

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro zájmové vzdělávání

Č.j.: 45/25

Obsah

1. Identifikační údaje	2
2. Charakteristika školní družiny	3
3. Personální podmínky	3
4. Podmínky pro přijímání účastníků	3
5. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty	3
6. Ekonomické podmínky	3
7. Podmínky pro činnost účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami	3
8. Bezpečnostní podmínky	3
9. Hygienické podmínky	4
10. Časový plán	4
10.1. Týdenní skladba zaměstnání	4
11. Cíle výchovně vzdělávací práce ve školní družině	5
12. Formy vzdělávání	5
13. Klíčové kompetence.....	5
13.1. Kompetence k učení	6
13.2. Kompetence k řešení problémů	6
13.3. Komunikativní kompetence	6
13.4. Kompetence sociální a interpersonální	6
13.5. Občanské kompetence	6
13.6. Kompetence pracovní	7
13.7. Kompetence k trávení volného času	7
14. Obsah vzdělávání	7
14.1. Člověk a jeho svět.....	7
14.2. Lidé kolem nás.....	8
14.3. Lidé a čas	9
14.4. Rozmanitost přírody.....	9
14.5. Člověk a jeho zdraví	10
15. Hodnocení	11

1. Identifikační údaje

Adresa školy:

Základní škola a Mateřská škola Kozojedy, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace

Kozojedy 1

331 41 Kralovice

web: www.zskozojedy.eu

e-mail: zskozojedyps@seznam.cz

IČO: 70994251

Ředitelka: Mgr. Eva Doležalová, MBA,

Telefon: +420 723 846 225

Pedagog volného času: Alena Kolářová

Mail: alena.kolarova@zskozojedy.eu

Petr Jiskra

Mail: petr.jiskra@zskozojedy.eu

Telefon školní družina: +420 734 678 170

Zřizovatel školy:

Obec Kozojedy, Kozojedy 100, 33141 Kralovice

Jsou tři cesty k získání moudrosti.

První je cesta zkušeností. Ta je nejtěžší.

Druhá cesta je napodobení. To je cesta nejjednodušší.

Třetí cesta je cestou přemýšlení. Ta je nejušlechtilejší.

KONFUCIUS

2. Charakteristika školní družiny

Školní družina se nachází v přízemí budovy 1. stupně základní školy. K dispozici má samostatné prostory – vstupní třídu, hlavní hernu, knihovnu a sklad. Navštěvují ji žáci 1.-5.ročníku. Maximální kapacita školní družiny je 50 účastníků, dvě oddělení. Školní družina má možnost využívat pro svou činnost i další prostory základní školy (učebny, PC učebnu, hřiště, zahradu) a blízkého okolí (park, dětské hřiště, blízký les, fotbalové hřiště, sokolovnu).

3. Personální podmínky

Hlavní provoz školní družiny zajišťuje pedagog volného času (vychovatel/ka). Vzdělání si dále prohlubují v akreditovaných kurzech, seminářích či samostudiem.

4. Podmínky pro přijímání účastníků

Účastníci jsou přijímáni na základě písemné přihlášky do naplnění maximální kapacity. O přijetí rozhoduje ředitelka školy.

5. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Pravidelně se podílíme na akcích pořádaných školou. Účastníme se akcí, při kterých se setkávají rodiče se školou. S rodiči vedeme průběžný dialog o dítěti.

6. Ekonomické podmínky

Zájmové vzdělávání je poskytováno za úplaty. Výši úplaty stanovuje zřizovatel školy.

7. Podmínky pro činnost účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami

Respektujeme individualitu každého. Vytváříme přiměřené prostředí pro všestranný rozvoj. Účastníkům se speciálními vzdělávacími potřebami věnujeme při jejich integraci do volnočasových aktivit průběžnou zvláštní pozornost podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění (zvýšenou motivaci, individuální pomoc, pochvala při pokroku a úspěchu). Talentovaní jedinci mají možnost další doplňkové aktivity v oblasti jejich zájmů.

