

ZŠ a MŠ Kozojedy
Kozojedy 1
331 41 Kralovice

ŠKOLNÍ PREVENTIVNÍ STRATEGIE

na období 2025 - 2030



OBSAH:

1. Úvod
2. Popis současného stavu
 - 2.1. Základní údaje
 - 2.2. Charakteristika školy
 - 2.3. Charakteristika žáků a jejich rodinného zázemí
 - 2.4. Charakteristika spolupráce s rodiči a jinými subjekty
3. Cíle školní preventivní strategie
 - 3.1. Zaměření primární prevence
 - 3.2. Dlouhodobé cíle
 - 3.3. Střednědobé cíle
 - 3.4. Krátkodobé cíle
4. Vymezení cílové skupiny
5. Realizace
 - 5.1. Metody a formy
 - 5.2. Spolupráce školy s rodiči
 - 5.3. Práce pedagogického sboru a vedení školy
 - 5.4. Prevence ve výuce
6. Měření efektivity programu
7. Statistická data
8. Kontakty primární prevence
9. Přílohy
Přílohač.1: Zákony, vyhlášky, metodické pokyny a doporučení
Přílohač.2: Školní program proti šikanování

Složení preventivního týmu

Výchovný poradce – Mgr. Hana Slachová

Výchovný poradce poskytuje žákům pomoc při volbě dalšího studia či povolání, a to s ohledem na posouzení jejich školních výsledků a schopností. V oblasti vzdělávání se zaměřuje na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (například žáci zdravotně znevýhodnění, děti s poruchami učení, nadaní studenti), konzultuje jejich učební výsledky s rodiči, ostatními učiteli a s jinými odbornými pracovišti. Snaží se tak podporovat jejich školní úspěšnost a zabránit možným selháním. Společně s metodikem prevence se snaží včas podchytit žáky s možným problémovým chováním či řešit již vzniklé situace (svolává výchovné komise, spolupracuje s orgánem sociálně-právní ochrany dětí).

Metodik prevence – Mgr. Aneta Hercová

Metodik prevence spoluvytváří minimální preventivní program, podílí se na jeho realizaci. Komunikuje s učiteli v oblasti primární prevence, v případě vniklého problému dává podněty k možné nápravě. Spolupracuje s institucemi a organizacemi v oblasti primární prevence. Koordinuje předávání informací o problematice rizikového chování ve škole, dokumentuje průběh preventivní práce školy. Hodnotí realizaci minimálního preventivního programu.

Ředitelka školy – Mgr. Eva Doležalová, MBA

Ředitelka školy sleduje efektivitu prevence rizikového chování. Sleduje problémy v kontextu celé školy a dělá personální a organizační opatření ke zlepšení vzájemného soužití ve škole. Svolává v případě potřeby výchovnou komisi za účasti rodičů, pedagogů, pracovníků orgánů péče o dítě, psychologů apod. Sleduje stav dětí ve vztahu k rizikovým jevům.

Ke zjištění aktuálního stavu rizikového chování ve škole jsou využívány dotazníkové metody, práce třídních učitelů a připomínky dětí.

1. ÚVOD

Obecným cílem preventivního programu je, ve spolupráci s rodiči, formovat takovou osobnost žáka, která je s ohledem na svůj věk schopná orientovat se v dané problematice, zkoumat ji, ptát se, dělat rozhodnutí. Bude si vážit svého zdraví, bude umět nakládat se svým volným časem a zvládat základní sociální dovednosti.

Naše škola připravuje a realizuje preventivní program, který vychází z platných předpisů pro oblast prevence rizikového chování (viz příloha č. 1). Skládá se ze dvou částí: školní preventivní strategie a minimálního preventivního programu.

Školní preventivní strategie je dlouhodobým preventivním programem školy, jasně definuje dlouhodobé, střednědobé a krátkodobé cíle, přizpůsobuje se kulturním, sociálním a dalším okolnostem i struktuře školy, oddaluje, brání nebo snižuje výskyt rizikového chování, má dlouhotrvající výsledky, pojmenovává problémy z oblasti rizikového chování (závislosti, násilí a násilné chování, intolerance a antisemitismus ad.), podporuje zdravý životní styl a poskytuje podněty ke zpracování minimálního preventivního programu školy. Navazuje na ŠVP a rozvíjí jeho témata týkající se primární prevence.

