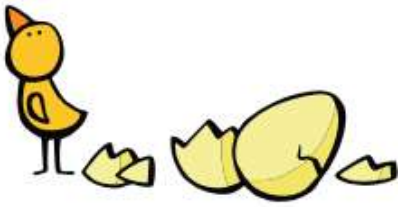
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
pro předškolní vzdělávání
zpracovaný podle RVP PV



„CO NA NÁS ČEKÁ ZA VRÁTKY..“



Základní škola a Mateřská škola Kozojedy, okres Plzeň – sever, p. o.

1 Identifikační údaje o mateřské škole

1.1. Název ŠVP

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
Co na nás čeká za vrátky..
Zpracovaný podle RVP PV
Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Kozojedy, okres Plzeň – sever, p. o.

1.2. Předkladatel

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Kozojedy, okres Plzeň – sever, p. o.
Adresa: Kozojedy 140, Kralovice 331 41

Ředitelka ZŠ a MŠ Kozojedy: Mgr. Eva Doležalová, MBA
Kontakt: 603 163 945
E-mail: zskozojedyps@seznam.cz

Vedoucí oddělení mateřské školy: Mgr. Slavěna Razýmová
Kontakt: 704 538 706
E-mail: slavena.razymova@zskozojedy.eu

Webové stránky: www.zsmskozojedy.eu

1.3. Zřizovatel

Zřizovatel: Obec Kozojedy
Adresa: Kozojedy 100, Kralovice 331 41

1.4. Platnost dokumentu

ŠVP PV „Co na nás čeká za vrátky..“ byl projednán a schválen pedagogy na pedagogické poradě dne 25. 8. 2026, školskou radou dne 27. 8. 2026.
ŠVP PV „Co na nás čeká za vrátky..“ je platný od 1. 9. 2026, evidován č. j.

IČO: 70994251
IZO: 102 328 315
RED-IZO: 650 033 370

1.5. Legislativní forma:

Mateřská škola je od roku 2003 součástí základní školy a tvoří jeden právní subjekt.

Vydala ředitelka školy: Mgr. Eva Doležalová, MBA

Na zpracování ŠVP PV „Co na nás čeká za vrátky..“ se podíleli všichni pedagogové MŠ a asistenti pedagoga MŠ.

2 Charakteristika školy

Obec Kozojedy je rozložena v rovinatém terénu nad řekou Berounkou, v nadmořské výšce průměrné 355 metrů. Z jihovýchodu tvoří krajinnou dominantu řeka Berounka, od jihu až k severozápadu Kralovický potok. Od východu a severu jsou v blízkosti obce dva menší lesní komplexy (Pavučina, Zimohráz), takže obec je ve vzdálenostech do 1 km plynule obehnána lesy. Středem obce od západu k jihu protéká z větší části zatrubněný bezejmenný potok.
Ze všech spádových i okolních obcí je MŠ dobře dostupná autobusovou dopravou. Naši MŠ navštěvují děti z těchto spádových obcí – Břízsko, Robčice, Borek a Lednice – a také z okolních obcí – Kaceřov, Čivice, Dobříč, Liblín, Bujesily, Svinná, Kopidlo, Hodyně, Dřevec, Buček, Bohy, Rakolusky, Brodeslavy, Všehrdy, Kočín, Kralovice, Bertín a Olešná.

Mateřská škola v Kozojedech se otevřela poprvé v září 1960 jako žňový útulek. Zpočátku působila v jedné třídě v přízemí budovy bývalé fary, v roce 1971 byla otevřena druhá třída v přístavbě ke stávající budově. Zde působila až do roku 1984. Tohoto roku byla v akci „Z“ dostavěna zcela nová patrová budova MŠ za bývalou farou. V roce 2003 vstoupila do právní subjektivity se základní školou.

Budova MŠ se nachází na okraji naší obce Kozojedy. Jedná se o typickou montovanou stavbu mateřské školy z 80. let, která byla dostavěna a slavnostně otevřena 28. 9. 1984. Od té doby prošla řadou změn, úprav a rekonstrukcí. V letech 2013 až 2015 se z ní odstranily boletické panely, zateplila se, dosadila se plastová okna a dostala novou fasádu. V roce 2017 prošla rekonstrukcí i střecha, umývárny a toalety pro děti. Budova je patrová. V roce 2021 byla vyměněna podlaha v celé třídě Kuřátek a v roce 2022 v celé třídě Lištiček a zakoupen nový nábytek. V roce 2023 proběhla rekonstrukce v přízemí a v roce 2024 v 1. patře. Těmito rekonstrukcemi bylo zmodernizováno zázemí pro pedagogy a uklízečku.

Prostory obou tříd mateřské školy se skládají ze 3 velkých místností - tělocvičny (po obědě se mění tato místnost v přízemí na odpočinkovou místnost), herny a jídelny (pracovny), šatny, toalety a umývárny. Dále v přízemí mateřské školy najdete výdejnu jídel, místnost pro školnici, úklidovou místnost, šatnu pedagogů s úložným prostorem pro pracovní materiál, toaletu a sprchu. V patře se nachází výdejna jídel, kancelář zástupce pro MŠ, úklidová místnost, šatna pedagogů s úložným prostorem pro pracovní materiál, toaleta.

Stravování je zajištěno z jídelny základní školy. Kuchařky dětem připravují dopolední svačinu, oběd a odpolední svačinu. Jídlo je do MŠ dopravováno výtahem z chodby, která spojuje objekt MŠ s objektem školní kuchyně.

Mateřská škola se nachází uprostřed rozsáhlé prosluněné zahrady, která vybízí k volnému pohybu dětí i organizovaným hrám a činnostem.

Kapacita MŠ je 60 dětí, v současné době není plně využita. Děti jsou rozděleny do 2 tříd. Třídy jsou heterogenní (dle svého věku). Ve třídě Kuřátek v přízemí jsou děti nejmladší a ve třídě Lištiček v patře děti nejstarší. Vzhledem ke stejným prostorovým podmínkám je do obou tříd zařazen přibližně stejný počet dětí, aby třídy byly vyvážené. I. třídu Kuřátek v přízemí navštěvují zpravidla děti od 3 do 5 let; nejdříve však od 2 let. II. třídu Lištiček navštěvují děti ve věku od 4,5 do 7 let (včetně dětí s odkladem povinné školní docházky).

Ve třídě Lištiček se zaměřujeme především na dovršení kompetencí dětí před nástupem do základní školy. Snažíme se nabídkou vhodných aktivit o to, aby děti po příchodu do školy neměly problémy se zvládnutím přechodu do základní školy, popř. aby tyto problémy byly minimální. Při přípravě vzdělávací nabídky pro děti mladší ve věku 5 let máme vždy na paměti jejich vývojový stupeň.

Ve třídě Kuřátek v přízemí se zaměřujeme na adaptaci dětí na nové prostředí a přijetí časového uspořádání dne v MŠ. Děti se postupně seznamují s hračkami a pomůckami, se svojí značkou a osobními místy ve třídě. Rozvíjí své schopnosti důležité pro navazování vztahů v kolektivu, seznamují se s ostatními dětmi i dospělými ve školce, osvojují si základní pravidla chování a osobní hygieny a učí se vnímat své potřeby, postupně zvládají sebeobsluhu a stravování.



3 Pedagogický tým školy

V naší MŠ pracuje adekvátní počet pedagogických pracovníků, který se může dle potřeb měnit.

3.1. Ředitelka jako leader

Ředitelka mateřské školy je zároveň ředitelkou školy základní. Ředitelka školy je klíčovou osobou v oblasti vedení, řízení a koncepčního rozvoje mateřské školy. Vychází z jasně formulované vize a dlouhodobé strategie rozvoje školy, které směřují k naplňování vzdělávacích cílů a potřeb dětí, pedagogického týmu i místní komunity.
Systematicky podporuje týmovou spolupráci, podněcuje sdílení zkušeností a společné plánování. Opírá se o otevřenou komunikaci, vzájemný respekt a důvěru. Ředitelka vytváří podmínky pro profesní rozvoj pedagogických pracovníků, motivuje je k dalšímu vzdělávání a podporuje sebereflexi a autoevaluaci jako přirozenou součást pedagogické práce.
Vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci i v rámci MŠ a ZŠ. Iniciuje spolupráci učitelek předškolních dětí s učitelkou 1. ročníku. Vybízí ke vzájemným hospitacím a inspiracím a konzultuje jejich potřeby. Během celého školního roku hledá možnosti pro vzájemné setkávání se i žáků ZŠ s dětmi MŠ. Vytváří prostředí vzájemné důvěry a tolerance, respektuje názor zaměstnanců, podporuje a motivuje spoluúčast na rozhodování o otázkách školního programu.

3.2. Zástupce pro MŠ jako most

Zástupce pro MŠ představuje most mezi ředitelkou školy, pedagogickým týmem a ostatními zaměstnanci. Je důležitou oporou každodenního života mateřské školy. Podílí se na koordinaci a organizaci vzdělávacího procesu a úzce spolupracuje s ředitelkou na naplňování společných cílů. Její práce spočívá především v podpoře pedagogického týmu, pomáhá učitelkám při hledání nových cest ve vzdělávání, podílí se na zavádění moderních metod a strategií vycházejících z RVP PV a podporuje jejich profesní růst. Zajišťuje organizaci služeb, administrativní úkoly spojené s chodem školy a aktivně se podílí na hodnocení a reflexi pedagogické práce. Zástupce pro MŠ je zároveň nablízku v situacích, které vyžadují rychlou a citlivou reakci (výchovné obtíže, krizové okamžiky, řešení mimořádných událostí). Úzce spolupracuje s ředitelkou školy, pedagogy, provozními zaměstnanci i dalšími odborníky.

3.3. Učitel jako průvodce

Pedagogický tým mateřské školy tvoří kvalifikovaný, stabilní a spolupracující kolektiv, který společně vytváří bezpečné, vstřícné a podnětné prostředí pro rozvoj každého dítěte. Všichni pedagogové splňují předepsanou odbornou způsobilost dle zákona 563/2004 Sb. a neustále si zvyšují svoji kvalifikaci. Všechny učitelky prošly kurzem Logopedického asistenta. Pedagogové tvoří tým a zvou ke spolupráci nejen rodiče, spolupracují se zřizovatelem (obec Kozojedy), základní školou, PPP Plzeň-sever, SPC Plzeň, Řkf Kralovice, DSS Liblín, ZS Kozojedy a.s., s Městskou knihovnou v Kralovicích, s místními spolky a širokou veřejností.

Pedagogický tým je stmelený a vzájemně se doplňuje. V kolektivu panuje kreativní, týmová spolupráce, přátelská atmosféra, tolerance. Zaměření jednotlivých učitelek je různorodé a krásně se doplňují a inspirují navzájem. Společně připravují po celý rok pestrou nabídku projektových dnů nejen pro děti, ale i jejich rodiče.