8. Bezpečnostní podmínky

Školní družina zajišťuje bezpečnost fyzickou, sociální a emoční. Bezpečnost ve všech prostorech využívaných školní družinou je zajištěna:

- vnitřním řádem základní školy
- vnitřním řádem školní družiny

Dále se účastníci zájmového vzdělávání řídí pokyny pedagogického pracovníka.

Účastníci i jejich zákonní zástupci mají povinnost se prokazatelně seznámit s vnitřním řádem školní družiny a respektovat ho.

Je prováděno opakované poučování o bezpečném chování a je zajištěna dostupnost prostředků první pomoci.

9. Hygienické podmínky

Vhodně zvolená struktura režimu, dostatek relaxace, aktivního pohybu.

Zdravé prostředí, vhodné vybavení, odpovídající světlo, teplo, čistota, větrání.

Samostatné hygienické zázemí – toalety, umyvadla.

Připomínání správných hygienických návyků.

Zajištěn dostatečný pitný režim a pauza na odpolední svačinu.

10. Časový plán

Zájmové vzdělávání ve školní družině je poskytováno po dobu trvání školního roku.

Po dobu prázdnin se činnost přerušuje.

10.1. Týdenní skladba zaměstnání

	6:45 – 7:45	11:20 – 13:00	13:00 – 14:30	14:30 – 15:00	15:00 – 16:15
	Ranní družina	Oběd, Odpočinková a rekreační činnost, spontánní činnost dětí	Zájmová činnost	Příprava na svačinu a svačina	Rekreační činnost, příprava na vyučování, úklid
pondělí	Hry dle vlastního výběru Spontánní činnost dětí	Příprava na oběd, hygiena, oběd, sebeobslužná činnost Společná četba, vyprávění Volné kreslení, omalovánky Společenské hry, stavebnice, pobyt na hřišti	Esteticky výchovná Rozvíjející kreativitu Pracovně technická Tělovýchovná Rekreační Relaxační Přírodovědná Společenskovední	Hygiena, svačina	Hry dle vlastního výběru, Spontánní činnost dětí, Didaktické a smyslové hry Četba Úklid
úterý					
středa					
čtvrtek					
pátek					

Časové rozmezí je orientační, může se v závislosti na konkrétní danou aktivitu lišit. Některé aktivity se také mohou vzájemně prolínat.

11. Cíle výchovně vzdělávací práce ve školní družině

Program školní družiny volně navazuje na školní vzdělávací program základní školy.

- Rozvíjíme osobnost s ohledem na jeho potřeby, nadání, zájmy a schopnosti.
- Učíme osvojovat si základy slušného chování.
- Učíme komunikovat, spolupracovat a respektovat sebe i jiné.
- Podněcujeme k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů.
- Podporujeme kreativitu, samostatnost a iniciativu.
- Utváříme kladný vztah k přírodě a k její ochraně.
- Získáváme všeobecný přehled.
- Vedeme k aktivně využitému volnému času.
- Posilujeme sebevědomí, podporujeme kladný vztah k sobě samému i k ostatním.
- Vedeme k objektivnímu sebehodnocení vlastního jednání, odpovědnosti za sebe sama.
- Získáváme úctu k tradicím.
- Rozvíjíme úctu k druhým, ohleduplnost, porozumění, takt a toleranci.
- Formujeme životní postoj, posilujeme sociální dovednosti

12. Formy vzdělávání

Základním prostředkem práce ve školní družině je hra, aktivní odpočinek, kreativní činnosti, spontánní činnosti. To má přinášet kladné emoce, nové zážitky, motivaci k sebevýchově, nasměrování jedince, pomáhá při hledání místa ve světě.

Pravidelné činnosti

Jsou dány týdenní skladbou zaměstnání. Jsou to organizované aktivity zájmového charakteru.