Minimální preventivní program je konkrétní dokument školy zaměřený zejména na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a sociální rozvoj i rozvoj jejich sociálně komunikativních dovedností. Minimální preventivní program je založen na podpoře vlastní aktivity žáků, pestrosti forem preventivní práce s žáky, zapojení celého pedagogického sboru školy a spolupráci se zákonnými zástupci žáků školy. Minimální preventivní program je zpracováván na jeden školní rok školním metodikem prevence, je průběžně vyhodnocován a písemné vyhodnocení účinnosti jeho realizace za školní rok je součástí výroční zprávy o činnosti školy. K sestavení a hodnocení minimálního preventivního programu je využíván elektronický systém výkaznictví SEPA (na www.preventivni-aktivita.cz).

Minimální preventivní program zahrnuje:

- ✓ spolupráci pedagogického sboru
- ✓ spolupráci s rodiči žáků
- ✓ aktivity pro žáky – specifickou i nesespecifickou prevenci
- ✓ spolupráci s jinými institucemi

Oba dokumenty primární prevence rizikového chování jsou zpracovány v souladu s platnou legislativou, jsou součástí školního vzdělávacího programu naší školy.

Uvnitř školy doplňuje preventivní program Školní řád, Vnitřní řád školní družiny a ŠVP.

Preventivní program je každoročně doplňován a upravován dle aktuálních potřeb školy, žáků, pedagogů a podle zkušeností získaných z předchozích let.

2. POPIS SOUČASNÉHO STAVU

2.1 Základní údaje

Název a adresa školy, pro kterou platí tento program	Základní škola a Mateřská škola Kozojedy, příspěvková organizace Kozojedy 1, 331 41 Kralovice
Ředitelka	Mgr. Eva Doležalová, MBA
Telefon	371 121 534, mobil 731 142 207
E-mail	zskozojedyps@seznam.cz

Školní metodik prevence	Mgr. Aneta Hercová
Telefon	723 518 738
E-mail	aneta.hercova@zskozojedy.eu

Výchovná poradkyně	Mgr. Hana Slachová
Telefon	721 350 626
E-mail	hana.slachova@zskozojedy.eu

2.2 Charakteristika školy

Naše škola je úplná základní škola s devíti ročníky. Součástí školy je mateřská škola, školní družina a školní jídelna. Škola se řadí svým počtem žáků mezi malé školy. Školu navštěvují žáci z 10 spádových obcí (Liblín, Lednice, Borek, Brázsko, Čivice, Kaceřov, Buček, Hodyně, Brodeslavy, Bohy) i z několika obcí mimo tuto spádovou oblast.

Škola je umístěna v centru obce, na vedlejší ulici, v klidové zóně. Vyučování probíhá v českém jazyce ve dvou odloučených pracovištích. Ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, pěstitelský pozemek, pracoviště pro odborné vzdělávání, sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbariérový přístup je zajištěn pouze na 2. stupni ZŠ. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, vyhrazená učebna, knihovna. Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: ICT, dílny, chemická a přírodovědná učebna. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 24 pracovních stanic. Učebny jsou vybaveny interaktivními tabulemi a připojením na internet.

Interiér školy je vyzdoben žákovskými kresbami a pracemi, o jejichž instalaci se pravidelně starají na I. stupni paní učitelka Mgr. Jana Soukupová, na II. stupni pak paní učitelka Eliška Veselá.

2.3 Charakteristika žáků a jejich rodinného zázemí

Žáci pocházejí z různého sociálního prostředí, škola nemá významnější množství žáků cizí státní příslušnosti, ani ohrožených sociálním vyloučením. Škola pracuje s integrovanými

žáky se speciálně vzdělávacími potřebami, a to na všech stupních (MŠ, I. + II. stupeň).

2.4. Charakteristika spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Škola získává informace od rodičů na třídních schůzkách, kde jsou rodiče informováni o akcích školy, o činnosti školního metodika prevence a o možnostech poradenství. Prostřednictvím webových stránek školy mají rodiče základní informace o kontaktech na ŠMP a VP, rodiče nových žáků dostávají na začátku roku informační list s kontakty na metodika a výchovnou poradkyni s vysvětlením jejich rolí a kompetencí. Mnoho informací škola dostane při individuálních konzultacích s rodiči. Podněty rodičů se řeší průběžně.

Zejména na ZŠ jsou důležité pro spolupráci školy s rodiči také školní akce a neformální setkání.