3.4. Asistent pedagoga jako partner

V případě podpůrných opatření je součástí pedagogického týmu také asistent pedagoga, který svou činností přispívá k naplňování cílů v oblasti inkluzivního vzdělávání. Asistent je ve třídě s učitelkami sehraný a společně vytváří podnětné, klidné a bezpečné prostředí pro všechny děti. Spolupodílí se na plánování výchovně-vzdělávacích činností, přizpůsobuje je aktuálním potřebám dětí a aktivně spolupracuje s pedagogy při realizaci každodenních aktivit. Asistent pomáhá s vyhodnocováním pedagogické diagnostiky a společně s pedagogy si stanovují individuální cíle pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

3.5. Provozní zaměstnanci jako opora

Provozní zaměstnanci jsou nedílnou součástí týmu mateřské školy. Zajišťují provozní zázemí školy. Svou každodenní prací vytváří bezpečné, estetické a příjemné prostředí pro děti i

zaměstnance školy a spolupracují s pedagogickým týmem na bezproblémovém chodu mateřské školy.

Snahou je vytvářet důvěrné a tolerantní prostředí, kde je všem zaměstnancům ponechán dostatek pravomocí, a kde je respektován jejich názor.

3.6. Profesní rozvoj pedagogických pracovníků

Profesní rozvoj pedagogických pracovníků je nedílnou součástí kvalitního předškolního vzdělávání. Rozvoj je koncipován jako dlouhodobý, systematický a reflektivní proces, který vychází z potřeb školy, dětí i jednotlivých pedagogů. V této době je nezbytné, aby si pedagogové průběžně rozvíjeli své odborné kompetence, reflektovali vlastní praxi a aktivně se zapojovali do dalšího vzdělávání.
Pedagogický tým se průběžně vzdělává a prohlubuje své odborné kompetence prostřednictvím:

- účasti na akreditovaných kurzech a školeních, konferencích
- odborných seminářích, webinářích a workshopech
- sdílením dobré praxe v rámci metodických setkání s kolegiální podporou, vzájemné hospitace
- samostudia odborné literatury, časopisů, materiály NPI, využívání moderních vzdělávacích zdrojů
- vedení profesního portfolia
- spolupráce s poradenskými zařízeními a odborníky z praxe
- začínající pedagogové mají přidělenou uvádějící učitelku, která poskytuje odbornou podporu při adaptaci na pracovní prostředí, sdílí své zkušenosti a nabízí pravidelnou konstruktivní zpětnou vazbu. Na základě společné reflexe plánují další profesní rozvoj a stanovují individuální cíle odpovídající potřebám začínajícího učitele.

Rozvoj kompetencí je zaměřen zejména na inkluzivní vzdělávání, individualizaci vzdělávacího procesu, podporu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, environmentální výchovu, polytechnickou výchovu a využívání digitálních technologií v předškolním vzdělávání. V neposlední řadě klademe velký důraz na udržování a rozvoj kulturních tradic, kterým je z velké části přizpůsoben i harmonogram školního roku.

Pedagogický tým se pravidelně schází k plánování, evaluaci a sebereflexi vzdělávací činnosti. Výsledky těchto setkání slouží ke zlepšování kvality vzdělávání a naplňování dlouhodobých cílů mateřské školy.

4 Podmínky vzdělávání

4.1. Psychosociální podmínky

Kolektiv MŠ se snaží o vytvoření a rozvíjení příznivého klimatu školy s důrazem na pozitivní mezilidské vztahy, podporování ohleduplné komunikace, o zvyšování pocitu sounáležitosti a příslušnosti se školou u všech zúčastněných, tedy především zaměstnanců, dětí a rodičů. Každé dítě respektujeme jako jedinečnou osobnost s individuálními potřebami, žádné dítě není zvýhodňováno. Pedagogové jsou dětem vhodným vzorem, zprostředkovávají mu základní životní zkušenosti v přirozeném, stimulujícím, zajímavém, obsahově bohatém a podnětném prostředí, podporují především vstřícnou komunikaci, spolupráci, toleranci, partnerství, empatii a pohodu. Děti mají dostatek času a prostoru, mají možnost volby, ale dodržují jasná pravidla soužití. Pedagogové předcházejí projevům šikany a dalším sociálněpatologickým jevům. Děti jsou podporovány k aktivní spoluúčasti, k samostatnému rozhodování, k vytváření a posilování zdravého sebevědomí, sebedůvěry, k navazování přátelství a rozvíjení úcty k ostatním. Dětem jsou v rámci individualizace od prvních dní ve škole zakládána osobní portfolia, která jsou průběžně naplňována a na konci docházky si dítě odnáší ucelený soubor svých vybraných prací, pokroků, vzpomínek a zážitků. Důraz je kladen na počáteční adaptaci dětí a dále na trvalou spolupráci s rodiči. K tomu využíváme následujících prostředků a nástrojů: Den otevřených dveří spojený se Zápisem do MŠ, individuální adaptační program, každodenní průběžný dialog mezi rodičem a pedagogem při předávání dítěte, možnost konzultační schůzky k podrobnějšímu hodnocení dítěte s pedagogem i ředitelkou MŠ kdykoliv, třídní schůzky, informační schůzky před začátkem nového školního roku, přednášky, dotazníky pro rodiče, webové stránky, nástěnky, veškeré pořádané akce (Tvořivé dílny s rodiči, Rozsvícení vánočního stromu, Vánoční posezení, Zahradní slavnosti, Pohybová výzva, Slavnostní rozloučení s předškoláky a další).

4.2.Spolupráce se zákonnými zástupci

Spoluúčast rodičů na předškolním vzdělávání považujeme za jednu ze základních podmínek individualizace předškolního vzdělávání. Již před nástupem docházky dítěte do MŠ se společně setkáváme na informativní schůzce bez dětí, aby si rodiče udělali představu o fungování MŠ a poznali se s učitelkami jejich dětí. Během prázdninového provozu vybízíme rodiče nově přijatých dětí, ať nás několikrát v MŠ navštíví i s dětmi, aby se i děti v přítomnosti rodičů seznámily s učitelkami a s prostředím MŠ.
Snažíme se rodiče pravidelně informovat o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení a domlouváme se na společném postupu při jeho výchově a vzdělávání. Spolupráce s rodiči funguje na základě partnerství, usilujeme o vzájemnou důvěru, vstřícnost, pochopení, respekt a ochotu spolupracovat. Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, rodin a snaží se jim porozumět a vyhovět. Přitom chrání soukromí rodiny a zachovávají patřičnou mlčenlivost o jejich vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, diskrétně. MŠ podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě. Nabízíme rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity (besedy,

workshopy), poskytujeme různé nabídkové akce – možnost zakoupení knih, časopisů, půjčování knih s tématikou předškolní výchovy, pořádání společných akcí pro rodiče s dětmi a další. Třídní schůzky jsou svolávány pravidelně na začátku školního roku a dál během školního roku dle nutnosti. Rodiče o všem informujeme průběžně rovnou několika způsoby, takže se informace většinou nikdy neztratí (informační nástěnka, webové stránky, FB, email). S rodiči si během roku naplánujeme několik konzultací, kde rozhovorem s nimi získáváme další důležité informace o dítěti, o jeho zálibách, o chování v rodinném prostředí, při mimoškolních aktivitách. Rodiče mají možnost vyjádřit svá přání, náměty, dotazy či připomínky ústně, ale i písemnou formou. Hovořit s pedagogy o dětech mohou kdykoliv.

4.3. Organizace

Děti nacházejí v MŠ potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí. Před nastoupením dítěte do MŠ je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim, který začíná již před přijetím dítěte do MŠ (viz. Spolupráce se zákonnými zástupci).
Vstup do budovy je zákonným zástupcům (i dalším osobám) umožněn po jejich identifikaci prostřednictvím kamerového systému a dálkového otevření dveří, který obsluhuje sama učitelka. Tímto bezpečnostním systémem se zabrání vstupu do objektu cizím osobám. Děti, které odcházejí domů po obědě, si zákonní zástupci (či jimi pověřené osoby) vyzvedávají mezi 12.00 až 12.30 hod. Další vyzvedávání dětí je umožněno od 15.00 hod. až do doby ukončení provozu MŠ. Při předávání dětí jsou zákonní zástupci povinni dítě přivést až ke třídě, osobně jej odevzdat učiteli mateřské školy a předat informaci o případných změnách zdravotního stavu dítěte. Zákonní zástupci za dítě zodpovídají až do doby jeho předání učiteli mateřské školy. Zákonní zástupci neponechávají děti v šatně nikdy samotné. Dítě mohou z MŠ vyzvedávat pouze jeho zákonní zástupci a osoby jimi pověřené.
Pedagogové preventivně kontrolují vybavení MŠ i školní zahrady, aby předešli možnému zranění dětí. Během dne dohlíží na podlahu v umývárně a případně stírají hadrem nastříkanou vodu.
V co největší míře se snažíme o využití venkovního prostředí - školní zahrada, školní hřiště, příroda kolem obce Kozojedy. Kdykoliv je to možné, probíhá vzdělávací nabídka venku a často i stolování při dopolední nebo odpolední svačince.
Pedagogové se snaží o vytvoření optimálních podmínek, které vedou k rozvoji osobnosti každého dítěte. Vedou děti k učení, ke komunikaci s ostatními a pomáhají jim, aby dosáhly co největší samostatnosti. Na základě znalostí a rozvojových možností každého dítěte poskytujeme včasnou pedagogickou péči, a tím zlepšujeme jejich životní i vzdělávací šance.
Spontánní činnosti, hra a nepřímo řízené činnosti převažují nad těmi řízenými. Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru. Veškeré činnosti a aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností a pracovaly svým tempem. Děti nejsou do řízených činností nucené. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.
Vytváříme podmínky pro pozitivní přijetí dětí se speciálně vzdělávacími potřebami i dětí nadaných. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití

vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Individuální rozvojové možnosti dětí jsou maximálně podporovány. Veškeré činnosti jsou prováděny tak, aby všechny děti zažívaly úspěch a radost z toho, co se jim povedlo.
Pedagogičtí pracovníci si jsou vědomi, že děti, které mají přiznaná speciální podpůrná opatření, se liší ve svých možnostech a individuálních vzdělávacích potřebách. Poskytujeme podpůrná opatření jak dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, tak dětem nadaným. Navazujeme úzkou spolupráci s rodiči všech dětí, citlivě s nimi komunikujeme a předáváme potřebné informace. Spolupracujeme s dalšími odborníky a využíváme služeb školských poradenských zařízení.
Pracovní doba pedagogů je maximálně promyšlena s ohledem k počtu dětí a překrývání přímé pedagogické činnosti je zajištěno v nejvyšší možné míře.
Organizace dne v MŠ je natolik flexibilní, že nám umožňuje se rychle přizpůsobit jakékoliv situaci.

4.3.1. Organizace dne

Příchod dětí do MŠ
Děti přicházejí do MŠ průběžně již od 6.30 hod do 8.00 hodin. Podle dohody s rodiči a potřeb dítěte je možné příchod dětí individuálně domluvit s učitelkami. Rodiče mají do MŠ volný přístup a mohou se zúčastnit programu v plném rozsahu – při dodržení hygienických opatření (přezutí apod.)

Spontánní hra
Děti se ráno schází v přízemí ve třídě Kuřátek. Během příchodu si děti hrají společně či individuálně podle svého přání. Učitelka respektuje požadavky dětí, ale nenásilnou organizací předchází konfliktním situacím nebo je spolu s dětmi řeší. Od 7:30 hod přechází starší děti do třídy Lištiček.