Příležitostné činnosti

Nejsou zahrnuty do týdenní skladby zaměstnání. Jsou to činnosti organizované nepravidelně dle potřeb a možností. Účastníci se zapojují i do akcí školy.

Spontánní aktivity

Jsou to každodenní individuální klidové činnosti, volné hry, spontánní pohyb venku, rozhovory.

Individuální práce

Jsou nejen klidové činnosti, ale i aktivní odpočinek, rekreační a zájmové činnosti.

13. Klíčové kompetence

Školní družina posiluje a rozvíjí tyto kompetence:

13.1. Kompetence k učení

- Klade si otázky, hledá na ně odpovědi.
- Učí se s chutí, započatou práci dokončí.
- Získává vědomosti z různých zdrojů, získané poznatky dává do souvislostí.
- Zkušenosti uplatňuje v praktických situacích.
- Hodnotí své výkony.

13.2. Kompetence k řešení problémů

- Všímá si dění okolo.
- Snaží se řešit situace, hledá různé způsoby řešení problémů.
- Chápe, že vyhýbání se problému nevede k cíli.
- Uvědomuje si zodpovědnost za své rozhodnutí.
- Nenechá se odradit případným nezdarem.
- Přizpůsobuje se změnám.

13.3. Komunikativní kompetence

- Vyjadřuje se vhodně formulovanými větami.
- Komunikuje s vrstevníky i s dospělými bez ostychu.
- Zapojuje se do diskuze, vede dialog.
- Využívá informační prostředky, z informací si vybírá.
- Naslouchá názorům druhých a respektuje je.
- Dokáže prezentovat sebe sama a svoji práci.
- Nebojí se vyjádřit svůj názor.

13.4. Kompetence sociální a interpersonální

- Spolupracuje v kolektivu.
- Je ohleduplný k okolí a ochotný pomoci druhým.
- Je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi.
- Samostatně rozhoduje o svých činnostech.
- Odpovídá a nese důsledky za své chování.
- Podílí se na vytváření příjemné atmosféry.
- Dokáže přijmout kompromis.
- Respektuje dohodnutá pravidla.
- Má upevněny hygienické návyky.
- Rozezná vhodné a nevhodné chování.

13.5. Občanské kompetence

- Zná svá práva a povinnosti.
- Vnímá nespravedlivost, agresivitu, šikanu a vyjadřuje k nim odmítavý postoj.
- Respektuje odlišnosti – osobní, kulturní a etnické.
- Váží si tradic a kulturního dědictví.
- Je ohleduplný k přírodě.
- Dbá na osobní zdraví své i druhých.

- Projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům.

13.6. Kompetence pracovní

- Používá bezpečně pracovní pomůcky a vybavení.
- Dokáže pracovat podle návodu a instrukcí.
- Váží si práce své i ostatních.
- Umí udržovat pořádek ve věcech a na svém pracovním místě.

13.7. Kompetence k trávení volného času

- Umí účelně trávit volný čas.
- Umí si vybrat zájmové činnosti podle svých dispozic.
- Rozvíjí své zájmy.
- Umí odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času.

14. Obsah vzdělávání

Činnosti a aktivity ve školní družině navazují na vzdělávací oblasti školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

14.1. Člověk a jeho svět

U nás doma

- Vyprávíme si o životě naší rodiny, kdo co dělá.
- Kreslíme a malujeme naši rodinu.
- Stavíme dům z kostek.
- Popisujeme domy v nichž bydlíme a jejich zařízení.
- Vyprávíme příhody (co se stalo nebo se mohlo stát).
- Vymýšlíme si a vyrábíme domovní znamení, které by mohlo označovat náš dům.

Naše škola

- Procházíme školou, zjišťujeme, kdo všechno v naší škole pracuje.
- Zamýšlíme se nad tím, co je v naší škole hezké a co bychom rádi změnily.
- Projektujeme ideální školu, školní družinu.
- Zdobíme školní družinu.
- Umíme udržovat pořádek, uklízíme hry a hračky, pracovní místo.
- Besedujeme o naší oblíbené knize, seznamuje se s dalšími oblíbenými knihami.