Škola spolupracuje s poradenskými zařízeními (pedagogicko-psychologickou poradnou, OSPOD, střediskem výchovné péče, speciálním pedagogickým centrem, Policií ČR, ...), s lékařskými pracovišti, kulturními institucemi.

3. CÍLE ŠKOLNÍ PREVENTIVNÍ STRATEGIE

3.1. Zaměření primární prevence

Primární prevencí rozumíme veškeré konkrétní aktivity realizované s cílem předejít problémům a následkům, které jsou spojeny s rizikovým chováním, případně minimalizovat jejich dopad na žáky a zamezit jejich dalšímu šíření.

Primární prevence rizikového chování u dětí a mládeže zahrnuje především aktivity zaměřené na:

1. Předcházení výskytu rizikových projevů žáků:

- ✓ násilí a šikanování
- ✓ záškoláctví
- ✓ kriminalita, delikvence, vandalismus a jiné formy násilného chování
- ✓ ohrožení mravnosti a ohrožování mravní výchovy mládeže
- ✓ xenofobie, homofobie, rasismus, intolerance a antisemitismus
- ✓ užívání návykových látek, anabolik, medikamentů a onemocnění HIV/AIDS
- ✓ netolismus (virtuální drogy) a patologické hráčství (gambling)
- ✓ závislost na politickém a náboženském extrémismu
- ✓ kyberšikana
- ✓ nebezpečný internet
- ✓ sebepoškozování
- ✓ poruchy příjmu potravy

2. Rozpoznání a zajištění včasné intervence především v případech

- ✓ domácího násilí,
- ✓ týrání a zneužívání dětí, včetně komerčního sexuálního zneužívání,
- ✓ ohrožování mravní výchovy mládeže,
- ✓ poruch příjmu potravy (mentální bulimie, mentální anorexie).

Další oblasti, které se přímo neřadí k rizikovému uchování, ale souvisejí s výchovou našich žáků a naši koncepci doplňují:

- ✓ vztahy mezi lidmi
- ✓ vztahy v kolektivu
- ✓ slušné chování ve škole i na veřejnosti
- ✓ komunikace
- ✓ bezpečné chování (ve škole, venku, v dopravě ...)
- ✓ zdravý životní styl (zdraví, lidské tělo, výživa...)
- ✓ ochrana přírodních a kulturních hodnot

Důraz klademe také na nespécifickou primární prevenci, kterou se rozumí aktivity umožňující rozvoj harmonické osobnosti, včetně rozvíjení nadání, zájmů a pohybových a sportovních aktivit.

Abychom docílili kontinuálního působení na žáky ve výchovném systému naší školy, postihuje primární prevence rizikového chování žáky 1. stupně a 2. stupně, školní metodik prevence spolupracuje také s pedagogickými pracovníky v mateřské škole.

Aktivity školy jsou cíleně směřovány k efektivní primární prevenci a eliminaci aktivit z oblasti neúčinné primární prevence.

3.2. Dlouhodobé cíle:

a/ žáci:

- ✓ prohlubovat povědomí žáků o rizikovém chování a o jeho možných následcích
- ✓ prohlubovat právní vědomí /předpisy, zákony/
- ✓ posilovat komunikační dovednosti a zdravé sebevědomí
- ✓ řešit problémy nenásilnou formou
- ✓ zkvalitnit komunikaci mezi dětmi navzájem, mezi dětmi a dospělými

b/ pedagogové:

- ✓ zapojit více učitelů do vzdělávání v oblasti prevence
- ✓ prohloubit spolupráci ve sborovně
- ✓ zlepšit spolupráci a komunikaci mezi školou a rodiči
- ✓ zkvalitnit spolupráci s týmem prevence
- ✓ podchytávat skryté projevy rizikového chování
- ✓ vést žáky k dodržování stanovených pravidel (zejména pravidel školního řádu a slušného chování)
- ✓ vést žáky ke zdravému životnímu stylu, udržovat harmonickou rovnováhu tělesných a duševních funkcí s pocitem spokojenosti, chuti do života, tělesného i duševního blaha (výchova ke zdraví, osobní a duševní hygiena, výživa a pohybové aktivity)
- ✓ vést žáky k ochraně zdraví, budovat postoje k odmítání alkoholu a omamných psychotropních látek a jedů.
- ✓ vést žáky k vzájemné pomoci a ohleduplnosti