Komunikační kruh
V ranním kruhu se všichni pozdravíme. Sdělíme si důležité informace. Seznámíme se s programem dnešního dne, společně ho dotváříme.

Logopedická chvilka
Průběžně se věnujeme logopedické prevenci – dechová cvičení, gymnastiku mluvidel, artikulační cvičení.

Pohybová činnost dětí
Pohybové aktivity zařazujeme kdykoliv během dne, a to i několikrát podle zájmu či pozornosti dětí. V rámci pohybových aktivit zařazujeme hravé zdravotní cviky.

Dopolední svačina
Dopolední svačina je dodávána z kuchyně ZŠ do MŠ, kde ji dále upravuje p. kuchařka. Dětem ji vydává p. učitelka. Děti se učí sebeobsluze, samy si připravují svačinu na talíř a odnáší ke stolu. Děti dbají na čistotu při stolování a na hygienické návyky před a po jídle.

Nepřímo řízené a řízené činnosti
Během dopoledne probíhá ve třídě nepřímo řízená či řízená činnost dětí na vybraném tématu z integrovaného bloku uvedeném ve vzdělávacím programu MŠ. Metody práce a organizace učitelka připravuje dle zájmu dětí a zvažuje podle dosavadních zkušeností či odborných znalostí. Cíleně pozoruje děti a hodnotí jejich znalosti a dovednosti. Objektivně o poznatcích své práce informuje rodiče dětí a písemně zaznamenává dílčí výsledky. Délku nepřímo řízených a řízených činností přizpůsobuje koncentraci a zájmu dětí.

Hodnotící kruh
Nedílnou součástí dne je hodnocení v kruhu, kde dáme možnost dětem projevit své názory, pocity, zážitky atd., které se týkají hodnocení akce nebo aktivy bezprostředně po jejím dokončení. Tento kruh lze zařadit kdykoliv během dne, když je k tomu příležitost.

Pobyt venku
Před pobytem venku se děti snaží samostatně obléknout, tím si zdokonalují sebeobslužné dovednosti. Obtížnější úkony při oblékání dětem učitelky zajistí. Pobyt venku je individuální podle stavu počasí. V případě velmi nepříznivého, mrazivého či inverzního počasí může být doba pobytu zkrácena nebo zcela zrušena. Naopak při velmi příznivém počasí se doba pobytu venku může prodloužit. Rodiče by měli přizpůsobit oděv i obuv dětí aktuálnímu stavu počasí. V šatně v košíku rodiče nechávají dítěti náhradní oblečení a oblečení na školní zahradu (je to oblečení, u něhož rodičům nevadí, když se děti umažou nebo oblečení poničí). Venku sportujeme, bádáme, děláme pokusy, pozorujeme přírodu, hrajeme si.

Oběd
Doba oběda je stanovena od 11:30hod do 12:30hod. Děti si osvojují hygienické a sebeobslužné návyky – samy si připravují lžíci, příbor. Dbáme na správné zacházení se lžící i příborem, špatné držení ihned opravujeme. Oběd je dodán z kuchyně ZŠ a vydáván p. kuchařkou. Ve třídě Lištiček polévku nalévá p. učitelka. Pro hlavní jídlo si starší děti chodí samy. Po obědě po sobě uklízejí použité nádobí.

Odchod dětí z MŠ
Děti, které nezůstávají v MŠ do odpoledních hodin, jsou vyzvedávány rodiči či zákonnými zástupci zpravidla v době od 12.00 hod. do 12.30 hod. a odchází domů.

Odpočinek a spánek
Po obědě zůstávají předškoláci ve třídě Lištiček a mladší Lištičky odchází na odpočinek do třídy Kuřátek. Je respektována individuální potřeba spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Děti, které zůstávají v MŠ i do odpoledních hodin se svlékají na židličce v odpočinkové místnosti. Svlečené prádlo ukládají na židličku a oblékají si pyžamko připravené na postýlce. Před odpočinkem si děti denně poslechnou reprodukovaný text (pohádku, příběh…) učitelkou MŠ či přehrávačem. Dětem, které neusnou, jsou nabídnuty klidové aktivity. Nesmějí však svým chováním rušit své kamarády, kteří ještě odpočívají. Ostatním dětem je dán dostatek času, aby se vyspaly a odpočinuly si dle své individuální potřeby.

Děti předškolního věku odpočívají ve své třídě pouze na koberci a po poslechu pohádky si mohou jít hrát nebo individuálně pracují s paní učitelkou. Ke spojení obou tříd dochází až po odpočinku dětí.

Odpolední svačina
Odpolední svačina je dodávána z kuchyně ZŠ do MŠ výtahem. Dětem ji vydává p. učitelka. Děti se učí sebeobsluze, samy si připravují svačinu na talíř a odnáší ke stolu. Děti dbají na čistotu při stolování a na hygienické návyky před a po jídle.

Odpolední hry, příchod rodičů, rozcházení domů
Po odpolední svačině již probíhá převážně spontánní hra dětí. Při vhodném počasí může být odpolední činnost realizována i venku na školní zahradě.
Děti jsou průběžně předávány rodičům nebo osobám zmocněným k převzetí dítěte. Učitelky mohou, podle zájmu, informovat rodiče o průběhu pobytu dítěte v MŠ. Odchod probíhá do konce provozní doby školy a to do 16.30 hod.

4.4. Životospráva dětí

Snažíme se dětem poskytovat plnohodnotnou a vyváženou stravu podle příslušných předpisů**.** Usilujeme o vhodnou skladbu jídelníčku a dodržování technologie přípravy pokrmů a nápojů. V průběhu celého dne je zajištěn dostatečný pitný režim dítěte v MŠ (každé dítě má svůj hrneček odložený na své značce), děti mají na výběr z pití na daný den a čisté vody. Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Děti nenutíme do jídla, ale snažíme se motivovat k ochutnání, aby se tak naučily zdravému stravování**.** Všechny děti jí příborem (menší děti pouze vidličkou). Děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku (s ohledem na počasí) a mají dostatek volného pohybu. Respektujeme individuální potřebu spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Dětem v předškolním věku a dětem s nižší potřebou spánku nabízíme jiný klidný program. Pedagogové se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují dětem přirozený vzor.

4.5. Věcné podmínky

Předškolní vzdělávání probíhá v dostatečně velkých a dobře větratelných prostorách. Venkovní i vnitřní prostory MŠ splňují bezpečnostní i hygienické požadavky. Vybavení dětským nábytkem je přizpůsobeno věku dětí a odpovídá ergonometrickým požadavkům a počtu dětí. Třídy i herny jsou plně a dostatečně vybaveny hračkami, didaktickými pomůckami, výtvarnými potřebami, tělocvičným nářadím i náčiním, hudebními nástroji, knihami a stavebnicemi, které jsou stále doplňovány. Většina hraček a pomůcek je dětem volně přístupná a umístěná na viditelných místech, děti jsou pravidly motivovány k jejich ukládání na své místo. Práce dětí zdobí třídy, šatny i chodby MŠ.
V přízemí v I. třídě Kuřátek jsou tři velké místnosti – jídelna, herna a tělocvična. Jídelna se stolečky, kde se děti stravují, dále zde mají možnost hrát si a tvořit, herna slouží k herním

aktivitám a tělocvična je využívána především na pohybové aktivity a při odpoledním odpočinku dětí. Stejné prostory jsou i v patře budovy ve II. třídě Lištiček.
Ve třídách jsou vytvořeny prostory s různým tematickým zaměřením. V průběhu roku lze tyto prostory měnit a vytvořit nové. Některý nábytek je možné přesouvat dle potřeby.
Každá třída má své hygienické zázemí, toalety jsou odděleny přepážkami, aby děti měly soukromí, věšáky v umývárně jednotlivých dětí jsou v dostatečné vzdálenosti, aby se ručníky vzájemně nedotýkaly. Počet toalet a umyvadel odpovídá hygienickým požadavkům. V přízemí ve třídě Kuřátek jsou uložena stohovatelná lehátka pro odpočinek dětí, každé dítě má ve větratelné skříni uložené ložní prádlo a pyžamko pod svojí značkou, tak aby nedošlo k záměně.
MŠ je vybavena také pomůckami k rozvoji digitálních kompetencí dětí, a to jak elektronickými, robotickými, programovacími, tak jsou zde dětem k dispozici nejrůznější hry a pomůcky nedigitální, zaměřené na podporu logického, informatického či strategického myšlení. Pro interaktivní výuku využíváme vizualizér, 3 BOX, Beeboty a Car kity.
Na podporu polytechnické gramotnosti máme k dispozici dětský ponk, dále elektronickou a kreativní stavebnici pro malé techniky Boffin, didaktickou sadu pomůcek z projektu MTU.
Na budovu MŠ bezprostředně navozuje zahrada a hřiště. Školní zahrada je vybavena k účelům výuky, relaxaci i sportu. Hračky pro venkovní aktivity jsou uloženy ve venkovním domečku. K dispozici máme i vyvýšené záhonky. U vchodu do areálu MŠ se nachází školní hřiště. Též můžeme využívat také multifunkční hřiště, které náleží k základní škole.

5 Charakteristika vzdělávacího programu



Kam se chodí vrátky?
To ví každý popleta:
tam a zase zpátky,
domů nebo do světa.

Charakteristika programu naší mateřské školy vychází především z prostředí, kde se naše mateřská škola nachází. Okolí MŠ nám nabízí překrásnou krajinu plnou lesů, skal, polí, zahrad, polních cest, potoků, rybníků a především čarokrásnou řeku Berounku. Těchto přírodních pokladů, které můžeme naleznout za vrátky naší MŠ, chceme využít v náš prospěch.
Rok plyne stejně jako ta voda v řece Berounce a přináší nám přirozené střídání ročních období se spoustou lidových svátků a tradic. Některé lidové tradice se zde v Kozojedech udržují již od nepaměti. Nejen proto chceme děti seznamovat pomocí ústní lidové slovesnosti se staročeskými zvyky a tradicemi, připomenout dětem soudržnost našich předků s přírodou. Je tedy přirozené, že se zaměřujeme na enviromentální a polytechnickou výchovu.
Chtěly bychom děti učit poznávat přírodu v okolí naší vesnice i v globálním měřítku, vážit si ji a ochraňovat. Mít úctu ke zvířatům, se kterými přicházejí do styku, utvořit si k nim pozitivní vztah a umět se o ně postarat. Zároveň vést děti k odpovědnosti a systematičnosti, vzbuzovat v dětech touhu po vzdělání a chuť objevovat a zkoumat.
Naše mateřská škola je místem, kde se děti učí vzájemné úctě a spolupráci, ohleduplnosti a respektování. Snažíme se děti vést k samostatnosti nejen v sebeobsluze, ale i v uvažování, rozhodování a při řešení problémů.
Vzdělávání se uskutečňuje po celý den pobytu dětí v MŠ, při všech činnostech. Snažíme se zajistit rovnováhu činností řízených, spontánních i relaxačních. Klademe také důraz na bezproblémový a klidný přechod předškoláků do 1. ročníku ZŠ.
Každodenními činnostmi jsou naplňovány i průběžné cíle.