Cesta do školy

- Povídáme si o cestě do školy a domů.
- Poznáváme dopravní značky.
- Znázorňujeme dopravní prostředky.
- Mluvíme o bezpečnosti při pohybu na silnici
- Znázorňujeme různé situace s kterými se můžeme setkat

Naše obec a okolí

- Hledáme zajímavosti z naší obce a okolí.
- Ukazujeme si na mapě, zkoušíme malovat svoji mapu.
- Seznamujeme se s poštou, knihovnou, obecním úřadem.
- Vyprávíme si o místech, které někdo z nás navštívil.
- Hrajeme na řemesla – předvádíme je.

Tradice a zvyky

- Čteme pověsti.
- Besedujeme o historii obce.
- Ilustrujeme přečtené pohádky a pověsti.
- Vyprávíme si o zvycích.
- Vyrábíme masopustní a maškarní masky.
- Vyrábíme tradiční předměty z odstřížků látek, z papíru, přírodního materiálu.

14.2. Lidé kolem nás

Rodina

- Představujeme povolání našich rodičů, pantomimicky je předvádíme a kreslíme.
- Povídáme si kdo všechno patří do naší rodiny.
- Besedujeme o tom, co pro nás znamenají naše maminky, kreslíme je.
- Hrajeme si na prodávající a kupující, využíváme kouzelná slovíčka.
- Všímáme si cen výrobků, ceny srovnáváme.

Kamarádi

- Sestavujeme pravidla soužití ve školní družině.
- Pomocí hry zjišťujeme, jak se známe (po hlase, po hmatu, podle zájmů).
- Povídáme si o rozdílu mezi slovy kamarád a přítel, spolužák.
- Besedujeme o tom, kdo je kamarád, o vzájemné pomoci, ohleduplnosti, o dobrých i špatných vlastnostech.
- Přemýšlíme o vandalismu, opravujeme poškozené věci.
- Věnujeme se sebe-obslužné práci.
- Zkoušíme role nevidomého a jeho průvodce.
- Zkoušíme malovat pusou, nohou.
- Cvičíme si svůj hmat poslepu.
- Čteme pohádky z dalekých krajů.
- Povídáme si o jiných zemích, v čem jsou lidé stejní a v čem se liší.

Svátky a oslavy

- Tvoříme si narozeninovou nástěnku.
- Vyzdobíme si třídu, školu.
- Vyprávíme si o adventu.
- Vyrábíme Mikuláše, čerty a anděly.
- Vyprávíme si o vánočních zvycích.

- Učíme se koledy (vánoční, velikonoční).
- Vyrábíme vánoční ozdoby, přáníčka a jmenovky k dárkům.
- Vyrábíme velikonoční výzdobu.
- Děláme dárečky ke dni učitelů, otců, matek.
- Užíváme si dne dětí.

Jak se správně chovat

- Hrajeme si a učíme se správně zdravít, podat ruku, požádat o něco, poděkovat, omluvit se.
- Besedujeme o slušném chování, o „kouzelných slovech“.
- Když jdeme na výstavu, koncert.
- Připravujeme výstavu našich prací.
- Cvičíme si jazyk (jazykolamy).
- Pomocí říkadel a básniček cvičíme rytmus.
- Dramatizujeme pohádky a příběhy.
- Seznamujeme se s pravidly slušného chování.
- Při stolování dodržujeme základní hygienické návyky.
- Učíme se správně stolovat a používat příbor.

14.3. Lidé a čas

Náš denní režim

- Vyprávíme si o našem denním režimu.
- Povídáme si, jak jsem trávil víkend, prázdniny...
- Kreslíme, co nás nejvíc baví.
- Vážíme si svého volného času i času druhých.
- Hledáme, co nás okrádá o náš volný čas.
- Rozlišujeme jednotlivá roční období, dny, týdny a měsíce.
- Připravujeme společné náměty pro jednotlivá roční období.
- Kreslíme proměny přírody.
- Hrajeme hry na procvičení paměti, pozornosti a postřehu, hrajeme didaktické hry.