- ✓ vést žáky k obraně proti manipulaci, učit je způsoby odmítání, vést je k odmítání závadových vrstevnických skupin a part
- ✓ vychovávat žáky ke správným hodnotám, vést je k občanské a právní odpovědnosti za sebe a svá jednání
- ✓ vést žáky k postojům proti rasismu, antisemitismu a xenofobii Učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě
- ✓ zavádět do výuky efektivní metody výuky, jako je projektové vyučování - vedle běžně používané frontální i skupinové (kooperativní) výuky a výuky v týmu - kterými vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti, vzájemnému respektu, toleranci, ale také odpovědnosti
- ✓ postupně zavádět do výuky principy formativního hodnocení

c/ **rodiče:**

- ✓ zlepšit komunikaci a vztahy mezi rodiči a školou

3.3. Střednědobé cíle:

- ✓ využívat externích služeb
- ✓ zlepšit klima tříd a školy
- ✓ průběžně aktualizovat krizové manuály školy
- ✓ týmově spolupracovat s problémovými žáky
- ✓ zapojit rodiče do akcí tříd i školy
- ✓ informovat učitele o seminářích zaměřených na prevenci
- ✓ podpora vlastních aktivit žáků a tříd

3.4. Krátkodobé cíle:

- ✓ představují realizaci vzdělávacích obsahů a preventivních aktivit uvedených v ŠVP a v minimálním preventivním programu na daný školní rok

4. VYMEZENÍ CÍLOVÉ SKUPINY

Žáci:

6 – 8 let 1., 2. třída

8 – 10 let 3., 4. třída

10 – 12 let 5., 6. třída

12 – 14 let 7., 8. třída

14 – 15 let 9. třída

Pedagogové:

ředitelka školy

zástupkyně ředitele

učitelé 1. stupně

učitelé 2. stupně

učitelé MŠ

vychovatelka školní družiny

asistenti pedagoga

Dospělí:

nepedagogičtí zaměstnanci školy

rodiče žáků školy

veřejnost

5. REALIZACE

5.1. Metody a formy

Preventivní program je zaměřen na všechny žáky školy. Na jeho realizaci se podílí vedení školy, školní metodik prevence, výchovný poradce a všichni pedagogové a pracovníci školy. Škola při jeho naplňování spolupracuje podle potřeby s pracovníky PPP, OSPOD, Policie ČR, ŠVP a dalšími externími partnery (viz tabulka kontaktů dále). Pedagogičtí pracovníci dbají na rozvoj žáků, podporují jejich sebevědomí, schopnost vytvářet přátelské vztahy, sociální citění, nenásilné a hlavně efektivní zvládání konfliktů a náročných situací.

5.2. Spolupráce školy s rodiči

- ✓ informace na třídních schůzkách, s jakými problémy se mohou obracet na školního metodika prevence, jeho náplň, kompetence a kontakty
- ✓ umožnit rodičům zapojit se do realizace programu
- ✓ informovat o organizaci a dění ve škole, povzbuzovat k účasti na životě školy
- ✓ nabízet propagační materiály související s rizikovým chováním, kontakty na odborníky
- ✓ seznámení rodičů s postupem školy v případě řešení problémových situací
- ✓ aktivity pro rodiče v průběhu školního roku, před nástupem dětí do školy

5.3. Práce pedagogického sboru a vedení školy

- ✓ jsou seznámeni s aktuálním preventivním programem, spolupracují s metodikem prevence na výběru aktivit
- ✓ vzdělávají se v oblasti primární prevence (dle aktuálních potřeb pedagogů a nabídek školení a seminářů)
- ✓ věnují pozornost atmosféře školy, všestrannému rozvoji osobnosti žáků, dětem s rizikovým chováním a dětem, které by se mohly stát obětí jedinců s projevy rizikového chování
- ✓ sledují projevy zneužívání a ohrožování při využívání sociálních sítí, návykových látek a ostatní projevy rizikového chování a navrhuji cílená opatření, spolupracují s třídními učiteli, školním metodikem prevence
- ✓ zařazují příslušná témata vztahující se k cílům programu podle ŠVP

5.4. Prevence ve výuce

Preventivní aktivity se realizují ve výuce jednotlivých předmětů podle ŠVP, nejčastěji v předmětech