5.1. Průběžné cíle:

Sebeobsluha

- umět se samostatně najíst – správné držení lžíce, příboru, hrnečku, základy stolování
- umět se samostatně oblékat – zapínat knoflíky, zip, obouvat boty a bačkůrky na správnou nohu, upravit si oděv
- osobní hygiena – samostatně a včas použít toalety, splachovat, po použití toalety si umýt ruce, umět si ruce utřít do sucha, umýt si ruce před jídlem a použít kapesník
- udržování pořádku – pořádek v osobních věcech, umět si uklidit po sobě hračky, pomůcky

Společenské chování
- poprosit, poděkovat, pozdravit
- umět se omluvit za nevhodné chování
- nechovat se nepřiměřeně a agresivně k ostatním
- nežalovat na kamarády
- neubližovat si navzájem
- nepovyšovat se nad ostatními
- při rozhovoru s dětmi nebo s dospělými neskákat do řeči
- mluvit slušně, ne vulgárně

Pravidla bezpečnosti
- nestrkat se na schodech
- chovat se k sobě navzájem ohleduplně
- při práci s nástroji (nůžky, kladívko, motyčka, lopatka) neohrožovat bezpečnost svoji a kamarádů
- nejíst, co neznám
- přecházet bezpečně silnici
- nechodit nikam s cizími osobami, nereagovat na jejich zavolání, na nalákání sladkostmi

5.2. V mateřské škole preferujeme praktické činnosti, které:

- seznamují děti s přírodou a přírodními jevy, kladou důraz na bezprostřední kontakt s přírodou, na její pozorování a poznávání, napomáhají navazovat na poznatky a znalosti dětí z oblasti zemědělství, práce na poli a zahradách
- představují dětem různé druhy řemesel, ukazují hodnotu a důležitost lidské práce
- umožňují vnímat okolní svět všemi smysly
- vedou ke zdravému životnímu stylu (zdravá strava, ovoce, zelenina, pohyb…)
- věnují maximální pozornost dětské tvořivosti a umožňují dětem seberealizaci ve všech podobách (samostatné myšlení, logická úvaha, řešení problémových situací, vymýšlení příběhů…)
- utváří vztah k lidovým tradicím a hodnotám (staročeské zvyky, soudržnost člověka s přírodou, přednosti života na vesnici,…)

5.3. Vzdělávací strategie

Při směřování k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností v naší mateřské škole uplatňujeme především **metody vzdělávání** prožitkového učení, kooperativního, situačního, spontánně sociálního, projektového a didakticky cílené vzdělávání formou her a činností. **Organizační formy** střídáme s ohledem na efektivitu učení a to spontánní činnosti, nepřímo řízené činnosti i řízené činnosti. Převládají spontánní hry, komunikační kruh, hodnotící kruh, hromadná, skupinová, individuální nebo individualizovaná činnost.

Prožitkové učení - nabízí dětem co nejvíce prožitků z reálného prostředí, které je obklopuje. Prožitkové učení je založeno na osobních zkušenostech a citovém prožívání dítěte. Jedná se o situace, které dítě intenzivně prožívá všemi smysly. Prožívání je ale velmi individuální záležitostí. Pro některé děti mohou být zážitky radostné a pozitivní, jiné dítě je může vnímat negativně. Vnější projevy prožívání jsou u dětí rozpoznatelné. Této situaci musí učitel přizpůsobit své chování i komunikaci s dítětem.

Kooperativní učení podporuje formování a využívání interpersonálních a skupinových dovedností, učíme děti osobní odpovědnosti za společný výsledek. Děti se učí spolu komunikovat, přizpůsobit se, uzavírat kompromisy, řešit problémy a situace, učí se naslouchat druhým, vyjádřit svůj názor a respektovat názor kamaráda.

Situační učení využívá k učení dětí řešit vzniklé situace, konflikty apod. Praktikujeme situační učení vzniklé, nahodilé, ale i plánované se záměrem učit děti řešit konkrétní problém nebo situaci.

Sociální učení je hlavním nástrojem socializace, při kterém si děti osvojují komplexní způsoby chování a jednání, a to všemi třemi základními formami: sociálním posilováním, nápodobou a identifikací. Snažíme se být pro ně správným vzorem ve svém chování a jednání. Společně s dětmi vytváříme pravidla chování, která jsou srozumitelná, splnitelná a dodržují je i pedagogové

Projektové učení nám umožňuje aktivně zapojit děti do vlastního vzdělávání pomocí určitého tématu či projektu, objevovat a prozkoumávat svět kolem sebe. V rámci projektování propojujeme nejrůznější oblasti reálného života a tím u dětí rozvíjíme funkční gramotnost i klíčové kompetence.

Prostřednictvím hry (námětové, tvořivé, dramatizující, konstruktivní, pohybové, didaktické) dochází k experimentování, pozorování, pokusu, prožitku, vzoru, pohybu, manipulaci, komunikaci, tvoření, fantazii, myšlenkovým operacím a poznávání. Hrou vedeme děti k získávání nových zkušeností a dovedností. Snažíme se, aby děti nacházely souvislosti a uměly si logicky propojit nové poznávání s informacemi, které již mají.
Činnosti, hru a další aktivity dětem nabízíme s ohledem na jejich individuální předpoklady, zájmy, potřeby, možnosti a schopnosti, přičemž se je snažíme vybírat tak, aby směřovaly k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností.

Při využívání forem a metod v praxi usilujeme o důležitou vlastnost pedagoga – tvořivě improvizovat, pružně a citlivě reagovat na vzniklou situaci.

5.3.1. Vzdělávací strategie jednotlivých OVU

KKU Klíčová kompetence k učení

Při učení využívá strategie pokusu a omylu.
(projektové učení, individuální a hromadná činnost, tvořivá hra, konstruktivní hra, pohybová hra, didaktická hra)

Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.
(projektové učení, komunikační kruh, skupinová, kooperativní, individuální a hromadná činnost, konstruktivní hra, pohybová hra, didaktická hra)

Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.
(prožitkové učení, situační učení, sociální učení, projektové učení, dramatizující hra, konstruktivní hra, didaktická hra)

Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.
(prožitkové učení, situační učení, sociální učení, projektové učení, komunikační kruh, hodnotící kruh, kooperativní, individuální a hromadná činnost, námětová hra, tvořivá hra, dramatizující hra, konstruktivní hra)

KKK Klíčová kompetence komunikační

Vyjadřuje se různými způsoby.
(situační učení, sociální učení, spontánní hry, komunikační kruh, hodnotící kruh, skupinová, individuální a hromadná činnost, námětová hra, dramatizující hra)

Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.
(projektové učení, spontánní hry, komunikační kruh, hodnotící kruh, skupinová, kooperativní, individuální a hromadná činnost)

Klade otázky a hledá na ně odpovědi.
(projektové učení, komunikační kruh, skupinová, kooperativní, individuální a hromadná činnost, námětová hra, tvořivá hra, dramatizující hra)

Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.
(prožitkové učení, situační učení, sociální učení, projektové učení, spontánní hry, skupinová, kooperativní, individuální a hromadná činnost, námětová hra, tvořivá hra, konstruktivní hra)

Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.
(prožitkové učení, kooperativní učení, situační učení, sociální učení, projektové učení, spontánní hry, komunikační kruh, hodnotící kruh, skupinová, kooperativní, individuální a hromadná činnost, dramatizující hra)

KOS Klíčová kompetence osobnostní a sociální

Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.
(situační učení, sociální učení, spontánní hry, komunikační kruh, hodnotící kruh, námětová hra, dramatizující hra, pohybová hra)

Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.
(situační učení, sociální učení, projektové učení, spontánní hry, komunikační kruh, hodnotící kruh, skupinová, kooperativní, individuální a činnost, tvořivá hra, konstruktivní hra, pohybová hra, didaktická hra)

Pojmenuje vlastní silné stránky.

(sociální učení, komunikační kruh, hodnotící kruh, skupinová, kooperativní, individuální činnost, námětová hra, dramatizující hra)

Projevuje důvěru v sebe sama.

(prožitkové učení, situační učení, spontánní hry, komunikační kruh, hodnotící kruh, skupinová, kooperativní, individuální činnost, konstruktivní hra, pohybová hra, didaktická hra)

Vyjadřuje svůj názor.

(prožitkové učení, situační učení, sociální učení, projektové učení, spontánní hry, komunikační kruh, hodnotící kruh, skupinová, kooperativní, individuální činnost, námětová hra, dramatizující hra)

Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.

(situační učení, sociální učení, spontánní hry, skupinová, kooperativní, individuální činnost, námětová hra, tvořivá kra, dramatizující hra, konstruktivní hra, pohybová hra)

Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.

(prožitkové učení, kooperativní učení, situační učení, sociální učení, spontánní hry, komunikační kruh, hodnotící kruh, skupinová, kooperativní činnost, námětová hra, dramatizující hra, pohybová hra)

Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.

(prožitkové učení, kooperativní učení, situační učení, sociální učení, spontánní hry, komunikační kruh, hodnotící kruh, skupinová, kooperativní, individuální činnost, námětová hra, dramatizující hra)

KOB Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.

(prožitkové učení, kooperativní učení, projektové učení, spontánní hry, komunikační kruh, hodnotící kruh, skupinová, kooperativní, individuální a hromadná činnost, námětová hra, tvořivá hra, dramatizující hra, konstruktivní hra)

Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.

(prožitkové učení, kooperativní učení, situační učení, projektové učení, komunikační kruh, hodnotící kruh, skupinová, individuální a hromadná činnost, námětová hra, tvořivá hra)

Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.

(kooperativní učení, situační učení, sociální učení, projektové učení, spontánní hry, komunikační kruh, hodnotící kruh, skupinová, kooperativní, individuální činnost, námětová hra, dramatizující hra, pohybová hra, didaktická hra)

Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.

(kooperativní učení, situační učení, sociální učení, komunikační kruh, hodnotící kruh, skupinová, hromadná činnost, námětová hra, tvořivá hra, dramatizující hra, pohybová hra)

Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých

(kooperativní učení, situační učení, sociální učení, projektové učení, spontánní hry, komunikační kruh, hodnotící kruh, skupinová, kooperativní a hromadná činnost, dramatizující hra, pohybová hra)

Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat

(situační učení, sociální učení, spontánní hry, komunikační kruh, hodnotící kruh, dramatizující hra, pohybová hra)

KPP Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

Přichází s vlastními nápady.

(prožitkové učení, kooperativní učení, projektové učení, spontánní hry, hodnotící kruh, skupinová, kooperativní, individuální činnost, námětová hra, dramatizující hra, konstruktivní hra, didaktická hra)

Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.

(situační učení, sociální učení, spontánní hry, komunikační kruh, individuální činnost, námětová hra, tvořivá hra, konstruktivní hra, pohybová hra, didaktická hra)

Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.

(prožitkové učení, kooperativní učení, situační učení, sociální učení, projektové učení, komunikační kruh, hodnotící kruh, skupinová, kooperativní, individuální činnost, námětová hra, tvořivá hra, konstruktivní hra, pohybová hra, didaktická hra)

Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.

(prožitkové učení, situační učení, sociální učení, spontánní hry, skupinová, kooperativní, individuální a hromadná činnost, námětová hra, tvořivá hra, konstruktivní hra, didaktická hra)

Dokončí, co započalo.

(kooperativní učení, projektové učení, spontánní hry, hodnotící kruh, individuální činnost, tvořivá hra, konstruktivní hra, didaktická hra)

Organizuje a realizuje svoje činnosti.

