravolevá orientace, prostorová orientace, početní představy. Tyto funkce se vzájemně ovlivňují, podmiňují a prostupují.

Lekce trvá přibližně 60 minut. Lekce se vzájemně prolínají, mají svoji strukturu a provázanost, stejně tak jako jednotlivé činnosti. Skupina je tvořena zpravidla šesti až deseti dětmi (v případě zájmu i jejich rodiči, jejichž účast je vítána). Se skupinou pracuje proškolená učitelka MŠ, což je výhodou. Děti zná a ví, na které oblasti se má individuálně zaměřit.

ESP je v první řadě pro děti, které to z nějakého důvodu potřebují.

Mohou to být:

- děti s lehkými mozkovými dysfunkcemi
- děti, které splňují předpoklady pro vstup do školy, ale potřebují pomoc při dozrávání v některých oblastech
- děti s odkladem školní docházky
- děti s adaptačními a komunikačními problémy, neurotické děti
- děti, jejichž rodiče mají obavu z neúspěchu dítěte ve škole
- děti s poruchou pozornosti spojenou s hyperaktivitou nebo bez ní
- děti, které nenavštěvovaly MŠ

Průběh každé lekce je podobný, začíná se hravými činnostmi na podporu rozvoje motoriky, následují činnosti pro rozvoj řeči, zrakového a sluchového vnímání, prostorové orientace a početních představ. Důležité je vždy vysvětlit rodičům záměr prováděné činnosti a dát jim prostor na dotazy. Rodiče si z takového setkání odnáší nejen nové informace, ale i inspiraci pro domácí aktivity. V neposlední řadě přináší rodičům někdy tolik potřebné srovnání s jinými dětmi.

9 Projekty

Doplňkové projekty obohacují vzdělávací obsah našeho ŠVP. Do jednotlivých integrovaných bloků jsou začleňovány dle aktuální situace v mateřské škole, a to s přihlédnutím k potřebám a zájmům dětí. Předpokládáme roční časovou realizaci, jejich naplňování bude vycházet z věkových i individuálních zvláštností dětí. Projekty jsou rámcové, obsahují hlavní záměry a charakteristiku vzdělávací nabídky. Činnosti povedou k naplnění stanovených záměrů a cílů.

9.1. Prosociální výchova – prevence sociálně- patologických jevů

CÍL: předcházet nežádoucím projevům chování a jednání

ZÁMĚR: vytvářet postoje ke zdravému životnímu stylu a prosociálního klimatu

ČASOVÉ ROZLOŽENÍ: průběžně během roku, zařazování do podtémat

STÁŘÍ ŽÁKŮ: od 3 do 7 let

POČET ŽÁKŮ: maximálně do 24 žáků

Vzdělávací nabídka bude zaměřena na rozhovory v komunitním kruhu, scénky, dramatizace, sociální hry a hraní rolí, budeme si vyprávět příběhy, zážitky ze života. Zahrajeme si pohádku, navodíme pohybové a jiné činnosti ve dvojicích či skupinkách.

Dílní vzdělávací cíle:

- znát, co dítěti pomáhá být zdravé a v bezpečí, a co mu škodí, znát důsledky požívání některých látek pro zdraví
- rozumět tomu, že způsob života má vliv na lidské zdraví
- zajímat se o udržování svého těla ve zdraví, chápat, že zdraví se musí chránit
- mít vytvořenou představu o pojmu závislost a o věcech, které ničí zdraví a zkracují život člověka (cigarety, alkohol, drogy, zneužívání léků)
- vědět, že kontakty s některými lidmi mohou být nebezpečné
- znát pravidla společného soužití ve skupině
- hodnotit své chování i chování druhých
- mít a hájit vlastní názor
- akceptovat kompetentní autoritu
- vnímat lidi s jejich odlišnostmi povahovými, tělesnými, rasovými, kulturními jako přirozený stav
- přistupovat aktivně k problémům, řešit problémy
- vědět, že je více možností řešení konfliktů
- kontrolovat extrémní projevy svých emocí a nálad
- chování přizpůsobovat sociálnímu prostředí, uvědomovat si sociální role
- spoluvytvářet prostředí pohody ve svém okolí

Pokud nejsou alespoň částečně naplněny uvedené cíle, jsou tyto děti zasaženy v pozdějším období různými nežádoucími jevy, jakými jsou agresivita, nekázeň, nesnášenlivost, neschopnost řešit problémy, stres a frustrace, dochází i k sebepoškozování dětí. Důsledkem je poté náchylnost ke zneužívání medikamentů, drog, alkoholu, šikana, násilí, vandalismus, xenofobie apod.