- ✓ výchova ke zdraví
- ✓ občanská výchova
- ✓ prvouka, přírodověda a přírodopis
- ✓ vlastivěda, dějepis, zeměpis
- ✓ český jazyk
- ✓ výtvarná a tělesná výchova
- ✓ chemie

Metody a formy dílčích aktivit

I. stupeň ZŠ

- ✓ společné stanovení a zažití pravidel soužití mezi žáky a učiteli
- ✓ zvyšování zdravého sebevědomí žáků
- ✓ zkoumání a uvědomování si vlastní osobnosti
- ✓ vnímání individuálních odlišností dětí mezi sebou a přijímání těchto jevů
- ✓ nácvik vzájemné úcty, sebeúcty a důvěry
- ✓ rozvoj schopnosti diskutovat, komunikovat, řešit problémy a konflikty
- ✓ rozvoj schopnosti klást otázky, umění vyjádřit svůj názor, umění říci „ne“
- ✓ navozování příznivého psychosociálního klimatu ve třídě
- ✓ osvojování a upevňování základních návyků v rámci ZŽS – hygiena, životospráva, sdělení základních informací z oblasti prevence experimentování s alkoholem a cigaretami
- ✓ základy etické a právní výchovy
- ✓ zaměření pozornosti na včasné odhalování různých druhů a stupňů postižení a psychických poruch
- ✓ všestranný rozvoj osobnosti žáka
- ✓ soustředěnost na včasné diagnostikování soc.-patologických problémů ve třídních kolektivech
- ✓ důraz na spolupráci s rodiči
- ✓ široká nabídka volnočasových aktivit
- ✓ ekologická výchova
- ✓ návštěvy filmových a divadelních představení, koncertů, besed apod. Účast v soutěžích výtvarných, sportovních, zdravotnických, dopravních atd.

II. stupeň ZŠ

Přechod na druhý stupeň základní školy přináší řadu změn a z nich vyplývajících zátěžových situací – změna třídního učitele, střídání vyučujících v jednotlivých předmětech, zvýšené nároky na objem a strukturu učiva.

- ✓ vzájemné poznávání účastníků
- ✓ vytváření vztahu důvěry mezi žáky a učiteli a mezi žáky navzájem
- ✓ stanovení pravidel soužití třídní komunity
- ✓ formování skupiny, která je pro žáky bezpečným místem, která jim pomůže vyhnout se rizikovému společensky nežádoucímu chování – šikanování, užívání alkoholu a drog, vzniku různých typů závislostí apod.
- ✓ začlenění nových žáků do komunity třídy
- ✓ trénink obrany před manipulací, s uměním říci „ne“
- ✓ trénink odpovědnosti za vlastní rozhodnutí
- ✓ zvládání náročných fyzických duševních situací
- ✓ umění vyrovnat se s neúspěchem
- ✓ upevňování vztahů v komunitě vrstevníků
- ✓ rozvoj schopností přijímat svobodná a odpovědná rozhodnutí

- ✓ nácvik efektivní komunikace na základě vlastních prožitků
- ✓ nácvik řešení zátěžových situací
- ✓ zvýšení schopnosti odolávat nebezpečím, krizím, stresu, zátěžovým situacím (včetně odmítání alkoholu, drog, nikotinu, nevhodných způsobů chování)
- ✓ přehled životních rizik
- ✓ společenské vztahy (včetně mediální hygieny, vlivu reklamy apod.,)

6. MĚŘENÍ EFEKTIVITY PROGRAMU

Cíle programu budou sledovány. Výsledky budou zaznamenávány a vyhodnocovány.
K měření efektivity programu bude použito:

- ✓ schůzek týmu prevence
- ✓ sociometrických šetření (v případě potřeby)
- ✓ písemných hodnocení akcí žáky (okamžitá zpětná vazba)
- ✓ jednání na pedagogických radách (zápisy z těchto schůzí)
- ✓ záznamy učitelů, jednání s žáky i rodiči, akce a semináře, kterých se zúčastnili a jejich hodnocení
- ✓ hodnoticí dotazníky

7. STATISTICKÁ DATA

Viz Výkaz minimálního preventivního programu primární prevence za daný školní rok