(kooperativní učení, projektové učení, spontánní hry, komunikační kruh, hodnotící kruh, individuální činnost, tvořivá hra, konstruktivní hra, pohybová hra, didaktická hra)

Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.

(prožitkové učení, kooperativní učení, sociální učení, projektové učení, spontánní hry, skupinová, kooperativní a hromadná činnost, námětová hra, tvořivá hra, dramatizující hra, konstruktivní hra, pohybová hra, didaktická hra)

Spolupodílí se na společných rozhodnutích.

(prožitkové učení, kooperativní učení, sociální učení, projektové učení, skupinová, kooperativní a hromadná činnost, námětová hra, tvořivá hra, dramatizující hra)

Oceňuje práci i úsilí druhých.

(prožitkové učení, kooperativní učení, situační učení, sociální učení, projektové učení, hodnotící kruh, skupinová, kooperativní a hromadná činnost, námětová hra, tvořivá hra, dramatizující hra, konstruktivní hra, didaktická hra)

KRP Klíčová kompetence k řešení problémů

Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.

(prožitkové učení, kooperativní učení, situační učení, sociální učení, projektové učení, komunikační kruh, hodnotící kruh, skupinová, kooperativní, individuální a hromadná činnost, tvořivá hra, dramatizující hra, konstruktivní hra, pohybová hra, didaktická hra)

Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.

(prožitkové učení, situační učení, sociální učení, komunikační kruh, hodnotící kruh, skupinová, kooperativní, individuální a hromadná činnost, námětová hra, tvořivá hra, dramatizující hra, konstruktivní hra, pohybová hra, didaktická hra)

Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.
(prožitkové učení, kooperativní učení, situační učení, sociální učení, projektové učení, spontánní hry, skupinová, kooperativní, individuální a hromadná činnost, tvořivá hra, konstruktivní hra, pohybová hra, didaktická hra)
Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.
(prožitkové učení, kooperativní učení, situační učení, sociální učení, skupinová, kooperativní, individuální činnost, námětová hra, dramatizující hra)
Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.
(prožitkové učení, kooperativní učení, projektové učení, skupinová, kooperativní, individuální činnost, námětová hra, tvořivá hra, dramatizující hra, konstruktivní hra, didaktická hra)
Tvořivě pracuje s informacemi.
(prožitkové učení, sociální učení, projektové učení, spontánní hry, skupinová, kooperativní, individuální a hromadná činnost, námětová hra, dramatizující hra)
Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.
(kooperativní učení, sociální učení, projektové učení, skupinová, kooperativní, individuální a hromadná činnost, námětová hra, tvořivá hra, konstruktivní hra, pohybová hra, didaktická hra)

KKT Klíčová kompetence kulturní
Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.
(prožitkové učení, situační učení, sociální učení, projektové učení, komunikační kruh, hodnotící kruh, hromadná činnost, námětová hra, tvořivá hra, dramatizující hra, konstruktivní hra)
Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.
(prožitkové učení, situační učení, sociální učení, projektové učení, skupinová, kooperativní, individuální a hromadná činnost, námětová hra, tvořivá hra, dramatizující hra, konstruktivní hra, pohybová hra, didaktická hra)
Zapojuje se do tvůrčích činností.
(prožitkové učení, projektové učení, spontánní hry, skupinová, kooperativní, individuální a hromadná činnost, námětová hra, tvořivá kra, dramatizující hra)
Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.
(situační učení, sociální učení, projektové učení, komunikační kruh, hodnotící kruh, skupinová, kooperativní, individuální a hromadná činnost, námětová hra, tvořivá hra, dramatizující hra)

KDI Klíčová kompetence digitální
Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.
(prožitkové učení, kooperativní učení, situační učení, projektové učení, spontánní hry, skupinová, kooperativní, individuální a hromadná činnost, tvořivá hra, konstruktivní hra, didaktická hra)
Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.
(prožitkové učení, kooperativní učení, situační učení, projektové učení, spontánní hry, skupinová, kooperativní, individuální a hromadná činnost, tvořivá hra, konstruktivní hra, didaktická hra)

Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.
(*prožitkové učení, kooperativní učení, sociální učení, projektové učení, komunikační kruh, hodnotící kruh, skupinová, kooperativní, individuální a hromadná činnost, tvořivá hra, konstruktivní hra, didaktická hra)*

CGR Čtenářská gramotnost
(*prožitkové učení, situační učení, sociální učení, projektové učení, spontánní hry, komunikační kruh, hodnotící kruh, skupinová, kooperativní, individuální a hromadná činnost, námětová hra, tvořivá hra, dramatizující hra, pohybová hra, didaktická hra)*

MGR Matematická gramotnost
(*prožitkové učení, kooperativní učení, projektové učení, spontánní hry, komunikační kruh, hodnotící kruh, skupinová, kooperativní, individuální a hromadná činnost, námětová hra, tvořivá hra, konstruktivní hra, pohybová hra, didaktická hra)*

5.4. Pedagogická diagnostika

Pedagogická diagnostika je úzce spjata s procesem individualizace. Na základě zjištění z pedagogického diagnostikování volí učitel přiměřené vzdělávací strategie, které propojuje s formativním hodnocením a sebehodnocením. Všechny tyto aspekty se vzájemně doplňují a tvoří propojený celek předškolního vzdělávání.
Zásadním cílem pedagogické diagnostiky je posouzení vývoje a potřeb dítěte a zefektivnění výchovně vzdělávacího procesu. Diagnostické zjištění je podkladem pro stanovení cílené vzdělávací nabídky, průběžné vyhodnocování podmínek a průběhu vzdělávacího procesu tak, aby každé dítě mohlo zažít pocit úspěchu a sounáležitosti.
Nastavený systém pedagogického diagnostikování je východiskem pro zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů, včetně nastavení přiznaných podpůrných opatření. Je třeba respektovat individualitu dítěte a nechat dítě se rozvíjet svým tempem.

5.4.1. Cíle pedagogické diagnostiky

- poznat dítě, vycházet z toho, jaké je, jaké jsou jeho možnosti, schopnosti, dovednosti, co již umí a zná
- identifikovat jeho silné a slabé stránky
- stanovit si výchozí bod společné cesty, míru a přiměřenost podnětů
- průběžně podporovat a vyhodnocovat přijímání podnětů, postupů, které dítěti pomáhají v procesu učení a vedou k pozitivní změně
- vyhodnocovat posuny
- stanovovat krátkodobé i dlouhodobější cíle

5.4.2. Typy diagnostiky

STATICKÁ

- diagnostika zabývající se stávající úrovní znalostí, schopností, dovedností, vědomostí, aktuálním stavem vývoje. Výsledkem diagnostiky jsou informace, co dítě zná a umí, jak se vyvíjí. Do výkonů se však promítá mnoho dalších proměnných, které mohou získané výsledky významně ovlivnit, popř. i zkreslit.
- v MŠ používáme diagnostický nástroj iSophi pro všechny věkové skupiny předškolního věku
- u předškoláků navíc využíváme diagnostický nástroj B. Sindelarové „Předcházíme poruchám učení“

DYNAMICKÁ

- diagnostika zaměřená na proces a změnu individuálních schopností a dovedností jedince, k nimž ho můžeme dovést při zprostředkování adekvátních podnětů a podmínek

5.4.3. Metody pedagogické diagnostiky

Metody pedagogické diagnostiky je vhodné kombinovat, aby učitel získal ucelený pohled na každé dítě. V naší MŠ vybíráme z těchto metod pedagogické diagnostiky.

Anamnéza

Při nástupu do mateřské školy zjišťujeme formou dotazníku a rozhovoru s rodiči osobní anamnézu dítěte. Má významný vliv při poznávání osobnosti dítěte. Osobní anamnéza přináší informace i z prenatálního a perinatálního vývoje dítěte. Jsou to důležité informace, které mohou napomáhat k porozumění a případnému diagnostikování obtíží dítěte. Zejména v adaptačním období čerpáme z tohoto dotazníku informace o nových dětech.

Pozorování

- **písemný záznam viděného**

  Základem pro sledování projevů dítěte je pozorování. Mělo by být spolehlivé a objektivní. Vyžaduje znalosti, soustředění a rozvahu. Záměrné pozorování předpokládá, že si předem určíme: koho a kdy budeme pozorovat (plán a organizace), co potřebujeme zjistit (diagnostický předpoklad), jak budeme pozorování zaznamenávat a zpracovávat (sběr a zpracování informací), podle čeho výsledky pozorování vyhodnotíme, s kým je budeme konzultovat a srovnávat (vyhodnocení), jaké závěry z výsledků vyvodíme (pedagogická opatření). ¨

  Při pozorování dítěte nebo situace popisujeme viděné na papírek nebo do pozorovacích archů a uložíme do portfolia dítěte. Při hře můžeme pozorovat rozumové vlastnosti, sociální i psychickou zralost, vztahy, komunikační a řečové dovednosti, motoriku a další oblasti.

- **videonahrávka**

  Po pořízení videonahrávky ji nahrajeme do PC pro pozdější použití.

Portfolio

- **sběrné, pracovní, dokumentační**

  Do tohoto portfolia ukládáme všechny práce za školní rok, které postupně vznikají. Na konci školního roku si děti toto sběrné portfolio odnášejí domů.

- **hodnotící, diagnostické**

  Dokumentujeme zde pokrok dítěte.
  Děti si mohou portfolio kdykoliv prohlédnou a doplnit.
  Ukládáme sem práce dětí, které si samy děti nebo my učitelé určíme. Zpravidla jsou to výkresy, výrobky, fotografie, oblíbené básničky, písničky, poznámky z pozorování a rozhovorů, diagnostické archy.
  Doplňujeme o další materiály vycházející z diagnostické činnosti učitele.
  Sledujeme pokrok dítěte.

Využíváme jako prostředek ke komunikace s dítětem, rodiči nebo pracovníky poradenských zařízení. U předškolních dětí využíváme portfolio při tzv. triádě, kdy se setká učitel – rodič – dítě.
U všech dokumentů uvádíme datum jejich vzniku.
Rodiče mají také možnost do portfolia dítěte přispívat.

Na konci předškolního období může být portfolio využito jako pomocník pro učitelku v 1. ročníku ZŠ. Se souhlasem rodiče ho lze využít například při zápisu do první třídy. Portfolio je výborné k využití ke komunikaci s dítětem a slouží jako zdroj informací o dítěti.

Analýza dětských artefaktů

- **výkresy**
  Výkresy dětí prohlížíme sami nebo společně s dětmi. Výkresy nám slouží k pochopení dětského vnitřního světa, emocí, vztahů a kognitivního rozvoje, přičemž se zaměřujeme na fázi vývoje kresby, výběru a použití barev, umístění kresby na papíře a specifické prvky kresby, jako jsou detaily postavy či absence jednotlivých prvků. Můžeme vysledovat také velké množství informací o držení tužky, vedení čar a volby tématu.

- **výrobky**
  Výrobky dětí mají také velkou vypovídající hodnotu o kreativitě a zručnosti dítěte. Při uchování tohoto artefaktu připojíme popis, kdy a za jakých podmínek vznikl. Většinou výrobek vyfotografujeme, fotografii vytiskneme a vložíme do portfolia.