OBSAH

1	Identifikační údaje o mateřské škole	1
1.1.	Název ŠVP	
1.2.	Předkladatel	
1.3.	Zřizovatel	
1.4.	Platnost dokumentu	
1.5.	Legislativní forma	2
2	Charakteristika školy	3
2.1.	Filozofie mateřské školy	4
3	Charakteristika programu	5
3.1.	Průběžné cíle	6
3.2.	V mateřské škole preferujeme	7
3.3.	Využívané metody a formy	
3.3.1.	Prostředky a metody environmentální a polytechnické výchovy	8
4	Vzdělávací obsah ŠVP	9
4.1.	Září	10
4.1.1.	Charakteristika a záměry bloku	
4.1.2.	Dílčí vzdělávací cíle	11
4.1.3.	Vypracované dílčí cíle	12
4.1.4.	Očekávané výstupy	14
4.2.	Říjen, Listopad	15
4.2.1.	Charakteristika a záměry bloku	
4.2.2.	Dílčí vzdělávací cíle	16
4.2.3.	Vypracované dílčí cíle	18
4.2.4.	Očekávané výstupy	21
4.3.	Prosinec	23
4.3.1.	Charakteristika a záměry bloku	
4.3.2.	Dílčí vzdělávací cíle	24
4.3.3.	Vypracované dílčí cíle	25
4.3.4.	Očekávané výstupy	26
4.4.	Leden	27
4.4.1.	Charakteristika a záměry bloku	
4.4.2.	Dílčí vzdělávací cíle	28
4.4.3.	Vypracované dílčí cíle	29
4.4.4.	Očekávané výstupy	30
4.5.	Únor	31
4.5.1.	Charakteristika a záměry bloku	
4.5.2.	Dílčí vzdělávací cíle	32
4.5.3.	Vypracované dílčí cíle	33
4.5.4.	Očekávané výstupy	34
4.6.	Březen	35
4.6.1.	Charakteristika a záměry bloku	
4.6.2.	Dílčí vzdělávací cíle	36
4.6.3.	Vypracované dílčí cíle	37
4.6.4.	Očekávané výstupy	38
4.7.	Duben	39

4.7.1.	Charakteristika a záměry bloku	
4.7.2.	Dílčí vzdělávací cíle	40
4.7.3.	Vypracované dílčí cíle	41
4.7.4.	Očekávané výstupy	42
4.8.	Květen	43
4.8.1.	Charakteristika a záměry bloku	
4.8.2.	Dílčí vzdělávací cíle	44
4.8.3.	Vypracované dílčí cíle	45
4.8.4.	Očekávané výstupy	46
4.9.	Červen	47
4.9.1.	Charakteristika a záměry bloku	
4.9.2.	Dílčí vzdělávací cíle	48
4.9.3.	Vypracované dílčí cíle	49
4.9.4.	Očekávané výstupy	50
5	Podmínky předškolního vzdělávání	51
5.1.	Přijímání dětí do MŠ	
5.2.	Věcné podmínky MŠ	
5.3.	Personální podmínky a pedagogické zajištění v MŠ	52
5.4.	Životospráva dětí v MŠ	53
5.5.	Psychosociální podmínky dětí v MŠ	
5.6.	Řízení MŠ	54
5.7.	Organizace v MŠ	
5.7.1.	Organizace dne v MŠ	
5.7.2.	Časový rozvrh dne	56
5.7.3.	Počet tříd a jejich charakteristika	57
5.8.	Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí v MŠ	
5.9.	Spoluúčast rodičů	58
5.10.	Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných	
5.11.	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	59
5.11.1.	Věcní podmínky	
5.11.2.	Hygienické podmínky	
5.11.3.	Životospráva, stravování	
5.11.4.	Psychosociální podmínky	
5.11.5.	Personální podmínky	60
5.11.6.	Organizace vzdělávání	
5.11.7.	Bezpečnostní podmínky	
5.11.8.	Stavební podmínky	
5.12.	Průběh vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	
5.12.1.	Podpůrná opatření prvního stupně - PLPP	
5.12.2.	Podpůrná opatření druhého až pátého stupně - IVP	61
5.13.	Průběh vzdělávání dětí nadaných a mimořádně nadaných	
5.13.1.	Podpůrná opatření prvního stupně - PLPP	
5.13.2.	Podpůrná opatření druhého až pátého stupně - IVP	62
5.14.	Průběh vzdělávání dětí od dvou do tří let	

6	Pedagogická evaluace předškolního vzdělávání	63
6.1.	Dokumenty MŠ ŠVP-TVP	
6.2.	Průběh vzdělávání	65
6.3.	Spolupráce	
7	Organizace školního roku	66
8	Nadstandardní nabídka činností	
8.1.	Dopolední výlety do přírody	
8.3.	Diagnostika předškolních dětí	
8.4.	Edukativně – stimulační program	67
9	Projekty	68
9.4.	Prosociální výchova – Prevence sociálně – patologických jevů	

Se Školním vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání Základní školy a Mateřské školy Kozojedy „Co na nás čeká za vrátky..“ byly seznámeny:

Mgr. Slavěna Razýmová

Razýmová

Bc. Monika Střechová, DiS.

Střechová

Tereza Zikmundová

Zikmundová

od 23.9.2019 IVEA BORKOVIČOVÁ

od 1.11.2022 MARIE VLČKOVÁ

Borkovičová
VLČKOVÁ