8. KONTAKTY PRIMÁRNÍ PREVENCE

- **CPPT: P-centrum Plzeň**

Telefon: 377 220 325

Mobil: 731 183 394

Email: prevence@cppt.cz

- **CPPT: K-centrum Plzeň**

Telefon: 377 421 374, 731 522 288

Email: kcentrum@cppt.cz

Internetové poradenství: dotazy@cppt.cz

- **Point 14 – tým primární prevence**

Vedoucí služby: Mgr. Denisa Holá

Tel. 777 256 136

Email: hola@point14.cz

- **Kotec o. p. s. (Mariánské Lázně)**

Hlavní kontaktní osoba: Miroslava Bláhová, Dis.,

Tel. 608 656 561

Email: vs.nzdm.ml.@kotec.cz

- **Člověk v tísni**

Tel. 778 442 549 (Martina Bláhová)

Email: martina.blahova@clovekv tisni.cz

- **Linka bezpečí 116 111**
- **Linka pro rodinu a školu 116 000**
- **Národní linka pro odvykání kouření 800 350 000**
- **www.bezcigaret.cz**
- **Linka Anabell 774 467 293**
- **STOP PPP 777 267 732**
- **Linka učitelům (841 220 220, 777 711 439)**
- **Bílý kruh bezpečí**

Linka pomoci obětem kriminality a domácího násilí 116 006 Poradna BKB Plzeň
(email :bkb.plzen@bkb.cz, telefon: 734 157 200)

Intervenční centrum Plzeňského kraje – Diecézní charita Plzeň (pomoc s domácím násilím)

Provoz ambulance: Po-Pá 9:00-12:00, 13:00 – 15:00 (Cukrovarská 16. Plzeň)

Telefon: 777 167 004 (nonstop – pohotovost)

Email: ic@dchp.charita.cz

- **Terénní krizová služba Diecézní charity Plzeň**

Stejný kontakt viz výše Intervenční centrum

- **Krizová linka Diakonie Západ – 800 567 567**

- **Diakonie Západ – Archa pro rodiny s dětmi**

Resslova 12, Plzeň 30100

Kontaktní údaje: Mgr. Irena Macháčková

Telefon: 733 614 645

Email: archa@diakoniezapad.cz

- **Domus - centrum pro rodinu**

Telefon: 602 278 866

Email: info@domus-cpr.cz

- **Plus pro lidi v krizové situaci – Diakonie Západ**

Prokopova 25, 301 01 Plzeň

Telefon: 377 223 221, 733 414 421

email : plus@diakoniezapad.cz

- **Linka důvěry a psychologické pomoci**

Zábělská 43, Plzeň 312 00

Telefon: 377 462 312, 605 965 822

- **Telefonická krizová pomoc Ledovec (Ledce)**

Ledce 1, 330 14 Ledce

Telefon: 739 055 555, 373 034 455 (od 8:00 do 24:00, psychická podpora, pomoc v krizi)

- **metodik prevence v PPP Plzeň-sever**

Mgr. Miroslava Havlíková, DiS.

email : Miroslava.havlikova@pepor-plzen.cz

Telefon: 731 021 198

- **Dětský diagnostický ústav, středisko výchovné péče, základní škola a školní jídelna, Karlovarská 67, Plzeň**

Web: dduplzen.cz

Email: svpplzen@dduplzen.cz

Telefon ambulantní oddělení (vedoucí oddělení):

Mgr. Renáta Lavičková – 774 715 263

- **Psychologická a psychiatrická péče**

PhDr. Dagmar Nechutná – dětský psycholog (377 324 074)

PhDr. Naděžda Kozová – dětský psycholog (373 723 230)

MUDr. Bečvářová – dětský psychiatr (774 344 496)

Regionální společnost pro péči o duševní zdraví Epoché: psychologická a psychiatrická péče (377 462 314, 377 521 164, info@epoche.cz)

MUDr. Helena Pešanová (377 521 164, helena.pesanova@epoche.cz)

MUDr. Luboš Janků – psychiatr – specifikace mj. na poruchy příjmu potravy (777 732 244)

- **Sociálně právní ochrana dětí**

MěÚ Kralovice – Odbor sociálních věcí a zdravotnictví, Městský úřad Kralovice, Manětínská 493, Kralovice, kanceláře v přízemí budovy č. 109,110,111 a 118,

Tel.: 373 300 244, 373 300 205, 373 300 206, 373 300 207, 373 300 201,

E-mail: podatelna@kralovice.cz

MěÚ Nýřany – Americká 8/39, 304 66 Plzeň (Odbor sociálních věcí a zdravotnictví)