- **fotografie činností**
  Fotografie činností nám také poslouží při posouzení zručnosti, kreativity a samostatnosti dítěte.

Rozhovor

- **záznam z rozhovoru**
  Rozhovor je metodou osobnější a důvěrnější, který nám pomůže bezprostředně získat informace, které nezjistíme na základě pozorování. Díky rozhovoru můžeme lépe a hlouběji proniknout do vnitřního světa dítěte. Po rozhovoru s dítětem, který chceme uchovat, přepíšeme slyšené na papírek a uložíme do portfolia dítěte.

Sociogram

Sledujeme také schopnost spolupráce a soudržnost skupiny. Klima třídy je pro rozvoj dětí a vzájemných vztahů zásadní. Zjišťujeme oblíbenost jednotlivých dětí, odhalujeme kamarádské vazby, všímáme si, zda není některé dítě z kolektivu vyčleňováno nebo opakovaně opomíjeno.

Učitelé společně plánují, co, kdy a jak budou u dětí sledovat.

5.4.4. Sledované oblasti pedagogické diagnostiky

Tělesný vývoj a zdravotní stav
- tělesná vyspělost
- smyslové vady
- tělesné vady
- chronická onemocnění

Motorika
- hrubá motorika
- jemná motorika
- grafomotorika
- koordinace ruky a oka

Poznávací (kognitivní) funkce
- řeč včetně fonologického uvědomování
- zrakové vnímání a paměť
- vnímání prostoru
- vnímání času
- základní matematické představy

Duševní práceschopnost
- zájem o učení
- chuť poznávat
- soustředění se na probíhající aktivity (spontánní i strukturované činnosti)
- vnímání podnětů z okolí

Emocionální rovina
- míra emocionální stability
- věku přiměřené zvládání emocí
- sebeovládání
- odolnost vůči frustraci (nezdaru, neúspěchu, překážkám)

Sociální rovina
- komunikace (verbální i neverbální)
- přiměřené reagování na nové situace
- adaptování se na nové prostředí
- porozumění vlastním pocitům a sebeovládání
- porozumění emocím a chování druhých lidí
- objektivní sebepojetí, sebehodnocení, sebedůvěra
- schopnost pracovat s ostatními, spolupracovat

Vzájemným propojováním všech těchto oblastí vytváříme podmínky pro podporu a sledování rozvoje klíčových kompetencí.

5.5. Formativní hodnocení

Formativní hodnocení je jedna z nejdůležitějších metod v procesu efektivního vzdělávání dětí, jedná se o tzv. průběžné hodnocení. Má-li být hodnocení účinné a funkční, mělo by splňovat tyto funkce - poznávací (informativní), korektní (konativní), motivační a rozvíjející.

Důraz klademe na komunikaci mezi dítětem a pedagogem, i dětmi navzájem. Formativní hodnocení nám umožňuje sledovat pokroky každého dítěte na jeho cestě a reagovat na ně další podporou, výzvou, změnou metody, přístupem apod. Vyhodnocování práce je pravidelné, snažíme se poskytnout dětem zpětnou vazbu ihned, aby vědělo, co se podařilo, na co je třeba se zaměřit. A my abychom získali dostatečné množství informací k individualizaci vzdělávání – tedy, jak konkrétně postupovat dál a jaké další cíle si stanovíme. Děti jsou povzbuzovány k vlastní reflexi a ke sledování vlastních pokroků a tím jsou rozvíjeny jejich dovednosti jako aktivní a kritické myšlení, experimentování, sebevědomí, motivace.

5.5.1. Techniky formativního hodnocení

Naslouchání
- zájem o dítě, jak se cítí, reagování na jeho podněty

Popisný jazyk
- zaměření pozornosti na to, co se povedlo
- hovoříme ve 2. osobě

Konstruktivní kritika
- doporučení, co by příště šlo udělat lépe

Startovací věty
- učitelka používá věty jako „Dneska jsem si všimla, že...“ nebo „Překvapilo mě, že...“ a děti pak společně hledají, co konkrétního se jim líbilo nebo na co učitelka narážela

Vyjádření pohybem
- palec nahoru = ano, palec dolů = ne, (případně vodorovně ani ano, ani ne)
- počet prstů od nuly do pěti pro míru porozumění
- celým tělem (stoupnout, posadit se)

Razítka
- razítka smajlíku s emocemi
- děti si dají razítko, které podle nich vystihuje jejich výkon

Hromadné hlasovací systémy
- červené a zelené kartičky = ano x ne
- palec nahoru a dolu
- semafor
- dvoustupňová škála, třístupňová škála

Náhodný výběr
- slouží k aktivizaci všech dětí
- učitelka se kdykoliv na cokoliv může zeptat a pak losuje jméno dítěte, které odpoví

Na detektivy
- tato technika slouží k poskytnutí zpětné vazby k tomu, co děti prožily, zažily nebo udělaly, kdo si všímal zajímavých věcí nebo pomáhal ostatním

Najdi, co je dobře
- práce s chybou
- děti samy kontrolují svůj výkon

Individuální porovnání
- porovnává se výkon dítěte s jeho vlastním předchozím výkonem, nikoli s výkonem ostatních dětí ve třídě

Vrstevnické hodnocení

- děti vnímají hodnocení od svých kamarádů jako velmi zásadní
- děti musíme vzájemnému hodnocení učit
- učitel je při hodnocení nenahraditelným vzorem

Sebehodnocení – prostředek pro sledování vlastního pokroku

- dvoustupňová škála, třístupňová škála
- vyjádření pomocí piktogramů, grafických symbolů
- sebehodnotící archy

Sebehodnocení společně s hodnocením učitele tvoří nedílný celek, který působí na utváření sebepojetí dítěte a zdravého sebevědomí. Sebehodnocení se musí děti postupně učit, samy se jej nenaučí.

5.6. Individualizace vzdělávání dětí

Smysl individualizace chápeme jako příležitosti pro rozvoj potenciálu každého dítěte s oporou o jeho silné stránky a zájmy. Učitelé se snaží o vytvoření optimálních podmínek, které vedou k rozvoji osobnosti každého dítěte. Učitelé působí na děti tak, aby maximálně rozvíjeli potenciál každého z nich. Využíváme takové metody a formy vzdělávání, při kterých mají děti možnost rozvíjet své schopnosti a dovednosti. Dáváme dětem prostor vzájemně si pomáhat a podporovat se při svém učení. Základním prostředkem individualizace vzdělávání každého dítěte je promyšlená vzdělávací nabídka, která vychází z aktuálních potřeb, možností a zájmů. Na základě znalostí a rozvojových možností každého dítěte poskytujeme včasnou pedagogickou péči, a tím zlepšujeme jejich životní i vzdělávací šance.

5.6.1. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Dítě se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Při vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními upravuje škola podmínky podle aktuálních potřeb. Vytváříme podmínky pro pozitivní přijetí. Navazujeme úzkou spolupráci s rodiči všech dětí, citlivě s nimi komunikujeme a předáváme potřebné informace. Spolupracujeme s dalšími odborníky a využíváme služeb školských poradenských zařízení. Pedagogičtí pracovníci si jsou vědomi, že děti, které mají přiznaná speciální podpůrná opatření, se liší ve svých možnostech a individuálních vzdělávacích potřebách. Proto maximálně využíváme vzdělávací potenciál těchto dětí s ohledem na jejich individuální možnosti a schopnosti.

5.6.2. Podmínky pro vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem

Dětem s odlišným mateřským jazykem je poskytována personální podpora. Jazyková skupina v mateřské škole je bezplatná forma podpory pro děti s odlišným mateřským jazykem v povinném předškolním vzdělávání. Zřizuje se při 4 a více takových dětech na školu, cílem je plynulý přechod do ZŠ. Výuka probíhá v rozsahu 1 hodiny týdně (rozděleno do bloků) pro 4-8 dětí.

6 Vzdělávací obsah ŠVP

Promyšlená vzdělávací nabídka je základním prostředkem vzdělávání respektující individualitu každého dítěte. Vychází z jeho aktuálních potřeb, možností a zájmů.

ŠVP je rozdělen do čtyř flexibilně uspořádaných integrovaných bloků, které nabízejí vzdělávací obsah v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích a jsou společné pro obě třídy. Další rozpracování integrovaných bloků je pouze orientační, učitelky je mohou využít i nemusí. Učitelky plánují a připravují konkrétní vzdělávací nabídku v rámci jednotlivých integrovaných bloků a dílčích témat. Jednotlivé bloky mohou učitelky rozvíjet, doplňovat, zpracovávat dle zájmu dětí a dle spontánních prožitků a situací, které vyplynou ze života dětí. Bloky jsou pro všechny věkové skupiny, ale učitelky zohledňují věkovou diferenciaci v plánování činností. Při plánování vycházejí učitelky z diagnostiky dětí a potřeb své třídy.



Integrované bloky:

1.Nakrátko nakoukneme vrátky a ve zdraví vrátíme se zpátky

2.Když máme kouzelná vrátka, tradice a svátky nepřijdou zkrátka

3.Vrátky do světa trefí každý popleta

6.1. Nakrátko nakoukneme vrátky a ve zdraví vrátíme se zpátky

Charakteristika integrovaného bloku

Tento integrovaný blok podporuje socializaci dítěte v jeho nejbližším okolí a začleňuje jedince do společnosti ostatních lidí. Zaměřuje se na poznávání sebe sama, vztahů s ostatními, lidského těla, emocí, práce i prostředí, ve kterém žijeme. Děti se učí chápat, že každý člověk je jedinečný, že spolu tvoříme komunitu, a že rozmanitost je přirozenou součástí života.

Návrhy dílčích témat

Naše mateřská škola
Ve školce nejsem sám
Víš, jak se máš chovat?
Co děláme celý den
Když jsem byl malé miminko
Pevné zdraví všechno spraví
Bez jediné nehody do té zimní pohody
Letní a zimní olympiáda
Pes – přítel člověka (handicap)
Bez práce nejsou koláče
Víš, kdo Ti pomůže?



Očekávané výsledky učení z hlediska vzdělávacích oblastí

1. oblast – Dítě a jeho tělo

DJT-TSB-000-PV1-001 Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.
DJT-TSB-000-PV1-004 Naplňuje své biologické potřeby.
DJT-PHJ-000-PV1-001 Zvládá základní pohybové dovednosti.
DJT-PHJ-000-PV1-007 Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.
DJT-PHJ-000-PV1-008 Vyhledává příležitosti k pohybu.
DJT-PZI-000-PV1-001 Zvládá sebeobsluhu.
DJT-PZI-000-PV1-003 Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
DJT-OZD-000-PV1-001 Má osvojené základní hygienické návyky.
DJT-OZD-000-PV1-002 Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí
DJT-FZD-000-PV1-001 Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.

2. oblast – Dítě a jeho psychika

DJP-SAE-000-PV1-001 Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.
DJP-SAE-000-PV1-003 Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
DJP-SAE-000-PV1-004 Navazuje a rozvíjí citové vazby.
DJP-SAE-000-PV1-006 Vyrovná se s neúspěchem.
DJP-MOP-000-PV1-009 Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.
DJP-MOP-000-PV1-010 Ověří správnost řešení.