Jak se mění lidé, budovy, věci

- Vyprávíme si příhody z raného dětství.
- Dozvídáme se o tom, jak se žilo dříve.
- Čteme ukázky z knížek, které nám přibližují život, jak se žilo v minulosti.
- Učíme se zpívat lidové písně s jednoduchým pohybovým doprovodem.
- Tvoříme modely oblečení, doplňků.
- Stavíme nebo kreslíme hrady, zámky, domy
- Povídáme si o vybavení domácností dříve a nyní

14.4. Rozmanitost přírody

Příroda okolo nás

- Pozorujeme přírodu.

- Využíváme listy a plody pro kreativní činnosti.
- Upevňujeme si pravidla chování v přírodě.
- Povídáme si o oblíbeném zvířeti.
- Kreslíme nebo vyrábíme zvířata v různém ročním období
- Seznamujeme se s rostlinami.
- Kreslíme nebo vyrábíme rostliny v různém ročním období
- Soutěžíme v poznávání zvířat a rostlin, ve skládání rozstříhaných obrázků zvířat a rostlin

Roční období

- Besedujeme o ročních obdobích.
- Sledujeme změny v přírodě a malujeme je.
- Vyhledáváme pranostiky, čteme je a uvažujeme o jejich smyslu.
- Sledujeme počasí a podle něj se oblékáme.
- Pečujeme o zvířata v zimě, víme, co jim chutná a co škodí.
- Kreslíme a malujeme první jarní květinu.
- Poznáváme ovoce a zeleninu podle hmatu, chutí, vůně.

Chráníme si své životní prostředí

- Třídíme odpad.
- Pomáháme při úklidu svého bydliště, okolí školy a družiny.
- Tvoříme výrobky z přírodních materiálů.
- Besedujeme o tom, co přírodě škodí a co jí prospívá.

14.5. Člověk a jeho zdraví

Poznáváme své tělo

- Zjišťujeme kolik měříme a vážíme.
- Malujeme postavu, dokreslujeme nejdůležitější tělesné orgány.
- Všímáme si rozdílnosti našich těl v pozitivním duchu
- Hrajeme hru Hlava, ramena, kolena. Kdo má rád, co má rád.

Pečujeme o své zdraví

- Ujasňujeme si hygienické zásady.
- Besedujeme o zdravém jídelníčku.
- Tvoříme koláž jídel.
- Oblékáme magnetické panenky podle ročních období.
- Sestavujeme zdraví talíř z modelů ovoce a zeleniny, které máme mezi hračkami.
- Učíme se ošetřovat jednoduchá zranění.
- Hrajeme si na lékaře a pacienta.
- Vyprávíme si o tom, jak předcházet úrazům, o bezpečnosti při hrách.
- Zjišťujeme, jak správně odpočívat a relaxovat.

Chodíme ven

- Co možná nejčastěji chodíme ven.

- Seznamujeme se s pravidly her a cvičíme se v jejich dodržování.
- Navštěvujeme často hřiště
- Pořádáme jednoduché soutěže s míčem, obručemi či švihadlem.
- Provozujeme zimní sporty a hry na sněhu.
- Hrajeme „Fair-play“

15. Hodnocení

Hodnocení účastníků jednotlivých činností probíhá formou diskuse v průběhu činnosti a na závěr. Pobíhá pozorováním jednotlivých účastníků, jejich vývojem a sledováním výsledků jejich práce. Pedagog volného času poskytuje žákovi zpětnou vazbu o tom, jak co zvládá, v čem se zlepšil a dává mu rady, jak postupovat, aby odstranil případné nedostatky.

Vlastní průběžné hodnocení práce pedagoga volného času, hledání nových metod, vedoucích ke kvalitnějším výsledkům.