Tel.: 377 168 001, email: podatelna@nyrany.cz

- **Policie ČR**

Oddělení tisku a prevence Plzeň-venkov:

por. Ing. Bc. Eva Červenková (974 322 259, 724 060 844)

Obvodní oddělení Kaznějov: tel. 974 327 741

Městská policie Plzeň: tel. 378 036 991, 724 602 729 (nabídka akutních konzultací, poradenství pro školy, dojezd Plzeň-jih, Plzeň-sever)

9. PŘÍLOHOVÁ ČÁST

Příloha č. 1

Zákony, vyhlášky, metodické pokyny a doporučení

Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019– 2027

Zákon č. 561/2004 Sb. (školský zákon)

Zákon č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících

Zákon č. 101/2000 Sb. o ochraně osobních údajů

Vyhláška č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání

Vyhláška č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání

Vyhláška č. 72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb na školách a školských poradenských zařízeních

Vyhláška č. 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Vyhláška č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č. j.: 21291/2010-28)

Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č.j. MSMT-21149/2016)

Metodický pokyn MŠMT k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance, č. j. 14423/99-22

Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví, č. j. 10194/2002-14

Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných MŠMT, č. j. 37104/2005-25

Příloha č. 2

Školní program proti šikanování

Za šikanu se považuje agresivní chování ze strany žáka/žáků vůči žákovi nebo skupině žáků či učiteli, které se v čase opakuje (nikoli nutně) a je založeno na vědomé, záměrné, úmyslné a obvykle skryté snaze ublížit fyzicky, emocionálně, sociálně a/nebo v případě šikany učitele také profesionálně. Šikana je dále charakteristická nepoměrem sil, bezmocností oběti, nepříjemností útoku pro oběť a samoučelností agrese. Má významné dopady především na psychické zdraví.

Šikana je závažný problém, jemuž je třeba trvalou činností předcházet. Dodržujeme proto v životě školy pravidla.:

- respektujeme jedinečnost a individualitu každého žáka, rodiče, pracovníka, odmítáme násilí a zneužití moci v jakékoli podobě.
- nezakrýváme oči před rizikem šikany, přiznáváme si ho.
- školní řád jasně a srozumitelně stanovuje práva, povinnosti a pravidla chování žáků a zároveň důsledky za porušení těchto pravidel. Společně s žáky tvoříme třídní pravidla, věnujeme dostatek času zvnitřňování pravidel a diskutujeme o nich.
- realizujeme specifickou primární prevenci rizikového chování včetně šikany. Pro případ, že by se šikana objevila, řídí se škola příslušným krizovým plánem.
- škola zajišťuje podporu a rozvoj pedagogů v podobě dalšího vzdělávání a vzájemného sdílení dobré praxe. Plán dalšího vzdělávání pedagogů zahrnuje školení pedagogů v prevenci šikanování, klimatu školní třídy, ovlivňování postojů žáků.
- jsou stanoveny třídnické hodiny (v každé třídě 1x za měsíc), kdy žáci mohou mluvit o své spokojenosti ve škole, pocitu bezpečí, vztazích ve třídě, efektivně se učí řešit konfliktní situace.
- tvoříme a pravidelně aktualizujeme síť pomoci pro žáky i pedagogy ve svém okolí a spolupracujeme s příslušnými institucemi.
- na vytváření bezpečného prostředí a předcházení šikany se podílí celá škola, přičemž školní metodik prevence je pověřen kompetencemi k šetření a řešení počáteční šikany a vyhodnocování potřeb školy ve vztahu k pokročilé šikaně.

Školní program proti šikanování:

1. mapování situace – analýza a evaluace (před a po zavedení programu či opatření a také v jeho průběhu)
2. společné vzdělávání všech pedagogů
3. společný postup při řešení šikanování
4. primární prevence v třídnických hodinách
5. primární prevence ve výuce
6. primární prevence ve školních a mimoškolních programem mimo vyučování
7. ochranný režim (školní řád, dohledy učitelů)
8. spolupráce s rodiči
9. primární prevence ve školních a mimoškolních programem mimo vyučování
10. ochranný režim (školní řád, dohledy učitelů)
11. spolupráce s rodiči
12. školní poradenské služby
13. spolupráce se specializovanými zařízeními
14. vztahy se školami v okolí

Vypracovala : Mgr. Aneta Hercová

Schválila : Mgr. Eva Dolažalová, MBA