3. oblast – Dítě, ten druhý a společnost

DDS-ASO-000-PV1-001 Poradí si v nové situaci.
DDS-ASO-000-PV1-002 Začlení se do skupiny.
DDS-ASO-000-PV1-004 Ovlivňuje směřování společné činnosti.
DDS-ASO-000-PV1-005 Navazuje a udržuje dětská přátelství.
DDS-ZEH-000-PV1-001 Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
DDS-ZEH-000-PV1-002 Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
DDS-ZEH-000-PV1-003 Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
DDS-ZEH-000-PV1-004 Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
DDS-ZEH-000-PV1-005 Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.
DDS-SLK-000-PV1-001 Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
DDS-SLK-000-PV1-004 Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.
DDS-SLK-000-PV1-005 Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.

4. oblast – Dítě a svět

DAS-PSP-000-PV1-001 Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
DAS-BCH-000-PV1-001 Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
DAS-ZPO-000-PV1-004 Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.

6.2. Když máme kouzelná vrátka, tradice a svátky nepřijdou zkrátka

Charakteristika integrovaného bloku

Tento integrovaný blok nabízí dětem poznat magii a půvab svátků. Společně oslavíme různé svátky a seznámíme se s tradicemi předávanými z generace na generaci. Při tom všem si budeme připomínat, že jeden je málo, že společně dokážeme mnohem víc. Děti se učí být aktivními tvůrci, kteří svým chováním přispívají k udržování tradic, bezpečí, udržitelnosti a vzájemnému porozumění.

Návrhy dílčích témat

Bubákoviny
Na sv. Martina bude dobrá peřina
Železný čas Barborky
Bronzový čas Mikuláše
Stříbrný čas Lucie
Zlatý čas Vánoc
Tři králové
Masopustní průvod
Nesem Smrtku zelenýmu čtvrtku



Barevný čas Velikonoc
Čáry, máry, podkočáry
Maminky mají svátek
Děti mají svátek
Tatínkové mají svátek

Očekávané výsledky učení z hlediska vzdělávacích oblastí

1. oblast – Dítě a jeho tělo

DJT-TSB-000-PV1-002 Zachovává správné držení těla.
DJT-PHJ-000-PV1-003 Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
DJT-PHJ-000-PV1-005 Zvládá základy grafomotoriky.
DJT-PHJ-000-PV1-006 Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.

2. oblast – Dítě a jeho psychika

DJP-MOP-000-PV1-004 Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.
DJP-MOP-000-PV1-005 Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
DJP-MOP-000-PV1-006 Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání
DJP-PDO-000-PV1-001 Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
DJP-PDO-000-PV1-002 Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
DJP-PDO-000-PV1-003 Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
DJP-PDO-000-PV1-004 Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
DJP-PDO-000-PV1-006 Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.
DJP-JAR-000-PV1-001 Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
DJP-JAR-000-PV1-003 Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
DJP-JAR-000-PV1-004 Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
DJP-JAR-000-PV1-006 Rozpozná rým, rytmizuje.
DJP-JAR-000-PV1-007 Vypráví jednoduchý děj.
DJP-PMP-000-PV1-002 Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
DJP-PMP-000-PV1-004 Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.
DJP-PFT-000-PV1-002 Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
DJP-SAE-000-PV1-005 Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění

3. oblast – Dítě, ten druhý a společnost

DDS-SLK-000-PV1-002 Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
DDS-ZKV-000-PV1-001 Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
DDS-ZKV-000-PV1-002 Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
DDS-ZKV-000-PV1-003 Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.

4. oblast – Dítě a svět

DAS-PSP-000-PV1-004 Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
DAS-ZPO-000-PV1-002 Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
DAS-ZPO-000-PV1-006 Respektuje různé formy života.

6.4. Charakteristika integrovaného bloku

Vrátky do světa trefí každý popleta



Tento integrovaný blok rozvíjí u dětí povědomí o okolním prostředí, od domova až po planetu Zemi, vytváří u dětí povědomí o širším přírodním prostředí a jeho rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách. Rozvíjí vztah dětí k živé i neživé přírodě. Učí děti vnímat proměny ročních období, poznávat rostliny, zvířata i přírodní jevy. Učí děti vnímat přírodu jako živý, proměnlivý a rozmanitý svět, který spoluvytvářejí. Setkávají se také se správnými postoji a návyky v oblasti ochrany přírody. Učí děti chápat, že svět tvoříme společně, každý člověk má své místo a rozmanitost prostředí, kultur i zkušeností je obohacující. Podíváme se do minulosti, do budoucnosti a za hranice naší země. Učí se informace získávat, pracovat s nimi a orientovat se v nich. Seznámí se i s nebezpečím, které ve světě může číhat. Prozkoumá, věci kolem nás jejich fungování.

Návrhy dílčích témat

Kozojedy – vesnička, kde je naše školička
Tady jsem doma
Kdepak žijí Eskymáci?
Jedu, jedu z kopečka
Od hvězdiček k planetám
Z pohádky do pohádky
Kniha, můj kamarád
Na svatého Jiří vylézají hadi, štíři
Kdepak žili rytíři a princezny
Co jsi viděl dráčku
Proměny ročních období
Tajemství dřeva
Dary země a lesní bohatství
Kouzelné bylinky
Rozkvetlá zahrada
Až nám havran zakráká
U dědečka v hájence
U babičky na statku
V zoologické zahradě
V jetelíčku na políčku
Putování s kapkou vody
Staráme se spolu o naši přírodu



Očekávané výsledky učení z hlediska vzdělávacích oblastí

1. oblast – Dítě a jeho tělo

DJT-TSB-000-PV1-003 Rozlišuje pomocí všech smyslů.
DJT-OZD-000-PV1-003 Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.
DJT-PHJ-000-PV1-002 Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
DJT-PHJ-000-PV1-004 Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
DJT-PZI-000-PV1-002 Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.
DJT-FZD-000-PV1-002 Překonává fyzické překážky.

2. oblast – Dítě a jeho psychika

DJP-MOP-000-PV1-001 Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
DJP-MOP-000-PV1-002 Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
DJP-MOP-000-PV1-003 Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
DJP-MOP-000-PV1-007 Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
DJP-MOP-000-PV1-008 Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
DJP-PFT-000-PV1-001 Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
DJP-JAR-000-PV1-002 Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
DJP-JAR-000-PV1-005 Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
DJP-JAR-000-PV1-008 Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
DJP-JAR-000-PV1-009 Formuluje instrukce a předá je ostatním.
DJP-JAR-000-PV1-010 Rozliší český jazyk od jiných jazyků.
DJP-PDO-000-PV1-005 Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
DJP-PMP-000-PV1-001 Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
DJP-PMP-000-PV1-003 Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.
DJP-PMP-000-PV1-004 Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.
DJP-PMP-000-PV1-005 Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.
DJP-PMP-000-PV1-006 Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.
DJP-PMP-000-PV1-008 Určí míru objektů a porovná je pomocí poměřování.

3. oblast – Dítě, ten druhý a společnost

DDS-SLK-000-PV1-003 Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
DDS-ZKV-000-PV1-004 Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
DDS-ZKV-000-PV1-005 Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

4. oblast – Dítě a svět

DAS-PSP-000-PV1-002Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
DAS-PSP-000-PV1-003 Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
DAS-PSP-000-PV1-005 Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.
DAS-BCH-000-PV1-002 Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
DAS-BCH-000-PV1-003 Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.
DAS-BCH-000-PV1-004 Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.
DAS-ZPO-000-PV1-001 Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
DAS-ZPO-000-PV1-003 Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí
DAS-ZPO-000-PV1-005 Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy

6.6. Další projekty a programy

Předškolní vzdělávání v naší škole je doplněno ještě dalšími projekty a programy, z nichž některé se pravidelně opakují, jiné se uskutečňují na základě konkrétních příležitostí. Doplňkové projekty obohacují vzdělávací obsah našeho ŠVP. Jsou začleňovány dle aktuální situace v mateřské škole, a to s přihlédnutím k potřebám a zájmům dětí, vychází z věkových i individuálních zvláštností dětí.

Dopolední výlety do přírody – třída Ličtičky

1x za týden v dopoledních hodinách od září do listopadu vyrážíme na celé dopoledne do přírody, pozorujeme, tvoříme, experimentujeme, sportujeme.

Edukativně stimulační program „Učíme se s kmotrou Liškou“ - předškoláci

1x za týden v odpoledních hodinách od října do března probíhá program rozvoje dítěte předškolního věku, rozvíjí základní psychické funkce, dovednosti a schopnosti, jako je myšlení, řeč, sluchové a zrakové vnímání, jemná a hrubá motorika, pravolevá orientace, prostorová orientace, početní představy

Tvoření s rodiči + Vánoční školkový jarmark

1x ročně před Vánoci vyrábíme s rodiči dětí a dětmi vánoční dekorace, které potom prodáváme při Rozsvícení vánočního stromu nebo na Vánočním kreativním odpoledni v KD

Tříkrálové koledování

Každý rok v lednu se přidáváme k celorepublikové charitativní Tříkrálové sbírce a vyrážíme koledovat. Vybrané finanční prostředky podpoří Projekty Diecézní charity Plzeň.

Se sokolem do života – třída Ličtičky

1x za 14 dní od ledna do dubna sportujeme v tělocvičně KD, kde hravou formou motivujeme děti k pohybu, zdravotní cvičení, pohybové hry, seznámení s nářadím a pomůckami

Plavecký výcvik – všichni dle zájmu

1x za týden zpravidla od dubna do června (10.lekcí) jezdíme do Plaveckého bazénu Aquaprak Rakovník. Děti se postupně seznamují s prostředím bazénu a překonávají strach z vody, osvojují si základy plaveckých dovedností

Pohybová výzva – všichni dle zájmu

V měsíci květnu již tradičně probíhá celoškolní Pohybová výzva, kdy se sčítají kilometry za chůzi, běh a kolo všem dětem ve třídě. Třídy se mezi sebou napříč základní i mateřskou školou hecují. Mají možnost se porovnávat i s pedagogickým a nepedagogickým týmem.

Projektové dny

- **Halloweenský rej**
- **Školkový ples**
- **Masopustní rej**
- **Čarodějný rej**
- **Zahradní slavnost**
- **Rozloučení s předškoláky + přespávání v MŠ**

7 Plán autoevaluace

Autoevaluace mateřské školy představuje systematický proces vlastního hodnocení, které slouží ke zlepšování kvality vzdělávání, řízení a celkového fungování školy. Umožňuje vedení školy i pedagogům získat zpětnou vazbu o tom, jak škola naplňuje své vzdělávací cíle, jaké má silné stránky, jaké jsou příležitosti ke zlepšení.
Cílem evaluace je získat reálný obraz stavu školy o klíčových oblastech, podpořit profesní rozvoj pedagogů a zkvalitnění vzdělávání, identifikovat silné stránky a oblasti pro zlepšení, poskytnout podklady pro revizi ŠVP a dalších koncepčních dokumentů a zajistit transparentnost vůči zřizovateli, rodičům a veřejnosti.

7.1. Oblasti autoevaluace

Autoevaluace školy poskytuje zpětnou vazbu ke korekci vlastní činnosti a slouží jako východisko pro další práci.
Jedná se o systematické, pravidelné a komplexní hodnocení jednotlivých oblastí práce školy:
- podmínek vzdělávání
- průběhu vzdělávání
- výsledků vzdělávání

7.2. Cíle autoevaluace

Podmínky vzdělávání
Cílem evaluace podmínek vzdělávání je vyhodnocení kvality činnosti pedagogického týmu. Dále je cílem zjistit, do jaké míry mateřská škola vytváří prostředí podporující psychosociální pohodu, zdravý životní styl a rozvoj autonomie dítěte, a jak kvalitně přizpůsobuje denní režim, stravování, pohybové aktivity a vzdělávací nabídku individuálním potřebám dětí. Evaluace zahrnuje i oblast spolupráce se zákonnými zástupci.

Průběh vzdělávání
Cílem evaluace průběhu vzdělávání je zjistit, do jaké míry mateřská škola realizuje předškolní vzdělávání jako proces založený na respektu k individuálním potřebám a možnostem dítěte, reflektuje diagnostické poznatky o dětech v plánování činností a jak využívá vzdělávací strategie podporující individualizaci, prožitkové a kooperativní učení. Jedná se o proces vyhodnocování kvality práce učitelů.

Výsledky vzdělávání
Cílem evaluace je vyhodnocování výsledků vzdělávání, které spočívá v míře dosahování očekávaných výsledků učení ve vzdělávacích oblastech a klíčových kompetencích. Naším cílem je zjistit, do jaké míry děti naplňují očekávané výsledky učení a zda pedagogický proces mateřské školy cíleně směřuje k jejich dosažení prostřednictvím vhodně zvolených vzdělávacích strategií, individualizace a plánování vycházejícího z diagnostických poznatků o dětech.

7.3. Kritéria autoevaluace

Kritéria autoevaluace představují měřitelné standardy a ukazatele, pomocí kterých posuzujeme kvalitu naší práce. Dělí se do několika klíčových oblastí.

Měřitelnost: Kritéria musí mít jasné ukazatele, podle kterých lze poznat, zda byl cíl splněn.

Cílesměrnost: Vycházejí ze strategického plánu školy a zaměřují se na oblasti, které je nutné zlepšit.

Pravidelnost: Hodnocení probíhá v cyklech

7.4. Metody a nástroje pro autoevaluaci

V praxi mateřské školy se zpravidla jednotlivé nástroje překrývají a data z jednoho mohou sloužit pro zpracování dalšího nástroje.

Pozorování

- systematické sledování procesu vzdělávání bez zásahu do vzdělávání

Rozhovory, konzultace

- individuální, skupinové mezi pedagogy, zaměstnanci, pedagogy a zákonnými zástupci
- cílem je hloubkové porozumění zkušenostem, potřebám a podpora druhého

Návštěva ve třídě

- sledování vzdělávacího procesu bez zásahu do vzdělávání
- vzájemné pozorování mezi pedagogy za účelem inspirace a sdílení zkušeností
- smyslem je profesní rozvoj zapojených pedagogů

Hospitace

- cílené, záměrné pozorování a sledování procesu vzdělávání se zaměřením na konkrétní aspekty
- součástí hospitace je pohospitační rozhovor a poskytnutí zpětné vazby o procesu vzdělávání
- smyslem je podpora profesního rozvoje pedagoga

Dotazníky

- strukturované otázky pro učitele, zákonné zástupce
- cílem je zjistit postoje k vybraným aspektům (např. podmínky vzdělávání, postoje, názory, náměty, spokojenost …)

Diagnostické portfolio dítěte

- dokumentace dítěte, která dokládá vývoj dítěte od nástupu do mateřské školy po ukončení předškolního vzdělávání
- obsahuje důkazy o změnách ve vývoji dítěte, o jeho prospívání
- součástí jsou výsledky pedagogické diagnostiky včetně pedagogických záměrů
- cílem je analýza výstupů (dosažená úroveň kompetencí)

Sebereflexe

- pedagog reflektuje své silné stránky a definuje si další možnosti svého profesního rozvoje

Portfolio pedagoga

- materiál (lze i elektronicky) dokazující naplňování definovaných cílů profesního rozvoje

SWOT analýza

- analýza zjišťující silné a slabé stránky, příležitost a hrozby u různých aspektů, které chceme sledovat, vyhodnotit

Kontrola dokumentace

- jedná se o revizi nejen školních dokumentů
- cílem je ověření souladu dokumentů se skutečností, tzv. srovnávací analýza

OBLAST AUTOEVALUACE	CÍLE AUTOEVALUACE	METODY A NÁSTROJE	TERMÍNY A FREKVENCE	ODPOVĚDNOST
Soulad ŠVP PV – RVP PV	Ověřit soulad ŠVP PV – RVP PV, Funkční ŠVP reflektující nové pojetí RVP PV	Dotazník Pedagogické porady Kontrola Dokumentace	1x ročně	Zástupce pro MŠ Pedagogové
Řízení MŠ	Styl řídící práce, podpora týmové spolupráce, motivace zaměstnanců, rozdělení kompetencí a odpovědností	Porady Rozhovory Dotazník	Průběžně 1 x ročně	Ředitelka MŠ Zástupce pro MŠ Pedagogové
Personální a pedagogické zajištění	Hodnocení zaměstnanců z hlediska provozního zabezpečení Hodnocení pedagogů z hlediska kvalifikace Hodnocení pedagogů z hlediska úrovně pedagogické práce Sebehodnocení	Výroční zpráva Hospitace Sebereflexe Profesní portfolio Sdílení inspirace	1x ročně nebo dle potřeby	Ředitelka MŠ Zástupce pro MŠ Pedagogové Asistent pedagoga Nepedagogové
Psychosociální podmínky	Kvalita prostředí, adaptace dětí, respektování přirozených dětských potřeb, rovnost v postavení dětí, pravidla soužití, komunikace, pedagogický styl, podpora sociálního cítění, vytváření vzájemných pozitivních vztahů	Hospitace Sebereflexe Návštěvy ve třídě	Průběžně	Zástupce pro MŠ Pedagogové Nepedagogové
Spolupráce se zákonnými zástupci	Informovanost o činnostech v MŠ Informovanost o výsledcích vzdělávání dětí	Nástěnka Email Školní Facebook Webové stránky Třídní schůzky Individuální rozhovory Konzultace s rodiče	Průběžně dle zájmu rodičů a potřeb pedagoga	Zástupce pro MŠ Pedagogové
Organizace	Organizace pobytu dětí v MŠ Organizace vzdělávacího procesu	Pozorování Hospitace Rozhovor Pedagogické rady	Průběžně	Zástupce pro MŠ Pedagogové
Životospráva	Kvalita stravy a kultura stolování, denní režim, pobyt venku, zajištění pohybu, zajištění odpočinku, podpora zdravého životního stylu	Pozorování Hospitace Návštěvy ve třídě Pedagogické rady	Průběžně	Zástupce pro MŠ Pedagogové Nepedagogové
Věcné podmínky	Kvalita zařízení a vybavení MŠ, kvantita vybavení a spotřebního, využitelnost a dostupnost	Pozorování Hospitace Návštěvy ve třídě Pedagogické rady Revize	Průběžně	Ředitelka MŠ Zástupce pro MŠ Pedagogové Nepedagogové
Vzdělávací strategie	Zhodnocení průběhu vzdělávání z hlediska používaných metod a forem práce	Pozorování Vzájemné hospitace Hospitace Pedagogické rady Sebereflexe	Průběžně	Ředitelka MŠ Zástupce pro MŠ Pedagogové
Osobní rozvoj pedagogů	Uplatnění poznatků z DVPP ve vlastní práci, autoevaluace vlastního vzdělávacího růstu	Pozorování Vzájemná hospitace Hospitace Sebereflexe Profesní portfolio	Průběžně	Ředitelka MŠ Zástupce pro MŠ Pedagogové

Cíle předškolního vzdělávání	Zhodnotit vzdělávání vzhledem ke stanoveným cílům vzdělávání	Rozhovory Vzájemná hospitace Sebereflexe	Průběžně	Zástupce pro MŠ Pedagogové
Očekávané výsledky učení	Zhodnotit osobní pokroky dětí, vytvořit přehledy o rozvoji, vývojových pokrocích dítěte	Pozorování Rozhovory Diagnostické portfolio Konzultace s rodiči Pedagogické rady	Průběžně	Zástupce pro MŠ Pedagogové Asistent pedagoga

OBSAH

1	**Identifikační údaje o mateřské škole**	**1**
1.1.	**Název ŠVP**	**1**
1.2.	**Předkladatel**	**1**
1.3.	**Zřizovatel**	**1**
1.4.	**Platnost dokumentu**	**1**
2	**Charakteristika školy**	**3**
3	**Pedagogický tým školy**	**4**
3.1.	**Ředitelka jako leader**	**4**
3.2.	**Zástupce pro MŠ jako most**	**5**
3.3.	**Učitel jako průvodce**	**5**
3.4.	**Asistent pedagoga jako partner**	**5**
3.5.	**Provozní zaměstnanci jako opora**	**5**
3.6.	**Profesní rozvoj pedagogických pracovníků**	**6**
4	**Podmínky vzdělávání**	**7**
4.1.	**Psychosociální podmínky**	**7**
4.2.	**Spolupráce se zákonnými zástupci**	**7**
4.3.	**Organizace**	**8**
4.3.1.	**Organizace dne**	**9**
4.4.	**Životospráva dětí**	**11**
4.5.	**Věcné podmínky**	**11**
5	**Charakteristika vzdělávacího programu**	**13**
5.1.	**Průběžné cíle:**	**13**
5.2.	**V mateřské škole preferujeme praktické činnosti, které:**	**14**
5.3.	**Vzdělávací strategie**	**14**
5.3.1.	**Vzdělávací strategie jednotlivých OVU**	**16**
5.4.	**Pedagogická diagnostika**	**21**
5.4.1.	**Cíle pedagogické diagnostiky**	**21**
5.4.2.	**Typy diagnostiky**	**21**
5.4.3.	**Metody pedagogické diagnostiky**	**22**
5.4.4.	**Sledované oblasti pedagogické diagnostiky**	**24**
5.5.	**Formativní hodnocení**	**25**
5.6.	**Individualizace vzdělávání dětí**	**26**
5.6.1.	**Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**	**26**
5.6.2.	**Podmínky pro vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem**	**26**
6	**Vzdělávací obsah ŠVP**	**27**
6.1.	**Nakrátko nakoukneme vrátky a ve zdraví vrátíme se zpátky**	**28**
6.2.	**Když máme kouzelná vrátka, tradice a svátky nepřijdou zkrátka**	**29**
6.3.	**Vrátky do světa trefí každý popleta**	**31**
6.6.	**Další projekty a programy**	**34**
7	**Plán autoevaluace**	**35**
7.1.	**Oblasti autoevaluace**	**35**
7.2.	**Cíle autoevaluace**	**35**
7.3.	**Kritéria autoevaluace**	**36**
7.4.	**Metody a nástroje pro autoevaluaci**	**36**

Se Školním vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání Základní školy a Mateřské školy Kozojedy **„Co na nás čeká za vrátky..“** byly seznámeny:

Mgr. Slavěna Razýmová – zástupce pro MŠ

Lenka Kulhánková – učitelka MŠ

Tereza Bilerová – učitelka MŠ

Mgr. Monika Střechová, DiS. – učitelka MŠ

Veronika Fenclová – asistentka pedagoga

Veronika Görnerová – asistentka pedagoga

Kamila Zíková – školnice, uklízečka